

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52


И.В. Гузаева
Приказ от 31.08.2018 № 60

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Курс: «Патриоты России» для 5-8 классов

Направление: Социальное

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Петров А.А.,
Преподаватель-организатор ОБЖ
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

г. Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Государственный образовательный стандарт;
- ✓ Примерная программа внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, М. Просвещение, 2011;
- ✓ Образовательная программа гимназии № 52;
- ✓ Учебный план гимназии № 52 на 2018 – 2019 учебный год.

2. Систематический курс по ОБЖ по курсу «Патриоты России» рассматривается, прежде всего, как средство развития социально значимых личностных качеств каждого ребенка, формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

3. Актуальность программы: Военно-патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества. Одна из форм военно-патриотического воспитания выражается в правовом образовании и воспитании профилактики правонарушений несовершеннолетних, развитии чувства ответственности будущих граждан, умение решать жизненные проблемы, уважении прав и обязанностей своих и других людей.

4. Цель программы

- создание и совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в гимназии;
- оказание помощи в поддержании общественного порядка в школе;
- профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся;
- правовое воспитание подростков;
- подготовка желающих к службе в вооруженных силах России, в правоохранительных органах и других силовых структурах.

5. Задачи программы :

Осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Познание обучающимися историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции,

постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга

Формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Пропаганда героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

Развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения отечеству и готовности к защите Родины.

Формы работы с учащимися: наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, встречи, подготовка докладов по проблеме, формулировка собственных определений, некоторых понятий, морально-правовые беседы, диспуты. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Образовательные:

способствовать формированию знаний и умений о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, получение первоначальных правовых знаний и знаний о структуре вооруженных сил , МВД,МЧС РФ

Воспитательные:

воспитать у обучаемых чувство ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; формирование уважительного отношения к общественной собственности, к собственности другого человека;

Развивающие:

развивать духовные и физические качества личности, обеспечивающие безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; воспитание уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений

6.Выбор данной программы обусловлен с учетом особенностей учащихся 6- класса, их эмоциональностью, инициативностью и участием в проектной работе и других видах групповой работы. Учащиеся 6 класса отличаются высокой мотивацией к обучению.

Это позволяет:

- создавать уникальную основу для самореализации личности;
- включать детей в специально организованную учителем проектную деятельность;
- способствовать закладке основ трудолюбия и способность к самовыражению;
- возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах.

7. Учебная литература

1. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5-9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2009

2. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2009.

3. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2011 год

4. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2005

5. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

Список литературы для учащихся

1. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5-9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2009

2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2005

3. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

8. Материально-техническое обеспечение.

- прогулочная площадка;
- учебный кабинет;
- оборудованного аудио и видео аппаратурой и ПК;
- спортивный и игровой инвентарь;
- аудио и видео диски соответствующей тематики;
- детские энциклопедии;
- возможно использование рабочих тетрадей, цветные карандаши, ручки.

В системе уроков, реализующих данную программу, представлены уроки-исследования, комбинированные уроки, практические уроки, уроки-проекты.

9. Результаты.

Планируемый уровень подготовки учащихся к концу 6 класса.

Требования к планируемым результатам освоения программы:

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы:

- степень готовности и стремление к выполнению своего гражданского и патриотического долга;
- проявление гордости за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- умением сочетать общественные и личные интересы;
- присутствие толерантности;
- нравственная атмосфера в гимназии: доверительное отношение к учителям, любовь к школе;
- внимательное отношение к старшим и младшим, уважительное отношение к ветеранам войны и труда

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- -планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- использовать схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенному курсу обучающиеся получают возможность:

- развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы;
- использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
- создавать полезные и практические решения конфликтных ситуаций, осуществляя помощь своей семье;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками, умение оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

Метапредметные связи содержания программы прослеживаются через:

- посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
 - формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека изучаемые в курсе ОБЖ;
 - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- Занятия внеурочной деятельности проходят в форме урока-беседы, экскурсии, практических занятий, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района.

В результате внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы УУД:

познавательные УУД

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета

коммуникативные УУД

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,
- ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

регулятивные УУД

- формулировать и удерживать учебную задачу,

- преобразовывать практическую задачу в познавательную

коммуникативные УУД

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- применять установленные правила в планировании способа решения;

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Первый уровень результатов — знакомство с понятиями большой и малой Родины, получение первоначальных знаний об их истории; формирование бережного и уважительного отношения к жизни и ко всему живому; привитие трудовых навыков, воспитание уважительного отношения к труду другого человека; формирование уважительного отношения к общественной собственности, к собственности другого человека; воспитание навыков выполнения правил поведения в обществе; воспитание честности, чуткости, доброжелательности, сострадания, такта. приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. формировать гордость за Родину, желание заботиться о ней; формировать единый коллектив, воспитывать чувство товарищества, взаимопонимания между детьми; формировать понятие о труде на благо Родины; воспитывать способность ориентироваться на другого, соотносить свои действия с учётом окружающих людей. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. воспитывать стремление к созидательной деятельности на благо себя, своей семьи, общества, Родины; формировать высокий уровень духовного развития; воспитывать понимание наивысших ценностей и роли России в судьбах мира; воспитывать личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны; дать понятие о роли семьи в жизни отдельного человека и в жизни общества; помочь осмыслить свои цели, свою жизненную позицию; воспитывать способность к взаимодействию с окружающим миром. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной

среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Средства диагностики степени достижения учащихся.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений.

В заданиях проектного характера внимание обращается на умения принять поставленную задачу, искать и отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих (или специально заданных) проблем, а также отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умения выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

9. Учебно-методическая литература.

1. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5-9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2009
 2. ОБЖ: 5 - 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.
 3. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2009.
 4. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., «Просвещение» 2011 год
 5. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
 6. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
- Список литературы для учащихся
1. Смирнов А.Т. Б. О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебник для учащихся 5-9 классов ОУ. Издательство М., «Просвещение», 2009
 2. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель, 2005
 3. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.

10. Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Занятия внеурочной деятельностью проходят в форме урока-беседы, экскурсии, практических занятий, наблюдения, беседы, экскурсии, обсуждение проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, встречи, подготовка докладов по проблеме, формулировка собственных определений, некоторых понятий, морально-правовые беседы, диспуты. Планируются просмотры тематических видео сюжетов, викторины конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности района.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
1.	Вооруженные силы РФ. Виды и рода войск. МВД РФ и правоохранительные органы, МЧС РФ и другие силовые структуры. Символы. Знамена и флаги. Знаки различия и знаки отличия. Форменная одежда.	4
2.	Вооружение и специальная техника ВС, МВД и МЧС РФ. Основы огневой подготовки и правила обращения с оружием. Тактико-технические характеристики АК-74 и ПМ. Приемы стрельбы	12
3.	Основы строевой подготовки. Строевые приёмы. Строевой шаг. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	5
4.	Правовая грамотность. Конституция РФ. Кодексы. Законы.	3
5.	Занимательная криминалистика	2
6.	Подготовка и проведение смотра строя и песни.	3
7.	Самооборона. Правила поведения в криминогенных ситуациях.	3
8.	Защита проектов. Итоговое занятие.	2
Итого:		34

Учебно-тематический план программы

№п/п	Дата	Тема урока	Количество часов	В том числе		Форма проведения
				Теория	Практика	
Раздел 1. Вооруженные силы РФ.			4 часа			
1		Вооруженные силы Российской федерации. Виды и рода войск. МВД РФ и правоохранительные органы, МЧС РФ и другие силовые структуры.	1	1		Беседа
2		Верховный главнокомандующий . Организационная структура ВС,МВД,МЧС и других силовых структур РФ	1	1		Беседа

3		Символы Знамена и флаги. Знаки различия и знаки отличия.	1	1		Беседа
4		Форменная одежда ВС. Воинские и специальные звания. Понятие субординации.	1	1		Беседа
Раздел 2. Вооружение и специальная техника ВС, МВД и МЧС РФ			12			
5	02.10.2018	Вооружение и специальная техника ВС, МВД и МЧС РФ.	1	1		Беседа
6	09.10.2018	Основы огневой подготовки и правила обращения с оружием. Техника безопасности при проведении учебных стрельб.	1	1		Беседа
7	16.10.2018	Тактико-технические характеристики ПМ Приемы стрельбы. Практические стрельбы из ПМ в электронном тире «Рубеж» Выполнение упражнения №	1		1	Пактикум
8	23.10.2018	Практические стрельбы из ПМ в электронном тире «Рубеж» Выполнение упражнения №	1		1	Пактикум
9		Практические стрельбы из ПМ в электронном тире «Рубеж» Выполнение упражнения №	1		1	Пактикум
10		Практические стрельбы из ПМ в электронном тире «Рубеж» Выполнение упражнения №	1		1	Пактикум

11		Практические стрельбы из ПМ в электронном тире «Рубеж» Выполнение упражнения №	1		1	Пактикум
12		Тактико-технические характеристики АК-74	1	1		Беседа
13		Практическое занятие: Разборка и сборка АК 74	1		1	Пактикум
14		Практическое занятие: Разборка и сборка АК 74	1		1	Пактикум
15		Практическое занятие: Разборка и сборка АК 74	1		1	Пактикум
16		Практическое занятие: Разборка и сборка АК 74	1		1	Пактикум
Раздел 3. Основы строевой подготовки.			5			
17		Основы строевой подготовки.	1	1		Беседа
18		Строевые приёмы	1		1	Пактикум
19		Строевой шаг.	1		1	Пактикум
20		Повороты в движении	1		1	Пактикум
21		Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1		1	Пактикум
Раздел 4. Правовая грамотность.			3			
22		Правовая грамотность. Конституция - основной закон РФ.	1	1		Беседа
23		Кодекс- свод законов.	1	1		Беседа
24		Законы и подзаконные акты. Изучение нормативных актов	1	1		Беседа

		гимназии устава и правил поведения гимназиста.				
Раздел 5.Занимательная криминалистика			2			
25		Занимательная криминалистика. Криминалистика-наука о следах. Трасология. Следы рук, следы ног, следы транспортных средств	1	1		Беседа
26		Квест: «Юный сыщик»	1		1	Квест
Раздел 6.Подготовка и проведение смотра строя и песни			3			
27		Подготовка и проведение смотра строя и песни.	1		1	Пактикум
28		Подготовка и проведение смотра строя и песни.	1		1	Пактикум
29		Подготовка и проведение смотра строя и песни.	1		1	Пактикум
Раздел 6.Самооборона. Правила поведения в криминогенных ситуациях			3			
30		Правила поведения в криминогенных ситуациях.	1	1		Беседа
31		Правовые аспекты самообороны.	1	1		Беседа
32		Самооборона. Приемы самообороны.	1		1	Пактикум
Раздел 6.Защита проектов. Итоговое занятие.			2			
33		Защита проектов. Итоговое занятие.	1		1	Пактикум
34		Защита проектов. Итоговое занятие.	1		1	Пактикум
		Всего	34	14	20	

