

## **Кодификатор:**

### **«Оценка достижения планируемых результатов выпускника начальной школы по программе: «Чтение: работа с информацией»**

**(обработка комплексной работы с использованием средств педагогической метрологии)**

Работа экспериментальной группы учителей начальной школы ГБОУ гимназии №52

## Кодификатор

Подсистемы УУД	Подсистемы ИУзун	Элементы Изун
1. Поиск информации в тексте и ее представление в процессе выполнения контрольных заданий	1. Запоминание и воспроизведение научных понятий в конкретной ситуации 2. Запоминание и воспроизведение правил применительно к конкретным заданным условиям 3. Запоминание и воспроизведение научных фактов применительно к конкретным заданным условиям 4. Запоминание и воспроизведение составных частей научной теории	воспроизведение понятия «части речи» на конкретном примере воспроизведение правил построения предложения с использованием понятия «части речи» Воспроизведение научного факта, лежащего в основе молекулярно-кинетической теории строения вещества (о существовании воды в трех агрегатных состояниях) Воспроизведение доказательств, входящих в основу описанной в тексте «теории – фантазии»
2. Преобразование информации, представленной в виде текста, для выполнения контрольных заданий	1. Описание объекта в различных речевых конструкциях, определенных в границах слова 2. Описание качественных свойств объектов в различных речевых конструкциях, определенных в рамках слова 3. Выбор необходимых данных из совокупных данных 4. Построение простой гипотезы на основе имеющейся в тексте информации 5. Доказательство простой гипотезы на основе имеющейся в тексте информации 6. Предсказание будущих последствий	преобразование «слова» в «слово», идентифицирующее один и тот же объект преобразование «слова» в «слово», идентифицирующее одно и то же качество объекта Отбор необходимой информации из прочитанного текста по заданному критерию Установление причинно-следственной связи в рамках формации, имеющейся в тексте Установление связи между временем и событием в рамках информации, имеющейся в тексте Прогнозирование возможных последующих событий на основе предшествующих в рамках информации, имеющейся в тексте.
3. Использование информации, представленной в виде текста, для выполнения контрольных заданий	1. Использование понятий в практических ситуациях 2. Использование правил в практических ситуациях 3. Использование правил в новых ситуациях	Определение в тексте словосочетаний, представленных в переносном и в прямом значении слова Применение правил употребления слов и словосочетаний в указанном отрывке текста Применение правила написания слова Земля в других возможных словесных конструкциях
4. Обработка информации, представленной в виде текста, для выполнения контрольных заданий	1. Обобщение информации на основе анализа информации 2. Анализ информации, подтверждающий точность проведенного обобщения 3. Структуризация материала на основе его анализа и синтеза 4. Оценка достоверности информации на основе имеющихся знаний из других научных областей 5. Оценка обоснованности суждений экспертами	Обобщение содержания прочитанного текста в предложение, отражающее смысл прочитанного Анализ текста с целью определения обоснованности его названия Составление плана текста на основе его анализа и обобщения Анализ имеющейся информации в тексте и ее сопоставление с информацией из других областей знаний Анализ различных точек зрения и их аргументированная (доказательная) оценка

## Образец теста Добрый совет

А. Бондаренко



**Прочитай текст!**

Когда Земля была совсем юной, ледяная тишина окутывала её. Скованные вечным льдом, спали ручьи и реки, моря и океаны. Шумные ветры тихо дремали в глубоких расселинах скал. И всё потому, что молодое Солнце боялось высоты! Поднимаясь утром на востоке, оно изо всех сил держалось за Линию Горизонта. Его лучи только скользили по планете, не согревая её.

Шло время, а на Земле ничего не менялось. Однажды возле Солнца пролетали Мудрая Старая Комета. Она сразу заметила что-то неладное:

— Уважаемое Светило! Не могли бы Вы подняться чуть выше Линии Горизонта? Эта прекрасная планета никогда не проснётся, если Вы не согреете её своими лучами!

— Я не могу, — ответило Солнце и отчаянно покраснело. — Я боюсь высоты.

— Это поправимо! — сказала Мудрая Старая Комета.

— Вам только нужно поменять свою точку зрения. Правда, эта точка, называемая зенитом<sup>1</sup>, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигнете её, то страх вы соты навсегда пройдёт. Прощайте, Солнышко! Прислушайтесь к моему совету.

Утром Солнце сразу же устремилось к точке, которую указала ему Комета. К полудню оно достигло зенита и решило осмотреться.

И тут, наконец, увидело Землю - не краешек, но половинку, а

---

<sup>1</sup> Зенит — наивысшая воображаемая точка небесной сферы, находящаяся вертикально над головой наблюдателя

всю планету целиком, такую прекрасную и удивительную, похожую на огромный голубой шар.

Любовь и нежность переполняли Солнце. Его лучи согревали озябшую Землю так, что стали плавиться льды в морях и океанах. Но первыми оттаяли ветры и разлетелись по всей Земле. Они радостно свистели и улюлюкали на безлюдной пока планете.

А Солнце, совсем забыв о боязни высоты, пошло на запад, чтобы обогреть свою планету со всех сторон.

Прошли многие тысячи лет, прежде чем Мудрая Старая Комета смогла навестить знакомое Светило.

— Как поживает Ваша прекрасная планета? - спросила она.

— Солнце загадочно промолчало.

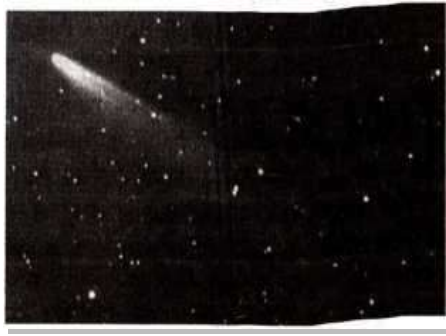
Над Землёй занимался рассвет. Когда туманная дымка растаяла, Комета увидела синие реки и озёра, полные воды, моря и океаны, в каждом из которых отражалось Солнце, зелёные леса и цветущие луга. И каждый цветок тянулся к Солнцу, к его живительному теплу.

За всю свою бесконечно долгую жизнь Мудрая Старая Комета не видела ничего прекраснее. На её морщинистом лице выступили слёзы. Солнце хотело осушить слёзы Кометы, но их становилось всё больше и больше. Горячие солнечные лучи превращали их в пар, который сметал с лица Кометы космическую пыль.

«Я, кажется, помолодела!» — подумала Мудрая Старая Комета и тут увидела своё отражение в одном из океанов Земли. Что это? За ней тянулся длинный серебристый шлейф.

— Как красиво! — воскликнула она. — Спасибо, Солнышко! — и унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах.

С тех пор нашу Солнечную систему часто посещают кометы. И каждая, становясь моложе, получает от Солнца подарок — длинный сияющий шлейф — в память о том, как когда-то давным-давно одна из комет помогла ему добрым советом.



Ответь на вопросы теста!

Удачи!

## Тест<sup>2</sup>

### «Добрый совет»

### Блок заданий 1

**Задание 1.** Ответь на вопрос

Какой частью речи является встретившееся в тексте слово *светило*?

Запиши ответ, продолжив предложение

Слово *светило*, встретившееся в тексте, является \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 2.** Ответь на вопрос

Какой другой частью речи может быть слово *светило*?

Запиши ответ, продолжив предложение

Слово *светило*, встретившееся в тексте, может быть \_\_\_\_\_

Придумай и запиши предложение, в котором слово *светило* будет данной частью речи

Предложение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 3.** Ответь на вопрос:

В каких состояниях может находиться вода в природе?

Запиши ответ, перечислив все возможные состояния воды в природе:

---

<sup>2</sup> Ответ на задание правильный	1
Ответ на задание неправильный	0

Состояния воды:

Определи и запиши, какие из этих состояний упомянуты в тексте:

Состояния воды, упомянутые в тексте: \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 4.** Выпиши предложение, в котором есть доказательство, что в те времена, о которых рассказывается, людей еще не было.

Предложение: \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

## Блок заданий 2

**Задание 5.** Ответь на вопрос

Какими другими именами автор называет в тексте Солнце?

Выпиши из текста два других названия Солнца

Два других названия Солнца: \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 6.** Ответь на вопрос

Каким словом можно заменить слово *отчаянно* в предложении «Ответило Солнце, и *отчаянно* покраснело»?

Запиши другое слово вместо слова *отчаянно*

Другое слово: \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 7.** Ответь на вопрос

Когда Мудрая Старая Комета дала Солнцу свой совет?

Выпиши предложение из текста, в котором есть информация о том времени, когда Мудрая Старая Комета дала Солнцу свой совет

Предложение: \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 8.** Ответь на вопрос

Почему наша планета так растрогала Мудрую Старую Кому, когда она увидела её во второй раз?

Запиши ответ, продолжив предложение

Наша планета растрогала Мудрую Старую Кому, когда она увидела её во второй раз потому, что \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 10.** Ответь на вопрос

Можно ли по комете узнать, побывала ли она уже в Солнечной системе?

Запиши ответ, подчеркнув слово можно или нельзя, и продолжив предложение

Можно (нельзя), потому, что \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 10.** В тексте есть предложение:

«И Добрая Старая Кому унеслась в далёкий космос, чтобы рассказать своим подругам обо всех этих чудесах».

Напиши два примера того, о чём она могла рассказать.

Пример №1: \_\_\_\_\_

Пример №2: \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

## Блок заданий 3

**Задание 11.** Найди в тексте словосочетание, в котором одно из слов употреблено в переносном значении, если известно, что у слов бывает прямое и переносное значение.

Запиши словосочетание, в котором одно из слов употреблено в переносном значении

Словосочетание: \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 12.** Ответь на вопрос

В каком значении употреблено сочетание слов *точка зрения* в отрывке: «Вам только нужно поменять свою *точку зрения*. Правда, эта точка, называемая зенитом, находится довольно высоко, в самой середине неба. Но если однажды Вы достигнете её, то страх высоты навсегда пройдёт»?

Запиши ответ, продолжив предложение

Сочетание слов *точка зрения* употреблено в отрывке \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 13.** Ответь на вопрос

Когда в соответствии с правилами русского языка слово *Земля*, которое встречается в тексте, пишется с заглавной буквы?

Запиши ответ, продолжив предложение

Слово *Земля* пишется с заглавной буквы если: \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

## Блок заданий 4

**Задание 14.** Выбери утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста:

1. Мудрая Комета никогда в жизни не видела своего отражения.
2. Шумные ветры навсегда остались дремать в глубоких раселинах скал.
3. Мудрая Старая Комета получила в подарок от Солнца длин-



ный шлейф.

4. Солнце так и не смогло увидеть всю планету целиком.

Запишите номер правильного ответа:

Номер правильного ответа: \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 15.** Ответь на вопрос

Почему совет, который Комета дала Солнцу, можно назвать добрым?

Запиши ответ, продолжив предложение

Текст называется «Добрый совет» потому, что \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 16.** Составь и запиши план текста

План текста: \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 17.** Ответь на вопрос

Что в этом тексте совпадает с тем, что ты узнал на уроках «Окружающего мира»?

Напиши два примера.

Пример №1: \_\_\_\_\_

Пример №2: \_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания

**Задание 18.** Ответь на вопрос и докажи

Кто прав Катя или Миша, если Катя считает, что «Добрый совет» — это сказка, а Миша с ней не согласен?

Запиши ответ, подчеркнув слово Катя или Миша, и продолжив предложение

Катя (Миша) потому, что \_\_\_\_\_

**Оценка выполнения задания**

	<b>0 – 100 (баллов)</b>	<b>1 – 5 (баллов)</b>
<b>Оценка за тест</b>		