

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52  
Приморского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ гимназии № 52

 И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Курс: «Прогулки по Санкт-Петербургу» для 6 А класса**

**Направление: Духовно-нравственное**

**Срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Биезиньш Н.М.,  
учитель обществознания  
ГБОУ гимназии № 52  
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Инфознайка. Первые шаги к олимпиаде» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Образовательная программа ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Программа курса адресована учащимся 7-х и является частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие школьников. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности школьников является сегодня важной государственной задачей. Внеурочная деятельность является мощным образовательным ресурсом, обеспечивающим условия саморазвития и самовоспитания школьников; условия самостоятельной познавательной деятельности, при которых способности детей могут проявиться в полной мере и получить дальнейшее развитие.

Программа нелинейного курса внеурочной деятельности «Прогулки по Петербургу» ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, программа дает возможность закреплять знания и умения, полученные учащимися на уроках истории и географии, вовлекать обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на создание ситуации творческого саморазвития.

Направление программы – общеинтеллектуальное, оно предназначено развить познавательную активность учащихся, любознательность; программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка. Реализация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих результатов:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, овладение информационными технологиями;
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний.

**3. Цель программы:** способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец, воспитание готовности и способности учащихся 6 классов к самостоятельной, творческой и ответственной проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия;
2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания;
  - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
  - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
3. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
  - ориентироваться в культурном пространстве города,
  - понимать особенности городских объектов как источников информации,
  - применять полученные знания.
4. Выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.
5. Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы.
6. Формирование знаний об основах разработки проектов коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного и группового поиска, о правилах техники безопасности и поведения на занятиях.
  - объектов как источников информации, использовать полученные знания.

7. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

#### Воспитывающие:

1. Развитие эстетического вкуса, творческих способностей учащихся через изучение истории и культуры родного края.
2. Развитие умения у учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
3. Воспитание любви и уважения к родному краю, к родному народу, уважение к истории и традициям других народов.

#### Развивающие:

1. Сбор информации по определенной теме.
  2. Формирование у учащихся стойкой положительной мотивации к исследовательской деятельности.
  3. Развитие умений пользоваться справочной литературой, находить ответы в городском пространстве.
  4. Обучение организации личной и коллективной деятельности в процессе обучения на внеурочных занятиях.
- 4.** Данная программа рассчитана на **34** часа в год.

В рамках нелинейного расписания внеурочной деятельности школьники смогут научиться ориентироваться по карте-схеме и карте достопримечательностей города; схеме метрополитена и карте транспорта Санкт-Петербурга, в реальном городском пространстве. В ходе реализации программы учащиеся имеют возможность регулярно посещать учебные экскурсии и прогулки; сообщать одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных прогулок, совершенных с родителями.

Подобная организация внеурочной деятельности допускает, что количество занятий в конкретном месяце не всегда соответствует количеству учебных недель. Занятия могут концентрироваться неравномерно: например, проведение пешеходной экскурсии занимает несколько часов, в течение целого (каникулярного) дня проводится «погружение» в проектную деятельность. Такая организация позволит школьникам с радостью и без утомления делать свои "шаги по Петербургу", обеспечит им вариативную здоровьесозидающую образовательную среду, учитывающую индивидуальные запросы учащихся, фактически формирующую индивидуальную образовательную траекторию.

## **5. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

*Личностные:*

- Создание ситуации для самореализации и самообучения учащегося.
- Формирование высокого уровня мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие работать индивидуально и в коллективе.
- Формирование основ экологической культуры.

*Метапредметные:*

- Овладение приемами сбора и систематизации материала.
- Умение создавать устные и письменные выступления для информатизации на маршруте.
- Способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, владения видами диалога и интервью, умение выступать перед сверстниками.
- Оценивать достигнутые результаты и формулировать их.
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;.

*Предметные:*

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о малой родине.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, экскурсия, опрос и пр.).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

## **6. Формы организации занятий:**

- пешеходные экскурсии,
- семинары,
- практикумы

*Основные виды деятельности:*

- исследовательская деятельность,
- консультирование по созданию маршрута пешеходной экскурсии,
- самостоятельная или групповая подготовка проекта,
- защита проекта.

*Методы и приемы обучения:*

проблемно-развивающее обучение, индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися, дидактические игры, проектные и исследовательские технологии, диалоговые и дискуссионные технологии, круглый стол, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, презентации.

## **7.Методическое обеспечение программы:**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Балязин В.Н. Неофициальная история России. От Екатерины Первой до Екатерины Второй. М.: Олма Медиа Групп, 2007.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: культура и быт. СПб: Корона Принт, 2001.
4. Ермолаева Л.К. Санкт-Петербург. История и культура. СПб СМИО Пресс 2014.
4. Электронные образовательные ресурсы.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности.	1
2.	Наследие Византии, православной Руси и Петербурга. Создание проектов пешеходной экскурсии. Техника безопасности.	4
	Пешеходная экскурсия.Исакиевский собор.	4
4	Санкт – Петербург — город мировых конфессий.	14
5	Эпоха Возрождения в городе Санкт-Петербурге.	6
6	Эрмитаж.	4
7	Итоговое обобщение. Санкт -Петербург – город-музей	1
8	<b>Итого: 34 часа</b>	

**7 Учебно-тематический план программы**

№п/п	Дата	Тема	Количество часов	В том числе		Форма проведения
				Теория	Практика	
Инструктаж по технике безопасности			<b>1</b>			
1	03.09	Инструктаж по технике безопасности	1	1		беседа
Наследие Византии, православной Руси и Петербурга. Создание проектов пешеходной экскурсии. Техника безопасности.			4			
2	<b>10.09</b>	Как работать над проектом?	1	1		беседа
3	<b>17.09</b>	Как работать над проектом?	1	1		беседа
4	<b>24.09</b>	Работа над проектом пешеходной экскурсии «Наследие Византии, православной Руси и Петербурга.»	1	1		практикум
5	<b>01.10</b>	Работа над проектом пешеходной экскурсии «Наследие Византии, православной Руси и Петербурга.»	1	1		практикум
Пешеходная экскурсия. Исакиевский собор.			4			
6	<b>08.10</b>	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия. Исакиевский собор	1		1	практикум
7	<b>08.10</b>	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия. Исакиевский собор	1		1	практикум
8	<b>08.10</b>	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия	1		1	практикум

		сия.Исакиевский собор				
9	<b>08.10</b>	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия.Исакиевский собор	1		1	практикум
Санкт – Петербург — город мировых конфессий.			14			
10	<b>12.11</b>	Знакомство с темой «Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга.	1		1	практикум
11	<b>12.11</b>	Знакомство с темой «Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга.	1		1	практикум
12	<b>12.11</b>	«Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга.	1		1	практикум
13	<b>03.12</b>	«Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга.	1		1	практикум
14	<b>03.12</b>	«Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга.	1		1	практикум
15	<b>03.12</b>	«Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга.	1		1	практикум
16	<b>24.12</b>	пешеходная экскурсия. Буддийский храм.	1		1	практикум
17	<b>14.01</b>	пешеходная экскурсия. Буддийский храм.	1		1	практикум
18	<b>14.01</b>	пешеходная экскурсия. Буддийский храм.	1		1	практикум
19	<b>14.01</b>	пешеходная экскурсия. Буддийский храм.	1		1	практикум

20	<b>04.02</b>	пешеходная экскурсия. Татарская мечеть	1		1	практикум
21	<b>04.02</b>	пешеходная экскурсия. Татарская мечеть	1		1	практикум
22	<b>04.02</b>	пешеходная экскурсия. Татарская мечеть	1		1	практикум
23	<b>04.02</b>	пешеходная экскурсия. Татарская мечеть	1		1	практикум
Эпоха Возрождения в городе Санкт-Петербурге.			6			
24	<b>04.03</b>	Наследия эпохи Возрождения и наследия Петербурга	1		1	практикум
25	<b>04.03</b>	Наследия эпохи Возрождения и наследия Петербурга	1		1	практикум
26	<b>04.03</b>	Наследия эпохи Возрождения и наследия Петербурга	1		1	практикум
27	<b>01.04</b>	«Подлинные памятники эпохи Возрождения в Петербурге». Техника безопасности во время пешеходной экскурсии	1		1	практикум
28	<b>01.04</b>	«Подлинные памятники эпохи Возрождения в Петербурге». Техника безопасности во время пешеходной экскурсии	1		1	практикум
29	<b>01.04</b>	«Подлинные памятники эпохи Возрождения в Петербурге». Техника безопасности во время пешеходной экскурсии	1		1	практикум
Эрмитаж.			4			
30	<b>22.04</b>	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия. Эрмитаж.	1		1	практикум
31	<b>22.04</b>	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия.	1		1	практикум



		Эрмитаж.				
32	<b>06.05</b>	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсии. Эрмитаж.	1		1	практикум
33	<b>06.05</b>	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсии. Эрмитаж.	1		1	практикум
Санкт -Петербург – город-музей			1			
34	<b>20.05</b>	Конкурс проектов	1	1		