

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52



И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Учись учиться»

для 4-ых классов

Составитель:
Полежака Л.Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «**Учись учиться**» для 4-го класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- ✓ В основе программы лежат методические разработки Выготского Л.С., Эльконина Д. Б., Цурекман Г. и др.
- ✓ Образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии №52 Приморского района г. Санкт-Петербурга.

2. Актуальность данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

Практическая значимость программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся. Данный систематический курс создает условия для качественной подготовки учащихся 4 классов к итоговому тестированию по русскому языку и математике, литературному чтению, окружающему миру.

Связь с другими программами. Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык».

3. Основная цель курса: развитие интеллектуально - творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно - развивающих занятий.

Задачи программы:

создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания;
обучить приемам поисковой и творческой деятельности;
развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности»;
сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

4. Программа рассчитана на 34 занятия, один раз в неделю по 35 минут каждое.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

повышение уровня учебной мотивации;
повышение уровня развития познавательных способностей (памяти, внимания, мышления);
расширение словарного запаса;
умение подбирать рифмы к словам;
овладение начальными конструкторскими навыками;
совершенствование навыков ориентации в пространстве.

Система занятий по курсу позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Познавательный аспект

формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;

формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации. развитие речи.

Воспитывающий аспект

воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Курс представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно – развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Эта совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти; внимания; наблюдательности; быстроты реакции; воображения; речи; пространственного восприятия; сенсомоторной координации; формирование учебной мотивации; развитие личностной сферы.

Таких способностей мышления, как анализ и синтез; исключение лишнего; обобщение; классификация; установление логических связей; способность к конструированию.

6. Организационные формы уроков: специально разработанные занятия, сочетающие в себе коррекционно – развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:** стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем; итоговый контроль в формах: тестирование; практические работы; творческие работы; самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий; поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Критерии оценки результатов тестов:

80 – 100% - высокий уровень освоения программы;

60-80% - уровень выше среднего;

50-60% - средний уровень;

30-50% - уровень ниже среднего;

меньше 30% - низкий уровень.

7. Используемые учебные и методические пособия

Литературное чтение: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания. Круглова Т.А.

Математика: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания. Иляшенко Л.А.

Окружающий мир: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания. Каткова Е.Г.

Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания. Щеглова И.В.

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. Демонстрационные тестовые задания для итоговой комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на межпредметной основе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Занятия поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Для достижения положительных результатов на занятиях применяются следующие способы стимулирования творческой активности:

обеспечение благоприятной атмосферы, отказ от критики, доброжелательность педагога; безотметочная система обучения;

обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными, новыми для него предметами с целью развития его любознательности;

поощрение высказывания оригинальных идей;

широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа;

использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы;

предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, тема	Всего часов
1	Введение	2
2	Русский язык	12
3	Математика	8
4	Окружающий мир	11
7	Итоговое занятие. Интеллектуальный марафон	1
	Итого:	34 ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1	Введение. Начальная диагностика и тестирование	1	тестирование
2	Повторение основных мыслительных операций.	1	игра-конкурс
3	Русский язык. Предложение. Текст. Состав слова.	1	проект
4	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова. Слова с непроизносимыми согласными.	1	игровые упражнения
5	Работа с текстом.	1	дискуссия
6	Правописание предлогов и приставок.	1	грамматические игры
7	Имя существительное. Работа с текстом.	1	презентация
8	Имя прилагательное.	1	проект
9	Глагол. Работа с текстом.	1	проект
10	Язык и логика. Фразеологизмы	1	защита проекта
11	Антонимы. Синонимы. Омонимы.	1	конкурс
12	Грамматический калейдоскоп.	1	грамматический калейдоскоп.
13	Работа с текстом.	1	защита проекта
14	Работа с текстом. Грамматический калейдоскоп.	1	грамматический калейдоскоп.
15	Математика. Нумерация чисел.	1	презентация
16	Умножение и деление многозначных чисел.	1	математический калейдоскоп
17	Действия с именованными числами.	1	игра
18	Нахождение площади и периметра фигуры	1	игра
19	Порядок действий в выражениях.	1	презентация
20	Решение задач.	1	математический калейдоскоп
21	Решение уравнений.	1	конкурс
22	Интеллектуальный марафон	1	интеллектуальный марафон
23	Окружающий мир. Земля и	1	игра

	человечество		
24	Жизнь города и села	1	театрализация
25	Природа России	1	театрализация
26	Родной край - часто большой страны	1	игра
27	Страницы Всемирной истории	1	театрализация
28	Страницы истории России	1	проект
29	Современная Россия	1	библиотека
30	Общение	1	конкурс
31	Здоровье и безопасность	1	игра
32	Чему учит экономика	1	конкурс
33	Мир вокруг нас	1	интеллектуальный марафон
34	Итоговое занятие. Интеллектуальный марафон	1	интеллектуальный марафон