

План

**опытно-экспериментальной работы
ГБОУ Гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга**

по теме:

**«Разработка и внедрение системы
оценки уровня обученности
школьников и ее методическое
обеспечение»**

**Санкт-Петербург
2013 год**

1. Краткая аннотация опытно-экспериментальной работы

Система оценки уровня обученности школьников (далее система оценки) – сложноорганизованная система, включающая:

- формализованные показатели уровня обученности школьника (грамотность и компетентность);
- способы и методы педагогического измерения формализованных показателей;
- технологии и методики проведения педагогических измерений;
- технологии и методики обработки данных измерений;
- методы оценки и анализа полученных результатов.

Целью создания системы оценки является повышение качества педагогических измерений (объективности, технологичности, надежности, достоверности) уровня обученности школьников по учебным предметам, входящим в образовательную программу.

Внедрение системы позволит эффективно и оптимально управлять образовательным процессом в гимназии на основе количественного обоснования принимаемых решений, а также устанавливать соответствие уровня обученности школьников федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС-2) с необходимой степенью точности и достоверности.

Функционирование системы будет поддерживаться методическим, техническим и программным обеспечением разработанных на основе современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Разработка и внедрение системы будет происходить в соответствии с положениями отраженными в основных стратегических документах развития национальной системы образования на всех ее уровнях. А именно:

- Национальная стратегическая инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Меморандум по итогам круглого стола «Наша новая школа: инновационные вызовы» в рамках Международного инновационного форума (01.10.2009 г., Санкт-Петербург).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 г. № 373.
- Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга «Воспитание петербуржца XXI века», утвержденная приказом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1014 от 26.06.2003 г.
- Постановления Правительства Санкт-Петербурга, Распоряжения Губернатора, документы Комитета по образованию, распоряжения Главы

администрации Приморского района, документы районного отдела образования.

При разработке и внедрении системы оценки уровня обученности школьников и ее методического обеспечения учитываются основные положения концептуальной модели перспективного образа гимназии и целевые программы «Успешный выпускник», «Образовательная среда» и др.

Способы и методы оценки уровня обученности школьников включают в себя:

- ✓ комплексный подход к оценке обученности (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- ✓ оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов с использованием методов педагогической метрологии;
- ✓ оценку динамики уровня обученности на основе мониторинга с использованием диагностического инструментария – педагогического измерения грамотности и компетентности;
- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма, позволяющего оценить качество системы, созданной на новой теоретической основе;
- ✓ уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и их представлению;
- ✓ использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- ✓ использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Методологической основой разрабатываемой и внедряемой системы являются основные результаты научно-исследовательских работ (НИР), проведенных в Головном центре мониторинга и сертификации Отраслевой системы НИУ ИТМО (ГЦМиСОС), рекомендованные к внедрению Минобрнауки РФ.

Конечными продуктами ОЭР должны стать:

- ✓ обеспечение повышения качества образования на основе разработанной системы;
- ✓ развитие и обучение школьников в соответствии с индивидуальными особенностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ внесение обоснованных изменений в содержание образовательных программ, корректирования образовательных технологий, форм и способов контроля в соответствии с требованиями ФГОС-2.

Проблема

В ФГОС-2 определены новые требования к результатам усвоения основных образовательных программ, реализуемых на территории РФ, что в свою очередь влечет за собой создание принципиально новых систем контроля их качества как на федеральном, так и на локальном уровнях.

Разработка оценочных систем адекватных требованиям образовательных стандартов является *актуальной* педагогической и организационно-технической *проблемой*, решаемой в рамках данной опытно-экспериментальной работы.

Цель исследования: разработка и внедрение системы оценки уровня обученности школьников по учебным предметам, входящим в образовательную программу гимназии и ее методического обеспечения.

Задачи исследования

1. Определить систему формализованных показателей уровня обученности школьников.
2. Определить способы и методы измерения выбранных формализованных показателей.
3. Определить алгоритмы сбора, хранения и обработки данных мониторинга.
4. Создать организационно-технологические условия проведения мониторинга выбранных формализованных показателей.
5. Апробировать систему, внести в нее необходимые изменения по результатам внедрения.
6. Описать концептуальную модель системы и дать методические рекомендации по ее функционированию и использованию в других учреждениях образования Приморского района СПб.

Программа опытно-экспериментальной работы

1 этап. Подготовительный

Разработка учебно-методических материалов для организации и проведения эксперимента.

Повышение квалификации учителей по инновационной программе «Педагогические измерения в системе мониторинга с использованием новых ИКТ».

Оценка планируемых результатов обучения в начальной школе с использованием количественных методов.

Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки уровня обученности учащихся 5 класса по математике, русскому и английскому языкам.

Разработка кодификатора для адаптации учащихся 5 классов к средней школе.

2 этап. Поисково-внедренческий

Внедрение и апробация комплекса инновационных форм и способов самооценки предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы в существующую систему оценивания.

Оценка результатов обучения по предметам гуманитарного цикла (русский язык, литература). Составление кодификаторов.

3 этап. Итоговый

Анализ полученных результатов и построение модели системы оценки предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся гимназии.

Этапы эксперимента (педагогического исследования)

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап	Описать этапы, нормы и уровни достижения предметных и метапредметных образовательных результатов учащимися гимназии	<p>1. Изучение опыта применения оценочных систем, адекватных требованиям стандартов в системе оценивания качества предметных и метапредметных образовательных результатов</p> <p>2. Определение формализованных показателей уровня обученности школьников</p> <p>3. Разработка учебно-методических материалов по организации системы оценивания предметных и метапредметных результатов на основе методов и способов измерения выбранных формализованных показателей</p>	<p>1. Учебно-методические материалы для организации системы оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся гимназии</p> <p>2. Повышение методической грамотности педагогического коллектива по вопросам оценивания предметных и метапредметных результатов учащихся гимназии</p> <p>3. Методы и способы измерения уровня обученности школьников с использованием комплексного подхода к оценке обученности (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования)</p>	<p>1. Программа проведения ОЭР</p> <p>2. Формализованные показатели уровня обученности школьников. Удостоверения о повышении квалификации по программе «Педагогические измерения в системе мониторинга с использованием новых ИКТ».</p> <p>3. Концепция инновационных подходов к оцениванию предметных и метапредметных результатов учащихся согласно с требованиями ФГОС второго поколения.</p>	2014– 2015 уч. год

1	2	3	4	5	6
Поисково-внедренческий	Определение организационно-технологических условий проведения мониторинга выбранных формализованных показателей	<p>1. Разработка и апробация контрольно-измерительных материалов (КИМ) для оценки предметных, метапредметных и личностных результатов образования</p> <p>2. Определение алгоритма сбора, хранения и обработки данных мониторинга</p> <p>3. Внедрение проектов, практических и творческих работ в систему оценивания предметных и метапредметных результатов</p> <p>4. Сочетание внешней и внутренней оценки для определения качества системы, созданной на новой теоретической основе</p> <p>5. Алгоритм самооценки учащимися предметных и метапредметных результатов</p> <p>6. Описание инструментов оценки предметных и метапредметных образовательных результатов</p>	<p>1. Повышение эффективности оценивания предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся гимназии</p> <p>2. Создание организационно-технологических условий для проведения мониторинга выбранных формализованных показателей</p> <p>3. Совершенствование методической культуры педагогов при организации и проведении оценивания качества предметных и метапредметных образовательных результатов</p> <p>4. Повышение качества предметных и метапредметных результатов</p> <p>5. Описание алгоритма самооценки учащимися предметных и метапредметных образовательных результатов</p> <p>6. Технологии и методики обработки данных измерений</p>	<p>1. КИМы для оценки уровня обученности школьников</p> <p>2. Технологии и методики проведения педагогических измерений</p> <p>3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов</p> <p>4. Оценка динамики уровня обученности на основе мониторинга с использованием диагностического инструментария – педагогического измерения грамотности и компетентности</p> <p>5. Критерии эффективности самооценки и учебных проектов в системе оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов.</p> <p>6. Учебно-методические материалы по результатам апробации системы оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов</p>	2015-20156 уч. год

1	2	3	4	5	6
Итоговый	Анализ полученных результатов и построение модели оценки предметных и метапредметных образовательных результатов	<p>1. Корректировка модели оценки предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов</p> <p>2. Описание концептуальной модели системы оценки уровня обученности школьников</p>	<p>1. Организация системы оценки уровня обученности школьников на основе методов оценки и анализа полученных предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов</p> <p>2. Повышение качества предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы.</p>	<p>1. Внесение обоснованных изменений в содержание образовательных программ, корректирования образовательных технологий, форм и способов контроля в соответствии с требованиями ФГОС-2.</p> <p>2. Методические рекомендации по функционированию и использованию модели системы оценки уровня обученности школьников в других учреждениях образования Приморского района СПб.</p>	2016-2017 уч. год

Ресурсное обеспечение

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

Педагогический коллектив включает 56 специалистов. Имеют научные степени:

- кандидат наук – 4

Имеют квалификационные категории:

- высшую – 31
- первую – 12

Имеют почетные звания:

- Заслуженный учитель РФ – 1 человек
- Отличник просвещения – 4 человека
- Почетный работник общего образования – 12 человек
- Лауреаты конкурса «Лучших учителей России» в рамках приоритетного национального проекта «Образование» – 3 человека

Ф.И.О., должность	Область применения
Гузаева Ирина Владимировна, директор гимназии, учитель английского языка	специалист в области оценки качества образования, тестирования учащихся, повышения квалификации педагогических кадров. Имеет опыт работы в СПбГУ «Лэти», участия в международных проектах по технологиям оценки качества образования
Аванесян Галина Андреевна, заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по оценке УУД выпускников начальной школы
Сидорович Ирина Олеговна, учитель начальной школы	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по оценке УУД выпускников начальной школы
Биезиньш Назия Мазгутовна, социальный педагог, учитель истории и культуры СПб	руководитель проекта допрофессиональная компетентность учащихся, разработчик кодификатора по теме
Бурыгина Виктория Викторовна, учитель английского языка	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по английскому языку
Васильева Светлана Алексеевна, учитель английского языка	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по английскому языку
Задорожная Татьяна Федоровна, учитель английского языка	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по английскому языку
Задорожная Екатерина Ивановна, учитель английского языка	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по английскому языку
Бурова Светлана Владимировна, учитель английского языка	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по английскому языку
Виноградова Наталия Валерьевна, учитель английского языка	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по английскому языку
Георгиевская Татьяна Сергеевна, заместитель директора по УВР, учитель английского языка	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по английскому языку
Воробьева Светлана Павловна, заместитель директора по НМР, учитель русского языка и литературы	специалист в области оценки качества образования, тестирования учащихся
Глушкина Юлия Игоревна, заместитель директора по ВР, учитель английского языка	специалист в области оценки качества образования, тестирования учащихся, составитель кодификаторов по оценке уровня воспитанности гимназистов

Орлова Наталия Анатольевна, учитель начальных классов	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по оценке УУД выпускников начальной школы
Приходько Ирина Васильевна, учитель начальных классов	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по оценке УУД выпускников начальной школы
Чуванова Татьяна Борисовна, учитель русского языка и литературы, руководитель проекта «Проектная и исследовательская деятельность учащихся»	автор кодификатора по оценке качества работы по проекту
Коньшева Татьяна Валерьевна, учитель математики	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по математике
Орешенкова Тамара Николаевна, учитель истории, руководитель проекта «Виртуальный музей»	
Парикова Ольга Владимировна, учитель испанского языка, руководитель проекта	автор кодификатора по оценке качества работы по проекту «Европейский диалог»
Чубарева Алия Фуатовна, учитель русского языка и литературы	специалист в области тестирования учащихся, занимается составлением кодификатора по русскому языку

Предполагаемый научный руководитель: Волынец Юрий Филиппович, Заслуженный деятель науки, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой математического обеспечения информационных систем института радиоэлектроники.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР

Все школьные компьютеры объединены в единую сеть и обеспечивают надежный доступ к мультимедийным и другим учебным ресурсам через школьную сеть и Интернет. Имеется необходимое программное обеспечение для поддержки ОЭР в соответствии с заданной темой. Школьные ресурсы и оборудование приспособлены для их постоянного обновления и реализации новых моделей учебного процесса.

Материально-технические условия реализации программы ОЭР включают учебное и учебно-методическое оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

Планируется использование материально-технических возможностей НИУ ИТМО и ИМЦ Приморского района г. Санкт-Петербурга.

Финансовая обеспеченность ОЭР

Финансовое обеспечение ОЭР для реализации конкретного мероприятия может производиться за счет финансовой поддержки

Приморского района, администрации муниципального округа, внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и услуг и других, не запрещенных законом источников.

Ресурсы сетевого взаимодействия в ходе ОЭР с организациями-партнерами

Организации-партнеры	Взаимодействие и координация планов
Научная среда	
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, кафедра философии образования	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации - научно-методическое сопровождение - опытно-экспериментальное сопровождение - участие в научно-практической конференции
РГПУ им. А.И. Герцена	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка педагогических кадров, повышение квалификации - научно-методическое сопровождение - участие в семинарах и конференциях - участие в публикациях
Головной центр мониторинга и сертификации Отраслевой системы СПбГУ ИТМО, РЦОКО и ИТ НМЦ Приморского района	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое сопровождение - участие в исследованиях - опытно-экспериментальное сопровождение - участие в семинарах и конференциях - участие в публикациях - дидактическая и методическая поддержка
Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга	Участие в ежегодной конференции педагогов России и ближнего зарубежья. Распространение опыта, участие в публикациях
Социальная среда	
Муниципальный совет муниципального округа «Комендантский аэродром»	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе Попечительского Совета - информационная поддержка через газету «Комендантский аэродром» - организация совместных праздников - проведение совместных экологических и патриотических программ
Депутат ЗАКСа СПб по муниципальному округу	- проведение совместных мероприятий
Образовательная среда	
Школа № 43 Приморского района	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конференции – первая – установочная, в начале учебного года, вторая – итоговая, в марте, в рамках Образовательного форума. 2. Конференция педагогов России (Ассоциация гимназий) 3. Проведение постоянно действующих семинаров (один раз в месяц на базе одного из ОУ – участников проекта), 4 семинара по 3 часа;
Гимназия № 42 Приморского района	
Гимназия № 631 Приморского района	
Гимназия № 2 Санкт-Петербурга	

	4. Проведение мастер-классов (4 по 2 часа).
Социально-образовательное партнерство	
Международные партнерские проекты	<ul style="list-style-type: none"> • Проект ЮНЕСКО «Культурное наследие в руках молодых» • Проект «Пушкинский приз», Россия-Шотландия • Проект «Европейский диалог», международный обмен с гимназией Вестхиммерландс • Проект «Европа в школе»

Информационные ресурсы

Сайт школы: <http://gymn52.ru>

Эл почта: school52@spb.edu.ru

Страничка на педагогическом портале: festival.september.ru.

Опыт работы ГБОУ Гимназии № 52 в сфере технологий оценки качества образования

- подготовлена Концепция системы внутришкольной оценки качества образования, в основу которой легли принципы, заложенные в Модели совершенствования качества Европейского фонда управления качеством (EFQM) и стандартах ISO серии 9000.
- выполнен самоанализ работы гимназии в соответствии с требованиями стандарта ISO 9000 и критериев премии по качеству;
- внедрена методика оценки качества образования с использованием метрологического подхода к проведению педагогических измерений и современных ИКТ, на основе которых разработаны кодификаторы критериев и показателей эффективности инновационных проектов в системе управления качеством образовательной деятельности («Сформированность исследовательских умений и навыков», «Сформированность допрофессиональной компетенции учащихся», «Качество организации профориентации в гимназии», «Качество профессиональной компетенции», «Воспитание как взаимодействие». «Показатели уровня воспитанности школьника» и т. д.);
- проведены методические мероприятия аналитического и рекомендательного характера, регламентирующие инновационную деятельность (работа методических объединений и творческих групп: анализ и самоанализ качества образовательной деятельности, качества урока).

Достижения гимназии

- Разработана и внедрена в деятельность гимназии «Диагностическая карта оценки возможностей образовательного учреждения»

- При методической поддержке НИУ ИТМО в рамках сетевого эксперимента по созданию «Районной системы управления качеством образования» создан инновационный продукт:
- методика оценки уровня воспитанности учащихся гимназии.
- информационное пространство современной гимназии как условие повышения качества образования,

Информационные ресурсы

Сайт школы: <http://gymn52.ru>

Эл почта: school52@spb.edu.ru

Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований хода реализации эксперимента

Продукт	Результат	Как оценить
Формализованные показатели уровня обученности школьника (грамотность и компетентность)	Обеспечение оценки качества предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся гимназии	Владение педагогами технологией и методикой проведения педагогических измерений
Способы и методы педагогического измерения формализованных показателей	Повышение методической грамотности педагогов при организации процесса оценивания качества предметных и метапредметных образовательных результатов	Владение педагогами способами и методами оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся
Учебно-методические материалы по оцениванию предметных и метапредметных образовательных результатов	Рекомендации по организации обработки данных измерений, методам оценки и анализа полученных результатов	Учебно-методическое пособие
Описание инструментов оценки предметных и метапредметных результатов	Развитие и обучение школьников в соответствии с индивидуальными особенностями и запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)	Оценка динамики качества предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся
Критерии эффективности метода самооценки учащихся в процессе оценивания качества предметных и метапредметных образовательных результатов	Совершенствование системы оценивания предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся.	Повышение качества образовательных результатов учащихся.
Описание концептуальной модели системы оценки уровня	Внесение обоснованных изменений в содержание образовательных программ,	Достижение не менее 80% учащихся результатов предусмотренных новыми

обученности школьников Методические рекомендации по функционированию модели системы оценки	корректирование образовательных технологий, форм и способов контроля в соответствии с требованиями ФГОС-2.	образовательными стандартами
---	--	------------------------------

Директор ГБОУ Гимназии № 52 _____ /Гузаева И.В./

« » июня 2013 г.

М.П.