

РЕГИСТРАЦИОННАЯ ЗАЯВКА
инновационного продукта

Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения (далее – ОУ): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №52 Приморского района Санкт-Петербурга

Инновационный статус ОУ: отсутствует

ФИО руководителя ОУ: Гузаева Ирина Владимировна

Телефон ОУ: 393 37 01

Факс ОУ: 393 37 01

Электронная почта ОУ: primschool-52@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: www.gymn52.ru

Кем и когда присвоен статус опытно-экспериментальной площадки или ресурсного центра (№ и дата распоряжения, приказа): -

ФИО научного руководителя (консультанта) ОУ, звание, должность, основное место работы: НИКОЛАЕВ Сергей Васильевич, кандидат педагогических наук, доцент, ГЦМСОС Университет ИТМО

Информация об инновационном продукте

Наименование продукта, представляемого на конкурс (далее - продукт):

1. Технология процесса измерения и обработки результатов « Комплексной контрольной работы для выпускников начальной школы»
2. Комплексная контрольная работа выпускников начальной школы (контрольно – измерительные материалы).

Автор/авторский коллектив:

1. Гузаева И.В., Аванесян Г.А., Сидорович И.О., Орлова Н.А.
2. Гузаева И.В., Аванесян Г.А., Сидорович И.О., Орлова Н.А., Приходько И.В., Сидоренко Н.В., Цветкова Р.А., Чубинец Е.Л.

Форма инновационного продукта*:

1. Учебно-методическое пособие
2. Диагностические, контрольно-измерительные материалы

Тематика инновационного продукта:

Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования

Номинация: образовательная деятельность

Цель внедрения продукта в деятельность ОУ:

Независимая оценка подготовки учащихся на промежуточных этапах реализации ФГОС в предметной области «Чтение: работа с информацией» и формирования универсальных учебных действий, ее апробация, технология внедрения в образовательный процесс

Описание инновационного продукта:

Общее описание разработки (ключевые положения)

Современный подход к оценке качества образования отличает более тщательный выбор критериев оценивания. Результаты оценки качества должны соответствовать следующим требованиям:

- Быть объективными – не зависеть от субъективного мнения учителя об обучающемся;
- Иметь четкие критерии оценивания;
- Быть «валидными» – четко измерять то, что оно должно измерить, то есть в современных условиях, соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- Быть стабильными – не подвергаться изменению.

Соответствие этим требованиям достигается с помощью автоматизации системы независимой оценки качества знаний. Очевидно, что для полной объективности оценки необходимо вынести оценивание за рамки отношений «учитель – ученик». Это возможно

сделать в процессе сетевого взаимодействия с другими участниками образовательного процесса: информационно - методическим центром и Головным центром мониторинга и сертификации Отраслевой системы (ГЦМСОС). Университет ИТМО.

Созданная технология оценки качества знаний выпускников начальной школы в предметной области «Чтение: работа с информацией» реализована в системе двухуровневого контроля качества образования, которая сочетает в себе принципы внешней независимой оценки и внутренней экспертизы образовательных результатов.

Функционирующая технология внутренней оценки подготовки выпускников начальной школы в предметной области «Чтение: работа с информацией» представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов:

- 1) Кодификатор предметной области, составленный на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 2) Методики измерения сертификационных показателей и анализа результатов педагогических измерений сертификационных показателей.
- 3) Модели тестов, как средств измерения;
- 4) База данных для формирования тестов;
- 5) Мониторинг сертификационных показателей

Обоснование эффективности продукта

Предлагаемая технология обеспечивает решение следующих задач:

1. Выстраивание принципиально новых взаимоотношений субъектов (органов) государственного и общественно-профессионального контроля качества в системе образования.
2. Обеспечение органов управления образованием всех уровней и заинтересованных субъектов информацией об уровне учебных достижений обучаемых.
3. Выполнение положений Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Обоснованные результаты эффективности продукта по сравнению с аналогичными, традиционно используемыми в образовательном процессе

ФГОС НОО, чётко очерчивая требования к выпускнику начальной школы, большое внимание уделяет формированию УУД. Логические универсальные действия: анализ; синтез; сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование – есть не что иное, как описанные выше мыслительные операции, формированию которых в первую очередь способствует изучение математики и информатики.

Таким образом, ФГОС НОО, отражая требования жизни, рассматривает ИКТ-компетенции учащихся начальной школы как ключевые метапредметные компетенции. Важность их своевременного формирования не подвергается сомнению, но возникает научная проблема оценивания сформированных компетенций.

Предмет «Информатика» отсутствует в расписании большинства российских школ на ступени начального общего образования. Нет его и в федеральном перечне. В большинстве общеобразовательных учреждений формировать ключевые компетенции в области ИКТ приходится на других учебных предметах. Это, так называемая распределённая модель изучения информатики, требует учителя с высоким интеллектуальным потенциалом, способностью свободно ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, готовностью внедрять инновационные

процессы. Существует и модель централизованная. При выборе такой модели выделяется отдельный урок или занятие (кружок) информатики. В этом случае методичность и целенаправленность изучения информатики будет задана УМК.

Гимназия № 49 и СОШ № 630 при составлении кодификатора по информатике, позволяющего с наибольшей точностью получить достоверные данные о сформированности ИКТ-компетенций младших школьников, проанализировали все УМК, формирующие ИКТ компетенции, а потом выделили общие блоки для того, чтобы в проверке сформированности метапредметных умений могли участвовать абсолютно любые обучающиеся, а не учащиеся, обучающиеся по определенному УМК.

Специфика предмета «Окружающий мир», кодификатор для которого разрабатывала СОШ № 43, состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания, что дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях. Обзор учебных программ по предмету авторов разных учебно-методических комплексов показал существенные различия в отборе материала. Подобная вариативность затрудняет оценивание метапредметных навыков по предмету «Окружающий мир», без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

В соответствии с ФГОС НОО основной целью учебного предмета «Литературное чтение» является овладение обучающимися базовыми навыками чтения, развитие творческих и познавательных способностей, формирование читательской компетенции, которая подразумевает овладение способами и видами чтения, работу с текстами произведений разных жанров, умение работать с книгой.

Изучая курс литературного чтения, школьники учатся определять основную мысль текста, понимать смысл заглавия произведения, прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам, воспринимать и понимать характер героев, мотивы их поведения, находить в тексте материал, подтверждающий эти характеристики героев, определять авторскую позицию по отношению к героям произведения и их поступкам, опираясь на содержание текста, устанавливать связь между событиями, поступками героев, фактами, приобретают первичные умения работы с текстами разного вида и содержания, учебной и научно-популярной литературой, находить в тексте нужную информацию и использовать её для практической работы.

При проверке метапредметных навыков в предметной области «Литературное чтение» коллеги из СОШ № 253 также были вынуждены составлять унифицированный кодификатор, позволяющий проверить их формирование с использованием различных учебно-методических комплексов.

Таким образом, анализ кодификаторов, созданных организациями партнерами, позволяет сделать вывод о том, что при оценке сформированности ключевых метапредметных компетенций необходим унифицированный кодификатор, который проверит их сформированность при использовании в начальной школе различных УМК по учебным предметам, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Уникальность разработки методического объединения учителей начальной школы гимназии № 52 состоит именно в том, что она позволяет проверить метапредметные умения, которые в соответствии с требованиями ФГОС НОО формируются при изучении всех учебных предметов по разным УМК.

Возникла необходимость дать оценку способности выпускника начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде: художественных, научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, поскольку время завершения обучения в начальной школе – это время, когда происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения.

Педагогами начальной школы были составлены и обработаны шесть вариантов художественных текстов, по два - естественнонаучных и математических текстов. В отличие от художественных текстов естественнонаучные и математические тексты включают задания в таблицах, схемах и рисунках.

Итогом этой работы стало учебное пособие «Комплексная контрольная работа для выпускников начальной школы» (контрольно-измерительные материалы), а также учебно-методическое пособие «Технология процесса измерения и обработки результатов «Комплексной работы для выпускников начальной школы».

Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Для обеспечения использования инновационного продукта необходимы:

1. Технологическая инфраструктура, включающая: персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, имеющую выход в Интернет в количестве – 16 ед.

Технические характеристики компьютеров:

- ✓ корпус с блоком питания, не хуже Case ATX Codegen;
- ✓ процессор Pentium 4 (2,2 ГГц);
- ✓ 1 Гб DDR SDRAM;
- ✓ HDD не менее 60 Гб (7200 rpm);
- ✓ видеоплата не хуже G-Force 4 Ti4600 64Mbt DDR SDRAM;
- ✓ CD-RW;
- ✓ Net Card 10/100TX D-Link;
- ✓ монитор ЖК с диагональю не менее 17” 0,28;
- ✓ сертифицированная операционная система и пакет программ «Office»;
- ✓ принтер.

2. Кадровое обеспечение: учитель, ассистент учителя; системный администратор.

3. Финансовое обеспечение процедуры тестирования и сертификации в системе мониторинга (минимальная статистическая выборка 30 испытуемых).

- стоимость on-line тестирования одного испытуемого – 250 руб./испытуемый;
- стоимость процедуры тестирования выборки – 7500 руб.;
- стоимость услуги эксперта по тестированию (в расчете на минимальную выборку) –300 руб./выборка;
- стоимость услуги программиста (в расчете на минимальную выборку) – 300 руб./выборка;
- стоимость услуги аналитика (в расчете на минимальную выборку) –1000 руб./выборка;
- стоимость обработки данных и анализа результатов – 2000 руб./выборка.

Общая примерная стоимость 11100 руб./выборка

4. Накладные и административные расходы, включающие:

- налоги; электроэнергия; стоимость Интернета, ремонт оборудования; амортизационные отчисления.

Общая примерная стоимость до 2000 руб./выборка

5. Дополнительные ресурсы:

- пособие «Комплексная контрольная работа для выпускников начальной школы» (контрольно-измерительные материалы) – 30 экз.;
- методическое пособие для проведения тестирования – 1 экз.;

- бумага для принтера – 1 пачка;
- картридж – 1 ед.

Технология внедрения инновационного продукта с выделением этапов и необходимых ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых и др.)

В соответствии с обозначенными проблемами была определена основная **цель разработки** – независимая оценка подготовки учащихся на промежуточных этапах реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Были выявлены соответствующие блоки для составления кодификатора:

Блок 1 Поиск информации в тексте и ее представление в процессе выполнения контрольных заданий.

Блок 2. Преобразование информации, представленной в виде текста, для выполнения контрольных заданий.

Блок 3. Использование информации, представленной в виде текста, для выполнения контрольных заданий.

Блок 4. Обработка информации, представленной в виде текста, для выполнения контрольных заданий

Число блоков равно числу подсистем структурных элементов содержания – 4 блока.

Число заданий в блоках распределяется по числу структурных элементов содержания в блоках: 1 блок – 2 задания, 2 блок – 3 заданий, 3 блок – 2 задания, 4 блок – 3 заданий.

Длина теста определяется общим числом структурных элементов содержания – 10 тестовых заданий.

Содержание тестового задания выстраивается в соответствии с расположением в кодификаторе структурных элементов.

Эталонные меры определены кодификатором понятий, представляющим собой таблицу, в которой согласно ФГОС определены понятия и их системы, которые обязательны для усвоения учениками в области «Чтение: работа с информацией» и формирования универсальных учебных действий.

На основе кодификатора был составлен педагогический тест, который представляет собой совокупность тестовых заданий, каждое из которых относится к структурному элементу содержания предметной области, в нашем случае предметная область – это УУД на межпредметной основе. Количественная модель теста составляется в соответствии с первичным эталоном предметной области. Для практического применения данных измерительных материалов, их обработки и анализа результатов следующим этапом работы стала разработка и выпуск пособия «Технология процесса измерения и обработки результатов «Комплексной работы для выпускников начальной школы».

Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Применение продукта в эксплуатационном режиме позволяет достичь следующих эффектов:

- ***образовательные эффекты***

Образовательные эффекты находят отражение в решении задач обновления процедуры оценки качества образования:

- использование универсальной методики измерения грамотности выпускника начальной школы, построенной на строгих метрологических - педагогических принципах и подходах, позволяющей производить измерения с необходимой степенью точности;
- система оценки качества знаний выпускников начальной школы позволяет проверить усвоение знаний в области, которая не нашла отражение в учебном плане в качестве

отдельного предмета, но является составной частью всех учебных предметов учебного плана начальной школы;

- возможность составления сравнительного анализа на школьном, районном, городском уровне для определения областей незнания и дальнейшей корректировки рабочих программ;

- получение материала для портфеля достижений ученика (портфолио ученика), который является оптимальным средством учёта личных достижений учащегося.

- ***социально-педагогические эффекты***

Решение задач сотрудничества всех участников образовательного процесса:

- организация сотрудничества в области оценки контроля качества знаний на комфортных условиях для всех участников образовательного процесса за счет добровольности участия;

- снижение уровня тревожности учеников и родителей;

- организация сотрудничества между различными образовательными учреждениями района и города.

- ***коммуникативные эффекты***

- снятие коммуникативных барьеров при общении ученика с учителем в ситуации традиционной формы контроля.

снижение конфликтности между всеми участниками образовательного процесса, за счет исключения субъективности учителей;

- организация диалога между всеми участниками образовательного процесса на разных уровнях: учитель – ученик - родитель – администрация.

Возможные риски при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Необходимым условием создания, внедрения и дальнейшего развития мониторинга качества образования через процедуру сертификационного тестирования школьников требуется компьютер с подключением к сети Интернет и установленным браузером (Google Chrome, Firefox Mozilla и др.)

Обслуживание, развитие и эксплуатация системы требует достаточно высокого уровня квалификации персонала грамотность и компетентность педагогических работников в области создания тестовых систем и применения ИКТ.

Следовательно, основным риском эффективного использования в педагогической практике автоматизированных систем тестирования является низкая квалификация кадров, поэтому возникает необходимость обучения педагогических работников и персонала тестовых центров на предмет изучения особенностей ИКТ.


И. В. Тузаева
подпись руководителя ОУ, расшифровка подписи
«15» декабря 2016 г.