

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

 И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
для 4-ых классов

Составитель:
Шарапова Н.Д.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»** для 4-го класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- ✓ авторской программы по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов». Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана - Граф, 2011 - (Начальная школа XXI века)
- ✓ Образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии №52

2. Общая характеристика курса

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфографическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

3. Цели и задачи курса:

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей и задач**:

осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения: формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

4. Занятия проводятся один раз в неделю (34 недели) с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 35 мин.

5. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану.

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения.
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

6. Формы организации внеурочных занятий могут быть различными: лингвистические игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные занятия, путешествия по страницам книг, проекты, спектакли, творческие работы.

7. Методическое обеспечение программы:

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.

Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1996 г.

Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".

Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г. класс. 4 класс

«Сборник программ внеурочной деятельности» 1-4 М.; «Вентана-Граф» под ред. Виноградовой Н.Ф., 2011г

5. Рабочая программа разработана на основе авторской программы по внеурочной деятельности «Сборник программ внеурочной деятельности» 1-4 М.; «Вентана-Граф» под ред. Виноградовой Н.Ф., 2

Содержание программы

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Практическая и игровая деятельность:

экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

игра «В музее слов»;

проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.

Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарем эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Практическая и игровая деятельность:

лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

проект «Безопасный маршрут»;

творческая работа «Приглашение на праздник»;

конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

конструирование предложений с однородными членами по моделям;

игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по

схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Практическая и игровая деятельность:

проект «Значения цветowych прилагательных»;

игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

викторина «Самый-самый»;

игра-соревнование «Подбери словечко».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела, тема	Всего часов
1	Из истории языка	2
2	Загадки простого предложения	9
3	Лабиринты грамматики	2
4	О существительных по существу	12
5	Такие разные признаки предметов	9
	Итого:	34 часа

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1	Устаревшие слова. Значение устаревших слов. Почему слова устаревают.	1	Проект «Сокровища бабушкиного сундука»
2	Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения. Толковый словарь В.И.Даля. Как появляются новые слова.	1	Проект «Старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».
3	Порядок слов в предложении. Зависимость смысла предложения от порядка слов.	1	Игра «Составь предложение по схеме»
4	Интонация предложения. Логическое ударение.	1	Инсценировка диалогов с соблюдением интонации и логического ударения.
5	Зачем нужны второстепенные члены предложения.	1	«Повтори и продолжи» - игра
6	Художественные определения (эпитеты). Словарь эпитеты.	1	«Самый внимательный» - игра
7	Внешность и характер в портретах мастеров слова.	1	Творческая работа «Любимая ёлочная игрушка»
8	Когда нужны обстоятельства. Распространение предложения с помощью обстоятельств. Использование обстоятельств в объявлениях, афишах, приглашениях.	1	Творческая работа «Приглашение на праздник».
9	Распространение предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи.	1	Творческая работа «Приглашение на праздник».

10	Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов.	1	Игра «Поставь на место запятую»
11	Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? При однородных членах.	1	Конкурс «Самый длинный однородный ряд»
12	Слово в грамматике	1	Игра «Чепуха»
13	Как «работают» слова или для чего нужна грамматика	1	Проект «Самый безопасный маршрут»
14	Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.	1	Проект «Кто больше»
15	От чего зависит род имени существительного.	1	Игра «Повтори и продолжи»
16	Употребление в речи существительных общего рода.	1	Игра-соревнование «Подбери словечко»
17	Способы выражения значения числа у имен существительных. Нормы употребления сущ. во мн. числе. Как определить число несклоняемых существительных.	1	Игра «Кто больше»
18	Для чего существительные изменяются по падежам? История падежей.	1	Проект «Что рассказали падежи о себе»

19	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	Проект «Что рассказали падежи о себе»
20	Как «работает» родительный падеж	5	
21	«Щедрый» падеж.		
22	Винительный падеж — великий маскировщик.		
23	Падеж-работяга		
24	Любимая «работа» предложного падежа.		
25	Кому принадлежат имена собственные?		
	Такие разные признаки предметов	1	
26	Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.	1	Игра-соревнование «Мамин портрет»
27	Как в старину использовали прилагательные в обращениях.	1	Игра «Сделай комплимент»
28	Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.	1	Игра «Самый, самый»
29	Исправление речевых ошибок.	1	Игра-соревнование «Подбери словечко»

30	Значение относительных прилагательных.	1	Игра «Строим дом»
31	Что называют притяжательные прилагательные.	1	Игра-соревнование «Подбери словечко»
32	Способы образования некоторых русских фамилий (Алешин, Кольцов, Правдин, Борисов)	1	Игра «Строим дом»
33	Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	1	Игра-соревнование «Подбери словечко»
34	Использование прилагательных в тексте - описание.	1	Проект «Любимая игра»