

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52



И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2018 № 60

Рабочая программа по внеурочной деятельности

**Курс: «Занимательная грамматика испанского языка»
для 8-х классов**

Направление: Общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Парикова О.В.,
учитель испанского языка
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089;
- типовая программа основного общего образования по испанскому языку Костылевой С.В. / Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра» 5 -9 классы: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. - Москва, «Просвещение», 2017;
- Образовательная программа ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга.

2. Актуальность программы

В условиях введения ФГОС возрастает роль «иностранного языка» как предмета. В этой связи внеурочная деятельность по иностранному языку приобретает особую актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников. Интеграция урочной и внеурочной деятельности расширяет сферу применения иностранного языка, формируется широкая и разнообразная творческая образовательная среда. Создаются благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции. Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение.

Одним из способов создания мотивации является включение ученика в процесс внеурочной работы. Внеурочная работа, характеризующаяся преемственностью по отношению к классной, должна помочь учащимся увидеть истинные возможности изучаемого иностранного языка и убедить их в том, что они изучают его "для жизни, а не для школы".

Современная школа имеет большой опыт проведения просветительно-воспитательной работы по иностранному языку, которая составляет часть единого учебно-воспитательного процесса. Внеурочная деятельность по иностранному языку можно определить как систему неоднородных по смыслу, назначением и методикой проведения просветительно-воспитательных мероприятий, которые выходят за пределы обязательных учебных программ.

3. Цель программы

Задачи:

- ✓ усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках;
- ✓ расширение мировоззрения учеников;
- ✓ развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
- ✓ воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, язык которой изучается;
- ✓ создание условий для повышения информированности учащихся о стране изучаемого языка;
- ✓ обогащение активного словаря учащихся необходимым запасом специальных терминов и понятий, связанных с данной темой;
- ✓ воспитание у детей понимания и уважения к другой культуре; обогащение внутреннего мира учащихся.

4. Планируемые результаты

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя
- Работая над поставленным заданием, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, интернет ресурсы, лингвострановедческий справочник)
- Выстраивать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), уметь работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Поиск и выделение главной информации из материалов, предоставленных на уроке
- Осознанно и самостоятельно выстраивать устное речевое высказывание
- Составлять небольшие описания (достопримечательности, выдающейся личности и т.д.) по образцу

Коммуникативные УУД:

- Умение вступать в диалог исходя из темы урока
- Слушать и понимать речь других
- Участие в коллективном обсуждении проблем, сотрудничество с группой сверстников, учет разных мнений и умение выразить свое
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Личностный результат.

- Воспитание чувства толерантности и уважения к реалиям страны изучаемого языка;
- Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач

Предметные результаты.

- Знакомство с основами лингвистики, взаимосвязи европейских языков;
- Расширение и систематизация знаний о структуре и грамматической норме испанского языка;
- Создание основы для формирования интереса к углубленному изучению иностранного языка, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- Создание условий для развития интереса к участию в предметных олимпиадах и конкурсах;
- Применение коммуникативных и презентационных навыков, в том числе и в творческих работах и выступлениях.

5. Формы, режимы

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут (34 часа в год). Программа адресована учащимся 6 классов и рассчитана на 34 часа в год. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор занятий и заданий содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению. Группе предоставляется возможность осуществить реальный творческий проект: представить творчество писателя или поэта, создать литературный перевод стихотворения, сочинить стихотворение на испанском языке.

Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- урок- презентация.

6.Результативность: определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем занимающихся детей. Главное требование к проведению итоговых контрольных мероприятий заключается в том, чтобы дети хотели их выполнять. Итог обучения – самостоятельно созданные материалы для изучения и объяснения грамматических, синтаксических и лексических сложностей испанского языка; применение новых компетенций при помощи товарищам для решения учебных задач.

7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Что такое язык?	6
2.	Испанский язык по микроскопом	8
3.	Что? Где? Когда?	6
4.	Времена выбирают...	8
5.	Условное и сослагательное наклонения	6
	Итого	34

8. Учебно-тематический план программы

№п/п	Дата	Тема	Количество часов	В том числе		Форма проведения
				Теория	Практика	
Раздел 1. Что такое язык?			6 часов	5	1	
1		Вводный урок: Из чего состоит язык?	1	1		Беседа

2		Языковые семьи и современные языки	1	1		Лекторий
3		Лексический состав языка (работа со словарём)	1	1		Библиотечный урок
4		Грамматический строй языка	1	1		Лекторий
5		Фонетика и синтаксис	1	1		Практикум
6		Языки на карте мира	1		1	Защита проекта
Раздел 2. Испанский язык под микроскопом			8 часов	4	4	
7		Артикли в испанском языке	1	1		Лекторий
8		Практикум «Как быть с артиклем?»	1		1	Практикум
9		Глаголы бытования (работа со словарём)	1	1		Библиотечный урок
10		Практикум «Быть или не быть?»	1		1	Практикум
11		Местоимения личные и притяжательные	1	1		Диспут
12		Практикум «Ты, я, моё...»	1		1	Практикум
13		Предлоги простые и составные	1	1		Лекторий
14		Практикум «Ищем предлог для...»			1	Практикум
Раздел 3. Что? Где? Когда?			6 часов	3	3	
15		Прилагательные в речи	1	1		Лекторий
16		Практикум «Степень сравнения»	1		1	Практикум
17		Наречия и их происхождение	1	1		Лекторий
18		Практикум «Образ действия»	1		1	Практикум
19		Такие разные «очень»	1	1		Лекторий
20		Практикум «Очень хороший и очень хорошо»	1		1	Практикум
Раздел 4. Времена выбирают...			8 часов	5	3	
21		Система наклонений и грамматических времён	1	1		Виртуальная экскурсия
22		Повелительное наклонение	1	1		Лекторий
23		Практикум «По моему хотению...»	1		1	Практикум
24		Изъявительное наклонение: настоящие времена	1	1		Круглый стол
25		Будущие времена	1	1		Лекторий
26		Практикум «Ем и есть буду!»	1		1	Практикум
27		Прошедшие времена и что с ними делать	1	1		Дискуссия
28		Практикум «Давным-давно, вчера, целый день, сегодня»	1		1	Практикум

Раздел 5. Условное и сослагательное наклонения			6 часов	3	3	
29		Условия, причины и следствия	1	1		Лекторий
30		Практикум «Кабы я была царица...»	1		1	Практикум
31		Желания, пожелания, просьбы	1	1		Дискуссия
32		Практикум «Нельзя ли у вокзаятрамвал остановить?»	1		1	Практикум
33		Это многоликое Subjuntivo...	1	1		Лекторий
34		Практикум «Quizás, quizás, quizás...». Итоги года	1		1	Проектная работа
Итого			34 часа	20	14	

8. Содержание программы:

1. Что такое язык?– Язык как сигнальная система; классификация языков; языковые семьи; структура языка; проектная деятельность по теме.

2. Испанский язык под микроскопом – самые маленькие, но важные части речи; артикль, глаголы бытования (быть, являться, находиться, иметься, существовать); притяжательные и личные местоимения; предлоги простые и составные; система практикумов по каждому разделу.

3. Что? Где? Когда? – прилагательные и наречия в речи; степени сравнения прилагательных; словообразование (наиболее частотное образование наречий); *muuutmicho*; практикум по разделам.

4. Времена выбирают... - система грамматических глагольных наклонений и времён; повелительное наклонение; план настоящего и прошлого в изъявительном наклонении; практикум по разделам.

5. Условное и сослагательное наклонения - условное наклонение и введение в сослагательное наклонение; практикум по разделам; песня; итоги года.

9. Методическое обеспечение программы

- Rosana Mondino. Carrusel, el mundo de habla hispana. – Modern Languages, Italy, 2008;
- Natalia Castro Barroso. Sin fronteras, taller de civilizaciones. – La Spiga Languages, Milán, 2006;
- Francisca Castro. Uso de la gramática española. Elemental. – Edelsa, España, 2007;
- Francisca Castro. Uso de la gramática española. Intermedio. – Edelsa, España, 2007;
- Cursos de español. Libro 1. – Academia EUREKA, Madrid, 2013;
- Киселёв А.В. Испания. Книга для чтения по курсу «Страноведение». СПб, 1999;
- Магидович И.П. История открытия и исследования Центральной и Южной Америки, – М., 1968;

