

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52



И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

Рабочая программа по внеурочной деятельности
Проектная деятельность: «Юный исследователь»
(нелинейный курс)
для 4-ых классов

Составитель:
Полежака Л. Н.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 №373;
- ✓ Программа внеурочной деятельности, автором которой является А.И. Савенкова;
- ✓ Образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии №52 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Общая характеристика курса

Актуальность разработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Знания человечества имеют способность устаревать, изменяться, обновляться, совершенствоваться, а умения, навыки и способы исследовательской деятельности остаются с человеком навсегда. Поэтому система занятий по данной программе сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Направление данного курса внеурочной деятельности – интеллектуальное, целью которого является создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира, приобщения к национальным и мировым культурным традициям посредством проектно-исследовательской деятельности.

Программа курса предназначена для учащихся, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у них умения ставить цель и организовывать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

3. Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

4. Данная программа рассчитана на **34** часа в год в рамках нелинейного курса. При этом предполагается самостоятельная проектно-исследовательская деятельность вне школы.

5. Планируемые результаты

Данная программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

В результате работы по программе курса учащиеся будут знать:

основные этапы организации проектно-исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

основные источники информации;

правила оформления списка использованной литературы;

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, ресурсы Интернета).

Обучающиеся к концу года будут уметь:

выделять объект исследования;
разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
вести наблюдения окружающего мира;
планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
работать в группе.

В результате изучения курса «Юный исследователь» учащиеся получают возможность:
расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
познакомиться с некоторыми способами изучения природы и общества, осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

6. Формы организации занятий: круглый стол, проектно- исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, презентации, фестиваль проектов.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеке, предполагается самостоятельная исследовательская деятельность. Итоговые занятия – защита проектно-исследовательских работ.

Критерии оценки планируемых результатов освоения курса:

способность оперировать понятиями: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод;
способность понимания причинно-следственных связей в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость;
сформированность исследовательских умений, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы;
способность создавать проект, исследование на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей.

7. Методическое обеспечение программы:

Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2011

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2011

Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.

Набор энциклопедий, справочников для школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

Электронные образовательные ресурсы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы (раздела):

Раздел «Тренинг». Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска. В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащихся должны овладеть универсальными учебными действиями, личностными результатами и предметными действиями исследовательского поиска. К ним относятся умения: видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определения понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи. Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четверти первого класса, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

Раздел «Исследовательская практика». Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Раздел «Мониторинг». Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Эта часть программы меньше других по объёму, но она также важна, как и две предыдущие. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Тренинг	8	4	4
2	Исследовательская практика	16	4	12
3	Мониторинг. Защита проектно-исследовательских работ	10	2	8
	Итого:	34	10	24

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
для нелинейной программы

№ п/п	Разделы, темы занятий	Уровень образовательной среды	Время проведения	Кол-во часов	Форма проведения
1	Что можно исследовать? Какими могут быть темы исследования (тренировочные занятия)	школа	сентябрь	4	Исследование Тренинг
2	Выбор темы и определение вида проекта. Постановка цели и задач проектно-исследовательской деятельности	школа библиотека	октябрь	2	Консультации
3	Развитие умения выдвигать гипотезы. Составление паспорта проекта			2	Практикум
4	Организация исследования. Выбор методов и составление плана работы над проектом.	школа	ноябрь	4	Консультации
5	Использование научной литературы и интернет-ресурсов для решения задач проектной и исследовательской деятельности.	библиотека, Интернет	декабрь	3	Семинар и практикум. Исследование
6	Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельного исследования и экспериментальной деятельности. Учимся делать умозаключения и выводы.	школа, исследовательская деятельность		3	Исследование. Наблюдение и экспериментальная деятельность, консультации
7	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	школа	январь	2	Исследование, консультации
8	Как сделать сообщение о результатах исследования.			4	Консультация
9	Защита исследовательских работ	школа		2	Конференция
10	Фестиваль проектов (школьный тур)	школа	февраль	2	Конкурс (школьный тур)
11	Подготовка защиты исследовательских работ	район	март	2	Консультации

	и творческих проектов учащихся				
12	Районная конференция исследовательских работ			2	Конкурс (районный тур)
13	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	школа	апрель	2	Мониторинг
14	Проектно-исследовательская деятельность (продолжение исследовательских работ по теме)	самостоятельная деятельность	май	-	Исследование