Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор ГБОУ гимназии № 52
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района	
Санкт-Петербурга	И.В. Гузаева
Протокол от 31.08.2021 № 1	Приказ от 31.08.2021 № 68

Рабочая программа учебного предмета

«Индивидуальный проект»

для 10-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель: Воробьева С.П. учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Программа «Индивидуальный проект в 10-11 классах для общеобразовательных учреждений» (авторы: Половкова М.В.; Носов А.В.);
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназии №52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021 г.
 - 2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, которые будут способствовать развитию индивидуальности обучающихся, их творческой самореализации, преодолению фрагментарности изучаемых предметов, рассмотрению изучаемого школьного курса предметов как единого целого, а также позволит обучающимся применить полученные знания на практике, накопить практический опыт, развить коммуникативные, управленческие и исследовательские навыки, в том числе и умение формулировать собственные теоретические представления на основе самостоятельно изученного теоретического материала.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта (познавательные УУД);
- сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);
- сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);
- сформировать опыт выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД);
- сформировать навыки самоопределения, реализации собственного проекта (личностные УУД);
- сформировать представление об исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- обучить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований:
 - сформировать и развить умения и навыки исследовательского поиска;
 - развить познавательные потребности и способности, креативность;
 - развить коммуникативные навыки (партнерское общение) (коммуникативные УУД);
- сформировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- сформировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения;
 - формирование умения решать творческие задачи;
- развивать ресурсную базу школы, отвечающей системным образовательным запросам и индивидуальным возможностям обучающихся, включённых в проектную деятельность.
 - 3. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на общее количество часов – 68 (2 часа в неделю). Базовый уровень.

4. Используемый учебно-методический комплект.

Учебник «Индивидуальный проект 10-11 классы», Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др.

Используемая литература:

Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузеев В.В. Директор школы № 6;

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под редакцией Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия»;

Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. / Одаренный ребенок;

Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия;

Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы № 3;

Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной гимназии [Текст]: / Чечель И.Д.

Литература для обучающихся:

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

Интернет- ресурсы:

- * Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] http://www.mirknig.com
- * Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
- * А.Ликум Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_
- * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.kodges.ru/dosug/page/147/
- * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] http://www.booklinks.ru/

«Внеурочная деятельность обучающихся» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] http://standart.edu.ru/

Проектная деятельность. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nac halka.com/proekty

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

У обучающихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
 - способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к гимназии, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - адекватного понимания причин успешности/неуспешности во внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
 - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии:
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- 6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах.

Для реализации учебных задач используются следующие методы и технологии: методика «пристального (медленного) чтения», метод критического мышления, различные приемы интерпретации текста, сопоставительный анализ текстов художественных произведений, а также синтез традиционных и инновационных методов изучения художественного текста.

Программа предполагает проведение различных типов уроков:

- урок формирования знаний
- урок формирования и совершенствования знаний

- урок совершенствования знаний, умения и навыков
- урок закрепления и совершенствования знаний
- урок обобщения и систематизации знаний
- урок контроля знаний, умений и навыков
- комбинированный урок
- обзорные уроки
- уроки анализа художественного текста
- дискуссии
- беседы
- урок-презентация
- урок-лекция и др.
- 7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

Беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, конференция.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 ч.).

Понятие о проекте. Проектная деятельность.

Способы мыслительной деятельности (10 ч.).

Способы мыслительной деятельности. Тема учебного проекта. Понятие об этапах работы над учебным проектом. Основные этапы планирования индивидуального проекта. Проблема как основа проектной деятельности. К вопросу определения проблематики исследования. Учимся задавать вопросы. Учимся выдвигать гипотезы. Источники информации.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (14 ч.)

Выдвижение гипотезы проектной работы. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения. Умозаключения. Выводы. Обобщение полученных данных. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты (12ч.).

Планирование работы. Обучение Анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Работа с компьютером. Оформление теоретического материала.

Основы риторики. Как представить проект. (12 ч.)

Особенности ораторского искусства. Личность оратора. Подготовка речи. Ее структура и композиция. Техника речи. Постановка голоса. Дыхание. Постановка на публике. Выразительные средства речи. Отработка индивидуальной речи. Практические уроки («Мастерская редактора»)

Анализ тем выбранных исследовательских проектов. (4 ч.)

Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся (2 ч.)

Подготовка к защите. Предзащита проектов (6 ч.)

Уроки повторения изученного в 10 классе (6 ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	TENNITH TECKOE INMAHIN OF MITTE							
№	Наименование тем, разделов, модулей	Количество						
п/п	пинистование тему разделов, модулен	часов						
1.	Введение. Понятие о проекте. Проектная деятельность.	2						
2.	Способы мыслительной деятельности. Тема учебного проекта. Понятие об эта-	10						

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
	пах работы над учебным проектом. Основные этапы планирования индивиду-	
	ального проекта. Проблема как основа проектной деятельности. К вопросу	
	определения проблематики исследования. Учимся задавать вопросы. Учимся	
	выдвигать гипотезы. Источники информации.	
3.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы	14
	проектной работы. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мысли-	
	тельные операции. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Сужде-	
	ния. Умозаключения. Выводы. Обобщение полученных данных. Отбор и со-	
	ставление списка литературы по теме исследования.	
4.	Мы исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты. Планирование ра-	12
	боты. Обучение Анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Ра-	
	бота в библиотеке с каталогами. Оформление теоретического материала.	
5.	Основы риторики. Как представить проект. Особенности ораторского искус-	12
	ства. Личность оратора. Подготовка речи. Ее структура и композиция. Техника	
	речи. Постановка голоса. Дыхание. Постановка на публике. Выразительные	
	средства речи. Отработка индивидуальной речи.	
6.	Анализ тем выбранных исследовательских проектов.	4
7.	Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.	2
8.	Подготовка к защите. Предзащита проектов.	6
9.	Повторение	6
	Итого:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

No		Тип/форма	Виды и фор-		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока	урока	мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД
1.	Введение. Понятие о проекте. Проектная деятельность.	Усвоение новых знаний.	Составление тезисного плана учебника, работа в парах, составление таблицы, самоконтроль.	Понятие о проекте, проектной деятельности, видах проектов.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
2.	Введение. Понятие о проекте. Проекте. Проектная деятельность.	Усвоение новых знаний.	Составление тезисного плана учебника, работа в парах, составление таблицы, самоконтроль.	Понятие о проекте, проектной деятельности, видах проектов.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
3.	Способы мыслитель- ной деятель- ности.	Урок усвоения новых знаний.	Работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы.	Знать способы мыслительной деятельности. Понимать, что значит — тема проекта.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
4.	Тема учебно- го проекта.	Урок усвое- ния новых	Работа в парах сильный – сла-	Понимать, что значит – тема проекта.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской дея-

No		TF (1)	D 1	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД	
		знаний.	бый, устные и письменные ответы на вопросы.		тельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
5.	Тема учебного проекта. Способы формирования темы индивидуального проекта.	Урок формирования знаний.	Работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы.	Знать способы мыслительной деятельности. Понимать, что значит — тема проекта, уметь корректно формулировать тему.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
6.	Понятие об основных этапах планирования индивидуального проекта.	Урок усвоения новых знаний.	Работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы.	Знать этапы планирования при работе над индивидуальным проектом.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
7.	Проблема как основа про- ектной дея- тельности.	Урок усвоения новых знаний.	Работа в парах сильный – сла- бый, устные и письменные	Научиться формулировать проблему, исходя из совокупности факторов,	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её до-	

No		Тип/форма	Виды и фор-	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	урока	мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД	
			ответы на вопросы.	входящих в круг исследования.	стижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
8.	Проблема как основа проектной деятельности. Определение проблематики исследования.	Урок усвоения новых знаний.	Работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы.	Научиться формулировать проблему.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
9.	Проблема как основа проектной деятельности. Учимся задавать вопросы.	Урок усвоения новых знаний.	Работа в парах сильный — сла- бый, устные и письменные ответы на во- просы.	Научиться формулировать проблему, вычленять круг вопросов в заданном направлении.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
10.	Проблема как основа проектной деятельности. Понятие гипотезы.	Урок усвоения новых знаний.	Работа в парах сильный — сла- бый, устные и письменные ответы на во- просы.	Понимать отличие проблемы от гипотезы. Практическая работа с готовым материалом.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	

No		T/-	Виды и фор-	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД	
					Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
11.	Проблема и гипотеза, анализ источников информации.	Урок усвоения новых знаний.	Работа в парах сильный — сла- бый, устные и письменные ответы на во- просы.	Практическая работа с источниками информации. Понятие о первоисточнике.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
12.	Проблема и гипотеза, анализ источников информации.	Урок усвоения новых знаний.	Работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы.	Практическая работа с источниками информации. Понятие о первоисточнике.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
13.	Этапы работы над учебным проектом. Составление индивидуального плана.	Усвоение новых знаний	Практическая работа: «Этапы работы над проектом».	Понятия цели, объекта и гипотезы исследования и др. этапов. План.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	

No		T/-	D	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД	
14.	Этапы работы над учебным проектом. Составление индивидуального плана.	Урок систе- матизации знаний	Практическая работа: «Эта-пы работы над проектом».	Закрепление понятия цели, объекта и гипотезы исследования и др.этапов. Составление плана.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
15.	Выдвижение гипотезы в работе над индивидуальным проектом.	Усвоение новых знаний	Комплексное повторение, устные и письменные ответы на вопросы.	Групповая работа (конкурс гипотез)	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
16.	Выдвижение гипотезы в работе над индивидуальным проектом.	Усвоение новых знаний	Комплексное повторение, устные и письменные ответы на вопросы.	Групповая работа (конкурс гипотез)	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
17.	Практическая работа по формирова-	Урок совер- шенствования знаний	Работа с теоретическим материалом, са-	Понимать цели и задачи курса, формулировать тему,	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.	

№		T/1	D 1	Планируемые результаты обучения		
ypo	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред-	УУД	
ка		уроки	Wibi Koni polin	метных знаний	i i	
	нию, темы,		мостоятельная	проблему, выдви-	Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её до-	
	проблемы и		работа по алго-	гать гипотезы, ра-	стижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой	
	гипотезы сво-		ритму выпол-	ботать самостоя-	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	
	его индиви-		нения задания	тельно.	условиями коммуникации.	
	дуального		(составление		Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа.	
	проекта.		ответа на про-		Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информа-	
			блемный во-		цию в предложенных текстах.	
			прос).			
18.	Цели и задачи	Урок форми-	Индивидуаль-	Умение грамотно	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследова-	
	исследования.	рования и со-	ная и парная	изложить цель и	тельской деятельности, готовности и способности вести диалог с	
	Общие поня-	вершенство-	работа с теоре-	задачи, понимать	другими людьми достигать в нём взаимопонимания.	
	тия и прин-	вания знаний	тическим мате-	значимость этого	Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её до-	
	ципы форми-		риалом, прак-	этапа работы.	стижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой	
	рования.		тическая рабо-		и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	
			та (проверка		условиями коммуникации.	
			правильности		Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа.	
			постановки це-		Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информа-	
			ли и задач)		цию в предложенных текстах.	
19.	Цели и задачи	Урок форми-	Индивидуаль-	Умение грамотно	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследова-	
	исследования.	рования и со-	ная и парная	изложить цель и	тельской деятельности, готовности и способности вести диалог с	
	От общего к	вершенство-	работа с теоре-	задачи, понимать	другими людьми достигать в нём взаимопонимания.	
	частному	вания знаний	тическим мате-	значимость этого	Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её до-	
	(анализ учеб-		риалом, прак-	этапа работы.	стижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой	
	ных исследо-		тическая рабо-		и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	
	ваний).		та (проверка		условиями коммуникации.	
			правильности		Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа.	
			постановки це-		Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информа-	
			ли и задач)		цию в предложенных текстах.	
20.	Практическая	Урок совер-	Практическая	Умение грамотно	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследова-	
	работа по	шенствования	работа (про-	изложить цель и	тельской деятельности, готовности и способности вести диалог с	
	формирова-	знаний	верка правиль-	задачи, понимать	другими людьми достигать в нём взаимопонимания.	
	нию целей и		ности поста-	значимость этого	Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её до-	
	задач своего		новки цели и	этапа работы.	стижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой	

№		T/1	D 1	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД	
	индивидуаль- ного проекта.		задач)		и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
21.	Методы ис- следования. Мыслитель- ные опера- ции.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая, индивидуальная работа.	Понятие о методах исследования. Роль мыслительных операций.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
22.	Сбор материала для иссоледования.	Усвоение новых знаний.	Групповая, индивидуальная практическая работа: подобрать материал о Петербурге в русской литературе.	Умение работать в команде, искать, анализировать материал для исследования на примере практической темы.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
23.	Анализ и синтез со- бранного ма- териала для исследования.	Усвоение новых знаний.	Групповая, индивидуальная практическая работа: подобрать материал о Петербурге в русской литературе.	Умение работать в команде, искать, анализировать материал для исследования на примере практической темы.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа.	

№		Twy/dones	Duran u don	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	ууд	
					Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
24.	Суждения. Умозаключения. Выводы.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая, индивидуальная работа.	Умение сделать вывод, выразить суждение, сформировать умозаключение на основе полученных опытным способом данных.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
25.	Обобщение полученных данных.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая, индивидуальная работа.	Анализ полученных данных, умение обобщить при подготовке предварительных выводов.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
26.	Практическая работа (составление библиографии для своих индивидуальных проектов).	Урок совер- шенствования знаний.	Групповая, индивидуальная практическая работа: формирование библиографического перечня литературных источников потеме своего индивидуаль-	Умение работать в команде, искать, анализировать материал для исследования на примере практической темы.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	

No		Transfer and a	Decree to be	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД	
		** 1	ного проекта.			
27.	Самостоя- тельные (предметные) проекты. Планирова- ние работы.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая, индивидуальная работа.	Практическая работа со своим Индивидуальным проектом. Работа по планированию.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
28.	Самостоя- тельные (предметные) проекты. Планирова- ние работы.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая, индивидуальная работа.	Практическая работа со своим Индивидуальным проектом. Работа по планированию.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
29.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Урок формирования знаний	Групповая, индивидуальная работа.	Проведение анкетирования, предварительный анализ, подготовка к интервьюированию, понятие социального опроса.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
30.	Практическая работа по анкетированию, социальному	Урок формирования знаний	Групповая, индивидуальная работа.	Проведение анкетирования, предварительный анализ, подготовка к ин-	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	

No		Tww/domes	Decree whom		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД
	опросу, ин- тервьюирова- нию.			тервьюированию, понятие социального опроса.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
31.	Работа с ком- пьютером. Общие требо- вания к оформлению работы.	Усвоение новых знаний.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	Работа с текстом. Правильность оформления работы.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
32.	Работа с ком- пьютером. Как оформить автоматиче- ское содер- жание.	Усвоение новых знаний.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	Работа с текстом. Правильность оформления работы.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
33.	Работа с ком- пьютером. Оформление введения.	Усвоение новых знаний.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	Работа с источни- ками. Правиль- ность оформления теоретической ча- сти.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа.

№		Tww/domas	Виды и фор-		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД
					Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
34.	Работа с компьютером. Понятие актуальности работы.	Усвоение новых знаний.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	Работа с источни- ками. Правиль- ность оформления теоретической ча- сти.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
35.	Работа с компьютером. Оформление теоретического материала. Как вычленить главное.	Усвоение новых знаний.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	Работа с источни- ками. Правиль- ность оформления теоретической ча- сти.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
36.	Работа с компьютером. Оформление теоретического материала. Способы цитирования.	Усвоение новых знаний.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	Работа с источни- ками. Правиль- ность оформления теоретической ча- сти.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
37.	Работа с ком-	Усвоение но-	Индивидуаль-	Работа с источни-	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследова-

N₂		T/1	D 1		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД
	пьютером. Оформление теоретическо- го материала. Как избежать плагиата.	вых знаний.	ная и парная работа с дидактическим материалом.	ками. Правильность оформления теоретической части.	тельской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
38.	Практическая работа по оформлению теоретической части материала индивидуального проекта.	Урок применения и совершенствования знаний.	Индивидуальная и парная работа со своим материалом.	Работа с источни- ками. Правиль- ность оформления теоретической ча- сти.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
39.	Основы риторики. Как представить проект.	Урок формирования знаний	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов.	Знать основные принципы риторики, уметь использовать их в подготовке презентации проекта.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
40.	Как представить проект. Основные требования к	Урок формирования знаний	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чте-	Знать основные требования, предъявляемые к докладчику при под-	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её до-

No		Twy/honys	Duran wahan		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД
	докладу при защите индивидуального проекта		ние, защита текстов.	готовке презентации проекта.	стижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
41.	Особенности ораторского искусства. Личность оратора. Подготовка речи.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, доклады.	Знать великих ораторов, основные принципы их искусства, уметь использовать их в подготовке презентации проекта.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
42.	Мастер-класс. Подготовка речи.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, доклады.	Знать великих ораторов, основные принципы их искусства, уметь использовать их в подготовке презентации проекта.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
43.	Структура и композиция речи. Техника речи.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов.	Использований знаний о структуре, технике и композиции речи при построении своего выступления.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

№		T/-	Виды и фор-		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД
					Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
44.	Структура и композиция речи. Техника речи.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов.	Использований знаний о структуре, технике и композиции речи при построении своего выступления.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
45.	Постановка голоса. Ды-хание.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Групповая, индивидуальная работа.	Применение дыхательных упражнений при постановке речи. Практическая работа со своими проектными работами.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
46.	Выразительные средства речи. Отработка индивидуальной речи.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Практическая работа со своими Индивидуальными проектами, использование выразительных средств в науке.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.

N₂		T/1	D 1		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД	
47.	Выразительные средства речи. Отработка индивидуальной речи.	Усвоение новых знаний.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, чтение с последующим его комментированием.	Практическая работа со своими Индивидуальными проектами, использование выразительных средств в науке.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
48.	Мастерская редактора. Способы устранения недостатков в речи.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, чтение с последующим его комментированием.	Практическая работа со своими Индивидуальными проектами, использование выразительных средств в науке.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
49.	Мастерская редактора. Исправляем грамматику.	Урок совер- шенствования знаний.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, чтение с последующим его комментированием.	Практическая работа со своими Индивидуальными проектами, использование выразительных средств в науке.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
50.	Мастерская редактора. Способы со-	Урок совер- шенствования знаний.	Индивидуаль- ная и парная работа с дидак-	Практическая работа со своими Индивидуальными	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.

No		Тип/форма	During with on		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД
	хранения внимания.		тическим материалом, чтение с последующим его комментированием.	проектами, использование выразительных средств в науке.	Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
51.	Анализ тем выбранных исследовательских проектов.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Практическая работа со своими Индивидуальными проектами, анализ правильности формулирования тем.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
52.	Анализ тем выбранных исследовательских проектов.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Практическая работа со своими Индивидуальными проектами, анализ правильности формулирования тем.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
53.	Анализ тем выбранных исследова- тельских про- ектов.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, эле-	Практическая работа со своими Индивидуальными проектами, анализ правильности формулирования тем.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и

No		Тип/форма	During in don		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД
			менты анализа текста.		условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
54.	Анализ тем выбранных исследовательских проектов.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Практическая работа со своими Индивидуальными проектами, анализ правильности формулирования тем.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
55.	Мониторинг исследова- тельской дея- тельности обучающих- ся. Практиче- ское занятие.	Урок совер- шенствования знаний, уме- ния и навы- ков.	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Умение самостоятельно читать и обрабатывать материалы учебнонаучных текстов, структурировать их.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
56.	Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся. Практическое занятие.	Урок совер- шенствования знаний, уме- ния и навы- ков.	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Умение самостоятельно читать и обрабатывать материалы учебнонаучных текстов, структурировать их.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

№		T/1	D 1		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	ууд
					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
57.	Подготовка к защите. Предзащита проектов.	Урок формирования и совершенствования знаний	Работа с теоретическим и практическим и практическим материалом, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (работа в группе).	Активно слушать и перерабатывать материал, формулировать вопросы и выводы. Читать и интерпретировать учебно-научную литературу. Маркировать текст. Обобщать пройденный материал в форме устного и письменного ответа. Создавать презентацию.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
58.	Подготовка к защите. Предзащита проектов.	Урок формирования и совершенствования знаний	Работа с теоретическим и практическим и практическим материалом, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (работа в группе).	Активно слушать и перерабатывать материал, формулировать вопросы и выводы. Читать и интерпретировать учебно-научную литературу. Маркировать текст. Обобщать пройденный материал в форме устного и письменного ответа. Создавать презентацию.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
59.	Подготовка к	Урок форми-	Работа с теоре-	Обобщать прой-	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследова-

N₂		Transit de marco	December 1 and		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тема урока Тип/форма урока Виды и формы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД	
	защите. Предзащита проектов.	рования и совершенствования знаний	тическим и практическим материалом, самостоятельная работа по алгоритму выполнения зада-	денный материал в форме устного и письменного ответа. Создавать презентацию.	тельской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа.
60.	Подготовка к защите. Предзащита проектов.	Урок формирования и совершенствования знаний	ния (работа в группе). Работа с теоретическим и практическим материалом, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (работа в группе), самоанализ.	Активно слушать и перерабатывать материал, формулировать вопросы и выводы. Обобщать пройденный материал в форме устного и письменного ответа. Работа над презентацией проекта.	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
61.	Подготовка к защите. Предзащита проектов.	Урок формирования и совершенствования знаний	Работа с теоретическим и практическим и практическим материалом, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (работа в группе), самоанализ.	Активно слушать и перерабатывать материал, формулировать вопросы и выводы. Обобщать пройденный материал в форме устного и письменного ответа. Работа над презентацией проекта.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
62.	Подготовка к защите.	Урок формирования и со-	Работа с теоре- тическим и	Активно слушать и перерабатывать ма-	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследова- тельской деятельности, готовности и способности вести диалог с

№		T/1	D 1		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД
	Предзащита проектов.	вершенство- вания знаний	практическим материалом, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (работа в группе), самонанализ.	териал, формулировать вопросы и выводы. Обобщать пройденный материал в форме устного и письменного ответа. Работа над презентацией проекта.	другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
63.	Повторение изученного в 10 классе.	Урок повторения и совершенствования знаний	Работа с теоретическим и практическим и практическим материалом, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (работа в группе), самонанализ.	Активно слушать и перерабатывать материал, формулировать вопросы и выводы. Обобщать пройденный материал в форме устного и письменного ответа. Работа над презентацией проекта.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
64.	Повторение изученного в 10 классе.	Урок формирования знаний.	Работа с теоретическим и практическим и практическим материалом, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (работа в группе), самоанализ.	Активно слушать и перерабатывать материал, формулировать вопросы и выводы. Обобщать пройденный материал в форме устного и письменного ответа. Работа над презентацией проекта.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
65.	Повторение изученного в	Урок формирования зна-	Групповая, индивидуальная	Выполнять задания исследовательского	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с

№		T/1	D 1		Планируемые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Освоение пред- метных знаний	УУД
	10 классе.	ний.	работа.	характера. Формулировать устный ответ в рамках групповых заданий. Подведение итогов.	другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
66.	Повторение изученного в 10 классе.	Урок повторения и совершенствования знаний	Работа с теоретическим и практическим и практическим материалом, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (работа в группе), самоанализ.	Активно слушать и перерабатывать материал, формулировать вопросы и выводы. Обобщать пройденный материал в форме устного и письменного ответа. Работа над презентацией проекта.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
67.	Повторение изученного в 10 классе.	Урок повторения и совершенствования знаний	Работа с теоретическим и практическим и практическим материалом, самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания (работа в группе), самоанализ.	Активно слушать и перерабатывать материал, формулировать вопросы и выводы. Обобщать пройденный материал в форме устного и письменного ответа. Работа над презентацией проекта.	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
68.	Повторение изученного в 10 классе.	Урок повторения и совершенство-	Работа с теоретическим и практическим	Активно слушать и перерабатывать материал, формули-	Личностные: формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.

No	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и фор- мы контроля	Планируемые результаты обучения	
ypo				Освоение пред-	УУД
ка				метных знаний	
		вания знаний	материалом,	ровать вопросы и	Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её до-
			самостоятель-	выводы. Обобщать	стижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой
			ная работа по	пройденный мате-	и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и
			алгоритму вы-	риал в форме уст-	условиями коммуникации.
			полнения зада-	ного и письменно-	Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа.
			ния (работа в	го ответа. Работа	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информа-
			группе), само-	над презентацией	цию в предложенных текстах.
			анализ.	проекта.	