

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52



И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Курс: «Путешествуем по Латинской Америке вместе» для 6-х классов

Направление: социальное

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Парикова О.В.,
учитель испанского языка
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- типовая программа основного общего образования по испанскому языку Костылевой С.В. / Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра» 5 -9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - Москва, «Просвещение», 2017;
- Образовательная программа ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Актуальность программы:

Формирование лингвострановедческой и социокультурной компетенций на уроке страноведения в школе очень актуально. Страноведение – это комплексная учебная дисциплина, которая дает систему знаний о культуре, истории, географии, политике и реалиях страны изучаемого языка. Одна из главных задач страноведческого аспекта на уроках в школе – расширить знания о стране изучаемого языка и повысить мотивацию к изучению иностранного языка. Изучение иностранного языка возможно только вкупе со страноведческим материалом, так как язык наполнен лингвострановедческими реалиями, отражающими специфику страны. Страноведческие знания помогают понять характер собеседника – иностранца, наладить с ним общение, глубже понять язык и ориентироваться в зарубежной действительности.

3. Цель программы:

Задачи:

- создание условий для повышения информированности учащихся о стране изучаемого языка;
- показать роль испаноговорящих стран, их культуры, а также значение иностранного языка в диалоге культур;
- обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- развитие умений собирать, систематизировать страноведческую информацию;
- развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- способствовать воспитанию у детей понимания и уважения к другой культуре;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

4. Планируемые результаты.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя

- Работая над поставленным заданием, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, интернет ресурсы, лингвострановедческий справочник)
- Выстраивать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Поиск и выделение главной информации из материалов, предоставленных на уроке
- Осознанно и самостоятельно выстраивать устное речевое высказывание
- Составлять небольшие описания (достопримечательности, выдающейся личности и т.д.) по образцу

Коммуникативные УУД:

- Умение вступать в диалог исходя из темы урока
- Слушать и понимать речь других
- Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учет разных мнений и умение выразить свое
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностный результат.

- Воспитание чувства толерантности и уважения к реалиям страны изучаемого языка;
- Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Предметные результаты.

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью в стране изучаемого языка, с образцами зарубежной литературы разных жанров;
- Расширение и систематизация знаний о стране изучаемого языка, расширение лингвострановедческого и социокультурного кругозора;
- Создание основы для формирования интереса к углубленному изучению иностранного языка, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- Применение коммуникативных и презентационных навыков, в том числе и в творческих работах и выступлениях.

5. Формы, режимы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут (34 часа в год). Программа адресована учащимся 6 классов и рассчитана на 34 часа в год. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Группе предоставляется возможность осуществить реальный творческий проект – приготовить блюдо испанской кухни, подготовить презентацию/доклад на понравившуюся тему, оформить карту Испании. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на заня-

тии.Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную коррективную работу времени и режима занятий. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- урок- презентация.

6.Результативность: определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем занимающихся детей. Главное требование к проведению итоговых контрольных мероприятий заключается в том, чтобы дети хотели их выполнять. Итог обучения - самостоятельные высказывания по пройденным темам, готовое портфолио со страноведческим материалом, пригодным для использования в дальнейшем обучении.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	География Америки	5
2.	История Америки	5
3.	Символы стран Латинской Америки	9
4.	Культура и искусства	8
5	Латинская Америка в мировом искусстве	6
	Итого	34

8. Учебно-тематический план программы

№п/п	Дата	Тема	Количество часов	В том числе		Форма проведения
				Теория	Практика	
Раздел 1. География Америки			5 часов	3	2	
1		Вводный урок, обзор программы	1	1		Обзор
2		Где находится Латинская Америка?	1	1		Лекторий
3		Моя первая карта Америки	1		1	Практикум
4		Что находится на территории Латинской Америки?	1	1		Круглый стол
5		Что я узнал про Латинскую Америку? Моё открытие Америки	1		1	Защита минипроекта
Раздел 2. История Америки			5 часов	3	2	
6		Древняя Америка	1	1		Лекторий
7		Открытие Америки.	1		1	Дискуссия

		Разные версии				
8		Великие индейские цивилизации	1	1		Виртуальное путешествие
9		Завоевание Америки	1	1		Лекторий
10		Современная Америка	1		1	Круглый стол
Раздел 3. Символы стран Латинской Америки			9 часов	4	5	
11		Чем знамениты страны Латинской Америки?	1		1	Дискуссия
12		Флаг и герб. Что это такое?	1	1		Лекторий
13		Флаги и гербы Латиноамериканских стран	1		1	Презентация минипроектов
14		Языки Латинской Америки	1	1		Лекторий
15		Национальные костюмы	1		1	Фестиваль этнической моды
16		Национальная кухня	1	1		Лекторий
17		Поём по-испански	1		1	Урок-сюрприз
18		Необычные традиции в Латинской Америке	1	1		Виртуальное путешествие
19		Заключительный урок по теме «На далёкой Амазонке...»			1	Защита презентаций
Раздел 4. Культура и искусства			8 часов	5	3	
20		Искусство доколумбовой Америки	1	1		Лекторий
21		Как писали древние майя, ацтеки и инки	1		1	Практикум
22		Тайные знания индейских жрецов	1	1		Лекторий
23		Величайшие памятники индейских цивилизаций	1		1	Круглый стол
24		Художники XX века и история народов	1	1		Виртуальная экскурсия
25		Литература и магия: новый жанр	1	1		Лекторий
26		Латиноамериканская музыка покоряет мир	1	1		Практикум
27		Заклучительный урок по теме: «Что меня впечатлило больше всего?»	1		1	Круглый стол
Раздел 5. Латинская Америка в			6 часов	2	4	

мировом искусстве						
29		Образ Латинской Америки в мировых штампах	1	1		Лекторий
30		«Дикие» индейцы и «культурные» европейцы	1		1	Практикум
31		«Мыльные оперы»: история появления	1		1	Проект
32		Сальса и аргентинское танго	1	1		Лекторий
33		Чем знаменита Латинская Америка?	1		1	Дискуссия
34		Итоговое занятие. Чему мы научились за год?	1		1	Круглый стол
Итого			34часа	18	16	

9. Содержание программы:

1.География Америки – географическое положение американского континента; части Америки; особенности рельефа, климата; страны; ресурсы; население.

2.История Америки–первые поселения на территории Америки;первые европейцы в Америке; великие индейские цивилизации;эпоха Великих географических открытий; Колонии Испанской Империи; современные страны Латинской Америки.

3.Символы стран Латинской Америки - обычаи, традиции, праздники стран Латинской Америки; еда,особенности национальной кухни; семейная жизнь;символика флага и герба стран; народы и языки американцев.

4. Культура и искусства –культура и искусство древних цивилизаций; письменность, математика и история; древний календарь майя и загадки исчезнувших цивилизаций; памятники искусства и культуры; художники и поэты XX века; музыка.

5.Латинская Америка в мировом искусстве –образ латиноамериканских стран в кино и литературе; предрассудки и предубеждения; массовая культура из ЛА; народные ритмы, покорившие мир (сальса, румба, танго); латиноамериканские бренды.

9. Методическое обеспечение программы

- Шашков Ю.А., Эман М.Д. GeoEspaña. Учебно-справочное пособие по физической географии Испании на испанском языке, СПб, 1999;
- Киселёв А.В. Испания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». СПб, 1999;
- Магидович И.П. История открытия и исследования Центральной и Южной Америки, – М., 1968;
- Костылёва Е.А., Шашков Ю.А. Праздники Испании. Книга для чтения по страноведению. СПб, 2001;
- Шульц Джеймс Уиллард. Моя жизнь среди индейцев. М: Прогресс, 1978;
- Григулевич И.Р. Бартоломе де лас Касас. К истории завоевания Америки. – М: Наука, 1960;

- Киселёв А.В. Латинская Америка. СПб, 2002