## Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

# РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ Педагогическим советом Директор ГБОУ гимназии № 52 ГБОУ гимназии № 52 Приморского района И.В. Гузаева Протокол от 31.08.2021 № 1 Приказ от 31.08.2021 № 68

### Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 11-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель: Белова Л.И. учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Типовая программа среднего общего образования Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы», предназначенной для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне;
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.
  - 2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Изучение русского языка направленно на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения;
- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

Языковая и языковедческая компетенция — углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение

полученных обучающимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Профильный уровень.

- 4. Используемый учебно-методический комплект.
- 4.1 Русский язык. 10-11 класс: учебник Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: «Русское слово»
  - 4.2 Используемая учебно-методическая литература:
  - ✓ Русский язык. Справочник школьника
- ✓ Обучение русскому языку в 10-11 кл. Методические рекомендации к учебнику Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. М.: «Русское слово»
- ✓ Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 10-11 классы: проект М.: «Просвещение»
- ✓ Богданова Г.А. Сборник диктантов повышенной трудности. Пособие для учителя. М.: «Просвещение»
- ✓ Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя.-М.: «Русское слово»
- ✓ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы. М.: «Русское слово»
- ✓ Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. Русский язык. Орфография, пунктуация. М.: «Айрис пресс»
- ✓ Войлова. К.А., Леденёва В.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 10-11 классы. М.: «Дрофа»
  - ✓ Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. М.: «Ральф»
- ✓ Егораева Г.Т. Русский язык. Практикум. Подготовка к выполнению части 3 (С). М.: «Экзамен»
  - ✓ Пучкова Л.И. Русский язык. Типовые тестовые задания. М.: «Экзамен»
  - 4.3 Электронные ресурсы:

http://www.edu.ru/

http://nsportal.ru

www.1september.ru

www.gramota.ru

www.proshkolu.ru

www.fipi.ru

www.reshuege.ru

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся должны знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
  - компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

#### Уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

#### Аудирование и чтение:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### Говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни.
- 6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах.

При реализации рабочей программы используются как традиционные формы уроков, так и инновационные технологии и методики преподавания предмета:

- ✓ Урок-практикум
- ✓ Урок-презентация
- ✓ Модульное обучение
- ✓ Работа в группах
- ✓ Проектная деятельность обучающихся
- ✓ Элементы исследовательской деятельности

- ✓ Урок-зачет
- ✓ Мастерская построения знаний
- ✓ Мастерская письма
- 7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).
  - ✓ Текущий контроль
  - ✓ Диктанты (словарные, выборочные, контрольные)
  - ✓ Тестирование (обучающее, контрольное, итоговое)
  - ✓ Сочинения (в формате ЕГЭ.)

Контрольные работы:

Входная контрольная работа.

Промежуточная контрольная работа.

Итоговая контрольная работа.

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе

Повторение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии, морфологии, словообразованию. Повторение частей речи (самостоятельных и служебных, междометий).

Повторение трудных случаев правописания НЕ с различными частями речи.

Основные принципы русской пунктуации

Знаки препинания. Разделительные и выделительные знаки препинания. Пунктуационный анализ предложения.

Словосочетание

Словосочетание, типы словосочетаний. Виды синтаксических связей. Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Постое предложение.

Предложение, предикативность. Грамматическая основа. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Однородные и неоднородные приложения. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.

Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Вводные слова и вставные конструкции.

Сложное предложение

Сложное предложения. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Период. Сложное синтаксическое целое.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.

Употребление знаков препинания

Функции знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Культура речи. Язык и стиль. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. Орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические нормы.

Стилистика

Функциональные стили, стилистика. Классификация стилей.

Научный стиль.

Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля.

Из истории языкознания

Языкознание. Труды русских ученых-лингвистов.

Подготовка к написанию тестовой части ЕГЭ

Сочинение. Сочинение-рассуждение. Тезисы. Аргументы и факты. Анализ текста. Авторская позиция. Композиция сочинения.

Повторение изученного в 11 классе.

Орфография. Трудные случаи орфографии. Правописание гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Правописание Н , НН в прилагательных, причастиях. Правописание наречий. Правописание сложных прилагательных. Пунктуация. Трудные случаи пунктуации.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1.	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	9
2.	Синтаксис и пунктуация	1
3.	Словосочетание	2
4.	Предложение. Простое предложение	9
5.	Простое осложнённое предложение	28
6.	Сложное предложение	14
7.	Предложения с чужой речью	3
8.	Употребление знаков препинания	5
9.	Культура речи	3
10.	Стилистика	8
11.	Из истории русского языкознания	2
12.	Подготовка к написанию части сочинения на ЕГЭ	8
13.	Повторение и обобщение изученного в 11 классе	10
	Итого:	102

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№			Виды и формы	Планируемі	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	ууд
1.	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии	Урок - презентация.	Фронтальный опрос, работа с видеофрагментом, вопросы к нему.	Давать определение звукам и буквам, приводить примеры чередования звуков, уметь производить фонетический разбор, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
2.	Повторение по теме «Морфемика и словообразовани е»	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, работа в парах сильный-слабый.	Давать определения морфемам. Различать аффиксы словообразующие и формообразующие.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
3.	Повторение по	Урок	Текущий	Давать определения морфемам.	Личностные: интерес к изучению языка.

№			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
	теме «Морфемика и словообразовани е»	систематизации и повторения	контроль, групповая работа.	Различать аффиксы словообразующие и формообразующие.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
4.	Обобщающее повторение частей речи	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Давать определения самостоятельным и служебным частям речи. Образовывать прилагательные с помощью суффиксов АН, ЯН, ИН, ЕНН, ОНН, краткие и полные формы прилагательных. Знать суффиксы причастий. Краткие и полные формы причастий. Отличать наречие от краткого прилагательного и причастия. Различать отглагольные прилагательные и причастия.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
5.	Обобщающее повторение частей речи	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, тест с взаимопроверкой.	Давать определения самостоятельным и служебным частям речи. Образовывать прилагательные с помощью суффиксов АН, ЯН, ИН, ЕНН, ОНН, краткие и полные формы прилагательных. Знать	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

N₂			Виды и формы	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД	
				суффиксы причастий. Краткие и полные формы причастий. Отличать наречие от краткого прилагательного и причастия. Различать отглагольные прилагательные и причастия.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.	
6.	Обобщающее повторение частей речи	Урок систематизации и повторения	Распределительн ый диктант. Групповая работа.	Давать определения самостоятельным и служебным частям речи. Образовывать прилагательные с помощью суффиксов АН, ЯН, ИН, ЕНН, ОНН, краткие и полные формы прилагательных. Знать суффиксы причастий. Краткие и полные формы причастий. Отличать наречие от краткого прилагательного и причастия. Различать отглагольные прилагательные и причастия.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
7.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Урок-практикум	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь различать НЕ приставку и частицу в разных частях речи.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	

N₂			Виды и формы	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД	
					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	
8.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Комбинированный урок	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь различать НЕ приставку и частицу в разных частях речи.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
9.	Основные принципы русской пунктуации	Урок-практикум	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Давать определения синтаксису и пунктуации. Различать функции знаков препинания.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	
10.	Входная	Урок	к/р № 1	Проверить степень усвоения	Личностные: способность к самооценке	

N₂			Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока		Освоение предметных знаний	УУД	
	контрольная работа	систематизации и контроля		пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	
11.	Словосочетание и его типы	Урок формирования знаний	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать строение словосочетания. Уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	
12.	Виды синтаксической связи	Урок формирования и совершенствовани я знаний	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Приводить примеры словосочетания. Давать определения сочинительной и подчинительной связям, уметь производить синтаксический разбор словосочетаний.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	

№			Виды и формы	Планируемые результаты обучения		
уро ка		Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД	
13.	Понятие о предложении. Классификация предложений	Урок формирования и совершенствовани я знаний	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Давать определения предложению. Выделять грамматическую основу предложения – подлежащее и сказуемое. Различать простые и сложные предложения.	контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	
					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	
14.	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные	Урок формирования и совершенствовани я знаний	Групповая работа взаимоконтроль, работа в парах.	Давать определения предложениям по цели высказывания. Уметь различать виды предложений по эмоциональной окраске.		

№		Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока			Освоение предметных знаний	УУД	
	и отрицательные					
15.	Подготовка к ЕГЭ.	Урок - практикум	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Применение знаний и умений на практике.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
16.	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения	Урок-практикум	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Выделять грамматическую основу предложения — подлежащее и сказуемое. Различать односоставные и двусоставные предложения.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	
17.	Распространенн ые и нераспространен ные предложения. Полные и неполные предложения	Урок формирования и совершенствовани я знаний	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	

№	ро Тема урока		Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения		
уро ка		Тип/форма урока		Освоение предметных знаний	ууд	
					Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	
18.	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения	Урок формирования и совершенствовани я знаний	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
19.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	Урок формирования и совершенствовани я знаний	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	Личностные: способность к самооценке Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	
20.	Подготовка к	Урок	Самостоятельная	Тест 1.	Личностные: стремление к	

Nº	ро Тема урока		Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения		
уро ка		Тип/форма урока		Освоение предметных знаний	УУД	
	ЕГЭ. Тест.	совершенствовани я знаний	работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь ставить знаки препинания в простом осложненном предложении.	совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
21.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	Урок-практикум	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения (однородные и неоднородные определения, приложения).	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
22.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющим ися союзами. Знаки	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения, соединенных повторяющимися союзами.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	

№			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
	препинания при однородных членах				Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
23.	Обобщающие слова при однородных членах	Урок закрепления и совершенствовани я знаний	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь ставить знаки препинания при обобщающих словах.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
24.	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	Урок совершенствовани я знаний	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Тест 2. Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения (однородные и неоднородные определения, приложения). Уметь ставить знаки препинания при однородных членах предложения,	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и

№			Виды и формы	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока Тип/о	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД	
				соединенных повторяющимися союзами.	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
25.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать вопросы определения, формы выражения определения в предложении, от чего зависит определение. Различать согласованное и несогласованное определение, знать формы его выражения в предложении	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
26.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Знать вопросы определения, формы выражения определения в предложении, от чего зависит определение. Различать согласованное и несогласованное определение, знать формы его выражения в предложении	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	

№			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	•   • •   •	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	ууд
27.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать вопросы определения, формы выражения определения в предложении, от чего зависит определение. Различать согласованное и несогласованное определение, знать формы его выражения в предложении	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
28.	Обособленные приложения	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Давать определение приложению как особому виду определения. Знать формы выражения приложения в предложении. Уметь расставлять знаки препинания при приложении.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
29.	Обособленные обстоятельства	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать вопросы обстоятельства, формы выражения обстоятельства в предложении. Виды обстоятельств.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые

№			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	а урока Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
30.	Обособленные дополнения	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Различать прямое дополнение, косвенное дополнение, знать вопросы прямого и косвенного дополнения, от чего зависит дополнение, его роль в предложении, формы выражения дополнения в предложении.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
31.	Подготовка к ЕГЭ. Тест	Урок совершенствовани я знаний	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Тест 3. Уметь расставлять знаки препинания при приложении, обстоятельстве, дополнении	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
32.	Повторение и обобщение.	Урок формирования и	Фронт опрос, взаимоконтроль,	Уметь ставить знаки препинания при однородных	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи.

N₂			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
	Простое осложненное предложение	совершенствовани я знаний	работа в парах.	членах предложения, соединенных повторяющимися союзами. Уметь расставлять знаки препинания при приложении, обстоятельстве, дополнении.	Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
33.	Развитие речи. Лингвистически й анализ текста	Урок формирования и совершенствовани я знаний	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать основные признаки текста. Конструировать предложение как основную единицу синтаксиса. Уметь определять главную мысль текста.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
34.	Практическая работа	Урок совершенствовани я знаний	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь пользоваться лексическим разнообразием, уметь использовать различные синтаксические конструкции.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые

N₂			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
					явления, процессы, связи и отношения,
					выявляемые в ходе выполнения работы.
35.	Уточняющие,	Урок	Фронт опрос,	Уметь давать определения	Личностные: стремление к
	пояснительные и	формирования и	взаимоконтроль,	уточняющим, пояснительным и	совершенствованию собственной речи.
	присоединитель	совершенствовани	работа в парах.	присоединительным членам	Способность к самооценке.
	ные члены	я знаний		предложения. Уметь	Коммуникативные: управлять своим
	предложения			обособлять пояснительные	поведением (контроль, самокоррекция,
				члены предложения.	оценка своего действия).
					Регулятивные: осознавать самого себя как
					движущую силу своего научения, свою
					способность к преодолению препятствий и
					самокоррекции.
					Познавательные: объяснять языковые
					явления, процессы, связи и отношения,
					выявляемые в ходе выполнения работы.
36.	Практическая	Урок	Комплексное	Уметь расставлять знаки	Личностные: способность к самооценке.
	работа	формирования и	повторение д/з,	препинания при	Коммуникативные: формировать навыки
		совершенствовани	работа в парах	присоединительных	учебного сотрудничества в ходе
		я знаний	сильный –	конструкциях.	индивидуальной и групповой работы.
			слабый, устные и		Регулятивные: проектировать маршрут
			письменные		преодоления затруднений в обучении через
			ответы на		включение в новые виды деятельности и
			вопросы,		формы сотрудничества.
			практическая		Познавательные: объяснять языковые
			работа.		явления, процессы, связи и отношения,
					выявляемые в ходе выполнения заданий.
37.	Знаки	Урок	Самостоятельная	Знать, при помощи каких	Личностные: использование норм речевого
	препинания при	формирования	работа,	союзов присоединяются	этикета в собственной речевой практике;
	сравнительных	знаний.	взаимоконтроль,	сравнительные обороты. Знать,	способность к самооценке.
	оборотах		работа в парах.	когда ставится запятая перед	Коммуникативные: использовать
				союзом как.	адекватные языковые средства для
					отображения в форме речевых
					высказываний с целью планирования,

N₂			Виды и формы	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД	
38.	Знаки препинания при	Урок формирования	Фронт опрос, взаимоконтроль,	Знать и уметь давать определение обращению,	контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова. Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи.	
	обращениях	знаний.	работа в парах.	расставлять знаки препинания при обращении.	Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
39.	Вводные слова	Урок формирования и совершенствовани я знаний	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Упорядочивать группы	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	

N₂			п/форма урока Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока		Освоение предметных знаний	УУД	
				вводных слов по значению.		
40.	Вводные слова	Урок-практикум.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями. Уметь пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Упорядочивать группы вводных слов по значению.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	
41.	Вставные конструкции	Урок-практикум.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Отличать вставные конструкции от вводных конструкций. Расставлять знаки пунктуации, выделяющие вставные конструкции. Функции вставных конструкций.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
42.	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	Урок совершенствовани я знаний	Самостоятельная работа, взаимоконтроль,	Тест 4. Обобщить и систематизировать изученное по теме	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке.	

№			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка		иа урока Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
			работа в парах.	«Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения».	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
43.	Подготовка к ЕГЭ. Тест.	Урок совершенствовани я знаний	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Тест 4. Обобщить и систематизировать изученное по теме «Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения».	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
44.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно- восклицательны е слова	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Междометия и их функция в речи. Выделение междометий на письме и в устной речи.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

N₂			Виды и формы	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	ууд	
					включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	
45.	Контрольная работа	Урок систематизации и контроля	κ/p № 2	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	
46.	Повторение и обобщение	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Обобщить и систематизировать изученное по теме «Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения». Подготовиться к контрольной работе.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных	

№			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
47.	Повторение и обобщение	Урок-практикум	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Обобщить и систематизировать изученное по теме «Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения». Подготовиться к контрольной работе.	текстах.  Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
48.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненн ом предложении	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать теоретический материал об отличии сложных предложений от простых. Уметь давать определения сложносочиненному и сложноподчиненному предложению.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
49.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении.	Урок закрепления и совершенствовани я знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и	Знать теоретический материал об отличии сложных предложений от простых. Уметь давать определения сложносочиненному и	Морфологических признаков слова.  Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём

№			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	ууд
	Знаки препинания в сложносочиненн ом предложении		письменные ответы на вопросы, практическая работа.	сложноподчиненному предложению.	взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
50.	Знаки препинания в сложноподчинен ном предложении с одним придаточным	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Уметь выделять главную и придаточную часть в сложном предложении. Знать союзы и союзные слова. Уметь определять типы придаточных предложений.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
51.	Знаки препинания в сложноподчинен ном предложении с несколькими придаточными	Урок-практикум	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными. Знать последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

N₂			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	ууд
					выявляемые в ходе выполнения заданий.
52.	Знаки препинания в сложноподчинен ном предложении с несколькими придаточными	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях с несколькими придаточными. Знать последовательное подчинение, однородное и неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
53.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Урок формирования знаний.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
54.	Знаки препинания в бессоюзном сложном	Урок формирования знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный –	Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с

№			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД	
	предложении		слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.		другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
55.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Урок-практикум	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
56.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать теоретический материал о сложной синтаксической конструкции. Уметь составлять схемы и проводить синтаксический разбор сложных предложений.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые

№	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения		
уро ка				Освоение предметных знаний	УУД	
					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.	
57.	Практическая работа.	Урок совершенствовани я знаний	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Систематизировать материал.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи. Способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.	
58.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Уметь расставлять знаки препинания (запятую, двоеточие, точку с запятой) в бессоюзном сложном предложении.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	

№	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
уро ка				Освоение предметных знаний	УУД
59.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Текущий контроль, работа в парах.	Уметь расставлять знаки препинания (запятую, двоеточие, точку с запятой) в бессоюзном сложном предложении.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
60.	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Уметь выполнять пунктуационный анализ предложения, анализ микротемы. Уметь выделять структуры ССЦ.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
61.	Выполнение практических заданий. Диктант.	Урок систематизации и контроля	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут

No	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения		
уро ка				Освоение предметных знаний	УУД	
					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	
62.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь составлять схемы предложений с прямой речью, расставлять знаки препинания при прямой речи.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	
63.	Сочинение. Подготовка к ЕГЭ	Урок совершенствовани я знаний и умений.	Развитие речи. Составление собственного текста.	Уметь создавать связное высказывание на заданную тему.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	

No	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
уро ка				Освоение предметных знаний	УУД
64.	Знаки препинания при	Урок совершенствовани	Текущий контроль,	Давать определения понятиям: диалог, реплики диалога;	способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста. Личностные: Формирование у обучающихся навыков
	диалоге. Знаки препинания при цитатах.	я знаний, умения и навыков.	самостоятельная работа.	цитата, способы оформления цитат. Уметь расставлять знаки препинания при диалоге, при цитатах.	исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
65.	Сочетание знаков препинания	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Текущий контроль, работа в парах сильный-слабый.	Знать функции знаков препинания, сочетание знаков препинания. Уметь выполнять пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

№	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения		
уро ка				Освоение предметных знаний	УУД	
					Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	
66.	Факультативные знаки препинания	Урок-практикум	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	
67.	Авторская пунктуация	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать теоретический материал по теме. Уметь производить пунктуационный анализ предложения.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.	
68.	Обобщающий урок	Урок закрепления и	Фронт опрос, взаимоконтроль,	Уметь выполнять тренировочные упражнения,	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике;	

№	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
уро ка				Освоение предметных знаний	УУД
Ka		совершенствовани я знаний.	работа в парах.	уметь анализировать текст.	способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
69.	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи.	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Морфологических признаков слова.  Личностные: способность к самооценке.  Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
70.	Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура	Урок-практикум	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Знать основные понятия и термины: культура речи, нормы литературного языка, типы норм. Уметь составлять тезисы, план-конспект.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

№	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
уро ка				Освоение предметных знаний	УУД
	разговорной речи.				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
71.	О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать основные понятия и термины: культура речи, нормы литературного языка, типы норм. Уметь составлять тезисы, план-конспект.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
72.	Практическая работа в формате ЕГЭ	Урок - практикум	Самостоятельная работа	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
73.	Функциональны е стили	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на	Знать лексические, морфологические, синтаксические особенности стилей.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и

№		Тип/форма урока	Виды и формы	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока		контроля	Освоение предметных знаний	УУД	
			вопросы, практическая работа.		формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.	
74.	Научный стиль. Информационна я переработка текста (урок- практикум)	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать определение научного стиля, жанры научного стиля. Применять на практике правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	
75.	Научный стиль. Информационна я переработка текста (урок- практикум)	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Знать определение научного стиля, жанры научного стиля. Применять на практике правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	

№			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
					формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
76.	Официально- деловой стиль. Анализ текста (урок- практикум)	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Применять на практике правила написания деловых бумаг.	Личностные: Формирование у обучающихся навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нём взаимопонимания. Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути её достижения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: уметь выполнять УД, планировать алгоритм ответа. Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.
77.	Публицистическ ий стиль. Анализ текста (урокпрактикум)	Урок формирования и совершенствовани я знаний.	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Знать определение публицистического стиля, признаки, жанры.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений

N₂			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	ууд
					речи.
78.	Разговорный стиль. Особенности литературно- художественног о стиля	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Текущий контроль, работа в парах сильный-слабый.	Знать особенности разговорной речи. Понимать особенности литературно-художественной речи. Уметь производить морфологический разбор слов разных частей речи. Уметь производить лексический анализ текста.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
79.	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественног о стиля	Урок-практикум	Групповая, индивидуальная работа. Выразительное чтение, защита текстов, элементы анализа текста.	Знать особенности разговорной речи. Понимать особенности литературно-художественной речи. Уметь производить морфологический разбор слов разных частей речи. Уметь производить лексический анализ текста.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
80.	Из истории русского языкознания. Урок-семинар	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Знать имена русских ученых-лингвистов. Уметь извлекать информацию из предложенных текстов.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут

№ Виды и формы			Вилы и формы	Планируем	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	ууд		
					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.		
81.	Подготовка к ЕГЭ. Задания тестовой части.	Урок - практикум	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Тест 5. Уметь выполнять тренировочные упражнения.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.		
82.	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	Урок-практикум	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь расставлять знаки препинания при приложении, обстоятельстве, дополнении.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.		
83.	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Уметь расставлять знаки препинания при приложении, обстоятельстве, дополнении.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		

N₂			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
	предложения				Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
84.	Повторение. Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	Урок-практикум	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Уметь расставлять знаки препинания в сложных предложениях.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.
85.	Повторение. Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Уметь расставлять знаки препинания (запятую, двоеточие, точку с запятой) в бессоюзном сложном предложении.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
86.	Самостоятельная оценка	Урок совершенствовани	Групповая работа в	Уметь производить анализ сочинения-рассуждения.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике;

№			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
	предложенного сочинения.	я знаний, умения и навыков.	парах.		способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
87.	Анализ работ. Классификация ошибок	Урок-практикум.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Уметь анализировать работу.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
88.	Подготовка к ЕГЭ. Урок- практикум.	Урок-практикум.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Применять на практике орфографические и пунктуационные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и

№			Виды и формы	Планируемые результаты обучения		
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	ууд	
89.	Порторацио	Vnov	Сомостоятоли имя	Zuozu zavinnu o oranion	формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.	
89.	Повторение. Трудные случаи правописания: правописание корней, приставок пре-/при-; правописание о, ё после шипящих	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Самостоятельная работа, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать трудные случаи правописания: правописания корней, приставок пре-/при-; правописание о, ё после шипящих	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.	
90.	Итоговая контрольная работа	Урок систематизации и контроля	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	
91.	Повторение.	Урок-практикум.	Фронт опрос,	Знать трудные случаи	Личностные: интерес к изучению языка.	

№			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
	Трудные случаи правописания: правописание корней, приставок пре-/при-; правописание о, ё после шипящих		взаимоконтроль, работа в парах.	правописания: правописание корней, приставок пре-/при-; правописание о, ё после шипящих	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
92.	Трудные случаи правописания: правописание корней, приставок пре-/при-; правописание о, ё после шипящих	Урок совершенствовани я знаний, умения и навыков.	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Знать трудные случаи правописания: правописание корней, приставок пре-/при-; правописание о, ё после шипящих	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
93.	Урок повторения изученного в 11 классе.	Урок систематизации и повторения	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

N₂			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
			ответы на вопросы, практическая работа.		включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
94.	Урок повторения изученного в 11 классе.	Урок систематизации и повторения	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
95.	Урок повторения изученного в 11 классе.	Урок систематизации и повторения	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
96.	Урок повторения изученного в 11 классе.	Урок систематизации и повторения	Комплексное повторение д/з, работа в парах	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе

№			Виды и формы	Планируемые результаты обучения		
уро ка		контроля	Освоение предметных знаний	УУД		
			сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.	
97.	Урок повторения изученного в 11 классе.	Урок систематизации и повторения	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.	
98.	Урок повторения изученного в 11 классе.	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, работа в группах.	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.	

№			Виды и формы	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	контроля	Освоение предметных знаний	УУД
99.	Урок повторения изученного в 11 классе.	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
100.	Урок повторения изученного в 11 классе.	Урок систематизации и повторения	Текущий контроль, работа в парах сильный-слабый.	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
101.	Урок повторения изученного в 11 классе.	Урок систематизации и повторения	Комплексное повторение д/з, работа в парах сильный — слабый, устные и письменные ответы на вопросы, практическая	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые

№			Винги форми	Планируем	ые результаты обучения
уро ка	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Освоение предметных знаний	УУД
			работа.		явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
102.	Урок повторения изученного в 11 классе.	Урок систематизации и повторения	Работа в парах, устные и письменные ответы на вопросы, практическая работа.	Давать определение разделов науки о языке, частей речи, объяснить расстановку знаков препинания в предложениях, уметь применять на письме изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.