Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для 6-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Конышева Т.В.,
учитель математики
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Примерная программа по математике для 6-го класса А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др., сборник рабочих программ 5-6 классы для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, Издательский центр «Вентана-Граф»;

✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

● овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, продолжения образования;

● интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, ясность и точность мысли, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

● воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

3. Место учебного предмета в учебном плане. Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недели, базовый уровень.

4. Используемый учебно-методический комплект

● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

● Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). — М.: Просвещение.

● Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий / А.Г. Асмолов, О. А. Карабанова. — М.: Просвещение.

● Математика: 6кл. / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др — М.: Издательский центр «Вентана-Граф»

● Дидактические материалы по математике для 6 класса / А.С. Чесноков, К. И. Нешков.

● Контрольно-измерительные материалы. Математика. 6 класс / Сост. Л.П. Попова – М.: ВАКО

● Вычисляем без ошибок. Работы с самопроверкой для учащихся 5-6 классов / С.С. Минаева – М.: Издательство «Экзамен».

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета. В результате изучения курса математики в 6 классе обучающиеся должны

знать/понимать:

● существо понятия алгоритма;

● как используются математические формулы и уравнения при решении математических и практических задач;

● как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь:

● выполнять действия сложения и вычитания, умножения и деления с рациональными числами, возводить рациональное число в квадрат, в куб;

● переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;

● находить значение числовых выражений;

● решать задачи на проценты с помощью пропорций; применять прямо и обратно пропорциональные величины при решении практических задач; решать задачи на масштаб;

● распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые с помощью линейки и угольника; определять координаты точки на координатной плоскости, отмечать точки по

заданным координатам;

- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью уравнений, включая задачи, связанные с дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для решения несложных практических задач, в том числе с использованием справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результатов вычислений; проверки результатов вычислений с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах. Для успешного освоения обучающимися программы по математике 6 класса применяются различные технологии обучения (дифференцированного обучения, критического мышления), индивидуальный и системно-деятельностный подход. Предусматривается использование интернет-ресурсов, презентаций, раздаточного и дидактического материала. Уроки строятся с учетом здоровьесберегающих технологий. Для реализации программы и достижения образовательных целей планируется проведение уроков различных типов: комбинированный урок, урок-игра, урок решения задач, урок вычислений, урок-практикум, урок закрепления изученного. В процессе внеурочной деятельности будут рассматриваться методы решения олимпиадных задач, создаваться электронная книга с интересными фактами о математике, организовываться и проводиться познавательные математические мероприятия (игры, викторины, и др.)

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга). В процессе изучения материала проводятся обучающие самостоятельные и проверочные работы, диагностические тесты, тренировочные работы системы «Статград». После изучения каждой темы проводится урок обобщения и проверочная работа. Всего программой предусмотрено 3 контрольных работы (входной контроль, промежуточная и итоговая).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Делимость натуральных чисел. Делители и кратные. Признаки делимости на 10, 5, 2, 3 и 9. Простые и составные числа.
- Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Приведение к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей.
- Отношения и пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимости. Окружность и круг. Длина окружности. Площадь круга. Цилиндр, конус, шар. Диаграммы.
- Рациональные числа и действия над ними. Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. Сравнение чисел. Сложение, вычитание, умножение и деление рациональных чисел. Решение уравнений и задач с помощью уравнений. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1.	Повторение	5
2.	Делимость чисел.	17
3.	Обыкновенные дроби	40
4.	Отношения и пропорции.	28
5.	Рациональные числа и действия над ними	67
6.	Итоговое повторение.	13
	Итого:	**170**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Повторение	ЗИМ	УО, СР	Повторить алгоритм выполнения арифметических действий с десятичными дробями, методы решения текстовых задач и уравнений.	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; Познавательные: выполнять поиск рациональных способов решения задач и применять их на практике; Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
2.	Повторение	ЗИМ	УО, СР		
3.	Повторение	ЗИМ	УО, СР		
4.	Повторение	ЗИМ	УО, СР		
5.	Повторение	ЗИМ	УО, СР		
6.	Делители и кратные	ИНМ	СП, ВП	Формулировать определения делителя и кратного, простого числа и составного числа/ Формулировать свойства и признаки делимости. Доказывать и опровергать с помощью контрпримеров утверждения о делимости чисел. Классифицировать натуральные числа (четные и нечетные, по остаткам от деления на 3 и т. п.). Находить НОД и НОК Раскладывать числа на простые множители	Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; Познавательные: строить речевое подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
7.	Делители и кратные	ЗИМ	ФО, СР		
8.	Делители и кратные	ИНМ	УО, СР		
9.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	ИНМ	СП, ВП		
10.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	ЗИМ	ФО, СР		
11.	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	ЗИМ	УО, СР		
12.	Признаки делимости на 9 и на 3	ИНМ	СП, ВП		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
13.	Признаки делимости на 9 и на 3	ЗИМ	ФО, СР		объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Коммуникативные: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
14.	Простые и составные числа	ИНМ	СП, ВП		
15.	Наибольший общий делитель.	ИНМ	СП, ВП		
16.	Наибольший общий делитель.	ЗИМ	УО, СР		
17.	Наибольший общий делитель.	СЗУН	ФО, СР		
18.	Наименьшее общее кратное	ИНМ	СП, ВП		
19.	Наименьшее общее кратное	ЗИМ	УО, СР		
20.	Входная контрольная работа	КЗУ	КР		
21.	Наименьшее общее кратное	СЗУН	ФО, СР		
22.	Повторение и систематизация учебного материала	СЗУН	УО, СР		
23.	Делители и кратные Проверочная работа	УОСЗ	ПР		
24.	Основное свойство дроби	ИНМ	СП, ВП	Моделировать в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби. Формулировать, записывать с помощью букв основное	Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; Познавательные:
25.	Основное свойство дроби	ЗИМ	ФО, СР		
26.	Сокращение дробей	ИНМ	СП, ВП		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
27.	Сокращение дробей	ЗИМ	УО, СР	свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями. Сокращать дроби Преобразовывать обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями. Использовать эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами дробных чисел, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с использованием калькулятора, компьютера).	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
28.	Сокращение дробей	СЗУН	ФО, СР		
29.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	ИНМ	СП, ВП		
30.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	ЗИМ	УО, СР		
31.	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	СЗУН	ФО, СР		
32.	Сложение и вычитание дробей	ИНМ	СП, ВП		
33.	Сложение и вычитание дробей	ЗИМ	УО, СР		
34.	Сложение и вычитание дробей	СЗУН	ФО, СР		
35.	Сложение и вычитание дробей	СЗУН	УО, СР		
36.	Сложение и вычитание дробей	СЗУН	ФО, СР		
37.	Сложение и вычитание дробей	СЗУН	ФО, СР		
38.	Сложение и вычитание дробей	СЗУН	УО, СР		
39.	Сложение и вычитание дробей.	УОСЗ	ПР		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	Проверочная работа				
40.	Умножение дробей	ИНМ	СП, ВП		
41.	Умножение дробей	ЗИМ	УО, СР		
42.	Умножение дробей	СЗУН	ФО, СР		
43.	Умножение дробей	СЗУН	УО, СР		
44.	Умножение дробей	СЗУН	ФО, СР		
45.	Умножение дробей	СЗУН	УО, СР		
46.	Нахождение дроби от числа	ИНМ	СП, ВП		
47.	Нахождение дроби от числа	ЗИМ	УО, СР		
48.	Нахождение дроби от числа	ЗИМ	ФО, СР		
49.	Умножение дробей Проверочная работа	УОСЗ	ПР		
50.	Взаимно обратные числа	ИНМ	СП, ВП		
51.	Деление	ИНМ	СП, ВП		
52.	Деление	ЗИМ	УО, СР		
53.	Деление	ЗИМ	ФО, СР		
54.	Деление	ЗИМ	УО, СР		
55.	Нахождение числа по значению его дроби	ИНМ	СП, ВП	Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в виде дробей и дроби в виде процентов. Осуществлять поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их.	Регулятивные: составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
56.	Нахождение числа по значению его дроби	ЗИМ	УО, СР		
57.	Нахождение числа по значению его дроби	ЗИМ	ФО, СР		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
58.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	ИНМ	СП, ВП	Приводить примеры использования отношений на практике. Решать задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики), используя при необходимости калькулятор; использовать понятия отношения и пропорции при решении задач. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Определять расстояние на местности с помощью карты. Чертить план комнаты. Вычислять по формулам длину окружности и площадь круга.	ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Коммуникативные: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
59.	Бесконечные периодические десятичные дроби	ИНМ	СП, ВП		
60.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	ИНМ	СП, ВП		
61.	Десятичное приближение обыкновенной дроби	ЗИМ	УО, СР		
62.	Повторение и систематизация учебного материала	СЗУН	УО, СР		
63.	Действия с обыкновенными дробями. Проверочная работа	УОСЗ	ПР		
64.	Отношения	ИНМ	СП, ВП		
65.	Отношения	ЗИМ	УО, СР		
66.	Пропорции	ЗИМ	СП, ВП		
67.	Промежуточная контрольная работа	КЗУ	КР		
68.	Пропорции	УОСЗ	УО, СР		
69.	Пропорции	СЗУН	ФО, СР		
70.	Пропорции	УОСЗ	УО, СР		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
71.	Процентное отношение двух чисел	ЗИМ	СП, ВП		
72.	Процентное отношение двух чисел	УОСЗ	УО, СР		
73.	Процентное отношение двух чисел	СЗУН	ФО, СР		
74.	Процентное отношение двух чисел	СЗУН	СР		
75.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	ИНМ	СП, ВП		
76.	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	ЗИМ	СП, ВП		
77.	Деление числа в данном отношении	ИНМ	СП, ВП		
78.	Деление числа в данном отношении	ЗИМ	СП, ВП		
79.	Окружность и круг	ИНМ	СП, ВП		
80.	Окружность и круг	ЗИМ	СП, ВП		
81.	Длина окружности. Площадь круга	ИНМ	СП, ВП		
82.	Длина окружности. Площадь круга	ЗИМ	СП, ВП		
83.	Длина окружности. Площадь круга	ЗИМ	СП, ВП		
84.	Длина окружности. Площадь круга	СЗУН	ФО, СР		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
85.	Цилиндр, конус, шар	ИНМ	СП, ВП		
86.	Диаграммы	ИНМ	СП, ВП		
87.	Диаграммы	ЗИМ	СП, ВП		
88.	Случайные события. Вероятность случайного события	ИНМ	СП, ВП	Приводить примеры использования в окружающем мире положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш - проигрыш, выше - ниже уровня моря и т. п.). Изображать точками координатной прямой положительные и отрицательные рациональные числа. Записывать модуль числа. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Называть числа, противоположные данным. Формулировать и записывать с помощью букв свойства сложения и вычитания с рациональными числами.	Регулятивные: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; Познавательные: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; .Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
89.	Случайные события. Вероятность случайного события	ЗИМ	УО, СР		
90.	Случайные события. Вероятность случайного события	ЗИМ	СП, ВП		
91.	Повторение и систематизация учебного материала	СЗУН	УО, СР		
92.	Отношения и пропорции Проверочная работа	УОСЗ	ПР		
93.	Положительные и отрицательные числа	ИНМ	СП, ВП		
94.	Положительные и отрицательные числа	ЗИМ	СП, ВП		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
95.	Координатная прямая	ИНМ	СП, ВП		
96.	Координатная прямая	ЗИМ	СП, ВП		
97.	Координатная прямая	СЗУН	УО, СР		
98.	Целые числа. Рациональные числа	ИНМ	СП, ВП		
99.	Целые числа. Рациональные числа	ЗИМ	СП, ВП		
100.	Модуль числа	ИНМ	СП, ВП		
101.	Модуль числа	ЗИМ	УО, СР		
102.	Модуль числа	ЗИМ	УО, СР		
103.	Сравнение чисел	ИНМ	СП, ВП		
104.	Сравнение чисел	ЗИМ	УО, СР		
105.	Сравнение чисел	ЗИМ	УО, СР		
106.	Сравнение чисел	СЗУН	УО, СР		
107.	Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Проверочная работа.	УОСЗ	ПР		
108.	Сложение рациональных чисел	ИНМ	СП, ВП		
109.	Сложение рациональных чисел	ЗИМ	УО, СР		
110.	Сложение рациональных чисел	ЗИМ	УО, СР		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
111.	Сложение рациональных чисел	ЗИМ	УО, СР		
112.	Свойства сложения рациональных чисел	ИНМ	СП, ВП		
113.	Свойства сложения рациональных чисел	ЗИМ	УО, СР		
114.	Вычитание рациональных чисел	ИНМ	СП, ВП		
115.	Вычитание рациональных чисел	ЗИМ	УО, СП		
116.	Вычитание рациональных чисел	ЗИМ	УО, СР		
117.	Вычитание рациональных чисел	ЗИМ	УО, СР		
118.	Вычитание рациональных чисел	УОСЗ	УО, СР		
119.	Сложение и вычитание рациональных чисел. Проверочная работа.	УОСЗ	ПР		
120.	Умножение рациональных чисел	ИНМ	СП, ВП	Характеризовать множество целых чисел, множество рациональных чисел.	Регулятивные: сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
121.	Умножение рациональных чисел	ЗИМ	УО, СР	Формулировать и записывать с помощью букв свойства умножения и деления с рациональными числами, применять для преобразования числовых выражений. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий.	самостоятельно определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; .Познавательные: определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; .Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
122.	Умножение рациональных чисел	ЗИМ	СП, ВП		
123.	Умножение рациональных чисел	ИНМ	СП, ВП		
124.	Свойства умножения рациональных чисел	ИНМ	СП, ВП		
125.	Свойства умножения рациональных чисел	ЗИМ	УО, СР		
126.	Свойства умножения рациональных чисел	УОСЗ	УО, СР		
127.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	ИНМ	СП, ВП		
128.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	ЗИМ	УО, СП		
129.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	ИНМ	СП, ВП		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
130.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	ЗИМ	УО, СР		
131.	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	УОСЗ	УО, СР		
132.	Деление рациональных чисел	ИНМ	СП, ВП		
133.	Деление рациональных чисел	ИНМ	СП, ВП		
134.	Деление рациональных чисел	ЗИМ	УО, СР		
135.	Деление рациональных чисел	УОСЗ	УО, СР		
136.	Действия с рациональными числами. Проверочная работа	УОСЗ	ПР		
137.	Решение уравнений	ИНМ	СП, ВП		
138.	Решение уравнений	ЗИМ	УО, СР		
139.	Решение уравнений	ЗИМ	СП, ВП		
140.	Решение уравнений	ЗИМ	СП, ВП		
141.	Решение задач с помощью уравнений	ИНМ	СП, ВП		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
142.	Решение задач с помощью уравнений	ЗИМ	УО, СП		
143.	Решение задач с помощью уравнений	ЗИМ	УО, ВП		
144.	Решение задач с помощью уравнений	ЗИМ	УО, СР		
145.	Решение задач с помощью уравнений	УОСЗ	УО, СР		
146.	Решение уравнений и задач с помощью уравнений. Проверочная работа.	УОСЗ	ПР		
147.	Перпендикулярные прямые	ИНМ	СП, ВП		
148.	Перпендикулярные прямые	ЗИМ	УО, СР		
149.	Осевая и центральная симметрии	ИНМ	СП, ВП		
150.	Осевая и центральная симметрии	ЗИМ	УО, СР	Строить перпендикулярные и параллельные прямые. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам; определять координаты точек. Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным	Регулятивные: обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; Познавательные: находить в тексте требуемую информацию (в
151.	Параллельные прямые	ИНМ	СП, ВП		
152.	Параллельные прямые	ЗИМ	УО, СР		
153.	Координатная плоскость	ИНМ	СП, ВП		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
154.	Координатная плоскость	ЗИМ	СП, ВП	данным, сравнивать величины, находить наибольшие и наименьшие значения и др. Выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.	соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; Коммуникативные: договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)
155.	Координатная плоскость	УОСЗ	УО, СР		
156.	Графики	ИНМ	СП, ВП		
157.	Графики	ЗИМ	СП, ВП		
158.	Повторение и систематизация учебного материала	СЗУН	УО, СР		
159.	Итоговая контрольная работа	КЗУ	КР		
160.	Повторение и систематизация учебного материала	ЗИМ	УО, СР		
161.	Повторение и систематизация учебного материала	ЗИМ	УО, СР		
162.	Повторение и систематизация учебного материала	ЗИМ	УО, СР		
163.	Повторение и систематизация учебного материала	ЗИМ	УО, СР		
164.	Повторение и систематизация учебного материала	ЗИМ	УО, СР		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
165.	Повторение и систематизация учебного материала	ЗИМ	УО, СР		
166.	Повторение и систематизация учебного материала	ЗИМ	УО, СР		
167.	Повторение и систематизация учебного материала	ЗИМ	УО, СР		
168.	Повторение и систематизация учебного материала	ЗИМ	УО, СР		
169.	Повторение и систематизация учебного материала	ЗИМ	УО, СР		
170.	Повторение и систематизация учебного материала	ЗИМ	УО, СР		

Принятые сокращения:
ИНМ – изучение нового материала
ЗИМ – закрепление изученного материала
СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков
УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний
КЗУ – контроль знаний и умений
СП – самопроверка
ВП – взаимопроверка
СР – самостоятельная работа
РК – работа по карточкам
ФО – фронтальный опрос
УО – устный опрос
ПР – проверочная работа