

**Георгиевская Т.С., заместитель директора по иностранным языкам,
Бурыгина В.В., учитель английского языка,
Васильева С.А., учитель английского языка**

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ УРОВНЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ (ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ) ТРЕБОВАНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объект исследования – уровень грамматической грамотности школьника, формируемый в процессе его обучения в рамках образовательной системы гимназии.

Количественной мерой грамотности школьника в области английского языка будем считать относительный показатель – коэффициент грамотности .

Коэффициент грамматической грамотности школьника равен отношению объема сформированных показателей грамматической грамотности школьника к объему, который определен образовательной программой гимназии.

$$\sigma = \frac{V_{усв}}{V_{зад}}$$

Показатели грамматической грамотности школьника в области английского языка (работа над сформированностью грамматических умений), определенные образовательной программой представлены в кодификаторе (таблица № 1). Кодификатор показателей уровня грамотности школьника (выпускника начальной школы) в области английского языка (грамматика) состоит из семи блоков, каждый из которых определяет основные направления изучения грамматики в начальной школе:

- Имя существительное

- Местоимения
- Прилагательные и наречия
- Числительные
- Модальные глаголы
- оборот “Have got/Has got”
- Глагол «to be»
- Конструкция «There is.../There are...»
- Конструкция «There was.../There were...»
- Правильное употребление времен активного залога
- Постановка вопросов к предложению

В каждом блоке в среднем по шесть структурных единиц. На каждую структурную единицу представлено задание и варианты ответов. Правильный ответ-1, неверный ответ-0, при подсчете получается определенный математический результат.

Таблица 1

Кодификатор показателей уровня грамотности школьника (выпускника начальной школы) в области английского языка (грамматика).

Правильный ответ – 1 – признак сформирован.

Неверный ответ – 0 – признак не сформирован.

№	Система показателей	Структурные составляющие системы	Индикатор
			Правильный ответ-1 Неверный ответ-0
1	Имя существительное	1. Неопределенный артикль 2. Определенный артикль	

		<p>3.Неиспользование артиклей</p> <p>4.Образование множественного числа(по общему правилу)</p> <p>5.Образование множественного числа не по правилу(исключения)</p> <p>6.Исчисляемые существительные (a lot of, many, how many)</p> <p>7.Неисчисляемые существительные (a lot of, much, how much)</p>	
2	Местоимения	<p>8.Употребление личных местоимений</p> <p>9.Употребление указательных местоимений</p> <p>10.Употребление притяжательных местоимений (прилагательных)</p> <p>11.Употребление объектных местоимений</p> <p>12.Употребление неопределенных местоимений</p> <p>13.Употребление производных неопределенных местоимений</p>	
3	<p>Прилагательные и наречия</p> <p>Числительные</p>	<p>14.Образование степеней сравнения одно- и двусложных прилагательных</p> <p>15.Образование степеней сравнения сложных прилагательных</p> <p>16.Образование степеней сравнения прилагательных не по правилам (исключения)</p>	

		<p>17.Образование некоторых наречий от прилагательных (суффикс -ly)</p> <p>18.Образование количественных числительных</p> <p>19.Образование порядковых числительных</p>	
4	<p>Модальные глаголы</p> <p>Оборот “Have got/Has got”</p>	<p>20.Употребление модального глагола «Can/Can't»</p> <p>21. Употребление модального глагола «Can» в вопросительных предложениях</p> <p>22.Употребление модального глагола «Must/Mustn't»</p> <p>23.Употребление оборота «Have got/Has got»</p> <p>24. «Havegot/Hasgot» в отрицательных предложениях</p> <p>25. «Havegot/Hasgot» в вопросительных предложениях</p>	
5	<p>Глагол «to be»</p> <p>Конструкция «There is.../There are...»</p> <p>Конструкция «There was.../There were...»</p>	<p>26. Употребление глагола «tobe» в ThePresentSimpleTense (утвердительная, вопросительная и отрицательная форма)</p> <p>27. Употребление глагола «tobe» в ThePastSimpleTense (утвердительная, вопросительная и отрицательная форма)</p> <p>28. Употребление глагола «tobe» в TheFutureSimpleTense</p>	

		<p>(утвердительная, и вопросительная и отрицательная форма)</p> <p>29. Конструкция «Thereis.../Thereare...»(утвердите льная, вопросительная и отрицательная форма)</p> <p>30. Конструкция «Therewas.../Therewere...»(утвер дительная, вопросительная и отрицательная форма)</p>	
6	Правильное употребление времен активного залога	<p>31.Правильное употребление The Present Simple Tense(утвердительная и отрицательная форма)</p> <p>32. Правильное употребление The Past Simple Tense. (утвердительная и отрицательная форма)</p> <p>33. Правильное употребление The Future Simple Tense (утвердительная и отрицательная форма) .</p> <p>34. Правильное употребление The Present Continuous Tense (утвердительная и отрицательная форма)</p> <p>35. Правильное употребление The Present Simple (вопросительная форма).</p> <p>36. Правильное употребление The Past Simple Tense</p>	

		(вопросительная форма). 37. Правильное употребление The Future Simple Tense (вопросительная форма). 38. Правильное употребление The Present Continuous Tense (вопросительная форма).	
7	Постановка вопросов к предложению	39.Правильная постановка общего вопроса. 40.Правильная постановка специального вопроса к дополнению. 41.Правильная постановка специального вопроса к обстоятельству времени. 42. Правильная постановка специального вопроса к обстоятельству места. 43.Правильная постановка специального вопроса к обстоятельству причины. 44. Правильная постановка вопроса к одушевленному подлежащему.	

Пример варианта грамматического теста в соответствии с предложенной таблицей в Приложении 1.

В соответствии с кодификатором формируется эталонное распределение показателей грамотности школьника, которое

является эталонным распределением наивысшего класса точности, обладающим 100% валидностью относительно кодификатора.

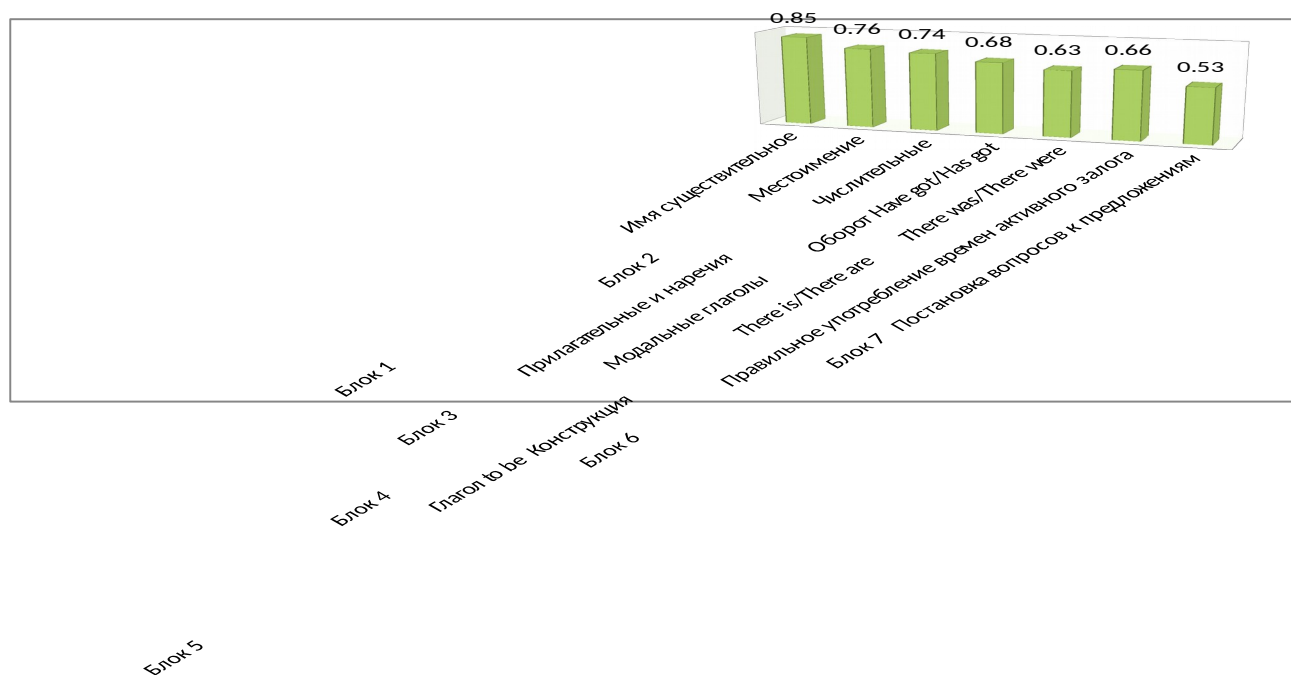
В каждом следующем по классу точности количество показателей грамотности в блоке уменьшается на единицу (число показателей в блоке не должно быть меньше единицы).

Таблица 2. Эталонное распределение показателей грамотности школьника в области английского языка (грамматика).

Эталоны	Системы показателей (блоки)							Всего
	1	2	3	4	5	6	7	
Абсолютный	7	6	6	6	5	8	6	44
Первичный	6	5	5	5	4	7	5	37
Вторичный	5	4	4	4	3	6	4	30
Третичный	4	3	3	3	2	5	3	23

Таблица 3а. Эталонные распределения коэффициента грамотности школьника в области английского языка (грамматика).

Эталоны	Системы показателей (блоки)							Ср.
	1	2	3	4	5	6	7	
Первичный	1	1	1	1	1	1	1	1
1-го разряда	0,86	0,83	0,83	0,86	0,80	0,88	0,86	0,85
2-го разряда	0,71	0,67	0,67	0,71	0,60	0,75	0,71	0,69
3-го разряда	0,57	0,50	0,50	0,57	0,40	0,63	0,57	0,53



Анализируя диаграмму, учитель может определить «зоны успеха», и на что необходимо уделить особое внимание.

Таким образом мы видим насколько уровень грамматической грамотности школьников (выпускников начальной школы) соответствует требованиям образовательной программы, а также уровень сформированности грамматических навыков и умений.

Приложение 1

Вариант 5

Выбери правильный вариант ответа:

Блок 1

1. ___jacket

a)an

b)a

c)-

2. Look! _____ boys are playing football.

a)the

b)-

c)a

3. _____ cats are domestic animals.

a)a

b)-

c)an

4. One book – two _____

a) books

b) bookes

c) book

5. One woman – two _____

a) womans

b) women

c) woman

6. How _____ shoes are there on the floor?

a) much

b) many

c) a lot of

7. How _____ water is there in the bottle?

a) a lot of

b) much

c) many

Блок 2

8. The boy goes to school. _____ is a pupil.

a) his

b) he

c) him

9. She can draw _____ flowers.

a) that

b) this

c) those

10. Kate has got a cat. It's _____ cat.

a) her

b) his

c) its

11. I gave _____ the book yesterday.

a) she

b) her

c) he

12. There are _____ sweets on the table.

a) any

b) some

c) anything

13. Is there _____ at home?

a) somebody

b) some

c) anybody

Блок 3

14. Mary is _____ than Ann.

a) thin

b) thinner

c) the thinnest

15. Sally is _____ girl in the class.

a) beautiful

b) more beautiful

c) the most beautiful

16. This is ___ day in my life!

a) the gooddest

b) the best

c) better

17. The boy ran _____.

- a) quickly
- b) quick
- c) quicky

18. Tom has got _____ (15) cars.

- a) fifteen
- b) fiveteen
- c) fifteenth

19. Mary is _____ (2) girl in our family.

- a) two
- b) the second
- c) twoth

Блок 4

20. Maria _____ sing well.

- a) do
- b) can
- c) does

21. _____ I use your pencil, please?

- a) can
- b) does
- c) do

22. Your dog _____ sleep in your bed.

- a) must
- b) must not
- c) do

23. Julia _____ four yellow big lemons.

- a) have got
- b) has got
- c) have

24. Rabbits _____ long tails and short ears.

- a) has got
- b) haven't got

c) hasn't got

25. _____ his parents got five sons?

a) do

b) have

c) has

Блок 5

26. His cousin _____ a doctor.

a) is

b) are

c) am

27. Where _____ you last year?

a) was

b) were

c) are

28. They _____ in London next year.

a) will

b) will be

c) are

29. What _____ on the desk?

a) is there

b) there are

c) there is

30. There _____ many books in the library last year.

a) are

b) were

c) was

Блок 6

31. He _____ to play football, but he _____ like to sing.

a) like ; do not

b) likes ; doesn't

c) is liking ; don't

32. Elena _____ the house, she _____ watch TV yesterday.

- a) cleaned ;didn't
- b) clean ;doesn't
- c) clean; did

33. Tom and Kate _____ buy a new bike tomorrow.

- a) don't
- b) willn't
- c) won't

34. Look! The baby _____. He _____.

- a) isn't playing ;is sleeping
- b) don't play ;are sleeping
- c) plays ;am sleeping

35. What _____ every morning?

- a) does he do
- b) did he do
- c) do he does

36. _____ the piano yesterday?

- a) Did Mary play
- b) Do Mary play
- c) Did Mary played

37. Why _____ to the Zoo tomorrow?

- a) will they go
- b) they will go
- c) will they goes

38. _____ now?

- a) Is you sleeping
- b) Are you sleeping
- c) Do you sleep

БЛОК 7

39. a) Did Tom buy a new car?

b) Did Tom bought a new car?

c) Did buy Tom a new car?

40. a) What mother give for breakfast in the morning?

- b) What did mother give for breakfast in the morning?
 - c) What mother gave for breakfast in the morning?
41. a) When did your sister went to sleep yesterday?
- b) When your sister went to sleep yesterday?
 - c)When did your sister go to sleep yesterday?
42. a) Where do children usually like to play?
- b) Where do children usually likes to play?
 - c)Where does children usually like to play?
- 43.a) Why does he study English?
- b) Why he study English?
 - c) Why he does study English?
44. a) Who wrote the test yesterday?
- b) Who write the test yesterday?
 - c) Who did write the test yesterday?

2014-2015 учебный год. Апробация.

Апробация была проведена в 4Б классе с использованием бумажных носителей. В эксперименте принимал участие 31 человек. На выполнение теста было отведено 45 минут.

По итогам тестирования была заполнена матрица (таблица Excel) , на основании которой были построены диаграммы - Диаграмма 1 и Диаграмма 2.

Диаграмма 1 показывает коэффициент грамматической грамотности каждого ученика класса. Проанализировав ее, можно сделать вывод о том, насколько каждый ученик справился с предложенным тестом.

Диаграмма 2 показывает коэффициент грамматической грамотности по всем 7 блокам. Проанализировав ее, можно сделать вывод о том, какие грамматические темы вызвали наибольшие трудности.