

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52  
Приморского района Санкт-Петербурга

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района  
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ гимназии № 52



И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**Курс: «Прогулки по Петербургу» для 7-х классов**

**Направление: общекультурное**

**Срок реализации: 1 год**

Составители:  
Глушкина Ю.И., Чуванова Т.Б., Мельникова С.Ю.,  
классные руководители 7-х классов  
ГБОУ гимназии № 52  
Приморского района  
г. Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2018г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа внеурочной деятельности «Инфознайка. Первые шаги к олимпиаде» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ✓ Образовательная программа ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Программа курса адресована учащимся 7-х и является частью образовательного процесса в средней школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие школьников. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Организация внеурочной деятельности школьников является сегодня важной государственной задачей. Внеурочная деятельность является мощным образовательным ресурсом, обеспечивающим условия саморазвития и самовоспитания школьников; условия самостоятельной познавательной деятельности, при которых способности детей могут проявиться в полной мере и получить дальнейшее развитие.

Программа нелинейного курса внеурочной деятельности «Прогулки по Петербургу» ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности школьников, программа дает возможность закреплять знания и умения, полученные учащимися на уроках истории и географии, вовлекать обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на создание ситуации творческого саморазвития.

Направление программы – общеинтеллектуальное, оно предназначено развить познавательную активность учащихся, любознательность; программа создает условия для творческой самореализации личности ребенка. Реализация внеурочной деятельности на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих результатов:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач, нестандартные решения, овладение информационными технологиями;
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний.

**3. Цель программы:** воспитание готовности и способности учащихся 7 классов к самостоятельной, творческой и ответственной проектно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Обучающие:

1. Приобретение школьниками знаний об истории Санкт-Петербурга. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного наследия.

2. Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы.
3. Формирование знаний об основах разработки проектов коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного и группового поиска, о правилах техники безопасности и поведения на занятиях.
4. Формирование у учащихся необходимых умений: ориентироваться в культурном и географическом пространстве города, понимать особенности городских краеведческих объектов как источников информации, использовать полученные знания.
5. Формирование устойчивой мотивации к изучению истории и традиций родного края.
6. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

1. Развитие эстетического вкуса, творческих способностей учащихся через изучение истории и культуры родного края.
2. Развитие умения у учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы .
3. Воспитание любви и уважения к родному краю, к родному народу, уважение к истории и традициям других народов.

Развивающие:

1. Сбор информации по определенной теме.
2. Формирование у учащихся стойкой положительной мотивации к исследовательской деятельности.
3. Развитие умений пользоваться справочной литературой, находить ответы в городском пространстве.
4. Обучение организации личной и коллективной деятельности в процессе обучения на внеурочных занятиях.

4. Данная программа рассчитана на **34** часа в год.

В рамках нелинейного расписания внеурочной деятельности школьники смогут научиться ориентироваться по карте-схеме и карте достопримечательностей города; схеме метрополитена и карте транспорта Санкт-Петербурга, в реальном городском пространстве. В ходе реализации программы учащиеся имеют возможность регулярно посещать учебные экскурсии и прогулки; сообщать одноклассникам об «открытиях», сделанных во время самостоятельных прогулок, совершенных с родителями.

Подобная организация внеурочной деятельности допускает, что количество занятий в конкретном месяце не всегда соответствует количеству учебных недель. Занятия могут концентрироваться неравномерно: например, проведение пешеходной экскурсии занимает несколько часов, в течение целого (каникулярного) дня проводится «погружение» в проектную деятельность. Такая организация позволит школьникам с радостью и без утомления делать свои "шаги по Петербургу", обеспечит им вариативную здоровьесоздающую образовательную среду, учитывающую индивидуальные запросы учащихся, фактически формирующую индивидуальную образовательную траекторию.

## **5. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

*Личностные:*

- Создание ситуации для самореализации и самообучения учащегося.
- Формирование высокого уровня мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие работать индивидуально и в коллективе.
- Формирование основ экологической культуры.

*Метапредметные:*

- Овладение приемами сбора и систематизации материала.
- Умение создавать устные и письменные выступления для информатизации на маршруте.

- Способность свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, владения видами диалога и интервью, умение выступать перед сверстниками.
- Оценивать достигнутые результаты и формулировать их.
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;.

*Предметные:*

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о малой родине.
- Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, экскурсия, опрос и пр.).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности.

#### **6. Формы организации занятий:**

- пешеходные экскурсии,
- семинары,
- практикумы

*Основные виды деятельности:*

- исследовательская деятельность,
- консультирование по созданию маршрута пешеходной экскурсии,
- самостоятельная или групповая подготовка проекта,
- защита проекта.

*Методы и приемы обучения:*

проблемно-развивающее обучение, индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися, дидактические игры, проектные и исследовательские технологии, диалоговые и дискуссионные технологии, круглый стол, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, презентации.

#### **7.Методическое обеспечение программы:**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Балязин В.Н. Неофициальная история России. От Екатерины Первой до Екатерины Второй. М.: Олма Медиа Групп, 2007.
3. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: культура и быт. СПб: Корона Принт, 2001.
4. Ермолаева Л.К. Санкт-Петербург. История и культура. СПб СМИО Пресс 2014.
4. Электронные образовательные ресурсы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Наш край до основания Санкт-Петербурга	2
2.	Создание проектов пешеходной экскурсии Домик Петра I. Техника безопасности.	4
3.	Пешеходная экскурсия: Домик Петра Iи Троицкая площадь.	4
4.	Создание проектов пешеходной экскурсииЛетний сад. Техника безопасности.	4
5.	Пешеходная экскурсия: Летний сад	4
6.	Создание проектов пешеходнойэкскурсииДворцовая площадь. Техника безопасности.	3
7.	Пешеходная экскурсия: Дворцовая площадь и Зимний дворец	4
8.	Создание проектов пешеходной экскурсии Академия художеств. Техника безопасности.	3
9.	Пешеходная экскурсия: Академия художеств.	4
10.	Конкурс проектов. Подведение итогов.	2
	<b>Итого</b>	34

**Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности**

**«Прогулки по Петербургу»**

№ п/п месяц		тема занятия	Количество часов	в том числе		Форма про- ведения
				тео- рия	прак- тика	
<b>Раздел 1 Наш край до основа- ния Санкт-Петербурга</b>			2	2		
1	сентябрь	Наш край до ос- нования Санкт- Петербурга	2	2		Беседа
<b>Раздел 2 Создание проектов пешеход- ной экскурсии Домик Петра I . Тех- ника безопасности.</b>			4	4		
2	сентябрь	Как работать над проектом?	1	1		Консульта- ция
3		Техника безопас- ности во время пешеходной экс- курсии	1	1		Беседа
4	октябрь	Работа над про- ектом пешеход- ной экскурсии «Домик Петра I»	2	2		Практикум
<b>Раздел 3 Пешеходная экскурсия: До- мик Петра I и Троицкая площадь.</b>			4		4	
5	Защита индивидуальных проек- тов и пешеходная экскурсия.		4		4	Защита про- ектов
<b>Раздел 4 Создание проектов пешеход- ной экскурсии Летний сад. Техника безопасности.</b>			4	4		
6	ноябрь	Знакомство с творчеством Д.Трезини.	1	1		Творческая лаборатория
7	декабрь	История создания Летнего сада. Техника безопас- ности во время пешеходной экс- курсии	3	3		Практикум
<b>Раздел 5 Пешеходная экскурсия: Лет- ний сад</b>			4		4	
8	январь	Защита индиви- дуальных проек- тов и пешеходная экскурсия.	4		4	Защита про- ектов

<b>Раздел 6 Создание проектов пешеходной экскурсии Дворцовая площадь. Техника безопасности.</b>			3	3		
9	февраль	Столичный город при Екатерине II	1	1		Групповая работа
10		Создание презентаций «Ансамбль Дворцовой площади». Техника безопасности во время пешеходной экскурсии	2	2		Практикум
<b>Раздел 7 Пешеходная экскурсия: Дворцовая площадь и Зимний дворец</b>			4		4	
11	март	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия	4		4	Защита проектов
<b>Раздел 8 Создание проектов пешеходной экскурсии Академия художеств. Техника безопасности.</b>			3	3		
12	апрель	«Три знатнейших искусства» в Санкт-Петербурге	1	1		Викторина
13		Художники и архитекторы Санкт-Петербурга. Техника безопасности во время пешеходной экскурсии	2	2		Беседа
<b>Раздел 9 Пешеходная экскурсия: Академия художеств.</b>			4		4	
14	апрель-май	Защита индивидуальных проектов и пешеходная экскурсия.	4		4	Защита проектов
<b>Раздел 10 Конкурс проектов. Подведение итогов.</b>			2	2		
15	май	Конкурс проектов. Подведение итогов.	2			Конференция