

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52



И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов»

для 2-ых классов

Составитель:
учитель начальных классов
Сидоренко Н.В.,
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов: Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
Программы Виноградовой Н.Ф., 2011г.

Образовательной программы начального общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

2. Цели и задачи программы:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения: формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

3. Во втором классе курс рассчитан на 34 часа – 1 час в неделю.

4. Материально-техническое обеспечение программы:

интерактивная доска
аудиозаписи в соответствии с программой
компьютер, выход в интернет.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родо-видным признакам в курсе факультатива имеют задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса. Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием знаний, преобразования их в убеждения и умения формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

6. Формы организации занятий:

лингвистические игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг проекты, уроки-спектакли творческие работы, библиотечные занятия.

7. Формы контроля. Для проверки уровня усвоения учащимися полученных знаний могут быть использованы нестандартные методы:

защита проектов, КВН, праздник.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Активная исследовательская работа (индивидуальная, групповая и парная) формирует умение использовать различные способы поиска информации, аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы. Ряд тем содержит лексический материал, помогает представить «единство языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика. Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, Устранение и корректировка речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1	Из истории языка	2
2	Загадки простого предложения	9
3	Лабиринты грамматики	22
	Итого:	34

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	Количество часов	Форма проведения
	Из истории языка		
1	Устаревшие слова. Значение устаревших слов. Почему слова устаревают.	1	Проект «Сокровища бабушкиного сундука»
2	Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Толковый словарь В.И. Даля. Как появляются новые слова.	1	Проект «Старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».
	Загадки простого предложения.		
3	Порядок слов в предложении. Зависимость смысла предложения от порядка слов.	1	Игра «Составь предложение по схеме»
4	Интонация предложения. Логическое ударение.	1	Инсценировка диалогов с соблюдением интонации и логического ударения
5	Зачем нужны второстепенные члены предложения.	1	«Повтори и продолжи» - игра
6	Художественные определения (эпитеты). Словарь эпитеты.	1	«Самый внимательный»- игра
7	Внешность и характер в портретах мастеров слова.	1	Творческая работа
8	Когда нужны обстоятельства. Распространение предложения с помощью обстоятельств. Использование обстоятельств в объявлениях, афишах, приглашениях.	1	Творческая работа
9	Распространение предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи.	1	Творческая работа «Приглашение на праздник».
10	Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов.	1	Игра
11	Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? При однородных членах.	1	Конкурс «Самый длинный однородный ряд»
	Лабиринты грамматики		
12	Слово в грамматике	1	Игра «Чепуха»
13	Как «работают» слова или для чего нужна грамматика	1	Проект «Самый безопасный маршрут»
14	Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.	1	Проект «Кто больше»
15	От чего зависит род имени существительного.	1	Игра «Повтори и продолжи»
16	Употребление в речи существительных	1	Игра-соревнование

	общего рода.		
17	Способы выражения значения числа у имен существительных. Нормы употребления сущ. во мн. числе. Как определить число несклоняемых существительных.	1	Игра «Кто больше»
18	Для чего существительные изменяются по падежам? История падежей.	1	Проект «Что рассказали падежи о себе»
19	Имена собственные. История возникновения фамилий.	1	Проекты «Имена собственные в моей семье»
20	Такие разные признаки предметов.	1	Проект «Значения цветowych прилагательных»
21	Значение имён прилагательных.	1	Игра «Самый, самый»
22	Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.	1	Игра-соревнование
23	Как в старину использовали прилагательные в обращениях.	1	Игра «Сделай комплимент»
24	Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.	1	Игра «Самый, самый»
25	Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.	1	Игра «Самый, самый»
26	Исправление речевых ошибок.	1	Игра-соревнование «Подбери словечко»
27	Значение относительных прилагательных.	1	Игра «Строим дом»
28	Что называют притяжательные прилагательные.	1	Игра-соревнование «Подбери словечко»
29	Способы образования некоторых русских фамилий (Алешин, Кольцов, Правдин, Борисов).	1	Игра «Строим дом».
30	Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	1	Игра-соревнование «Подбери словечко»
31	Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	1	Игра-соревнование «Подбери словечко»
32	Использование прилагательных в тексте – описание.	1	Проект «Любимая игра»
33-34	Урок - обобщение	2	Проект «Любимая игра»