

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

 И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

Рабочая программа по внеурочной деятельности

**Курс: «Текстильные изделия своими руками.
Уютные мягкие мелочи » для 5-х классов**

Направление: **социальное**

Срок реализации: **1 год**

Составитель:
Воробьева И.Е.,
учитель технологии
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Рабочая программа** составлена на основе следующих нормативных документов:
 - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
 - ✓ Примерная программа внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, М. Просвещение, 2015;
 - ✓ Образовательная программа основной ступени образования, реализующая ФГОС ООО;
2. **Систематический курс по технологии в 5 классе** рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования элементарных технико-технологических умений, основ проектной деятельности. Сквозная идея содержания — внутреннее стремление человека к познанию мира, реализации своих жизненных и эстетических потребностей. Технология представлена как способ реализации жизненно важных потребностей людей, расширения и обогащения этих потребностей; возрождения искусства рукоделия.
3. **Актуальность программы** заключается в том, что она опирается на русскую традицию проведения досуга за рукоделием, воспитывает обучающихся уважительно относиться к результатам труда мастеров. Программа ориентирована на интеграцию и дополнение содержания предметных программ.
4. **Цель программы**
 - формирование представлений о созидательной деятельности;
 - развитие познавательных интересов;
 - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своего труда.
5. **Задачи рабочей программы по технологии в 5 классе:**
 - а) развитие личностных качеств, интеллекта и творческих способностей
 - б) формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
 - в) формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
 - г) овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера для разработки проектных изделий;
 - д) использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
 - е) развитие коммуникативной компетентности школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
 - ж) воспитание уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

6 . Результаты.

Планируемый уровень подготовки учащихся к концу 5 класса.

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- устойчивый познавательный интерес к новым видам прикладного творчества, новым способам исследования технологий и материалов, новым способам самовыражения;
- адекватное понимание причин успешности/не успешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- -планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- использовать схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую ин-

формацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты

-формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира,

-формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

-усвоение правил техники безопасного труда;

-приобретение навыков самообслуживания; о месте и роли декоративно-прикладного искусства в жизни человека; о видах декоративно-прикладного искусства.

7.Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Предусмотрены практические работы и творческие проекты по всем разделам.

Занятия предусмотрены по понедельникам.

Выбор данной программы обусловлен и учетом особенностей учащихся 5-х классов, их эмоциональностью, инициативностью и участием в проектной работе и других видах групповой работы. Учащиеся 5-х классов отличаются высокой мотивацией к обучению.

Это позволяет:

- создавать уникальную основу для самореализации личности;
- включать детей в специально организованную учителем проектную деятельность;
- способствовать закладке основ трудолюбия и способность к самовыражению;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах.

8.Результативность.

По результатам освоения программы внеурочной деятельности, учащиеся смогут принять участие в таких формах итоговых мероприятий как:

- выставка творческих работ и проектов, где учащиеся представляют свои достижения коллективной и индивидуальной творческой деятельности, сами оформляют работы и создают экспозицию.

- новогодняя ярмарка декоративно-прикладного искусства, где учащиеся выставляют на всеобщее обозрение посетителей свои работы, выполненные в течение учебного года.

- фестиваль творчества, на который приглашаются родители, заранее готовятся призы и подарки самым активным и творческим участникам проектов.

9.Содержание программы.

Раздел 1. «Изучение видов тканей, свойства тканей, материаловедение»

Современное производство тканей. Изучение видов тканей и сырья для их производства. Рассматривание таблиц и образцов. Хлопок, лен, джут и другие волокна. Выяснение, как получают различные ткани.

Раздел 2. «Технология ручной обработки ткани. Изучение инструментов и работы с ними. Охрана труда»

Рассмотрение устройства различных инструментов, правила безопасной работы. Определение из чего изготовлены детали. Работа в группе. Выбор изделия. Распределение ролей в группе.

Раздел 3. «Конструирование и моделирование различных текстильных изделий. Фурнитура и ее использование»

Рассматривание сочетаний геометрических фигур. Разработка модели изделия из блоков. Выбор варианта изделия. Анализ конструкции изделия. Продумывание рациональной технологии изделия, учитывая особенности формы. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочкой и др.), кре-

стообразной строчкой. Рассматривание образцов панно в лоскутной технике. Рисование сюжета для панно. Подготовка шаблона по эскизу. Выбор готовых сюжетов или предложение своего собственного.

Раздел 4. «Использование информационных технологий»

С помощью учителя исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление) технологических свойств, способов обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов. Выполнение информационного проекта: редактирование текста.

Раздел 5. «Разработка проекта»

Разработка своего проекта по плану, предложение идеи, эскиз работы, технологическая карта изделия, экономика, реклама.

Раздел 6. «Изготовление изделия»

Знакомство с журналами мод разных эпох, с различными мягкими игрушками. Изготовление игрушки и костюма для игрушки. Определение особенностей стиля костюма. Рисование эскиза. Продумывание выбора материала. Подбор материалов и инструментов. Называние используемых материалов, их свойства, способы обработки. Нахождение и исправление ошибок в своей практической работе. Оценивание своей работы и одноклассников по заданным параметрам. Реализация замысла. Выполнение дизайнерского проекта. Использование рисунков, схем, описания, эскизов. Оценивание качества изделия по заданным параметрам

10. Учебная литература.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.-2-ое изд. М. Просвещение. 2011, (Стандарты второго поколения).
2. Русский костюм. Ю. Карташов. М. Белый город. 2005.
3. 55 идей для лоскутного шитья. Чудеса своими руками. Ростов-на-Дону, Владис. 2012.
4. Астраханцева, С.В. Методические основы преподавания декоративно-прикладного творчества: учебно-методическое пособие / С.В. Астраханцева – Ростов н/Д: Феникс, 2006. –347 с.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223
6. Большая энциклопедия ремесел/ Г. Федотов. -М.: Эксмо, 2009.-606 с: ил.
7. Русский костюм. Ю. Карташов. М. Белый город. 2005.

11. Материально-техническое обеспечение.

- набор необходимых материалов и инструментов для изготовления изделий, предусмотренных программой;
- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы.
- швейные машины, утюг, гладильная доска.

В системе уроков, реализующих данную программу, представлены уроки-исследования, комбинированные уроки, практические уроки, уроки-выставки, уроки-проекты.

12. Средства диагностики степени достижения учащихся.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например, по обработке материалов, изготовлению моделей. Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий: полнота и правильность ответа, соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным характеристикам, аккуратность сборки деталей, общая эстетика изделия – его композиционное и цветовое решение, внесе-

ние *творческих элементов* в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях *проектного характера* внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию находить решение возникающих (или специально заданных) конструкторско-технологических проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять сообщение, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Изучение видов тканей, свойства тканей, материаловедение.	2
2.	Технология ручной обработки ткани. Изучение инструментов и работы с ними.	2
3.	Конструирование и моделирование различных текстильных изделий. Фурнитура и ее использование.	4
4.	Использование информационных технологий.	2
5.	Разработка проекта	2
6.	Изготовление изделия	20
7.	Резервный блок	2
	Итого:	34

Учебно-тематический план программы

№п/п	Дата	Тема занятий	Количество часов	В том числе		Форма проведения
				Теория	Практика	
Раздел 1 Изучение видов тканей, свойства тканей, материаловедение.			2 часа			
1		Современное производство тканей Изучение видов тканей растительного, животного, минерального происхождения.	1	1		Беседа
2		Изучение видов тканей. Синтетические и искусственные волокна. Свойства тканей, материаловедение	1	1		Беседа

Раздел 2 Технология ручной обработки ткани. Изучение инструментов и работы с ними.		2 часа			
3		Технология ручной обработки ткани. Изучение инструментов и работы с ними. ОТ.		1	Беседа
4		Ручная обработка ткани. Практическая работа с инструментами.			1 Практикум
Раздел 3 Конструирование и моделирование различных текстильных изделий. Фурнитура и ее использование.		4 часа			
5		Конструирование и моделирование небольших изделий из ткани.		1	Консультация
6		Конструирование и моделирование небольших изделий из ткани.			1 Практикум
7		Конструирование и моделирование небольших изделий из ткани.			1 Практикум
8		Моделирование небольших изделий из ткани. Использование различной фурнитуры.			1 Практикум
Раздел 4 Использование информационных технологий		2 часа			
9		Использование информационных технологий. Рассматривание моделей, предлагаемых модных тенденций.		1	Беседа
10		Использование информационных технологий. Выбор модных аксессуаров или игрушек из интернета.			1 Консультация
Раздел 5 Разработка проекта		2 часа			
11		Разработка проекта		1	Беседа
12		Разработка проекта			1 Практикум
Раздел 6 Изготовление изделия		20 часов			
13		Изготовление изделия, эскиз и чертеж.		1	Консультация
14		Изготовление изделия, эскиз и чертеж.			1 Практикум

15		Изготовление изделия, моделирование чертежа.		1		Консультация
16		Изготовление изделия, моделирование чертежа.			1	Практикум
17		Изготовление изделия, раскладка на ткани.		1		Консультация
18		Изготовление изделия, раскладка на ткани.			1	Практикум
19		Изготовление изделия, раскрой и сметывание.		1		Консультация
20		Изготовление изделия, раскрой и сметывание.			1	Практикум
21		Изготовление изделия, швейные операции.		1		Консультация
22		Изготовление изделия, швейные операции.			1	Практикум
23		Изготовление изделия, швейные операции.			1	Практикум
24		Изготовление изделия, швейные операции.			1	Практикум
25		Изготовление изделия, швейные операции.			1	Практикум
26		Изготовление изделия, швейные операции.			1	Практикум
27		Изготовление нового изделия, эскиз и чертеж.			1	Практикум
28		Изготовление изделия, моделирование чертежа			1	Практикум
29		Изготовление изделия, раскладка на ткани.			1	Практикум
30		Изготовление изделия, раскрой и сметывание.			1	Практикум
31		Изготовление изделия, швейные операции.			1	Практикум
32		Изготовление изделия, швейные операции.			1	Практикум
Раздел 7 Резервный блок			2 часа			беседа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Планируемые сроки/дата проведения	Тема урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты обучения		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
Изучение видов тканей, свойства тканей, материаловедение.						
1.		Современное производство тканей Изучение видов тканей растительного, животного, минерального происхождения.	Изучение видов тканей и сырья для их производства. Рассмотрение таблиц и образцов. Хлопок, лен, джут и другие волокна.	Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов природы, результатов трудовой деятельности человека – мастера.	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Реализовывает реальные собственные замыслы.
2.		Изучение видов тканей. Синтетические и искусственные волокна. Свойства тканей, материаловедение	Изучение видов тканей и сырья для их производства. Рассмотрение таблиц и образцов. Хлопок, лен, джут и другие волокна. Выяснение, как получают различные ткани.	Оценивать увиденные образцы с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Описывать свои чувства и ощущения от наблюдае-	Самостоятельно выполняет анализ увиденного. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует образцы. Делает выводы на основе полученных знаний и освоенных	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: исследует конструктивные особенности

				мых изделий декоративно – прикладного характера. Уважительно относиться к результатам труда мастеров.	умений.	объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.
3.		Технология ручной обработки ткани. Изучение инструментов и работы с ними. ОТ.	Рассмотрение устройства различных инструментов, правила безопасной работы. Определение из чего изготовлены детали.	Понимание технологического процесса работы с инструментами. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей.	Учится выявлять и формулировать учебную проблему. Отбирать наиболее подходящее для выполнения задания материалы и инструменты. Слушать других, уважительно относиться к их мнениям. Сотрудничает, выполняя различные роли в группе.	Исследует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии.
4.		Ручная обработка ткани. Практическая работа с инструментами.	Рассмотрение устройства различных инструментов, правила безопасной работы. Определение из чего изготовлены детали.	Понимание технологического процесса работы с инструментами. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей.	Учится выявлять и формулировать учебную проблему. Отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты. Слушать других, уважительно относиться к их мнениям.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами
5.		Конструирование и моделирование небольших изделий из ткани.	Работа в группе. Выбор изделия. Распределение ролей в группе.	Понимание технологического процесса работы. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей.	Учится выявлять и формулировать учебную проблему. Отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки.

				режного отношения к результатам труда людей.	для выполнения задания материалы и инструменты. Слушать других, уважительно относиться к их мнениям.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи.
6.		Конструирование и моделирование небольших изделий из ткани.	Ознакомление. Проведение исследования. Обсуждение результатов с одноклассниками.	Оценить поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения). отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.	Выполняет работу с опорой на рисунки, схемы, план, простейшие чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализовывает реальные собственные замыслы.
7.		Конструирование и моделирование небольших изделий из ткани.	Разработка модели изделия из блоков. Выбор варианта изделия. Анализ конструкции изделия. Продумывание рациональной технологии изделия,	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результа-	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Перерабатывает полу-	Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Создает несложные конструкции из разных материалов: ис-

			учитывая особенности формы. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и ее вариантами (тамбур, петля вприкреп, елочкой и др.), крестообразной строчкой.	там труда людей; уважать труд людей.	ценную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления.	следует конструктивные особенности объектов, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкции в действии, вносит коррективы.
8.		Моделирование небольших изделий из ткани. Использование различной фурнитуры.	Продумывание безопасности и удобства создания небольших изделий или игрушек.	Участвовать в диалоге и высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее, понимать необходимость, уважительного отношения к людям труда.	Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения. Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Сотрудничает, выполняя различные роли при совместном решении задач.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Справляется с доступными проблемами, находит и исправляет ошибки. Выполняет работу с опорой на рисунок, план, схемы.
9.		Использование информационных технологий. Рассматривание моделей, предлагаемых модных тенденций.	Рассматривание образцов. Рисование эскиза. Подготовка шаблона по эскизу. Выбор готовых сюжетов или предложение своего собственного. С помощью учителя исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление) технологических свойств, способов	Объяснение своих чувств и ощущений от восприятия объектов. Сотрудничество в малых группах, положительное отношение к труду людей.	Совместно с учителем выявляет и формулирует учебную проблему. Предлагает решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия.	Решет задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию, находит и исправляет ошибки. Реализует собственные замыслы.

			обработки элементов информационных объектов: ввод, удаление, копирование и вставка текстов. Выполнение информационного проекта: редактирование текста.			
10.		Использование информационных технологий. Выбор модных аксессуаров или игрушек из интернета.	Подготовка технологической документации для выполнения упаковки изделия. Экономическое обоснование с точки зрения распространенности материалов, доступности, дешевизны, простоты обработки, экологичности, возможности повторного использования.	Принимать другие мнения и высказывания. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда.	С помощью учителя анализировать задания, выявлять и формулировать учебную задачу. Слушать других, уважительно относиться к мнениям, уметь сотрудничать и выполнять разные роли в группах, при совместном решении проблемы.	Создает несложные конструкции, подбирает материалы и технологии их изготовления, проверяет конструкцию в действии, вносит коррективы. Решает задачи по моделированию и конструированию объектов.
11.		Разработка проекта	Разработка своего проекта по плану. Анализ графической и технической документации, эскиз. Обоснование наилучшего варианта и предоставления на эскизе. Оформление инструкционной карты изделия	Участвовать в диалоге, сотрудничать в совместном решении, принимать другие мнения и уважительно относиться к ним. Искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Моделирует, прогнозирует действие. Планирует практические действия, анализирует и оценивает полученные результаты. Предлагает конструкторско – технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Справляется с доступными проблемами. Выполняет работу. Реализовывает реальные собственные замыслы. Объективно контролирует и оценивает себя и

						своих товарищей. Реализует собственные замыслы.
12.		Разработка проекта	Разработка своего проекта по плану. Деление на группы – мастерские. Распределение обязанностей. Выполнение чертежно – графических работ. Определение необходимых действий и технологических операций и применения их для решения практической задачи.	Оценивать поступки, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Уважительно относиться к другим мнениям и высказываниям.	Планирует последовательность операции. Проявляет терпение, добросовестность, аккуратность, соблюдает культуру труда. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия. Производит контроль и оценку результатов.	Справляется с доступными проблемами в практической работе. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи. Осуществляет самоконтроль и оценивает деятельность товарищей.
13.		Изготовление изделия, эскиз и чертеж.	Выбор изделия. Найти информацию в модных журналах. Создание информационной карты. Рассматривание и анализ дизайнерского проекта. Выполнение рисунка и экономического обоснования проекта.	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека - мастера.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений, материалов учебника, выполнение пробных поисковых упражнений.	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимые лоскуты ткани, планирует план сборки. Прогнозирует результат собственной технологической деятельности.
14.		Изготовление изделия, эскиз и чертеж.	Выбор изделия. Найти информацию в модных журналах. Создание информационной карты. Рассматривание и анализ дизайнерского	Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений,	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимые лоскуты ткани, планирует план сборки. Про-

			проекта. Выполнение рисунка и экономического обоснования проекта.	чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека - мастера.	рассуждений, материалов учебника, выполнение пробных поисковых упражнений.	гнозирует результат собственной технологической деятельности.
15.		Изготовление изделия, моделирование чертежа.	Выполнение коллективного дизайнерского проекта. Использование рисунков, схем, описания, эскизов. Оценивание качества изделия по заданным параметрам.	Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Ответственно относиться к выполнению наблюдений. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека - мастера.	С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Предлагает конструктивно - технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и основных умений. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунок, план, схему. Осуществляет самоконтроль и оценку собственной деятельности своих товарищей. Решает задачи по моделированию объектов.
16.		Изготовление изделия, моделирование чертежа.	Выполнение коллективного дизайнерского проекта. Использование рисунков, схем, описания, эскизов. Оценивание качества	Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Ответственно отно-	С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Предлагает конструктивно - тех-	Называет используемые виды материалов, их свойства, способы обработки. Выполняет работу с опорой на рисунок,

			изделия по заданным параметрам. Подбор тканей соответствующего цвета. Выбор материала соответствующего цвета и качества.	ситься к выполнению наблюдений. Объяснить свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека - мастера.	нологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных. Делает выводы на основе обобщения полученных знаний и основных умений. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверяет модели в действии, вносит необходимые конструктивные доработки.	план, схему. Осуществляет самоконтроль и оценку собственной деятельности своих товарищей. Решает задачи по моделированию объектов.
17.		Изготовление изделия, раскладка на ткани.	Обсуждение материалов, учитывая их конструктивные особенности. Раскладывание на ткани выкройки и выбор экономного варианта раскладки.	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Самостоятельно выполняет проблемные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи).	Анализирует способы сборки изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет способы обработки ткани. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы
18.		Изготовление изделия, раскладка на ткани.	Обсуждение материалов, учитывая их конструктивные особенности. Раскладывание	Воспитание и развитие готовности прийти на помощь. Умение участвовать в	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Само-	Анализирует способы сборки изделия. Определяет необходимые действия и

			на ткани выкройки и выбор экономного варианта раскладки.	диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	стоятельно выполняет проблемные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи).	технологические операции и применяет их для решения практических задач. Называет способы обработки ткани. Выполняет работу с опорой на рисунки, план, схемы
19.		Изготовление изделия, раскрой и сметывание.	Выполнение практического задания по теме.	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Умение участвовать в диалоге.	Выполняет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает полученную информацию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать. Слушает других, уважительно относится к их мнению, пытается договариваться. Предлагает конструкторско – технологические решения. Выполняет задание по коллективно составленному плану.	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами. Создает несложные конструкции. Выполняет работу с опорой на рисунки, схемы. Решает задачи по моделированию. Осуществляет объективный самоконтроль.
20.		Изготовление изделия, раскрой и сметывание.	Выполнение практического задания по теме. Подбор материалов и инструментов. Назы-	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Со-	Выполняет и формулирует учебную проблему. Перерабатывает полученную информа-	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с дос-

			вание используемых материалов, их свойства, способы обработки.	относить информацию с имеющимися знаниями. Умение участвовать в диалоге.	цию: сравнивает и классифицирует факты и явления. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновать и аргументировать. Слушает других, уважительно относится к их мнению, пытается договариваться. Предлагает конструкторско – технологические решения. Выполняет задание по коллективно составленному плану.	тупными проблемами. Создает несложные конструкции. Выполняет работу с опорой на рисунки, схемы. Решает задачи по моделированию. Осуществляет объективный самоконтроль.
21.		Изготовление изделия, швейные операции.	Выполнение проекта . Рассматривание вариантов конструкции игрушек и аксессуаров.	Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями. Воспитывать трудолюбие. Сотрудничать в совместном решении проблем, искать нужную информацию, перерабатывать ее.	Самостоятельно выполняет пробные поисковые действия (упражнения), отбирает оптимальное решение проблемы (задачи). Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет свои действия.	Ориентирует в задании. Находит, анализирует и обирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности
22.		Изготовление изделия, швейные операции.	Выполнение проекта . Рассматривание вариантов конструкции иг-	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Уметь	Самостоятельно отбирает наиболее подходящие для выполнения	Находит и исправляет ошибки в своей практической работе.

			рушек и аксессуаров.	сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Уважительно относиться к результатам труда мастеров. Принимать другие мнения и высказывания.	задания материалы и инструменты. Слушает других, уважительно относиться к их мнениям, пытается договариваться. Сотрудничает, выполняет различные роли в группе, при совместной деятельности своих товарищей. С помощью учителя анализирует предложенное задание, отделяет известное от неизвестного. Делает выводы.	Справляется с доступными проблемами. Решает задачи по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной деятельности. Называет используемые виды материалов, их свойства и способы обработки. Создает несложные конструкции.
23 24.		Изготовление изделия. Швейные операции	Изготовление игрушки или аксессуаров по образцу или своему замыслу.	Воспитание и развитие самостоятельности и ответственности. Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общеприня-	Предлагает конструкторско – технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия из числа освоенных. Высказывает свою точку зрения и пытается ее обосновывать и аргументировать. Осуществляет текущий и итоговый контроль выполненной работы, вносит необходимые конструктивные дора-	Выполняет работу с опорой на рисунки, схемы, планы и простые чертежи. Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует свои действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной деятельности. Решает задачи по моделированию, воспроизведе-

				тыми нормами и ценностями.	ботки.	дению и конструированию объектов. Осуществляет самоконтроль и самооценку.
25 26.		Изготовление изделия. Швейные операции	Изготовление изделия по образцу или по собственному замыслу. Нахождение и исправление ошибок в своей практической работе. Оценивание своей работы и одноклассников по заданным параметрам.	Соотносить информацию с имеющимися знаниями. Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей.	Выполняет задание по коллективно составленному плану, сверяет с ним свои действия. Приобретает новые планы в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых заданий. Совместно с учителем выполняет и формулирует учебную проблему. Предлагает конструкторско – технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделия из числа	Анализирует назначение изделия. Определяет необходимые действия и технологические операции и применяет их для решения практических задач. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Справляется с доступными проблемами.
27.		Изготовление нового изделия, эскиз и чертеж.	Изготовление изделия по образцу или по собственному замыслу. Подбор материалов и инструментов. Называние используемых материалов, их свой-	Сотрудничать в малых группах; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Принимать другое мнение и высказыва-	Находит наиболее целесообразные подходы к решению задач. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Самостоятельно формулирует цель урока	Рассматривание и чтение учебника. Исследование и анализ результатов. Рассказ об опыте работы на компьютере. Обсуждение вопросов о ро-

			ства, способы обработки. Нахождение и исправление ошибок в своей практической работе. Оценивание своей работы и одноклассников по заданным параметрам	ния, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результату труда людей; уважать людей. Оценивать поступки. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей.	после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выполняет и формулирует учебную проблему.	ли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере. С помощью учителя создание небольших текстов и печатных публикаций с использованием изображений на экране компьютера.
28.		Изготовление изделия, моделирование чертежа	Изготовление изделия по образцу или по собственному замыслу. Подбор материалов и инструментов. Называние используемых материалов, их свойства, способы обработки. Нахождение и исправление ошибок в своей практической работе. Оценивание своей работы и одноклассников по заданным параметрам	Воспитание и развитие желания трудиться, уважительно относиться к чужому мнению. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей труда. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия результатов трудовой деятельности человека – мастера.	Выполняет предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке	С помощью учителя создает небольшие модели. Рассказывает об использовании, находит, анализирует и отбирает информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализует собственные замыслы. Оформляет текст.
29.		Изготовление изделия, раскладка на ткани.	Изготовление изделия по образцу или по соб-	Сотрудничать в малых группах; поло-	Находит наиболее целесообразные подходы	Рассматривание модных журналов и

			<p>ственному замыслу. Подбор материалов и инструментов. Называние используемых материалов, их свойства, способы обработки. Нахождение и исправление ошибок в своей практической работе. Оценивание своей работы и одноклассников по заданным параметрам</p>	<p>жительно относиться к труду людей ремесленных профессий. Принимать другое мнение и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результату труда людей; уважать людей. Оценивать поступки. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей.</p>	<p>к решению задач. Вступает в беседу и обсуждение на уроке. Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Совместно с учителем выполняет и формулирует учебную проблему.</p>	<p>журналов по руководелию. Исследование и анализ результатов. Обсуждение вопросов о роли компьютерных технологий в жизни современного общества, о правилах работы на компьютере.</p>
30.		Изготовление изделия, раскрой и сметывание.	<p>Изготовление изделия по образцу или по собственному замыслу. Подбор материалов и инструментов. Называние используемых материалов, их свойства, способы обработки. Нахождение и исправление ошибок в своей практической работе. Оценивание своей работы и одноклассников по заданным параметрам</p>	<p>Воспитание и развитие желания трудиться, уважительно относиться к чужому мнению. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей труда. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать ее. Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия</p>	<p>Выполняет предлагаемые задания в паре, группе; самостоятельно делает простейшие обобщения и выводы. Определяет с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке</p>	<p>Рассматривает различные аксессуары, анализирует и отбирает информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной технологической деятельности. Реализует собственные замыслы.</p>

				результатов трудовой деятельности человека – мастера.		
31		Изготовление изделия. Швейные операции	Изготовление изделия по образцу или по собственному замыслу. Подбор материалов и инструментов. Называние используемых материалов, их свойства, способы обработки. Нахождение и исправление ошибок в своей практической работе. Оценивание своей работы и одноклассников по заданным параметрам	Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей.	Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия(упражнения), отбирать оптимальные решения проблемы (задачи). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления. Понимать необходимость использования пробных упражнений для открытия новых знаний и умений. Вступать в беседу и обсуждение на уроке.	Рассказывает о том, что такое модное дополнение к костюму. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной деятельности. Реализует собственные замыслы. Осуществляет поиск информации в компьютере и Интернете. Находит и исправляет ошибки в своей практической работе. Осуществляет объективный самоконтроль.
32		Изготовление изделия. Швейные операции	С помощью учителя отбор наиболее эффективных способов реализации замысла в зависимости от особенностей конкретной инструментальной среды. Осуществление самоконтроля и кор-	Сотрудничать в малых группах. Уважительно относиться к труду. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нор-	Находит необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительных познавательных материалов). Пла-	Ориентируется в задании. Находит, анализирует и отбирает необходимую информацию, планирует действия. Прогнозирует результат собственной и коллективной техноло-

			ректировки хода работы и конечного результатов	мами и ценностями.	нирует практическую деятельность на уроке. Самостоятельно формулирует цель и учебную проблему урока после предварительного обсуждения.	гической деятельности. Осуществляет объективный самоконтроль и оценку собственной и коллективной деятельности на уроке. Работает с простейшими объектами (текстильные образцы, рисунки).
33		Резерв.				
34		Резерв.				
Итого: 34 час						