Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

для 6-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Медведенко Н.С.,
учитель биологии
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Программа к линии УМК по ред. И.Н. Пономарёвой. Авторы: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова. «Биология. 5-9 классы. Линейная структура.»

✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

● развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

● овладение умениями применять биологические знания для объяснения жизнедеятельности организмов;

● приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

● овладение компетенцией позитивно ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе, использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни;

● овладение способами деятельностей учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

3. Место учебного предмета в учебном плане: количество учебных часов 34 (1 час в неделю), количество часов на лабораторно-практические работы – 4, уровень: базовый.

4. Используемый учебно-методический комплект: учебник: Сухова Т.С. Биология 5-6 классы: учебник/ Т.С.Сухова, В.И.Строганов. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, мультимедийное приложение к учебнику; учебно-методическая литература:

Для обучающихся:

● Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология: Экология. Животные: Сборник заданий и задач с ответами. Пособие для обучающихся основной гимназии. – М.: Мнемозина;

● Энциклопедия для детей. Т.2. Биология/ Глав.ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта+.

Для учителя:

● Демьяненков Е.Н. «Биология в вопросах и ответах», М.: «Просвещение»;

● Уроки биологии с применением информационных технологий. 6 класс. Методическое пособие. / Авт.-сост. С.Н.Лебедев. М.: Глобус;

● Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – Дрофа.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

Личностными результатами изучения предмета Биология являются следующие умения:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне гимназии.

- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника

Метапредметными результатами изучения курса Биология является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- Вычитывать все уровни текстовой информации.

- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

– осознание роли жизни;

– рассмотрение биологических процессов в развитии;

– использование биологических знаний в быту;

– объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета Биология являются следующие умения:

осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Информация об организационных формах уроков: изучение нового материала, комбинированные, лабораторно-практические работы, игра. Используемые технологии: развивающее обучение, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, разноуровневое обучение, коллективное обучение. Методы, средства технические и электронные, раздаточный и дидактический материал, печатные наглядные пособия, внеурочная деятельность: участие в конкурсах различного уровня, консультации обучающихся, подготовка к биологическим олимпиадам, исследовательские работы.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга): тесты, устные ответы, лабораторные и практические работы; промежуточный контроль после изучения материала тем, входная, промежуточная и итоговая контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (34 ч) Многообразие живых организмов, их взаимосвязь со средой обитания.

Раздел 1. Классификация живых организмов (12 ч)

Тема 1.1 Многообразие живых организмов (2 ч.)

Многообразие живого мира. Расселение живых организмов по планете. Границы жизни. Живые организмы разных природных зон, их приспособленность к жизни в определенных условиях. Рассеяние живых организмов по ярусам.

Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов). Понятие о систематике и систематических группах. Принцип объединения организмов в одну систематическую группу. Понятие о виде. Царства живой природы. Место человека в системе живого мира.

Тема 1.2 Царства живой природы (10 ч.)

Царство Бактерии. Общая характеристика царства. Значение бактерий в природе и жизни человека.

Практическая работа «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»

Царство Растения. Многообразие видов растений. Общие признаки царства Растения.

Практическая работа «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»

Царство Грибы. Общая характеристика царства Грибы. Одноклеточные и многоклеточные грибы, их роль в природе и жизни человека. Ядовитые и съедобные грибы своей местности. Понятие о лишайниках.

Царство Животные. Многообразие видов животных. Разнообразие размеров и способов передвижения. Одноклеточные и многоклеточные животные. Общие признаки царства Животные. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные под микроскопом.

Лабораторная работа «Рассматривание простейших под микроскопом»

Царство Вирусы. Вирусы — неклеточные формы жизни. Отличие вирусов от представителей других царств. Вирусы, поражающие бактерии, растения, животных и человека. Пути передачи вирусных инфекций. Вирус СПИДа. Профилактика заболевания гриппом. Понятие о вирусологии.

Обобщающий урок «Как можно различить представителей разных царств живой природы».

Раздел 2. Взаимосвязь организмов со средой обитания (10 ч)

Среда обитания. Факторы среды. Понятие о среде обитания. Факторы среды: факторы неживой природы, факторы живой природы, антропогенный фактор. Воздействие человека на

окружающую его среду. Экологические факторы. Экология — наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей его средой.

Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты. Наземно-воздушная среда, водная среда, почва и живой организм. Разнообразие обитателей разных сред обитания.

Почему всем хватает места на Земле. Благоприятные и неблагоприятные условия среды. Приспособленность живых организмов к сохранению потомства. Причины гибели организмов.

Опыт в домашних условиях «Проращивание семян»

Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия. Приспособленность живых организмов к неблагоприятным условиям среды. Взаимоотношения межу живыми организмами. Роль отношений «хищник — жертва» и «паразит — хозяин» в регуляции численности организмов. Роль растений в жизни животных и человека.

Кто живёт в воде. Вода — первая среда обитания живых организмов на Земле. Характерные особенности водной среды. Приспособленность организмов к обитанию в воде (планктон, активно плавающие организмы, обитатели дна).

Обитатели наземно-воздушной среды. Важнейшие экологические факторы для наземных организмов: свет, температура, влажность. Теневыносливые и светолюбивые растения. Свет в жизни наземных животных. Морозостойкие и теплолюбивые организмы. Приспособленность организмов к получению и сохранению влаги.

Экскурсия «Живые организмы зимой»

Кто живёт в почве. Особенности почвы как среды обитания. Обитатели почвы — представители разных царств живой природы. Постоянные «жильцы» и «квартиранты». Взаимосвязь обитателей почвы: растений, животных, грибов, бактерий.

Организм как среда обитания. Полезные для организма обитатели. Взаимоотношения «паразит — хозяин». Примеры паразитов — представителей разных царств живой природы. Особенности строения и жизнедеятельности паразитов. Роль организма-хозяина в жизни паразитических организмов. Источники возможного заражения человека паразитами.

Обобщающий урок: «Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты».

Раздел 3. Природное сообщество. Экосистема (7 ч)

Что такое природное сообщество. Понятие о растительном сообществе. Взаимосвязи растений, животных, грибов и бактерий в природном сообществе, или биоценозе. Пищевые цепи — цепи передачи веществ и энергии.

Экскурсия «Живые организмы весной».

Как живут организмы в природном сообществе. Характер взаимоотношений живых организмов в природном сообществе: взаимовыгодные отношения, отношения хозяин — паразит, хищник — жертва, конкуренция.

Что такое экосистема. Система как целое, состоящее из взаимосвязанных частей. Влияние факторов неживой природы на живые организмы природного сообщества. Понятие об экосистеме. Экспериментальные доказательства роли растений в экосистеме. Участие живых организмов в круговороте веществ. Единство природы.

Человек — часть живой природы. Отличие человека от животных (речь, труд, мышление). Человек — биологическое существо. Потребность человека в воде, пище, воздухе, энергии. Зависимость со стояния здоровья от качества окружающей среды. Проблема охраны окружающей среды.

Экскурсия «Красота и гармония в природе»

Практическая работа «Наблюдение за расходом электроэнергии в школе и в семье»

Обобщающий урок «Существует ли взаимосвязь живых организмов с окружающей средой».

Раздел 4. Биосфера — глобальная экосистема (3ч)

Влияние человека на биосферу. Понятие о биосфере. В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Влияние человека на биосферу- в разные этапы развития человечества. Примеры строительного воздействия человека на биосферу. Проблема охраны окружающей среды. Охраняемые территории. Новые безотходные технологии, поиск энергии и др.

Всё ли мы узнали о жизни на Земле. Роль биологических наук в сохранении многообразия живых организмов и условий, необходимых для жизни на Земле. Понятие о биологии как

комплектной науке. Участие физиков, химиков, архитекторов и др. в изучении строения и жизнедеятельности организмов.

Итоговый контроль. Обсуждение основных положений курса:

- Доказательства единства живой и неживой природы.
- Системная организация живого: клетка — ткани — органы — единый организм; свойства живых организмов.
- Способы размножения, питания, передвижения. Дыхание как процесс получения энергии.
- Солнце — источник энергии на Земле. Космическая роль растений. Передача вещества и энергии через пищевые цепи. Вода — условие жизни на Земле.
- Роль человека на Земле. Проблемы охраны окружающей среды.

Повторение (2ч). Задания на лето. Обсуждение содержания заданий и формы подготовки отчёта о проведённой работе. Разработка «кодекса поведения» в природе (с учётом местных условий).

Лабораторные работы:

«Рассматривание простейших под микроскопом»

Опыты, выполняемые в домашних условиях:

1. «Проращивание семян»
2. «Выращивание плесени на хлебе»
3. «Изучение и описание экосистемы своего двора»

Практические работы:

1. «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»
2. «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»
3. «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1.	Классификация живых организмов	12
	Многообразие живых организмов	2
	Царства живой природы	10
2.	Взаимосвязь организмов со средой обитания	10
3.	Природное сообщество. Экосистема	7
4.	Биосфера — глобальная экосистема	3
5.	Повторение	2
	Итого:	**34**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1	Классификация живых организмов. Повторение. Многообразие живого мира.	урок повторения		Определять границы распространения жизни на планете, многообразие живых организмов, их приспособленность к разным условиям обитания; усвоение понятий «ярусность», «природные зоны», о взаимосвязи живых организмов и условий неживой природы.	П. Применять ранее полученные значения об условиях, необходимых для жизни, в новой ситуации. Использовать ресурс Интернета для поиска примеров приспособленности живых организмов к условиям разных природных зон. Высказывать предположения, обосновывать свои доводы, касающиеся неравномерного расселения организмов по планете, по природным зонам и по ярусам. Сравнивать, характеризовать, объяснять причины, выявлять целесообразность использования тех или иных методов исследования. Л. Применять учащимися имеющиеся знания для формирования общебиологических понятий о приспособленности организмов к среде обитания. К. Развивать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.
2	Повторение. Деление живых организмов на группы (классификация живых организмов).	комбинированный		Объяснять значение понятий «систематика», «вид», «царство». Называть царства живой природы. Выделять общие признаки организмов, объединенных в родственную группу.	П. Формировать общие представления о существовании родственных организмов, объединяемых в одну группу – вид, царство; искать и выделять необходимую информацию из учебника; выделять признаки отличия и сходства организмов, относящихся к различным систематическим группам; понимать смысл биологических понятий. Л. Формировать познавательные интересы при сравнении близких организмов; овладение навыками, способствующих

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					применению биологических знаний в сравнении организмов различных биологических групп; осознавать потребность и готовность к самостоятельным наблюдениям и готовности к самообразованию.
3	Царство Бактерии.	комбинированный		Называть признаки царства Бактерии. Приводить примеры полезных для человека бактерий и бактерий-паразитов.	П. Различать бактерий по таблицам; называть признаки царства бактерий, определять роль бактерий в природе и жизни человека. Использовать знания о бактериях в повседневной жизни. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома. Умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Л. Представлять положительную и отрицательную роль бактерий в природе и жизни человека и знакомство с навыками защиты своего организма от негативного влияния болезнетворных бактерий. Р. Развивать умение организовать выполнение заданий учителя Осуществлять справедливое оценивание своей работы и работы одноклассников. К. Развивать умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.
4	Входная контрольная	контрольно-	Контрольная		П. Умение применять полученные на уроках

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	работа «Многообразие живого мира»	обобщающий урок	работа №1		знания на практике. Л. Потребность в справедливом оценивании своей работы.
5	Практическая работа «Контроль санитарного состояния классных комнат и коридоров»	лабораторно-практический	Практическая работа	Определять признаки царства Бактерии, примеры полезных для человека бактерий и бактерий-паразитов. Выявление неблагоприятных для человека условий окружающей среды.	П. Использовать знания о бактериях в повседневной жизни. Объяснять необходимость соблюдения санитарных правил в школе и дома. Выстраивать план поддержания благоприятных санитарных условий в классе и в коридорах; строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи. Л. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Р. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель работы, осознавать конечный результат. К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группах.
6	Царство Растения.	комбинированный		Выявлять общие признаки представителей царства Растения, объяснять отличие опыта от наблюдения.	П. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, составлять схемы, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, сравнивать объекты природы, выявлять общие признаки царства Растения; находить черты, характерные только для растений, связанные

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					с их функцией на Земле. Л. Осознавать потребность и готовность к самостоятельным наблюдениям и готовности к самообразованию. К. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах, представлять результаты работы.
7	Практическая работа «Изучение состояния деревьев и кустарников на пришкольном участке»	лабораторно-практический	Практическая работа	Выявлять общие признаки представителей царства Растения, используя результаты собственных исследований в ходе лабораторных работ № 2 (§ 8) и № 3 (§ 9). Объяснять отличие опыта от наблюдения.	П. Сравнивать объекты природы, выявлять общие признаки царства Растения; находить черты, характерные только для растений, связанные с их функцией на Земле. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации. Л. Осознавать потребность и готовность к самостоятельным наблюдениям и готовности к самообразованию. К. Представлять результаты работы классу; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в парах. Р. Оценивать ответы одноклассников, объясняющих цель, ход и результаты проведённых ими опытов с растениями.
8	Царство Грибы.	комбинированный		Определять общие признаки грибов, различать их на рисунках и таблицах,	П. Дополнять предложенное в тексте описание грибов, используя собственные исследования в ходе лабораторной работы № 3 (§ 9) и проведении опыта по выращиванию

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				осознавать их роль в природе и в жизни человека; понятия о способах питания грибов. Познакомиться с ядовитыми и съедобными грибами своей местности.	плесени на хлебе (§ 11). Приводить примеры разных способов добывания грибами готовых органических веществ. Анализировать, сравнивать, строить логическое рассуждение на примере раннее проведенных опытов; самостоятельно организовывать действия с дополнительной литературой. Понимать роль представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Л. Осознавать необходимость оказания экстренной помощи людям при отравлении ядовитыми грибами.
9	Царство Животные.	комбинированный		Определять существенные признаки представителей царства Животные, размеры, их способы передвижения, многообразие, роль в природе. Формировать представления о роли животных для человека и в природе, об экологической роли хищных животных и животных, ведущих паразитический образ жизни	П. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в устную речь. Дополнять текст, вписывая в него недостающую информацию, сравнивать объекты и анализировать материал. Р. Самостоятельно выделять и формулировать цель деятельности, работать по плану. К. Изучать информацию через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; устанавливать рабочие отношения; четко выражать свои мысли.
10	Одноклеточные животные	лабораторно-	Лабораторная	Соблюдать правила	П. Рассматривать микропрепараты,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	под микроскопом.	практический	работа	работы с микроскопом. Фиксировать результаты исследований, зарисовать изучаемые объекты. Проводить сравнение клеток-организмов, делать выводы из проведенного сравнения. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	сравнивать их с рисунками учебника; работать с микроскопом, анализировать объекты с целью выделения признаков; сопоставлять биологический текст с иллюстрациями учебника; изучать материал через исследовательскую деятельность и работу с учебником. Л. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности; осознавать потребность и готовность к самостоятельным наблюдениям и готовности к самообразованию. Р. Самостоятельно выявлять и формулировать познавательную цель. К. Распределять роли в парах.
11	Царство Вирусы.	комбинированный		Выявлять существенные особенностей вирусов – внеклеточных форм жизни, их паразитическом образе жизни. Объяснять значение понятий «паразит», «вирус», «вирусология».	П. Комментировать приведённые в тексте рисунки. Использовать понятие «воздушно-капельный путь» для объяснения ограничения контакта больного гриппом с окружающими. Л. Формировать гигиеническую культуру, представления об элементарных мерах профилактики вирусных заболеваний. Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять ошибки.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				Называть пути передачи вирусных инфекций.	
12	Обобщающий урок «Как можно различить представителей разных царств живой природы».		тестирование	Выделять и характеризовать крупные систематические группы — царства. Объяснять значение понятия «систематика», знать принцип объединения живых организмов в одну систематическую группу.	П. Называть условия, необходимые для жизни. Приводить примеры приспособленности организмов к разным условиям обитания. Распределять перечисленные организмы по царствам живой природы. Называть представителей разных царств живой природы. Работать с различными источниками информации. Л. Формировать у учащихся устойчивой мотивации к применению сравнительного анализа биологических объектов; формировать научное мировоззрение и мотивации к дальнейшему изучению биологии. Р. Оценивать свою деятельность. К. Развивать умение организовывать ученое сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.
13	Взаимосвязь организмов со средой обитания. Среда обитания. Факторы среды.	комбинированный		Давать определение понятий: «среда обитания», «факторы среды», «экология». Примеры влияния факторов живой природы на организмы.	П. Высказывать предположения, заполняя в таблице пропущенные строки. Заполнять таблицу, требующую знания основных понятий урока, формировать умения выделять существенные признаки факторов среды, влияющие на живые организмы. Закреплять умения выделять характерные признаки животных, связанные со средой обитания. Извлекать необходимую

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					информацию из прочитанного текста, формировать умения работать с источником информации (учебник, рисунок). Р. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно. К. Уметь достаточно полно выражать свои мысли.
14	Среды жизни, освоенные обитателями нашей планеты.	комбинированный		Характеризовать разные среды жизни живых организмов. Особенности разных сред жизни.	П. Приводить примеры организмов, обитающих в разных средах, используя личные наблюдения в природе и ранее полученные значения. Развивать общеучебные навыки работы с текстом: выделять части текста, относящиеся к характеристике определённой среды обитания; выявлять наиболее существенную информацию; составлять вопросы для одноклассников. Формировать умение учащихся работать с рисунком как источником информации, анализировать ее, преобразовывать информацию из одного вида в другой. Л. Развивать наблюдательность и системное мышление. Р. Формулировать проблему; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					К. Уметь достаточно полно выражать свои мысли.
15	Промежуточная контрольная работа	контрольно-обобщающий урок	Контрольная работа №2		П. Умение применять полученные на уроках знания на практике. Л. Потребность в справедливом оценивании своей работы.
16	Почему всем хватает места на Земле. Как живые организмы переносят неблагоприятные для жизни условия.	комбинированный		Понятие о благоприятных и неблагоприятных для жизни условиях. Выявлять причины гибели организмов.	П. Высказывать свои предположения о том, почему всем хватает места на Земле. Закреплять понятия о благоприятных и неблагоприятных для жизни условиях, заполняя в таблице пропущенные слова. Доказывать значение биологического разнообразия, пользуясь схемой цепи питания. Конструировать схему, поясняющую зависимость жизни человека от других живых организмов, научиться проводить простейшие опыты и наблюдения за развитием живых организмов. Л. Формировать личностные качества, необходимые исследователю: внимание, терпение, объективность в оценке результатов своей работы. Формировать у учащихся устойчивый интерес к исследовательской деятельности; развивать самостоятельность для решения поисковых задач. Р. Развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Фиксировать результаты исследования

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Формулировать проблему, сопоставлять с результатами проводимых исследований; осознавать качество и уровень усвоения знаний. К. Развивать умение работать в группах, распределять обязанности.
17	Кто живёт в воде.	комбинированный		Выявлять черты сходства у представителей разных систематических групп, живущих в водной среде. Определять условия жизни в водной среде обитания, выявлять черты приспособленности живых организмов к жизни в воде.	П. Доказывать приспособленность обитателей воды к разным условиям водной среды (наличие света, кислорода, температуры, давления). Формировать систему работы с текстом: выделять базовые понятия; находить в тексте ответы на вопросы опережающего характера; использовать текст для заполнения таблицы. Формировать умение учащихся работать с рисунками и текстом учебника, дополнительной литературой как источником информации, анализировать её. Л. Развивать наблюдательность и системное мышление. М. Ставить учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения; К. Уметь слушать одноклассников, излагать последовательно свои мысли.
18	Обитатели наземно-воздушной среды.	комбинированный		Определять условия жизни в наземно-воздушной среде	П. Объяснять значение понятий, выделенных в тексте жирным шрифтом. Называть важнейшие экологические факторы,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				обитания, выявлять черты приспособленности живых организмов к жизни в ней. Приводить примеры приспособленности обитателей наземно-воздушной среды к изменению температуры окружающей среды (на примере своей местности).	влияющие на наземные организмы. Формировать умение учащихся работать с рисунками и текстом учебника, дополнительной литературой как источником информации, анализировать ее. Л. Развивать наблюдательность и системное мышление. Р. Ставить учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения; К. Уметь слушать одноклассников, излагать последовательно свои мысли.
19	Экскурсия «Живые организмы зимой»	экскурсия	письменный отчёт	Определить способы приспособления живых организмов к зимним условиям. Соблюдать правила поведения в природе.	П. Писать отчёт по проведённым наблюдениям, анализировать взаимосвязи организмов в живой природе, находить доказательства влияний условий среды на живые организмы. Л. Формировать у учащихся устойчивый интерес к исследовательской деятельности. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения в группе.
20	Кто живёт в почве.	комбинированный		Выделять	П. Формировать умение учащихся работать с

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				особенности почвы как среды обитания. Определять условия жизни в почвенной среде обитания, выявлять черты приспособленности живых организмов к жизни в почве. Приводить примеры организмов, приспособленных к обитанию в почве. Называть особенности строения и жизнедеятельности организмов, позволяющие им жить в условиях, характерных для данной среды	рисунками, искать и выделять необходимую информацию, формировать систему работы с текстом, таблицей и текстом учебника как с источником информации, анализировать ее; Л. Развивать наблюдательность и системное мышление. Р. Ставить учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения. К. Уметь слушать одноклассников, излагать последовательно свои мысли.
21	Организм как среда обитания. Практическая работа «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	Лабораторно-практический		Определять условия жизни в организменной среде обитания, выявлять черты приспособленности паразитов.	П. Фиксировать в тетради информацию об источниках возможного заражения человека паразитами, необходимую в повседневной жизни. Формировать умение учащихся работать с рисунками и текстом учебника как с источником информации, анализировать ее. Искать и выделять

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				Определять понятие «паразит». Называть полезных обитателей живого организма. Выделять характерные признаки паразитов, используя полученные ранее знания об организмах-паразитах разных царств живой природы.	необходимую информацию, формировать систему работы с текстом, таблицей. Л. Развивать наблюдательность и системное мышление. Р. Ставить учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения. К. Уметь слушать одноклассников, излагать последовательно свои мысли.
22	Обобщающий урок: «Какие среды жизни освоили обитатели нашей планеты».	урок обобщающего контроля	тестирование	Давать определение понятия «среда обитания». Называть среды обитания и приводить примеры обитателей этих сред. Называть условия, необходимые для жизни. Приводить примеры приспособленности организмов к разным условиям обитания.	П. Использовать собственный рисунок для доказательства внешнего сходства рыбы, дельфина, кальмара, обитающих в водной среде. Приводить доказательства влияния факторов неживой природы на сезонные изменения в жизни растений и животных (с привлечением материалов отчёта об экскурсии в природу). Работать с дополнительной литературой. Применять знания о влиянии света, температуры и влажности на живые организмы. при уходе за комнатными растениями и обитателями аквариума. Р. Оценивать свою деятельность, давать самооценку. Л. Формировать у учащихся устойчивую

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					мотивацию к применению сравнительного анализа биологических объектов; формировать научное мировоззрение и мотивации к дальнейшему изучению биологии. К. Развивать умение организовывать ученое сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем.
23	Природное сообщество. Экосистема. Что такое природное сообщество.	комбинированный		Определять понятия: «растительное сообщество», «природное сообщество» (или «биоценоз»), «пищевая цепь».	П. Использовать ранее изученный материал о средах обитания для характеристики природного сообщества. Составлять схемы пищевых связей в одном из природных сообществ своей местности. Л. Излагать свое отношение к природе родного края в виде сочинения, короткого рассказа.
24	Экскурсия «Живые организмы весной».	экскурсия	письменный отчёт	Особенности образа жизни организмов весной. Соблюдать правила поведения в природе. Влияние факторов неживой природы на жизнь природного сообщества	П. Писать отчёт по проделанной работе. Анализировать, строить логическое рассуждение, включающее причинно-следственные связи. Л. Формировать у учащихся умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; формировать экологическое мышление; формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Излагать своё отношение к природе родного края в виде сочинения, короткого рассказа.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Осознавать потребность и готовность к самостоятельным наблюдениям и готовности к самообразованию. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К. Изучать материал через включение новых видов деятельности и форм сотрудничества; устанавливать рабочие отношения в группах.
25	Как живут организмы в природном сообществе.	комбинированный		Понимать смысл биологических терминов «продуценты», «консументы», «редуценты», «симбиоз», «хищничество», «паразитизм», «конкуренция», «нейтрализм»; определение роли каждой группы организмов в сообществе. Приводить примеры полезных, вредных и нейтральных взаимоотношений организмов объяснять значение	П. Использовать личный опыт наблюдения в природе взаимовыгодных отношений гриба и дерева. Вычитывать уровни текстовой информации; самостоятельно выбирать критерии для существенных характеристик взаимоотношений организмов; преобразовывать информацию в другой вид. Л. Осознавать единство и целостность окружающего мира. Р. Проводить самоконтроль, проверяя свое понимание понятий «хищник», «паразит», выдвигать версии решения биологических задач; самостоятельно организовывать свою деятельность на уроке.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				биологического разнообразия живых организмов для сохранения жизни на Земле.	
26	Что такое экосистема.	комбинированный	Опыт «Изучение и описание экосистемы своего двора» (Д/З)	Определение роли растений на Земле; значения различных групп живых организмов в круговороте веществ экосистемы.	П. Оценивать роль растений на Земле. Анализировать результаты опытов Дж. Пристли и демонстрационного опыта «Выделение кислорода листьями на свету». Использовать рисунок как источник информации. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка в тексте, в устную речь. Л. Формировать у учащихся интерес к проблемам взаимоотношений живых организмов для поддержания круговорота веществ в природе; формировать мировоззренческие позиции о единстве живого и неживого, о природе как едином целом. Р.Формировать систему в работе, используя предложенный ранее алгоритм описания проводимого эксперимента. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему; ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно, осознавать качество и уровень усвоения.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					К. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
27	Человек — часть живой природы.	комбинированный		Определять свойства человека как живого организма. Выделять отличия человека от животных. Выявлять факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека.	П. Формировать интеллектуальные умения. Сопоставлять текст с иллюстрациями учебника, преобразовывать текстовую информацию в схему; изучать материал через новые виды деятельности. Л. Формировать собственное целостное мировоззрение. К. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Р. Самостоятельно выработать критерии оценки своей детельности. Разрабатывать проект улучшения экологической обстановки в своём городе.
28	Экскурсия «Красота и гармония в природе»	экскурсия	письменный отчёт	Соблюдать правила поведения в природе. Проводить наблюдения за биологическими объектами.	П. Сравнивать биологические объекты, описывать по заданному плану; писать отчёт по заданному плану; анализировать объекты с целью выделения признаков живых организмов. Л. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; формировать бережное отношение к природе. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, участвовать в разработке проекта по улучшению экологической обстановки в своей местности. К. Изучать материал через включение в

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					новые виды деятельности и формы сотрудничества; устанавливать рабочие отношения в группе.
29	Обобщающий урок «Существует ли взаимосвязь живых организмов с окружающей средой».	урок обобщающего контроля	тестирование	Определять понятия: «растительное сообщество», «природное сообщество», «экосистема». Объяснять космическую роль растений на Земле. Приводить примеры изменений в окружающей среде своей местности.	П. Давать названия рисункам, используя базовые понятия темы: «растительное сообщество», «природное сообщество», «экосистема». Доказывать, что аквариум — модель экосистемы. Делать практические выводы о правилах содержания аквариума как экологической системы. Работать с различными источниками информации. Л. Формировать у учащихся устойчивую мотивацию к применению сравнительного анализа биологических объектов; формировать научное мировоззрение и мотивации к дальнейшему изучению биологии. К. Развивать умение организовывать ученое сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками и учителем. Р. Пользоваться алгоритмом описания опыта, отрабатываемым в течение года, оценивать свою деятельность, давать самооценку.
30	Итоговая контрольная работа	контрольно-обобщающий	Контрольная работа №3		П. Умение применять полученные на уроках знания на практике. Л. Потребность в справедливом оценивании своей работы.
31	Анализ итогового контроля.	комбинированный		Определять понятия:	П. Анализировать результаты практических

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	Биосфера — глобальная экосистема. Влияние человека на биосферу.			«система», «экосистема», «биосфера». Роль человека в формировании биосферы. Приводить примеры влияния хозяйственной деятельности человека на окружающую среду, в том числе в своей местности.	работ по наблюдению за расходом воды и электроэнергии в школе и дома. Формировать интеллектуальные умения строить, рассуждать, анализировать, делать выводы; развивать умения использовать рисунок в качестве источника информации; развивать умения преобразовывать информацию в схему; искать и выбирать информацию из дополнительных источников. Л. Формировать представления о биосфере, формировать экологическое мышление. Р. Оценивать проведение своей исследовательской работы и работы одноклассников. К. Развивать монологическую речь.
32	Всё ли мы узнали о жизни на Земле.	комбинированный		Приводить доказательства единства живой и неживой природы. Называть свойства живого.	П. Использовать личный опыт исследований объектов живой природы в ходе лабораторных, практических работ и опытов, проведённых самостоятельно в домашних условиях. Находить с помощью аппарата ориентировки рисунки для приведения доказательств. Давать определения базовых понятий, необходимых для изучения целостного школьного курса биологии, анализировать информацию, сравнивать, конструировать схемы. Л. Осваивать социальные нормы, правила

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					поведения на уроке и в природе; развивать собственное целостное мировоззрение; системное мышление. К. Развивать умение аргументировать свою точку зрения, обсуждать материалы, собранные в ходе экскурсий в природу, связанно излагать материал; Р. Использовать элементы проектной деятельности, оценивать результаты своей исследовательской работы и работы одноклассников.
33	Повторение	урок повторения		Давать определения базовых понятий, необходимых для изучения биологии в 6 классе.	П. Находить с помощью аппарата ориентировки рисунки для проведения доказательств. Проводить самостоятельные исследования, фиксировать их результаты. Анализировать содержание заданий и форм подготовки отчёта о проведённой работе. Л. Воспитывать в себе качества, необходимые исследователю природы: наблюдательность, терпение, настойчивость, объективность в оценке своей работы. К. Принимать участие в составлении и обсуждении «кодекса поведения» в природе (с учётом местных условий). Р. Планировать собственную деятельность по изучению природы.
34	Повторение	урок повторения		Давать определения базовых понятий, необходимых для	П. Проводить самостоятельные исследования, фиксировать их результаты. Л. Воспитывать в себе качества,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				изучения биологии в 6 классе.	необходимые исследователю природы: наблюдательность, терпение, настойчивость, объективность в оценке своей работы. Р. Планировать собственную деятельность по изучению природы.

Условные обозначения.

УУД- универсальные учебные действия.
П – познавательные умения.
Л – личностные умения.
К – коммуникативные умения.
Р – регулятивные умения.