

## **ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ГБОУ гимназии № 52  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2015 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ гимназии № 52

 И.В. Гузаева

Приказ от 28.08.2015 № 92



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **О ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 52 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района г. Санкт-Петербурга, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

#### **II. Цель проектно-исследовательской деятельности**

Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

#### **III. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе**

3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования).

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).

3.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

**3.4.** Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

**3.5.** Формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

**3.6.** Интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы метапредметной интеграции и целостной картины мира.

**3.7.** Формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

#### **IV. Содержание проектно-исследовательской деятельности**

**4.1.** Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В проектную деятельность могут включаться учащиеся 4-11 классов. Учащиеся 9 классов могут представлять свою работу в качестве экзаменационной для прохождения итоговой аттестации по учебным предметам по выбору, если такая форма аттестации предусмотрена нормативными документами по итоговой аттестации. Учащиеся 8-11 классов осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

**4.2.** Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектно-исследовательской работой в школе, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по учебно-воспитательной (научно-методической) работе. Проектно-исследовательскую деятельность учащихся непосредственно организуют и руководят ею руководитель научного общества обучающихся, учителя, педагоги дополнительного образования, психолог.

**4.3.** Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем. Для организации проектно-исследовательской деятельности учителя в рабочих программах должны указать предполагаемые темы проектов и примерные сроки их сдачи. При выборе темы необходимо учитывать, как приоритетные направления развития школы и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

**4.4.** Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

**4.5.** Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);

- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации

**4.6.** Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

**4.7.** По мере выполнения работы учащийся ведет *дневник* (Приложение 2).

**4.7.** Не позднее, чем за две недели до защиты проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

**4.8.** Методический совет школы организует семинары для учителей по проектно-исследовательской деятельности и осуществляют консультативную помощь.

## **V. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.**

**5.1.** Тема работы должна быть грамотно сформулирована и отражать содержание проекта.

**5.2.** Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы. Требования к оформлению титульного листа изложены в приложении 1.

**5.3.** Введение включает в себя ряд следующих положений:

- проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема;
- устанавливается цель работы; цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом;
- формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели;
- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта;
- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

**5.4.** Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй - экспериментальный (практический).

**5.5.** В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи.

**5.6.** Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

**5.7.** Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – римскими цифрами.

**5.8.** Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

## **VI. Процедура защиты проекта, представление на конкурс или итоговую аттестацию**

**6.1.** Ежегодно в марте проводится школьная конференция, на которой проходит презентация и защита проектно-исследовательских работ.

**6.2.** Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

**6.3.** Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося, определяет победителей конкурса проектных и исследовательских работ. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

**6.4.** Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

**6.5.** Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты.

**6.6.** Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким предметам, если проект метапредметный. Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

**6.7.** Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

**6.8.** В общеобразовательном учреждении организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

**6.9.** На каждый проект руководитель с учащимися оформляет визитную карточку и проектную папку.

## **VII. Функциональные обязанности руководителя проектной группы**

**7.1.** Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

**7.2.** Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

**7.3.** Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

**7.4.** Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

**7.5.** Своевременное занесение в журнал проведенных консультационных часов.

**7.6.** Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

**7.7.** Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта.

## **VIII. Механизм стимулирования работы членов проектной группы**

**8.1.** Обладатели лучших проектов могут направляться за счет средств школы и управления по образованию и делам молодежи в командировки для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение государственных наград, премий.

**8.2.** Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает руководителю проекта право на вознаграждение из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в листе оценки результативности профессиональной деятельности по итогам полугодия или в виде разовой премии.

Положение действительно до внесения изменений.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Проектно-исследовательская работа**

Тема: « \_\_\_\_\_ »

Выполнил: \_\_\_\_\_  
(ФИ ученика)

Ученик(-ца) \_\_\_\_\_ класса

Руководитель: \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2015

**Дневник учащегося, выполняющего проектную работу**

1. \_\_\_\_\_  
(ФИО учащегося, выполняющего проектную работу)

2. Предварительная тема проекта: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
(ФИО руководителей проекта по предварительной теме, должность)

4. Утверждённая тема проекта: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
(ФИО руководителей проекта в утверждённой редакции, должность)

6. Рецензенты проектной работы: \_\_\_\_\_

7. Оппоненты проектной работы (если есть): \_\_\_\_\_

8. План работы над проектом  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Поэтапная работа над проектом

Дата	Содержание этапов проектной деятельности	Замечания руководителя проекта

10. Предполагаемая форма представления (презентации) проекта: \_\_\_\_\_

11. Отметка о сдаче проекта и его презентации: \_\_\_\_\_  
Оценка жюри конкурса проектов: \_\_\_\_\_

12. Особые мнения членов специальной комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_