

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52



И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

Рабочая программа по внеурочной деятельности
Проектная деятельность: «Юный исследователь»
для 3-их классов

Составитель:
Орлова Н.А.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района
г. Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 №373;
- ✓ Программа внеурочной деятельности, автором которой является А.И. Савенкова;
- ✓ Образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии №52 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Общая характеристика курса

Актуальность разработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Знания человечества имеют способность устаревать, изменяться, обновляться, совершенствоваться, а умения, навыки и способы исследовательской деятельности остаются с человеком навсегда. Поэтому система занятий по данной программе сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Направление данного курса внеурочной деятельности – интеллектуальное, целью которого является создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Программа курса предназначена для учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у них умения ставить цель и организовывать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

3. Цель программы: развитие познавательной мотивации младших школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности.

Задачи:

- Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их исследовательской деятельности.
- Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
- Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ исследовательской деятельности.
- Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
- Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
- Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
- Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
- Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

4. Данная программа рассчитана на **34** часа в год, занятия 1 час в неделю. При этом предполагается самостоятельная проектно- исследовательская деятельность вне школы.

5. Планируемые результаты

Данная программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

В результате работы по программе курса учащиеся будут знать:

основные этапы организации проектно исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, ресурсы Интернета).

Обучающиеся к концу года будут уметь:

выделять объект исследования;

разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;

выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;

вести наблюдения окружающего мира;

планировать и организовывать исследовательскую деятельность;

работать в группе.

В результате изучения курса «Юный исследователь» учащиеся получают возможность:

расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

познакомиться с некоторыми способами изучения природы и общества, осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

6. Формы организации занятий: круглый стол, проектно- исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, презентации.

Критерии оценки планируемых результатов освоения курса:

способность оперировать понятиями: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод;

способность понимания причинно-следственных связей в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость;

сформированность исследовательских умений, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы;

способность создавать проект, исследование на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей.

7. Методическое обеспечение программы:

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011

Набор энциклопедий, справочников для школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

Электронные образовательные ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы (раздела):

Раздел «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска. В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащихся должны овладеть универсальными учебными действиями, личностными результатами и предметными действиями исследовательского поиска. К ним относятся умения: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четверти первого класса, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Раздел «Исследовательская практика». Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Раздел «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Эта часть программы меньше других по объёму, но она также важна, как и две предыдущие. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Введение. Раздел «Тренинг». Что такое проект?	8
2.	Раздел «Исследовательская практика». Знакомство с методами и предметами исследования.	12
3.	Основные логические операции.	6
4.	Раздел «Мониторинг». Защита проектно-исследовательских работ.	8
	Итого	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения
1	Введение. Раздел «Тренинг». Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	Диспут Тренинг «Что мне интересно?». Памятка «Как выбрать тему».
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1	
3	Какими могут быть проекты? Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Сюжетно- ролевые игры. Работа в группах и в парах. Оценивание себя и товарищей.
4	Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?	1	Наблюдение. Экспериментальная деятельность: опыты.
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	Попытки дискуссии. Мозговой штурм.
6	Учимся вырабатывать гипотезы.	1	Попытка к исследованию.
7	Как работать с источниками информации. Учимся выделять главное и второстепенное.	1	
8	Как делать схемы.	1	Моделирование.
9	Раздел «Исследовательская практика». Обсуждение и выбор тем исследования.	1	Попытки дискуссии. Выдвижение гипотез. Рефлексия
10	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	
11	Планирование работы.	1	
12	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	Экспериментальная деятельность. Попытки дискуссии.
13	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	
14	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	1	Игровая деятельность. Попытка к исследованию в группах и в парах. Аналитическая деятельность.
15	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	Экскурсия в библиотеку. Практическая работа. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
16	Как работать с книгой. Анализ прочитанной	1	Практическая работа. Аналитическая деятельность.

	литературы.		
17	Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	1	Практическая работа: поиск информации.
18		1	
19	Исследование объектов. Как задавать вопросы.	1	Дискуссия, диалог. Практическая работа. Исследовательская деятельность.
20	Экспресс- исследование. Коллективная игра – исследование.	1	
21	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1	Практическая работа: построение логической цепочки рассуждения, аналитическая деятельность.
22	Как выявить логическую структуру текста?	1	
23	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	Практическая работа. Аналитическая деятельность.
24	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	
25	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1	Учимся выстраивать обобщения.
26	Как составлять план своего доклада? Как сделать сообщение?	1	Умение представлять материал в различных формах. Учимся выстраивать обобщения
27	Раздел «Мониторинг». Как оценивать сообщения?	1	Оформление работы. Защита проектов.
28	Мини – конференция по итогам	1	
29	экспресс – исследований.	1	
30	Оформление работы. Подготовка презентации.	1	
31-33	Защита проектно-исследовательских работ.	3	
34	Итоговое занятие. Анализ проектно-исследовательской деятельности.	1	Рефлексия