Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 10-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Чуванова Т.Б.
учитель русского языка и литературы
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

✓ Типовая программа среднего общего образования Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы», предназначенной для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне;

✓ Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Изучение русского языка направленно на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения;

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, направленных на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры.

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Базовый уровень нацеливает на применение полученных обучающимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация

ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю). Базовый уровень.

4. Используемый учебно-методический комплект включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы, учебно-методическую литературу:

4.1 Русский язык. 10- 11 класс: учебник Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: «Русское слово»

4.2 Используемая учебно-методическая литература.

- Русский язык. Справочник школьника
- Обучение русскому языку в 10-11 кл. Методические рекомендации к учебнику Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: «Русское слово»
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 10-11 классы: проект – М.: «Просвещение»
- Богданова Г.А. Сборник диктантов повышенной трудности. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение»
- Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: «Русское слово»
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы. - М.: «Русское слово»
- Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. Русский язык. Орфография, пунктуация. М.: «Айрис пресс»
- Войлова. К.А., Леденёва В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы. М.: «Дрофа»
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М.: «Ральф»
- Егораева Г.Т. Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению части 3 (С). М.: «Экзамен»
- Пучкова Л.И. Русский язык. Типовые тестовые задания. М.: «Экзамен»

4.3 Электронные ресурсы:

http://www.edu.ru/
http://nsportal.ru
www.1september.ru
www.gramota.ru
www.proshkolu.ru
www.fipi.ru
www.reshuege.ru

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста.

Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни.

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах.

При реализации рабочей программы используются как традиционные формы уроков, так и инновационные технологии и методики преподавания предмета:

- ✓ Урок-практикум
- ✓ Урок формирования и совершенствования знаний.
- ✓ Комбинированный урок
- ✓ Урок систематизации и повторения
- ✓ Урок контроля знаний, умений и навыков
- ✓ Урок-презентация
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Работа в группах
- ✓ Проектная деятельность обучающихся
- ✓ Элементы исследовательской деятельности
- ✓ Урок-зачет
- ✓ Мастерская построения знаний
- ✓ Мастерская письма

Возможные варианты уроков внеклассного чтения и развития речи для каждой конкретной темы учитель разрабатывает и включает в соответствующие разделы курса самостоятельно, исходя из задач обучения и уровня подготовленности обучающихся.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

- ✓ Текущий контроль
- ✓ Диктанты (словарные, выборочные, контрольные)
- ✓ Тестирование (обучающее, контрольное, итоговое)
- ✓ Сочинения (в формате ЕГЭ.)
- ✓ Контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Введение. Слово о русском языке

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Основные термины и понятия: Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира.

2. Лексика. Фразеология

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Основные термины и понятия: Фонетика. Графика, Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Ударение.

4. Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке.

5. Морфология и орфография

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на –З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, - СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь . Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

6. Части речи. Имя существительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов –ЕК-, -ИК-, - ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-,-ЕНЬК-,-ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.

7. Части речи. Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико- грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования

прилагательных. Отыменные, отглагольные прилагательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных –К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, - ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

8. Части речи. Имя числительное

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных. Знать: особенности употребления имен числительных в речи; - сочетание имен числительных оба, обе с именами существительными; Уметь: производить морфологический разбор имен числительных; - правильно писать падежные окончания имен числительных; - правильно писать сложные числительные.

9. Части речи. Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

10.Части речи. Глагол. Причастие. Деепричастие. – 9 часов

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ь в глагольных формах, правописание суффиксов.

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий. Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.

11. Части речи. Наречие

Наречие как часть речи. Определение. Обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание. Морфологический разбор наречий. Синтаксическая роль наречий.

12. Слова категории состояния

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния.

13. Служебные части речи

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание.

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.

Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1.	Введение. Слово о русском языке.	1
2.	Повторение изученного в 9 классе.	3
3.	Входная контрольная работа	1

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
4.	Лексика, фразеология, лексикография	11
5.	Фонетика, графика, орфоэпия	3
6.	Морфемика и словообразование	3
7.	Морфология и орфография.	12
8.	Части речи. Имя существительное	4
9.	Имя прилагательное	4
10.	Имя числительное	2
11.	Местоимение	2
12.	Глагол. Причастие. Деепричастие	8
13.	Наречие.	3
14.	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	6
15.	Итоговая контрольная за курс 10 класса.	1
16.	Повторение изученного в 10 классе.	4
	Итого:	**68**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Вводный урок. Слово о русском языке.	Урок - презентация.	Фронтальный опрос, работа с видеофрагментом, вопросы к нему.	Знать лексическое богатство русского языка; стилистику русского языка; виды планов; уметь составлять план; использовать эпиграф. РЛЯ, государственный язык, язык межнационального общения.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
2.	Повторение изученного в 9 классе.	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, групповая работа.	Давать определение орфографии и фонетики, уметь применять на письме изученные правила. Повторить звуки (гласный, согласный), тв.-мяг., зв.-глух., ударные, безударные, ударение, интонация, транскрипция.Давать определение орфографии и морфологии, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					явлений речи.
3.	Повторение изученного в 9 классе.	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Знать основные синтаксические единицы, конструировать словосочетания и предложения, выделять грамматическая основа предложения, знать признаки текста	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
4.	Повторение изученного в 9 классе.	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, тест с взаимопроверкой.	Расставлять знаки препинания при однородных, обособленных членах предложения.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
5.	Входная контрольная работа	Урок систематизации и контроля	к/р № 1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
6.	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства	Урок-практикум	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать лексическое и грамматическое значение слов; прямое и переносное значение слов. Однозначные слова. Многозначные слова.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
7.	Изобразительно-выразительные средства	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать тропы (метафора, сравнение), фигуры речи, уметь находить в тексте	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
8.	Лексическая система языка. Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	Урок формирования знаний	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать и уметь отличать омонимы: омографы, омофоны, омоформы.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
9.	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать понятие о паронимах.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
10.	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов.	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать понятие о синонимах. Синонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
11.	Антонимы. Их употребление.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая работа взаимоконтроль, работа в парах.	Знать понятие об антонимах. Типы антонимов. Антитеза.	
12.	Анализ лексических особенностей текста.	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Уметь находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза; анализировать лексические средства выразительности в тексте, определять лексические особенности текста	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
13.	Происхождение лексики современного русского языка	Урок формирования и совершенствования знаний	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать роль старославянизмов в создании текста высоко стиля. Исконно-русская лексика, старославянизмы, заимствованная лексика.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
14.	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы. Устаревшая лексика: историзмы, архаизмы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы.	Личностные: способность к самооценке Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
15.	Фразеология. Фразеологические	Урок формирования	Самостоятельная работа,	Иметь представление о фразеологизме, источники	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	единицы и их употребление.	и совершенствования знаний.	взаимоконтроль, работа в парах.	появления фразеологизмов.	практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
16.	Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа.	Урок систематизации и контроля	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Личностные: способность к самооценке Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
17.	Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный – слабый, устные и письменные ответы на вопросы,	Знать орфоэпические нормы; характеристику гласных и согласных звуков в слове; Уметь производить фонетический разбор слов. Согласные звуки: сонорные, звонкие, глухие; твёрдые,	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
			практическая работа.	мягкие; парные, непарные. Гласные: ударные. Безударные.	контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
18.	Орфоэпия. Орфоэпическая норма.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный – слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Знать: орфоэпические нормы правописания; Ударение. Орфоэпические нормы.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
19.	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Научиться работать с тестами.	Личностные: способность к самооценке Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					заданий.
20.	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать состав слова. Уметь производить морфемный анализ слов. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная – непроизводная основа; простые, сложные, производящие основы.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
21.	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать способы образования слов; уметь производить словообразовательный разбор слов; правильно писать словообразующие и формообразующие морфемы. Словообразование. Однокоренные слова.	Личностные: способность к самооценке Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
22.	Способы словообразования. Формообразование. Понятие парадигмы.	Урок формирования и совершенствов	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать способы образования слов. Знать нормы формообразования. Уметь правильно писать	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
		ания знаний		словообразующие и формообразующие морфемы; Формообразующий аффикс. Супплетивизм основы.	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
23.	Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Урок формирования знаний.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь определять орфограммы в словах; - решать орфографические задачи; правильно писать безударные гласные в корне. Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
24.	Чередующиеся гласные в корне слова.	Урок формирования знаний.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи; правильно писать безударные гласные в корне. Безударные чередующиеся гласные в слове.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
25.	Обобщающие упражнения. Тест.	Урок формирования и совершенствования знаний	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь определять орфограммы в словах; - решать орфографические задачи; правильно писать безударные гласные в корне. Орфограмма.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
26.	Правописание гласных после шипящих и Ц.	Урок-практикум.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи; правильно писать безударные гласные в корне; правильно писать гласные после шипящих в разных частях речи; правильно писать гласные после шипящих и Ц. Безударные гласные, ударение.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					морфологических признаков слова.
27.	Контрольная работа за 1 полугодие	Урок систематизации и контроля	к/р № 2	Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.	Личностные: способность к самооценке Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
28.	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Орфограмма, звук и буква. Согласные звуки, звонкие и глухие согласные.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
29.	Правописание двойных согласных.	Урок формирования и совершенствов	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный – слабый,	Орфограмма, правила правописания.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
		ания знаний.	устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.		с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
30.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках. Орфограмма, правила правописания, приставка. Принципы орфографии.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
31.	Приставки ПРЕ-, ПРИ-	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках. Орфограмма, правила правописания, приставка. Принципы орфографии.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
32.	Гласные Ы – И после приставок.	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный – слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках. Орфограмма, правила правописания, приставка. Принципы орфографии.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
33.	Употребление Ъ и Ь.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки. Орфограмма, роль букв Ъ и Ь в слове.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
34.	Употребление прописных букв.	Урок формирования знаний.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь применять правила переноса в словах. Графика и орфография, строчная и приписная буква. Слог, деление слова на слоги.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
35.	Имя существительное как часть речи.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать лексико-грамматические разряды имен существительных; нормы формообразования имен существительных; морфемику имен существительных. Уметь производить морфологический разбор имен существительных; определять тип склонения, число и падеж имен существительных.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	**УУД**
				Морфология: часть речи, имя существительное, лексико-грамматические разряды имён существительных.	выявляемые в ходе исследования явлений речи.
36.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Имя существительное, падеж, число, окончание, склонение. Падеж, тип склонения.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
37.	Гласные в суффиксах имён существительных.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный – слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Уметь правильно писать гласные в суффиксах имен существительных. Правописание суффиксов существительных.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
38.	Правописание сложных имён существительных.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Уметь правильно писать сложные имена существительные; решать орфографические задачи по теме. Имя существительное. Слитные и дефисные написания.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
39.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных. Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ имен прилагательных. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				прилагательных. Уметь правильно писать падежные окончания имен прилагательных. Имя прилагательное. Суффиксы. Окончание.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
40.	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный – слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Уметь правильно писать суффиксы имен прилагательных, владеть правилом правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
41.	Правописание сложных имён прилагательных.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Знать правописание сложных имен прилагательных. Уметь правильно писать сложные имена прилагательные.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
42.	Повторение и обобщение изученного. Проверочная работа.	Урок систематизации и контроля	Самостоятельная работа, взаимоконтроль	Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.	Личностные: способность к самооценке Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
43.	Имя числительное как часть речи	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать особенности употребления имен числительных в речи; сочетание имен числительных оба, обе с именами существительными. Уметь производить морфологический разбор имен числительных; правильно писать падежные окончания имен числительных;	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				правильно писать сложные числительные.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
44.	Имя числительное как часть речи	Урок закрепления и совершенствования знаний.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать особенности употребления имен числительных в речи; сочетание имен числительных оба, обе с именами существительными. Уметь производить морфологический разбор имен числительных; правильно писать падежные окончания имен числительных; правильно писать сложные числительные.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
45.	Местоимение как часть речи.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать особенности употребления местоимений в речи; разряды местоимений. Уметь производить морфологический разбор местоимений.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
46.	Правописание	Урок	Фронт опрос,	Уметь правильно писать	Личностные: использование норм

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	местоимений.	формирования и совершенствования знаний.	взаимоконтроль, работа в парах.	местоимения.	речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
47.	Глагол как часть речи.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный – слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Знать особенности употребления в речи различных форм глагола; синонимию глагольных форм. Уметь производить морфологический разбор глагола, правильно писать личные окончания глаголов; - правильно писать суффиксы глаголов; - правильно писать Ь в глагольных формах.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
48.	Правописание глаголов.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь правильно писать личные окончания глаголов.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
49.	Формообразование, употребление глаголов. Правописание глаголов.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный – слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Уметь правильно писать суффиксы глаголов; правильно писать Ь в глагольных формах.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
50.	Причастие как часть речи.	Урок формирования и совершенствования знаний.	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Знать особенности употребления причастий в речи; особенности правописание обособленных определений, выраженных	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	**УУД**
				причастным оборотом. Уметь производить морфологический разбор причастий; образовывать различные формы причастий; правильно писать окончания причастий; правильно писать гласные в суффиксах причастий; правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
51.	Правописание суффиксов причастий.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Текущий контроль, работа в парах сильный-слабый.	Знать особенности употребления причастий в речи; особенности правописание обособленных определений, выраженных причастным оборотом. Уметь производить морфологический разбор причастий; образовывать различные формы причастий; правильно писать окончания причастий; правильно писать гласные в суффиксах причастий; правильно писать Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
52.	Лингвистический анализ текста	Урок-практикум	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы	Уметь находить в тексте изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза; анализировать лексические	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
			анализа текста.	средства выразительности в тексте, определять лексические особенности текста.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
53.	Деепричастие как часть речи.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Знать особенности употребления деепричастий в речи; синонимические особенности возможности употребления глагольных форм; особенности обособления деепричастий и деепричастных оборотов; Уметь производить морфологический разбор деепричастий; образовывать деепричастия; правильно писать деепричастия.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
54.	Повторение и обобщение изученного	Урок обобщения и систематизаци и знаний.	Текущий контроль, работа в парах сильный-слабый.	Уметь правильно писать деепричастия.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					заданий.
55.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Знать особенности употребления наречий в речи; особенности образования наречий; особенности образования степеней сравнения наречий. Уметь: производить морфологический разбор наречий; правильно писать гласные О-А на конце наречий; правильно писать Ь после шипящих на конце наречий; правильно писать отрицательные наречия; правильно использовать слитное, дефисное, раздельное написание наречий.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
56.	Готовимся к ЕГЭ. Тренировочные упражнения.	Урок-практикум	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
57.	Повторение и обобщение изученного.	Урок систематизации и контроля	Самостоятельная работа, взаимоконтроль	Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	Проверочная работа.				навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
58.	Служебные части речи. Предлог.	Урок-практикум.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать типы предлогов по структуре, по значению. Уметь правильно писать предлоги.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
59.	Служебные части речи. Предлог.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать типы предлогов по структуре, по значению. Уметь правильно писать предлоги.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
60.	Союз как служебная часть речи.	Урок-практикум.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный – слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Знать союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные. Уметь: отличать союзы и союзные слова; правильно употреблять союзы в речи; уметь производить морфологический разбор служебных частей речи.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
61.	Союз как служебная часть речи.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать союзы: простые, составные, сочинительные, подчинительные. Уметь: отличать союзы и союзные слова; правильно употреблять союзы в речи; уметь производить морфологический разбор служебных частей речи.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
62.	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный – слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Уметь различать НЕ и НИ.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
63.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Урок совершенствования знаний, умения и навыков.	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Знать типы междометий по значению и структуре. Уметь отличать междометия и звукоподражательные слова;	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
64.	Итоговая контрольная за курс 10 класса.	Урок систематизации и контроля	к/р № 3	Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
65.	Урок повторения изученного в 10 классе.	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, работа в группах, парах сильный-слабый.	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
66.	Урок повторения изученного в 10 классе.	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, работа в группах.	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				изученные правила.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
67.	Урок повторения изученного в 10 классе.	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
68.	Урок повторения изученного в 10 классе.	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					явлений речи.