

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52


И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

Рабочая программа по внеурочной деятельности

Курс: «Прогулки по Санкт-Петербургу» для 6 б класса

Направление: Духовно-нравственное

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Романова Ю.И.,
учитель испанского языка
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Инфознайка. Первые шаги к олимпиаде» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Образовательная программа ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Программа курса адресована учащимся 7-х и является частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие школьников. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности школьников является сегодня важной государственной задачей. Внеурочная деятельность является мощным образовательным ресурсом, обеспечивающим условия саморазвития и самовоспитания школьников; условия самостоятельной познавательной деятельности, при которых способности детей могут проявиться в полной мере и получить дальнейшее развитие.

Программа нелинейного курса внеурочной деятельности «Прогулки по Петербургу» ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, программы дает возможность закреплять знания и умения, полученные учащимися на уроках истории и географии, вовлекать обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на создание ситуации творческого саморазвития.

Направление программы – общеинтеллектуальное, оно предназначено развить познавательную активность учащихся, любознательность; программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка. Реализация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих результатов:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, овладение информационными технологиями;
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний.

3. Цель программы: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец, воспитание готовности и способности учащихся 6 классов к самостоятельной, творческой и ответственной проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия;
2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания;
 - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
 - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
3. Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
 - ориентироваться в культурном пространстве города,
 - понимать особенности городских объектов как источников информации,
 - применять полученные знания.
4. Выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.
5. Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы.
6. Формирование знаний об основах разработки проектов коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного и группового поиска, о правилах техники безопасности и поведения на занятиях.
объектов как источников информации, использовать полученные знания.

7. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

1. Развитие эстетического вкуса, творческих способностей учащихся через изучение истории и культуры родного края.
2. Развитие умения у учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
3. Воспитание любви и уважения к родному краю, к родному народу, уважение к истории и традициям других народов.

Развивающие:

1. Сбор информации по определенной теме.
2. Формирование у учащихся стойкой положительной мотивации к исследовательской деятельности.
3. Развитие умений пользоваться справочной литературой, находить ответы в городском пространстве.
4. Обучение организации личной и коллективной деятельности в процессе обучения на внеурочных занятиях.
4. Данная программа рассчитана на **34** часа в год.

В рамках нелинейного расписания внеурочной деятельности школьники смогут научиться ориентироваться по карте-схеме и карте достопримечательностей города; схеме метрополитена и карте транспорта Санкт-Петербурга, в реальном городском пространстве. В ходе реализации программы учащиеся имеют возможность регулярно посещать учебные экскурсии и прогулки; сообщать одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных прогулок, совершенных с родителями.

Подобная организация внеурочной деятельности допускает, что количество занятий в конкретном месяце не всегда соответствует количеству учебных недель. Занятия могут концентрироваться неравномерно: например, проведение пешеходной экскурсии занимает несколько часов, в течение целого (каникулярного) дня проводится «погружение» в проектную деятельность. Такая организация позволит школьникам с радостью и без утомления делать свои "шаги по Петербургу", обеспечит им вариативную здоровьесозидающую образовательную среду, учитывающую индивидуальные запросы учащихся, фактически формирующую индивидуальную образовательную траекторию.

5. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

Личностные:

- Создание ситуации для самореализации и самообучения учащегося.
- Формирование высокого уровня мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие работать индивидуально и в коллективе.
- Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

- Овладение приемами сбора и систематизации материала.
- Умение создавать устные и письменные выступления для информатизации на маршруте.
- Способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, владения видами диалога и интервью, умение выступать перед сверстниками.
- Оценивать достигнутые результаты и формулировать их.
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;.

Предметные:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о малой родине.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, экскурсия, опрос и пр.).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

6. Формы организации занятий:

- пешеходные экскурсии,
- семинары,
- практикумы

Основные виды деятельности:

- исследовательская деятельность,
- консультирование по созданию маршрута пешеходной экскурсии,
- самостоятельная или групповая подготовка проекта,
- защита проекта.

Методы и приемы обучения:

проблемно-развивающее обучение, индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися, дидактические игры, проектные и исследовательские технологии, диалоговые и дискуссионные технологии, круглый стол, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, презентации.

7. Методическое обеспечение программы:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Балязин В.Н. Неофициальная история России. От Екатерины Первой до Екатерины Второй. М.: Олма Медиа Групп, 2007.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: культура и быт. СПб: Корона Принт, 2001.
4. Ермолаева Л.К. Санкт-Петербург. История и культура. СПб СММО Пресс 2014.
4. Электронные образовательные ресурсы.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности.	1
2.	Наследие Византии, православной Руси и Петербурга. Создание проектов пешеходной экскурсии. Техника безопасности.	4
3.	Пешеходная экскурсия.Исакиевский собор.	4
4	Санкт – Петербург — город мировых конфессий.	14
5	Эпоха Возрождения в городе Санкт-Петербурге.	6
6	Эрмитаж.	4
7	Итоговое обобщение. Санкт -Петербург – город-музей	1
	Итого: 34 часа	

Учебно-тематический план программы

№п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	В том числе		Форма проведения
				Теория	Практика	
Инструктаж по технике безопасности			1			
1	04.09	Инструктаж по технике безопасности	1	1		беседа
Наследие Византии, православной Руси и Петербурга. Создание проектов пешеходной экскурсии. Техника безопасности.			4			
2	11.09	Как работать над проектом?	1	1		беседа
3	18.09	Как работать над проектом?	1	1		беседа
4	25.09	Работа над проектом пешеходной экскурсии «Наследие Византии, православной Руси и Петербурга.»	1	1		практикум
5	02.10	Работа над проектом пешеходной экскурсии «Наследие Византии, православной Руси и Петербурга.»	1	1		практикум
Пешеходная экскурсия. Исакиевский собор.			4			
6	09.10	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия. Исакиевский собор	1		1	практикум
7	09.10	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия. Исакиевский собор	1		1	практикум
8	09.10	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия	1		1	практикум

		сия.Исакиевский собор				
9	09.10	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия.Исакиевский собор	1		1	практикум
Санкт – Петербург — город мировых конфессий.			14			
10	13.11	Знакомство с темой «Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга.	1		1	практикум
11	13.11	Знакомство с темой «Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга.	1		1	практикум
12	13.11	«Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга.	1		1	практикум
13	04.12	«Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга.	1		1	практикум
14	04.12	«Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга.	1		1	практикум
15	04.12	«Отголоски» мусульманской, буддистской и китайской и других культур в наследии Петербурга.	1		1	практикум
16	18.12	пешеходная экскурсия. Буддийский храм.	1		1	практикум
17	15.01	пешеходная экскурсия. Буддийский храм.	1		1	практикум
18	15.01	пешеходная экскурсия. Буддийский храм.	1		1	практикум
19	15.01	пешеходная экскурсия. Буддийский храм.	1		1	практикум

20	05.02	пешеходная экскурсия. Татарская мечеть	1		1	практикум
21	05.02	пешеходная экскурсия. Татарская мечеть	1		1	практикум
22	05.02	пешеходная экскурсия. Татарская мечеть	1		1	практикум
23	05.02	пешеходная экскурсия. Татарская мечеть	1		1	практикум
Эпоха Возрождения в городе Санкт-Петербурге.			6			
24	05.03	Наследия эпохи Возрождения и наследия Петербурга	1		1	практикум
25	05.03	Наследия эпохи Возрождения и наследия Петербурга	1		1	практикум
26	05.03	Наследия эпохи Возрождения и наследия Петербурга	1		1	практикум
27	02.04	«Подлинные памятники эпохи Возрождения в Петербурге». Техника безопасности во время пешеходной экскурсии	1		1	практикум
28	02.04	«Подлинные памятники эпохи Возрождения в Петербурге». Техника безопасности во время пешеходной экскурсии	1		1	практикум
29	02.04	«Подлинные памятники эпохи Возрождения в Петербурге». Техника безопасности во время пешеходной экскурсии	1		1	практикум
Эрмитаж.			4			
30	23.04	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия. Эрмитаж.	1		1	практикум
31	23.04	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия.	1		1	практикум

		Эрмитаж.				
32	07.05	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсии. Эрмитаж.	1		1	практикум
33	07.05	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсии. Эрмитаж.	1		1	практикум
Санкт -Петербург – город-музей			1			
34	21.05	Конкурс проектов	1	1		