

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52  
Приморского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ гимназии № 52



И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Знай и люби свой город**

**для 4-ых классов  
(нелинейный курс)**

Составитель:  
Полежака Л. Н.,  
учитель начальных классов  
ГБОУ гимназии № 52  
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Знай и люби свой город» для 4-го класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- ✓ на основе авторской программы Е.В.Дмитриевой «Санкт-Петербург» Выпуск четвертый Санкт-Петербург Корона принт 2013;
- ✓ Образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии 52.

2. **Актуальность программы** заключается в том, что в курсе включены темы, дающие младшим школьникам начальные представления об истории Санкт-Петербурга, образовавшегося на островах в дельте реки Невы по воле Петра I; о его наиболее ярких, запоминающихся архитектурных памятниках и их создателях; о государственных символах; о музеях и театрах города, его прекрасных решётках и оградах и великолепном скульптурном убранстве. В процессе реализации программы решаются образовательные, воспитательные и развивающие цели образования младшего школьника.

3. **Цель курса:** воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально-чувственной сферы учащихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению истории своего города, своего района.

Содержание программы предполагает решение следующих **задач:**

знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;  
формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;  
обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;  
выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленных учителем; обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами.

4. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (нелинейный курс).

5. Планируемые результаты

**В ходе реализации программы у учащихся сформируется:**

расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;  
приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;  
интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;  
понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;  
уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

**Учащиеся научатся:**

находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных

заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, Интернете, на карте, в периодической печати;  
работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга; ориентироваться по карте города и в городском пространстве;  
решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);  
извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;  
объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

#### **Обучающиеся получают возможности для формирования:**

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  
компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;  
основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;  
уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;  
повысить творческую активность и самостоятельность;  
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

**6. Формы организации занятий** могут быть различными. Так как курс «Знай и люби свой город» нелинейный, в основном предполагается проведение занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, библиографические занятия, учебная прогулка, образовательное путешествие. В условиях класса – викторины, дискуссия, проектная деятельность, педагогическая мастерская, творческие работы.

Средства диагностики: защита проектов. В конце курса проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий учащимися. Конечным продуктом самостоятельной деятельности может стать портфолио ученика, то есть совокупность выполненных работ (рефератов, докладов, презентаций иллюстративного материала с комментарием).

#### **7. Методическое обеспечение программы:**

Ермолаева Л.К. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч.1,2. – СПб: «СМИО Пресс», 2009.

Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Пособие по истории города. – СПб: «КОРОНА принт», 2012.

Дмитриев В.К. Книга – игра с наклейками. - СПб: - «КОРОНА принт», 2011.

Яковлева Н. А. Наш город — Санкт-Петербург. – СПб: Специальная Литература, 1999.

Кудрявцева Т. А. Азбука Санкт-Петербурга. – СПб: «Искусство СПб», 2010.

Интернет-ресурсы, видео-материалы.

Карта – схема города.

Наборы иллюстраций, открыток с достопримечательностями СПб.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности, проведение экскурсий, т.е. активное освоение достопримечательностей Приморского района. Содержание позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, а также несёт в себе большой воспитательный потенциал.

Содержание программы направлено на:

расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности;

приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;

развитие интереса к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

нелинейный курс, всего 34 часа

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теоретических занятий	Практических занятий
1	Введение. Район, в котором я живу и учусь	8	3	5
2	История Приморского района. Основы религиозной культуры	16	7	9
3	Изучаем достопримечательности нашего района. Любимые уголки нашего района	10	3	7
	Итого:	34	13	21

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
для нелинейной программы

№ п/п	Время проведения	Уровень образовательной среды	Наименование разделов, тем	Всего часов	Форма проведения
1	сентябрь	школа	Наш край до основания Санкт-Петербурга	1	Беседа
2			Моя школа – мой дом. Из истории школы.	1	Исследование, прогулка по территории школы, творческая работа
3		город	Знакомство с историей и культурным наследием Приморского района. Экскурсия в Удельный парк	2	Экскурсия
4	октябрь	школа	Создание коллажа «Осень в нашем районе»	2	Творческая работа
5		школа	Отголоски христианской культуры в Приморском районе	1	Беседа
6		школа	Создание маршрутного листа пешеходной экскурсии. Техника безопасности при передвижении по улицам.	1	Практикум
7	ноябрь	город	Пешеходная экскурсия «Приход храма святителя Николая чудотворца» на Коломяжском проспекте.	2	Экскурсия
8		школа	«Где эта улица, где этот дом?» Топонимика Приморского района	2	Творческая лаборатория
9		школа	Мой двор, моя улица	2	Проект
10	декабрь, январь	школа	Отголоски исламской культуры в Приморском районе	1	Беседа
11		школа	Создание маршрутного листа пешеходной экскурсии. Техника безопасности при передвижении по улицам.	1	Практикум

12		школа	Как отмечают праздники в нашем районе?	2	Исследование, творческая работа
13	январь		Пешеходная экскурсия «Вторая Санкт-Петербургская мечеть»	3	Экскурсия
14	февраль	город	Известные люди Приморского района.	1	Беседа
15	февраль	город	Посещение детской библиотеки Приморского района	3	Групповая работа
16	март	школа	Отголоски буддийской культуры в Приморском районе	1	Беседа
17	март	школа	Создание маршрутного листа пешеходной экскурсии. Техника безопасности при передвижении по улицам.	1	Практикум
18.	апрель	город	Пешеходная экскурсия Санкт-Петербургский буддийский храм-дацан	3	Экскурсия
19.	май	школа	Подведение итогов по пешеходным экскурсиям	2	Викторина
20.	май	город	Мое любимое место в Приморском районе	2	Круглый стол
<b>Итого:</b>				<b>34</b>	