

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52



И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Интеллектика»

для 4-ых классов

Составитель:
Полежака Л. Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Интеллектика» для 4-го класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; (для 1-4 кл.)
- ✓ Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов А.З. Зака «Интеллектика»;
- ✓ Образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназия №52 Приморского района Санкт-Петербурга (для 1-4 класса).

2. **Актуальность программы** определена тем, что одарённые школьники должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о науке. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у обучающихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задания, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

3. **Основная цель** курса развивающих занятий «Интеллектика» состоит в том, чтобы обеспечить достаточно высокую интеллектуальную готовность детей к обучению в средней и старшей школе. Это означает более широкие, чем обычно, возможности произвольного и смыслового восприятия, воображения, запоминания и воспроизведения и, главное, абстрактно - логического и творческого мышления.

Задачи, решаемые при реализации данной программы:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

4. Программа рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 35 мин.

5. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

овладение способами исследовательской деятельности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

умение анализировать предложенные варианты выполнения заданий, выбирать из них верные;

умение выбирать наиболее эффективный способ выполнения заданий;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

умение использовать знаково-символические средства;

умение формулировать собственное мнение и позицию.

Курс развивающих занятий «Интеллектика» направлен на развитие познавательной сферы младших школьников (процессов восприятия, памяти, воображения, мышления) и совершенствования волевой регуляции вообще и отмеченных познавательных процессов в частности. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения заданий определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

6. Основными **формами деятельности** учащихся на занятиях курса являются:

интеллектуальные игры, игры с правилами, работа в поисково-творческих группах.

Форма занятий: индивидуально – групповое занятие проходит в игровой форме, насыщенном большим разнообразием практических заданий, их чередований и прекрасно иллюстрированным большим фактическим материалом.

Формы подведения итогов: экспресс – диагностика в конце года.

Результатом освоения курса «Занимательная математика» может стать участие в предметных и метапредметных олимпиадах, в Международных конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок» и другие.

7. Методическое обеспечение программы:

А. З. Зак. Интеллектика. Книга для учителя. Издательство Интеллект – Центр. Москва 2007 г.

А. З. Зак. Интеллектика для школьников. Тетрадь для развития мыслительных способностей детей 4 класс. Интеллект – Центр. Москва 2013

Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»;

<http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы;

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данный курс развивающих занятий призван способствовать гуманизации процесса образования в начальной школе и разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счет гармоничного сочетания учебной деятельности с поисковой, творческой деятельностью.

Систематический курс, построенный на разнообразном - по содержанию и сложности поисковых задач – не учебном материале, создает благоприятные возможности для развития личности ребенка, его познавательной активности и инициативы, для формирования в мыслительной деятельности самостоятельности, сообразительности и находчивости. Стремление к размышлению и поиску вызывает у детей чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Главная задача начальной школы – обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне, чем в дошкольном детстве. Источниками полноценного развития младших школьников выступают два вида деятельности:

- учебная деятельность, которая направлена на овладение ребенком знаниями и умениями, необходимыми для жизни в обществе, на освоение прошлого опыта человечества и приобщения к современной культуре;

- творческая деятельность, которая способствует формированию самостоятельности ребенка, реализации его собственных идей, направленных на создание нового.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Формирование и развитие пространственных представлений.

Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха.

Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика доминирования долговременной и кратковременной памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие внешнего и внутреннего плана речи. Обогащение и активизация словаря учащихся. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, тема	Всего часов
1	Вводное занятие, диагностика	2
2	Развитие способности анализировать	9
3	Развитие способности комбинировать	6
4	Развитие способности рассуждать	7
5	Развитие способности планировать	6
6	Мир занимательных задач.	4
Итого:		34 часа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Вводное занятие, интеллектуальная разминка.	1	Интеллектуальная разминка.
2.	Вводное занятие, диагностика	1	Интеллектуальная разминка. Тест.
3.	Развитие способности анализировать.	1	Интеллектуальная игра «Одинаковое, разное у двух»
4.	Развитие способности анализировать. В царстве смекалки.	1	Решение нестандартных задач на отношения.
5.	В царстве смекалки. Поисково-творческая работа.	1	Решение нестандартных задач на отношения. Сбор информации и выпуск мат. газеты. Работа в группах.
6.	Интеллектуальная разминка.	1	Решение олимпиадных задач конкурса «Кенгуру»
7.	Шаг в будущее.	1	Интеллектуальная игра
8.	Развитие способности рассуждать	1	Интеллектуальная игра «Так же, как...»
9.	Развитие способности комбинировать.	1	Интеллектуальная игра «Передвижения – 1»
10.	Числовые головоломки.	1	Решение и составление ребусов. Заполнение числового кроссворда – sudoku.
11.	Интеллектуальная разминка.	1	Решение олимпиадных задач конкурса «Кенгуру»
12.	Развитие способности рассуждать.	1	Интеллектуальная игра «Сходство, отличие»
13.	Развитие способности	1	Интеллектуальные игры,

	анализировать. Математические фокусы.		математические фокусы.
14.	Развитие способности планировать.	1	Интеллектуальная игра «Шаги - 1»
15.	Развитие способности планировать.	1	Интеллектуальная игра «Прыжки - 1»
16.	Развитие способности комбинировать.	1	Интеллектуальная игра «Перестановки - 2»
17.	Интеллектуальная разминка.	1	Решение олимпиадных заданий конкурса «Медвежонок»
18.	Развитие способности анализировать.	1	Интеллектуальная игра «Одинаковое, разное у двух» (работа в группах).
19.	В царстве смекалки. Поисково-творческая работа.	1	Сбор информации и составление газеты для интеллектуалов. Работа в группах.
20.	Развитие способности рассуждать	1	Интеллектуальная игра «Совпадения»
21.	Развитие способности планировать.	1	Интеллектуальная игра «Шаги - 2»
22.	Мир занимательных задач.	1	Задачи с несколькими вариантами решений. Задачи с недостающими или лишними данными в условии. Работа в сменных парах.
23.	Геометрический калейдоскоп.	1	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников, элементов.
24.	Развитие способности комбинировать.	1	Интеллектуальная игра «Перестановки - 3»
25.	Интеллектуальная разминка.	1	Решение олимпиадных задач конкурса «Кенгуру»
26.	Развитие способности рассуждать. Разверни листок.	1	Интеллектуальная игра «То ли одно, то ли другое». Задания на развитие пространственных представлений.
27.	Интеллектуальная разминка. Математический лабиринт.	1	Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
28.	Решение олимпиадных заданий.	1	Конкурс
29.	Развитие способности анализировать.	1	Интеллектуальная игра «Одинаковое, разное у трёх»
30.	Развитие способности комбинировать.	1	Интеллектуальная игра «Обмены»
31.	Мир занимательных заданий. Экспресс-диагностика мыслительных способностей.	1	Экспресс-диагностика мыслительных способностей.

32.	Это было в старину.	1	Решение старинных задач. Работа в группах.
33.	Мир занимательных заданий.	1	Составление сборника занимательных заданий. Разные источники информации. Работа в группах.
34.	Итоговое занятие. Калейдоскоп логических развлечений.	1	Круглый стол. Интеллектуальные игры.