

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52  
Приморского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ гимназии № 52

 И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Курс: «Путешествуем по Испании вместе» для 5-х классов**

**Направление: социальное**

**Срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Романова Ю.И.,  
учитель испанского языка  
ГБОУ гимназии № 52  
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2018 г.

## Пояснительная записка

### 1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089;
- типовая программа основного общего образования по испанскому языку Костылевой С.В. / Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра» 5 - 9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - Москва, «Просвещение», 2017;
- Образовательная программа ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

### 2. Актуальность программы:

Формирование лингвострановедческой и социокультурной компетенций на уроке страноведения в школе очень актуально. Страноведение – это комплексная учебная дисциплина, которая дает систему знаний о культуре, истории, географии, политике и реалиях страны изучаемого языка. Одна из главных задач страноведческого аспекта на уроках в школе – расширить знания о стране изучаемого языка и повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Изучение иностранного языка возможно только в купе со страноведческим материалом, так как язык наполнен лингвострановедческими реалиями, отражающими специфику страны. Страноведческие знания помогают понять характер собеседника – иностранца, наладить с ним общение, глубже понять язык и ориентироваться в зарубежной действительности.

### 3. Цель программы:

#### Задачи:

- создание условий для повышения информированности учащихся о стране изучаемого языка;
- показать роль испаноговорящих стран, их культуры, а также значение иностранного языка в диалоге культур;
- обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- развитие умений собирать, систематизировать страноведческую информацию;
- развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- способствовать воспитанию у детей понимания и уважения к другой культуре;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

### 4. Планируемые результаты.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя

- Работая над поставленным заданием, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, интернет ресурсы, лингвострановедческий справочник)
- Выстраивать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.

#### ***Познавательные УУД:***

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Поиск и выделение главной информации из материалов, предоставленных на уроке
- Осознанно и самостоятельно выстраивать устное речевое высказывание
- Составлять небольшие описания (достопримечательности, выдающейся личности и т.д.) по образцу

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Умение вступать в диалог исходя из темы урока
- Слушать и понимать речь других
- Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учет разных мнений и умение выразить свое
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

#### ***Личностный результат.***

- Воспитание чувства толерантности и уважения к реалиям страны изучаемого языка;
- Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

#### ***Предметные результаты.***

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью в стране изучаемого языка, с образцами зарубежной литературы разных жанров;
- Расширение и систематизация знаний о стране изучаемого языка, расширение лингвострановедческого и социокультурного кругозора;
- Создание основы для формирования интереса к углубленному изучению иностранного языка, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- Применять коммуникативные и презентационные навыки;

**5. Формы, режимы.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут (34 часа в год). Программа адресована учащимся 5-х классов и рассчитана на 34 часа в год. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Группе предоставляется возможность осуществить реальный творческий проект – приготовить блюдо испанской кухни, подготовить презентацию/доклад на понравившейся тему, оформить карту Испании. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, психологи-

ческими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- урок- презентация.

**6.Результативность:** определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем занимающихся детей. Главное требование к проведению итоговых контрольных мероприятий заключается в том, чтобы дети хотели их выполнять. Итог обучения - самостоятельные высказывания по пройденным темам, готовое портфолио со страноведческим материалом, пригодным для использования в дальнейшем обучении.

#### 7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	География Испании	5
2.	История Испании	5
3.	Символы Испании	9
4.	Культурное наследие Испании	8
5.	Латинская Америка	7
	<b>Итого</b>	34

#### 8. Учебно-тематический план программы

№п/п	Дата	Тема	Количество часов	В том числе		Форма проведения
				Теория	Практика	
<b>Раздел 1. География Испании</b>			<b>5 часов</b>			
1		Вводный урок, обзор программы	1	1		Ознакомительная беседа
2		Где находится Испания?	1	1		Он-лайн практикум
3		Моя первая карта Испании	1		1	Работа с контурной картой

4		Что находится на территории Испании?	1	1		Беседа
5		Что я узнал про Испанию? Моя Испания.	1		1	Проектная работа
<b>Раздел 2. История Испании</b>			<b>5 часов</b>			
6		Древняя Испания	1	1		Беседа
7		Открытие Америки. Инки, майя, ацтеки.	1	1		Лекция
8		Испания в эпоху Средневековья	1	1		Беседа
9		Королевская династия Испании		1		Лекция
10		Современная Испания	1	1		Обсуждение
<b>Раздел 3. Символы Испании</b>			<b>9 часов</b>			
11		С чем ассоциируется Испания?	1		1	Игра
12		Флаг и герб. Что это такое?	1	1		Беседа
13		Национальный костюм Испании	1	1		Ознакомление по презентации, беседа
14		Коррида	1	1		Ознакомление по презентации, беседа
15		Фламенко	1	1		Ознакомление по презентации, беседа
16		Национальная кухня	1	1		Ознакомление по презентации, беседа
17		Урок-сюрприз. Готовим испанские блюда вместе.	1		1	Кулинарный практикум
18		Традиции Испании	1	1		Практикум
19		Заключительный урок по теме. Презентации учеников «Мой символ Испании»			1	Проектная работа
<b>Раздел 4. Культурное наследие Испании</b>			<b>8 часов</b>			
20		Испанская литература. Великие писатели. Поэзия.	1	1		Малые чтения
21		Выдающиеся художники Испании	1	1		Обзор работ по презентациям
22		Испанская архитектура	1	1		Работа с презентацией, он-лайн экскурсия
23		10 главных	1	1		Он-

		достопримечательностей Испании				лайнэкскурсия
24		Испанский театр	1	1		Работа с презентацией, просмотр экранизаций
25		Музыкальные ритмы Испании	1	1		Аудио-практикум
26		Испанский кинематограф. Режиссеры. Актеры. Просмотр кино (фрагменты)	1	1		Кинотеатр в классе
27		Заключительный урок по теме: «Что меня впечатлило больше всего?»	1		1	Проектная работа
<b>Раздел 5. Латинская Америка</b>			<b>7 часов</b>			
28		Связь Испании и Латинской Америки	1	1		Беседа
29		Где находится Латинская Америка?	1	1		Работа с контурной картой
30		Страны ЛА	1	1		Консультация
31		Флора и фауна ЛА		1		Работа с презентацией
32		Особенности стран Латинской Америки	1	1		Вопросно-ответная форма, загадки
33		Чем знаменита Латинская Америка?	1	1		Презентация
34		Итоговое занятие. Чему мы научились за год?	1		1	Проектная работа
Итого	<b>34 часа</b>					

## 9. Содержание программы:

**1. География Испании** – географическое положение Испании, особенности рельефа, климата; административно-территориальное деление страны, ресурсы, население и народы Испании.

**2. История Испании** – первые поселения на территории Испании, история античной Испании, Испания периода Конкисты и Реконкисты, Испания времен Великих географических открытий, Испания XVI века, современная Испания.

**3. Символы Испании** - обычаи, традиции, праздники Испании, еда, особенности национальной кухни, семейная жизнь, символика флага и герба страны, досуг и развлечения испанцев, цветовые ассоциации.

**4. Культурное наследие Испании**—знаменитые испанские художники, испанская живопись, поэты и писатели из Испании, шедевры испанской литературы, архитектурный ансамбль Испании (стили архитектуры, архитекторы, знаменитые произведения архитектуры), музыка из Испании (роль гитары в испанской музыке, музыкальные течения, композиторы, современные музыкальные исполнители, песни на испанском языке), испанский кинематограф (звезды испанского кино, знаменитые фильмы, всемирно известные режиссеры и актеры из Испании).

**5. Латинская Америка** – связь Испании и Латинской Америки (открытие ЛА, язык), что входит в понятие «Латинская Америка», географическое положение; страны ЛА, особенности некоторых стран (еда, танцы, футбол, достопримечательности).**8. Методическое обеспечение программы.**

- Шашков Ю.А., Эман М.Д. GeoEspaña. Учебно-справочное пособие по физической географии Испании на испанском языке, СПб, 1999
- Киселёв А.В. Испания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». СПб, 1999
- Альтамира-и-Кревеа Р. История средневековой Испании. – СПб: «Евразия», 2003
- Магидович И.П. История открытия и исследования Центральной и Южной Америки, – М., 1968
- Костылёва Е.А., Шашков Ю.А. Праздники Испании. Книга для чтения по страноведению. СПб, 2001
- Романское искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись, М., 2001
- Киселёв А.В. Латинская Америка. СПб, 2002