

## **ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

ГБОУ гимназии № 52

Приморского района

Санкт-Петербурга

протокол от 28.08.2015 № 1

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ гимназии № 52



И.В. Гузаева

приказ от 28.08.2015 № 92

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об основной образовательной программе**

**основного общего образования по ФГОС**

**ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга**

### **I. Общие положения.**

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, Программой развития школы.

1.2 Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 1.3 Основная образовательная программа основного общего образования разработана самостоятельно ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга с учетом ее особенностей, специализации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей и общественности.

1.4 Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 учитывает особенности второй ступени общего образования как фундамента всего последующего образования, а также особенности, характерные для обучающихся среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет).

1.5 Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

**1.6** В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 лежит системно-деятельностный подход.

**1.7** Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

## **II. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования.**

**2.1** Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

**2.2** Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела:

**I. Целевой раздел** включает:

- 1) пояснительную записку;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**II. Содержательный раздел** включает:

- 1) программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования;
- 2) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 3) программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

**III. Организационный раздел** включает:

- 1) учебный план основного общего образования;
- 2) систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**2.3** Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

**2.3.1** **Пояснительная записка** должна раскрывать:

- 1) цели реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам

освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к реализации основной образовательной программы начального общего образования;

**2.3.2 Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны:

1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;

3) структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательного процесса, соответствовать возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

4) планируемые результаты должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

**2.3.3 Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценок;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся, используя стандартизированные письменные или устные работы таких методов оценки как проекты, практические работы, портфолио, самоанализ и самооценка, наблюдения и другие;

5) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

**2.3.4 Программа развития универсальных учебных действий** должна быть направлена на: реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно- деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего

образования; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

Программа должна содержать:

- 1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;
- 2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- 3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;
- 4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;
- 5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- 6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
- 7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
- 8) систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- 9) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

**2.3.5 Программы отдельных учебных предметов, курсов** должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) характеристику класса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) календарно-тематическое планирование с основными темами и разделами учебного предмета курса;
- 8) поурочное планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 9) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 10) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

**2.3.6. Программа воспитания и социализации обучающихся** должна быть направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового, и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности; формирование экологической культуры.

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

- 6) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 7) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- 8) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 9) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**2.3.7. Учебный план основного общего образования** (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план школы должен предусматривать возможность введения элективных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

**2.3.8. Система условий реализации** основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами. Описание системы условий должно опираться на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней. Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль состояния системы условий.

### **III. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования.**

**3.1** Основная образовательная программа основного общего образования в имеющей государственную аккредитацию ГБОУ гимназии № 52 разрабатывается на основе данного положения и Примерной образовательной программы образовательного учреждения.

**3.2** Порядок разработки основной образовательной программы основного общего образования определяется приказом директора образовательного учреждения.

**3.3** Основная образовательная программа основного общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения, утверждается приказом директора образовательного учреждения.

**3.4** Образовательное учреждение может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования.

**IV. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения,  
реализующего основную образовательную программу основного общего  
образования.**

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками основной школы.