Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

для 6-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Петров А.А.,
учитель технологии
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Примерная программа «Технология», издательство «Просвещение»;

✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создание продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда.

Развитие познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Получение опыта применения политических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Предполагается реализовать актуальные в настоящее время задачи обучения:

Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, художественной обработке материалов, об информационных технологиях.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане основного общего образования на изучение технологии в 6 классе отводится 2 часа в неделю, итого - 68 ч., из них 34 часа практическая работа. Уровень базовый.

4. Используемый учебно-методический комплект:

- Симоненко В.Д. Сборник творческих проектов обучающихся «Технология» - М.: «Вентана-Граф»;

- Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология» 6 класс - М.: «Вентана- Граф»;

Для проведения занятий по «Технологии» применяются печатные наглядные пособия, печатный теоретический материал с последующей проверкой качества усвоения пройденных учебных тем. Регулярно используются компьютерные программы и слайды. Обучающиеся имеют возможность закрепить практические навыки помимо учебного времени еще и во внеурочное время на кружке «Техническое творчество».

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

• Стенды и плакаты по технике безопасности;

• Компьютерные слайдовые презентации;

• Набор ручных инструментов и приспособлений;

• Оборудование для лабораторно-практических работ;

• Набор электроприборов, машин, оборудования.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса обучающимися познавательно-трудовой деятельности;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

• умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

• распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

• стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса;

• подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

• соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

• контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

Данная базовая программа обеспечивает возможность последовательного ознакомления обучающихся с усложняющимися видами деятельности: оператора, наладчика, технолога и конструктора. Все это определяет соответствующие этапы обучения по курсу «Технология»:

1 этап (5 класс) — формирование у обучающихся знаний и умений по ручной и механической обработке древесины на уровне операторской деятельности, т.е. выполнение работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами по инструкционно-технологическим картам.

2 этап (6 класс) – формирование у обучающихся знаний и умений по ручной и механической обработке различных материалов с самостоятельной элементарной наладкой оборудования, приспособлений и инструментов, отдельными элементами построения технологического процесса.

3 этап (7 класс) – формирование у обучающихся элементарных знаний и умений по технологическому планированию обработки и конструированию несложных деталей.

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах.

Обучение и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщённых способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам.

Формы уроков:

1) уроки изучения новых знаний - теоретический урок для усвоения обучающимися значительного объема учебного материала;

2) комбинированный урок – соединение элементов теоретического и практического занятий;

3) практическая работа – освоение обучающимися рабочих приемов выполнения технологических операций;

4) презентация-урок использования ИКТ;

5) урок развивающего контроля;

6) исследование – разновидность практических уроков, так как обучающиеся занимаются самостоятельной работой, урок «открытия» нового знания; урок творчества;

7) урок отработки умений и рефлексии.

Предполагается использование информационно-компьютерных технологий и программных средств.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

1) Контрольно-измерительные материалы.

2) Тесты для проверки знаний по темам.

3) Комплекты индивидуальных карточек-заданий.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый обучающийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных обучающихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 обучающихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. Проверяют результаты письменно-графического задания, которое обучающиеся выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой обучающихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания обучающихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т.п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Типы контроля:

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Особенно важным для развития обучающихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающийся, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология — определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. Технология обеспечивает формирование политических и общетрудовых знаний в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, представления о перспективах его развития, о мире профессий, об основах предпринимательства, ведении домашнего хозяйства, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности, содействует развитию творческого мышления у каждого обучающегося.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются:

а) практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся;

б) формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества — что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

в) возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование тем, разделов, модулей**	**Количество часов**
I	Технологии обработки конструкционных материалов 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 4.Технологии художественно-прикладной обработки материалов	48.
II	Технологии домашнего хозяйства 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними 2. Эстетика и экология жилища	4
III	Технологии исследовательской и опытнической деятельности Исследовательская и созидательная деятельность	6.
IV	Обеспечение личной безопасности и здоровый образ жизни	6
V	Повторение	4
	Итого:	**68**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
1-2	Повторение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	Урок освоения новых знаний, проектного обучения	Текущий контроль	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология». Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет.	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять ин-дивидуальный (группо-вой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве
3-4	Повторение. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Текущий контроль	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен-тацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины,	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
				материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа №1 «Распознавание древесины и древесных материалов»	пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
5-6	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	Комбинированный урок	Внешний контроль учителя	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения
7-8	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Текущий контроль	Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия. Составлять документ – технологическую карту.	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ»	Конструктивное мышление, пространственное воображение. Аккуратность. Эстетические потребности
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины	Комбинированный урок	Контроль и самоконтроль	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Практическая	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
				Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции. Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	работа №4 «Разработка последовательности изго-товления детали из древесины»	Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
11-12	Разметка заготовок из древесины	Комбинированный урок	Текущий контроль	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда
13-14	Пиление заготовок из древесины	Комбинированный урок	Текущий контроль	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины»	Научиться вос-производить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
				выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов		Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового
15-16	Строгание заготовок из древесины	Комбинированный урок	Текущий контроль	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы при строгании	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	Комбинированный урок	Внешний контроль учителя	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
				деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве		сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	Комбинированный урок	Внешний контроль учителя	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.
21-22	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия. Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать клей для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из древесины клеем. Соблюдение правил безопасного труда.	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
				преимущества и недостатки.	Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»	Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата
23-24	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	Урок-практикум	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-лич-ностного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №11 «Отделка изделий из древесины»
25-26	Выпиливание лобзиком	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, разви-вающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
					выполненной операции. Правила безопасной работы.	выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»
27-28	Выжигание по дереву	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с электрическими приборами	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №13 «Отделка изделий из древесины выжиганием»
29-30	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании	Урок проектного обучения	Внешний контроль учителя	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
					оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта
31-32	Элементы машиноведения. Составные части машин.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Внешний контроль учителя	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»
33-34	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
					производством металлов и производством искусственных материалов	производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»
35-36	Рабочее место для ручной обработки металлов	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»
37-38	Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов	Урок-практикум	Текущий контроль	Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, индивидуальной и групповой деятельности	Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов.	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
					Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»
39-40	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов	Комбинированный урок	Контроль и самоконтроль	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов
41-42	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
					заготовок из металла и изготовлением шаблонов	безопасного труда. Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»
43-44	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»
45-46	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии,	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества выполненной операции.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
					связанные с изготовлением заготовок из металла	Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»
47-48	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»
49-50	Устройство настольного сверлильного станка	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Текущий контроль	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
						№23 «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»
51-52	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	Комбинированный урок		Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»
53-54	Правила безопасности труда при выполнении творческого проекта.	Урок проектного обучения		Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, компьютерного урока	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
					материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта
55-56	Закрепление настенных предметов. Основные технологии штукатурных работ, оклейки помещений обоями. Простейший ремонт сантехнического оборудования.	Комбинированный урок		Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения	Технология ухода за различными видами напольных покрытий, за мебелью, за одеждой и обувью. Технология ухода за кухней. Чистка и стирка одежды. Хранение одежды и обуви. Средства для ухода. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены	Правила уборки помещений. Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. Практическая работа №27 «Изготовление полезных для дома вещей»
57-58	Защита проекта	Урок проектного обучения		Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной	Разработка вариантов рекламы. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Подготовка электронной

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
					презентации проектов (сценарии, содержание)	презентации проекта. Защита проекта
59-60	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта, водным и воздушным транспортом. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	Урок общеметодологической направленности	Внешний контроль учителя: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование технологической карты.	Знания: об обеспечении личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта, Умения: выполнять правила обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта,	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям
61-62	Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	Урок общеметодологической направленности	Внешний контроль учителя: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование	Знания: об основах медицинских знаний и оказания первой помощи. Умения: выполнять правила оказания первой помощи	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
			технологической карты.			
63-64	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений. Компьютер и его влияние на здоровье	Урок открытия нового знания	Внешний контроль учителя: Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: контроль и самоконтроль изученных понятий. Формирование технологической карты.	Знания: об здоровом образе жизни и профилактике утомления. Умения: выполнять режим дня	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям
65-66	Уроки повторения					
67-68	Уроки повторения					