Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 7-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Чуванова Т.Б., Микова И.К.,
учителя русского языка и литературы
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Типовая программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, М: «Просвещение»;

✓ Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС; 5 – 9 классы), утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54 с изменениями от 30.04.2021;

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

3. Место учебного предмета в учебном плане:

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в максимальном объеме 170 часов в 7 классе. Данная рабочая программа рассчитана на 5 учебных часов в неделю.

4. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы, учебно-методическую литературу:

Учебник, реализующий рабочую программу:

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение.

Список методической литературы:

- Для учителя:

1. Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» - М.: Просвещение.

2. Богданова Г.А. «Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя» - М., Просвещение.

3. Леденёва В.В. «Тесты. Русский язык. 5 – 7 классы. Учебно-методическое пособие». – М.: Дрофа.

4. Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Т.А. Тростенцова, Л.Ю. Комисарова. Обучение русскому языку в 7 классе, М.: Просвещение.

7. Панов М.В. Занимательная орфография - М.: Просвещение.

8. Попова Г.П. Русский язык. Диктанты 5-11классы.- Волгоград: Учитель.

9. Уроки русского языка в 7 классе. Книга для учителя /М.В. Федорова. – 4 издание, переработанное. – М.: Просвещение.

10. Русский язык. 7 класс. Дидактический материал. Шипицина Г.М. Изложения и сочинения. М.: Дрофа.

11. Презентации к урокам: www.pedsovet.org, www.1september.ru, www.alleng.ru, www.gramma.ru

12. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. – М.: Новый Диск. – (Интерактивные тесты).

- Крушинская, Т. Ф. Интерактивные плакаты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. Программно-методический комплекс / Т. Ф. Крушинская. – М.: Новый Диск. – (Интерактивные плакаты).

- Для учащихся:

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся.- М. Просвещение.

2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 7 класс.- М.: Просвещение.

3. Русский язык, учебник для 7 класса, под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Т.А. Тростенцова,- М.: Просвещение.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1) Развитие связной речи:

а) Основные признаки понятий:

✓ публицистический стиль речи;

✓ прямой и обратный (экспрессивный) порядок слон в предложениях текста;

✓ типы речи: описание состояния человека, рассуждение с доказательством от противного; способы выражения оценки (предметов, действий, состояний);

✓ правильно, интонационно выразительно читать тексты публицистического стиля;

✓ отличать публицистический стиль речи от художественного и делового; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи, в частности, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельный способ связи предложений, оценочные слова и выражения;

✓ находить в тексте фрагменты с описанием внешности человека, его состояния;

✓ писать изложения: подробно, сжато и выборочно пересказывать тексты, имеющие сложное строение, например: повествование с описанием внешности человека, с описанием состояния человека или природы, с описанием места, с элементами рассуждения и.;

✓ писать сочинения описания внешности и состояния человека, раскрывать в них свое отношение к предмету речи, рассказывать о поступках людей и оценивать их; писать в газету заметки публицистического стиля, используя в них рассуждение с доказательством от противного, с учетом стиля речи совершенствовать написанное, повышать выразительность речи, используя в тексте художественного и публицистического стиле экспрессивные средства, языковые и речевые средства (оценочную лексику, обратный порядок слов, экспрессивный повтор, параллельное строение текста и др.).

б) Орфография:

✓ опознавать в речевом потоке и грамотно писать наречия и причастия в полной, а также краткой форме с суффиксами, имеющими в своем составе буквы и или нн; условия употребления одной или двух букв н, умея в трудных случаях пользоваться словарем;

✓ условия слитного и раздельного написания не с наречиями, причастиями и деепричастиями; верно писать данные словоформы, используя в трудных случаях словарь;

✓ условия употребления, грамотно писать не-ни в составе наречий; в пределах положительных оценок употреблять частицы не-ни в составе предложений;

✓ основные случаи употребления дефиса (предлоги, сложные существительные и прилагательные, неопределенные местоимения, наречия) и грамотно употреблять его при письме;

✓ в пределах положительных оценок писать соотносимые словоформы разных частей речи (внизу — в низу..., вмиг — в миг...).

в) Пунктуация:

✓ безошибочно ставить знаки препинания при причастном обороте, стоящем после определяемого слова; обособлять деепричастные обороты; закрепление правил, изученных в 6 классе.

2) Формирование навыков языкового анализа:

а) Звуко-буквенный анализ:

✓ производить звуко-буквенный анализ, сопоставляя произношение и написание слова;

✓ правильно произносить термины русского языка, употребительные слова из лексического минимума

б) Грамматико-словообразовательный анализ:

✓ объяснять, как образованы причастие и деепричастие, и правильно обозначать их морфемный состав;

✓ иметь представление об основных способах образования наречий и особенностях их написания;

✓ учиться опознавать знаменательные части речи и их формы, опираясь на значение типичных суффиксов и окончаний;

✓ научиться опознавать в речевом потоке причастия (полную и краткую формы), деепричастия и наречия (различных разрядов и форм), используя знания об их отличительных признаках (вопрос, общее грамматическое значение, словообразовательная структура); отличать наречия от смешиваемых с ними (омонимичных) слов и сочетаний слов;

✓ овладевать навыками правильного и уместного употребления в речи (устной и письменной) причастия, деепричастия и наречия;

✓ осознавать отличие служебных частей речи от знаменательных, сходные и отличительные признаки предлога, союза и частицы, их роль в составе словосочетания и предложения;

✓ учиться употреблять служебные части речи в соответствии с нормами литературного языка и стилистически целесообразно.

в) Синтаксический анализ:

✓ определять синтаксическую роль причастия и деепричастия в словосочетании и предложении;

✓ находить грамматическую основу в предложениях, где главные члены выражены изученными частями речи;

✓ различать простые и сложные предложения;

✓ определять синтаксическую роль изучаемых частей речи в словосочетании и предложении.

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- работа с раздаточным и дидактическим материалом, наглядными пособиями;
- просмотр и анализ презентаций;
- составление самостоятельных презентаций;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- проектная деятельность;
- групповая, парная работа;
- модульная деятельность;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- мастерская письма;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- диагностические работы.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса и классами. Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6, 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса изучается в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе, что позволяет подготовить учащихся к изучению систематического курса синтаксиса в 8 и 9 классах. Материал в программе расположен с учетом возможностей учащихся. В связи с этим изучение некоторых тем курса проводится в два этапа («Лексика», «Морфемика», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» изучаются в 5-6 классах, сведения по стилистике и речеведению в 5, 6, 7 классах). В связи с этим в течение учебного года предусмотрены такие формы контроля:
- входная контрольная работа;
- промежуточная контрольная работа;
- всероссийская проверочная работа
- итоговая контрольная работа.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению (на специальных уроках в начале и в конце года в каждом классе и в конце каждой темы). В программе выделены специальные часы на развитие связной речи (пятая часть учебного времени). Это сочинения, творческие работы, изложения.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка: 7 класс имеет морфолого-орфографическую направленность (вводятся новые для учащихся части речи – причастие, деепричастие, уделяется особое внимание подробному изучению служебных частей речи), программа включает в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка. Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике.

Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве). Контроль данных умений и навыков помогают обеспечить:

-Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);

-Комплексный анализ текста;

-Осложненное списывание;

-Тест;

- Проверочная работа;
- Составление сложного и простого плана к тексту;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление диалога;
- Составление текста определенного стиля и типа речи;
- Сочинение (описание пейзажа, помещения);
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста;
- Работа с деформированным текстом;
- Выборочная проверка упражнения;
- Взаимопроверка;
- Самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- Различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- Виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- Работа с раздаточным и дидактическим материалом, наглядными пособиями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса русского (родного) языка в 7 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета,

культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в учебной, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка в 7 классе, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

- познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Курс русского языка для 7 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1.	Язык как развивающееся явление	1
2.	Повторение пройденного в V-VI классах	13
3.	Тексты и стили.	4
4.	Морфология. Орфография. Культура речи. Самостоятельные части речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. Служебные части речи Предлог. Союз. Частица. Междометие	138 96 45 19 29 3 40 11 15 14 2
5.	Повторение	1
6.	Итоговая контрольная работа	2
7.	Заключительный урок	1
8.	Повторение	10
	Итого:	**170**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Русский язык как развивающееся явление	Урок усвоения новых знаний	Фронтальный опрос	Расширять представление о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста. Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Личностные: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
2.	Повторение. Синтаксис и пунктуация простого предложения.	Урок систематизации и обобщения	Текущий контроль	Знать: понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь: выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
3.	Повторение. Синтаксис и пунктуация сложного предложения.	Урок систематизации и обобщения	Текущий контроль	Знать: понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь: выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
4.	Лексика и фразеология.	Урок систематизации и обобщения	Индивидуальный опрос, работа в парах, самооценка.	Знать: понятия лексика, лексическое значение слова; фразеология Уметь: определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
5.	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор.	Урок систематизации и обобщения	Графический диктант, групповая работа, самооценка.	Знать: понятия фонетика, графика, орфография; различия между гласными и согласными звуками. Уметь: производить орфографический разбор слова.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
6.	Фонетика и орфография.	Урок систематизации и обобщения	Фронтальный опрос, групповая работа.	Знать: понятия фонетика, графика, орфография; различия между гласными и согласными звуками. Уметь: производить фонетический разбор слова.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
7.	Словообразование и орфография. Правописание корней и приставок	Урок систематизации и обобщения	Индивидуальный опрос, работа в парах, самооценка.	Знать: понятия морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова. Уметь: определять состав слова; выделять морфемы соответствующими	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
8.	Словообразование и орфография. Правописание суффиксов.	Урок систематизации и обобщения	Индивидуальный опрос, работа в парах, самооценка.	Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
9.	Словообразование и орфография. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Урок систематизации и обобщения	Индивидуальный опрос, работа в парах, самооценка.	Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
10.	Морфология и орфография. Правописание окончаний.	Урок систематизации и обобщения	Распределительный диктант. Групповая работа.	Знать: отличие самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
11.	Морфология и	Урок	Проверка степени	Знать: особенности слова как части	Личностные: интерес к изучению языка.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	орфография. НЕ с разными частями речи.	систематизации и обобщения	усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
12.	Урок-практикум. Орфографический разбор.	Урок систематизации и обобщения	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков	Знать: особенности слова как части речи. Уметь: классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
13.	Сочинение-описание картины И.И. Бродского «Летний сад осенью»	Урок развития речи.	Написание сочинения-описания картины.	Знать приёмы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова, словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в письменной и устной форме; создавать сочинение-описание в устной форме.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
14.	Текст. Виды диалога.	Урок развития речи.	Индивид опрос, работа в паре.	Знать: что такое текст, типы текстов, диалог. Уметь: озаглавливать текст, делить на	Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				абзацы, определять тип и стиль текста; составлять и оформлять диалог.	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
15.	Входная контрольная работа.	Урок контроля.	Контрольная работа	Способность к самооценке, формирование ситуации саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений), объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова, предложения.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольной работы.
16.	Анализ входной контрольной работы.	Урок самоконтроля.	Урок самоконтроля.	Выполнение работы над ошибками.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
17.	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Урок развития речи.	Индивид опрос, групповая работа.	Знать: что такое текст, стили литературного языка. Уметь: определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры, составлять текст публицистического	Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				стиля.	при создании текста устного публичного выступления. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
18.	Урок – практикум. Составление газетной статьи.	Урок развития речи.	Распределительный диктант Групповая работа.	Знать: что такое текст, стили литературного языка. Уметь: определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры, составлять текст публицистического стиля.	Личностные: интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного публичного выступления. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
19.	Причастие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант. Групповая работа.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
20.	Признаки прилагательных и	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант.	Знать: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	глаголов у причастий.		Групповая работа.	признаки причастия. Уметь: находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
21.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Урок усвоения новых знаний	Фронт опрос, взаимоконтроль, работа в парах.	Знать: особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Уметь: склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.
22.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Урок усвоения новых знаний	Составление литературного портрета с использованием причастного оборота, работа в парах, взаимопроверка.	Знать: определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота. Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.
23.	Причастный оборот.	Урок	Фронт опрос,	Знать: определение причастного	Личностные: интерес к изучению языка;

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	Выделение причастного оборота запятыми.	комплексного применения знаний и умений.	взаимоконтроль, работа в парах.	оборота, условия обособления причастного оборота Уметь: определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.
24.	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи.	Фронт опрос, распределительный словарный диктант.	Знать: виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении Уметь: находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
25.	Действительные и страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Знать: признаки действительных и страдательных причастий Уметь: отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.
26.	Действительные и страдательные причастия.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	Знать: признаки действительных и страдательных причастий Уметь: отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.
27.	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний	Диктант с взаимопроверкой, работа в парах, групповая работа.	Знать: особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий Уметь: распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.
28.	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Распределительный словарный диктант с взаимопроверкой, работа в парах, групповая работа.	Знать: особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий Уметь: распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
29.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний	Диктант с взаимопроверкой, работа в парах, групповая работа.	Знать: особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
30.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Работа в парах, групповая работа.	Знать: особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
31.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок актуализации знаний и умений	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Знать: особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени Уметь: распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов,	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
32.	Действительные причастия прошедшего времени. Образование и правописание.	Урок усвоения новых знаний	Работа в парах, составление плана для написания изложения от 3 лица	Знать: особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени Уметь: распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
33.	Правописание действительных причастий прошедшего времени.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Распределительный словарный диктант с взаимопроверкой, работа в парах, групповая работа.	Знать: особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени Уметь: распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
34.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	Диктант с взаимопроверкой, работа в парах, групповая работа.	Знать: особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени Уметь: распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов,	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
35.	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Изложение от 3-го лица.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Распределительный словарный диктант с взаимопроверкой, работа в парах, групповая работа.	Знать: особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени Уметь: распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
36.	Действительные причастия. Проверочная работа по теме «Причастие как часть речи. Причастный оборот»	Урок комплексного применения знаний и умений.	Работа в парах, самостоятельная работа.	Способность к самооценке, формирование ситуации саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений), объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания проверочной работы.
37.	Страдательные причастия настоящего времени. Образование и правописание.	Урок усвоения новых знаний	Диктант с взаимопроверкой, работа в парах, групповая работа.	Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	
38.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок актуализации знаний и умений	Диктант с взаимопроверкой, работа в парах, групповая работа.	Знать: особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
39.	Приемы и способы сжатия текста.	Урок развития речи.	Работа с таблицей, групповая работа.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
40.	Сжатое изложение.	Урок развития речи.	Групповая работа, самостоятельная работа.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.
41.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	Диктант с взаимопроверкой, работа в парах, групповая работа.	Знать: особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
42.	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Диктант с взаимопроверкой, работа в парах, групповая работа.	Знать: особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
43.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Знать: правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь: применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
44.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Текущий контроль, взаимопроверка.	Знать: правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь: применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
45.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, взаимопроверка.	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
46.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, взаимопроверка.	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
47.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок актуализации знаний и умений	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
48.	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок актуализации знаний и умений	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, использую представленные словосочетания.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
49.	Н и НН в суффиксах	Урок усвоения	Словарно-	Знать: отличительные признаки	Личностные: стремление к совершенствованию

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	кратких страдательных причастий.	новых знаний	орфографическая работа по упражнениям параграфа, взаимопроверка.	причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	собственной речи, способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
50.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, взаимопроверка.	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
51.	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Диктант.	Урок актуализации знаний и умений	Текущий контроль, самостоятельная работа.	Знать: отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. Уметь: отличать причастия и отглагольные прилагательные,	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
52.	Выборочное изложение.	Урок развития речи.	Комплексный анализ текста, написание выборочного изложения.	Уметь: писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию выборочной формы исходного текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Воспроизводить прочитанный художественный текст в выборочном виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.
53.	Морфологический разбор причастия.	Урок усвоения новых знаний	Выполнение устного и письменного морфологического разбора причастия. Работа в паре.	Знать порядок морфологического разбора причастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) причастия. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.
54.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок усвоения новых знаний	Словарная работа. Работа в парах.	Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
55.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарная работа. Работа в парах.	Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
56.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Работа в парах. Самостоятельная работа.	Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
57.	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего	Урок усвоения новых знаний	Фронт опрос, групповая работа, карточки.	Знать: правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи, способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	времени.			препинания при причастном обороте. Уметь: применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
58.	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Диктант.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Фронт опрос, групповая работа, карточки, диктант.	Знать: правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте. Уметь: применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
59.	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи.	Урок развития речи. Написание сочинения.	Уметь: отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
60.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	Урок самоконтроля.	Урок самоконтроля.	Выполнение работы над ошибками.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
61.	Повторение изученного материала о причастии.	Урок систематизации и обобщения	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
62.	Повторение изученного материала о причастии.	Урок систематизации и обобщения	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
63.	Повторение изученного материала о причастии. Проверочная работа по теме «Причастие».	Урок систематизации и обобщения и развивающего контроля	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
64.	Понятие о деепричастии.	Урок усвоения новых знаний	Фронт опрос, Работа в паре с взаимопроверкой.	Знать: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Уметь: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
65.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок усвоения новых знаний	Фронт опрос, групповая работа, карточки.	Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
66.	Промежуточная контрольная работа.	Урок развивающего контроля	Написание контрольной работы.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольной работы.
67.	Анализ промежуточной	Урок	Урок самоконтроля.	Фиксировать собственные затруднения	Личностные: способность к самооценке.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	контрольной работы и работа над ошибками.	самоконтроля.		в деятельности: работать в группах (анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками), комментировать выставление оценок.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
68.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Фронт опрос, групповая работа, карточки.	Знать: понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте Уметь: определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
69.	Употребление деепричастий в речи.	Урок актуализации знаний и умений	Фронт опрос, Работа в паре с взаимопроверкой.	Знать: глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Уметь: находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
70.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
71.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Знать: правило написания НЕ с деепричастиями. Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
72.	Деепричастия несовершенного вида.	Урок усвоения новых знаний	Фронт опрос, групповая работа, карточки.	Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
73.	Деепричастия несовершенного вида.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Фронт опрос, групповая работа, карточки.	Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				различные виды разборов.	сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
74.	Деепричастия совершенного вида.	Урок усвоения новых знаний	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
75.	Деепричастия совершенного вида.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Знать: признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. Уметь: опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
76.	Сочинение с описанием действия по картине С. Григорьева «Вратарь»	Урок развития речи.	Урок развития речи (сочинение по картине)	Уметь: составлять письменный рассказ по картине, подбирая материалы.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
77.	Сочинение с описанием действия по картине С. Григорьева «Вратарь»	Урок развития речи.	Урок развития речи (сочинение по картине)	Уметь: составлять письменный рассказ по картине, подбирая материалы.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
78.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	Урок самоконтроля.	Урок самоконтроля.	Выполнение работы над ошибками.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
79.	Морфологический разбор деепричастия.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора деепричастия. Работа в паре.	Знать порядок морфологического разбора деепричастия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) деепричастия. Определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.
80.	Повторение изученного о деепричастии.	Урок систематизации и обобщения	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
81.	Повторение изученного о деепричастии.	Урок систематизации и обобщения	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
82.	Повторение изученного о деепричастии. Проверочная работа по теме «Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот».	Урок обобщения и развивающего контроля	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам.	Способность к самооценке, формирование ситуации саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений), объяснение языковых явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования структуры слова.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания проверочной работы.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
83.	Наречие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Индивид опрос, словарный диктант с самопроверкой.	Знать: общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. Уметь: находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
84.	Употребление наречий в речи.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарная работа, взаимоконтроль.	Знать: нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. Уметь: употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
85.	Разряды наречий.	Урок усвоения новых знаний	Распределительный диктант, групповая работа.	Знать: смысловые группы наречий. Уметь: находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
86.	Разряды наречий.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Распределительный диктант.	Знать: смысловые группы наречий. Уметь: находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
87.	Способы образования наречий.	Урок усвоения новых знаний	Словарная работа, текущий контроль.	Знать: степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
88.	Степени сравнения наречий.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарная работа, текущий контроль.	Знать: степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь: распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
89.	Сочинение-описание картины И. Попова «Первый снег».	Урок развития речи.	Урок развития речи (сочинение по картине)	Уметь: составлять письменный рассказ по картине, подбирая материалы.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
90.	Сочинение-описание картины И. Попова «Первый снег».	Урок развития речи.	Урок развития речи (сочинение по картине)	Уметь: составлять письменный рассказ по картине, подбирая материалы.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
91.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	Урок самоконтроля.	Урок самоконтроля.	Выполнение работы над ошибками.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
92.	Морфологический разбор наречия.	Урок комплексного применения знаний и	Выполнение устного и письменного морфологического разбора наречия.	Знать порядок морфологического разбора наречия. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) наречия. Определять	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
		умений.	Работа в паре.	основную мысль текста, его стилистическую принадлежность.	групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.
93.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	Урок усвоения новых знаний	Словарная работа, предупредительный диктант.	Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
94.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Групповая работа, словарный диктант.	Знать: правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь: применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
95.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок усвоения новых знаний	Групповая работа, словарный диктант.	Знать: образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Уметь: применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				устное высказывание, используя ключевые слова.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
96.	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Текущий контроль. самостоятельная работа.	Знать: образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. Уметь: применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
97.	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок усвоения новых знаний	Словарная работа, опрос по теме.	Знать: алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
98.	Н и НН в наречиях на –О и –Е..	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь: применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
99.	Описание действий.	Урок развития речи.	Сочинение-описание действий, групповая работа.	Уметь: определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
100.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний	Работа с таблицей, тест.	Знать: правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. Уметь: применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
101.	Буквы О и А на конце наречий.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.	Знать: правило написания О и А после шипящих на конце наречий. Уметь: применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
102.	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок усвоения новых знаний	Предупредительный диктант, опрос.	Знать: правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. Уметь: применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
103.	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Работа с таблицей, словарный диктант.	Знать: правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. Уметь: применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
104.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант.	Знать: правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Уметь: применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				орфографических словарях.	
105.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	Урок комплексного применения знаний и умений.	Работа с таблицей, словарный диктант.	Знать: правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. Уметь: применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
106.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. Уметь: применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
107.	Повторение изученного о наречии. Диктант.	Урок систематизации и обобщения	Работа с обобщающей таблицей, диктант.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					исследования явлений речи.
108.	Повторение изученного о наречии.	Урок систематизации и обобщения	Работа с обобщающей таблицей, тест.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
109.	Повторение изученного о наречии. Проверочная работа по теме «Наречие».	Урок систематизации и обобщения и развивающего контроля	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
110.	Учебно-научная речь. Отзыв.	Урок развития речи.	Урок развития речи. Групповая работа, составление отзывов (конкурс).	Знать о том, что такое отзыв о книге. Уметь: создавать текст художественного стиля в жанре отзыв на книгу.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
111.	Учебный доклад.	Урок развития речи.	Выступление. Отзывы на выступление.	Знать цели и особенности устного выступления (доклада); структуру доклада; различные сферы употребления докладов; составлять доклад в соответствии с целью его	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				сообщения; использовать рабочие материалы, включающие биографические материалы (в том числе презентационные).	средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
112.	Категория состояния как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Уметь: находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
113.	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарная работа, морфологический разбор.	Знать: признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния. Уметь: находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	Личностные: интерес к изучению языка. Способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.
114.	Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (упр. 322)	Урок развития речи.	Написание сжатого изложения.	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в	Личностные: осознание ответственности за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свёрнутой форме; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.
115.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	Комплексный анализ текста, словарная работа	Знать: особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
116.	Употребление предлогов.	Урок усвоения новых знаний	Работа со словарем, предупредительный диктант, тест.	Знать: особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. Уметь: употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
117.	Непроизводные и производные предлоги.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая	Знать: непроизводные и производные предлоги, способ образования	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
			работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	производных предлогов. Уметь: распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
118.	Простые и составные предлоги.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами. Уметь: распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.
119.	Морфологический разбор предлогов.	Урок усвоения новых знаний	Словарная работа, морфологический разбор.	Знать: простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. Уметь: распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.
120.	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь: уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
121.	Слитное и раздельное написание предлогов. Различение предлогов и омонимичных частей речи	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, тест.	Знать: правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь: уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
122.	Повторение по теме «Предлог»	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, тест.	Знать: правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь: уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
123.	Повторение по теме «Предлог». Проверочная работа по теме «Предлог»	Урок развивающего контроля	Текущий контроль (самостоятельная работа).	Знать: правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Уметь: уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами. Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				орфографические и пунктуационные навыки.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания проверочной работы.
124.	Всероссийская проверочная работа	Урок развивающего контроля	Написание всероссийской проверочной работы	Правильно писать слова с изученными орфограммами, расставлять знаки препинания, определять слово как часть речи; выполнять языковые разборы; работать с текстом.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольной работы.
125.	Всероссийская проверочная работа	Урок развивающего контроля	Написание всероссийской проверочной работы	Правильно писать слова с изученными орфограммами, расставлять знаки препинания, определять слово как часть речи; выполнять языковые разборы; работать с текстом.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольной работы.
126.	Союз как часть речи. Союзы простые и составные.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа, анализ текста.	Знать: особенности союза как служебной части речи. Уметь: определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
127.	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая	Знать: правило постановки запятой между простыми предложениями в	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
			работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	союзном сложном предложении. Уметь: применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
128.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, тест.	Знать: правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Уметь: применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
129.	Сочинительные союзы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий контроль, работа с таблицами.	Знать: классификацию союзов по значению. Уметь: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
130.	Роль сочинительного	Урок	Текущий контроль,	Знать: классификацию союзов по	Личностные: использование норм речевого этикета

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	союза И в простом и сложном предложении	актуализации знаний	работа с таблицами.	значению. Уметь: опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
131.	Подчинительные союзы.	Урок усвоения новых знаний	Словарная работа, текущий контроль.	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
132.	Подчинительные союзы.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Работа в паре, распределительный диктант, взаимопроверка.	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
133.	Морфологический разбор союзов.	Урок комплексного	Словарная работа, морфологический	Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
		применения знаний и умений.	разбор.	морфологического разбора союза. Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.
134.	Сочинение «Книга – наш друг и советчик» (упр. 384)	Урок развития речи.	Написание сочинения-рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план.	Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового типа речи; композицию рассуждения (тезис, аргумент, вывод); осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
135.	Анализ сочинения и работа над ошибками.	Урок самоконтроля.	Урок самоконтроля.	Выполнение работы над ошибками.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
136.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по	Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ,	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
			упражнениям параграфа, групповая работа.	ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
137.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ и раздельное написание сочетаний ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ и др.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
138.	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ и раздельное написание сочетаний ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ и др.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Знать: правило написания союзов. Уметь: применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
139.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог и союзы». Диктант.	Урок систематизации и обобщения. Текущий	Дифференцированные задания. Диктант.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
		контроль.		орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
140.	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: особенности частицы как части речи, разряды частиц по значению, употреблению и строению. Уметь: выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов, распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
141.	Смыслоразличительные частицы.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: разряды частиц. Уметь: определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
142.	Смыслоразличительные частицы.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, тест.	Знать: разряды частиц. Уметь: определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
143.	Сочинение – рассказ по данному началу «Горе – мечтатель» (упр. 408)	Урок развития речи.	Написание сочинения-рассказа.	Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста.	Личностные: интерес к созданию собственного текста в письменной форме; стремление к речевому самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и анализа текста.
144.	Повторение изученного в 7 классе. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Урок систематизации и обобщения	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь: применять на практике изученные правила.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
145.	Итоговая контрольная работа.	Урок контроля	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания контрольной работы.
146.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок самоконтроля.	Выполнение работы над ошибками.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и отработать их.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.
147.	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок усвоения новых знаний	Словарная работа, распределительный диктант с взаимопроверкой.	Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
148.	Морфологический разбор частицы.	Урок актуализации знаний и умений	Словарная работа, морфологический разбор.	Знать: правило раздельного и дефисного написания частиц. Уметь: применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.
149.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по упражнениям	Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ- Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
			параграфа, групповая работа.	частицы с отрицательным значением.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
150.	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, тест.	Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ- Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
151.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
152.	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, тест.	Знать: отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. Уметь: дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением;	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				составлять словосочетания и предложения с частицами.	речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
153.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ … НИ.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Личностные: стремление к совершенствованию собственной речи; способность к самооценке. Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
154.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ … НИ.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	Знать: отличие частиц, приставок, союзов. Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Личностные: использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.
155.	Обобщающе-повторительный урок по теме «Частицы».	Урок систематизации и обобщения. Текущий контроль.	Дифференцированные задания. Тест.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц,	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
156.	Повторение темы «Служебные части речи»	Урок систематизации и обобщения.	Дифференцированные задания. Тест.	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Личностные: интерес к изучению языка. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
157.	Повторение темы «Служебные части речи». Проверочная работа по теме «Служебные части речи».	Урок систематизации и обобщения. Текущий контроль.	Урок систематизации и обобщения. Текущий контроль.	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.	Личностные: способность к самооценке. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемы в ходе написания проверочной работы.
158.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок усвоения новых знаний	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: грамматические особенности междометий. Уметь: дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
159.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа, групповая работа.	Знать: грамматические особенности междометий. Уметь: дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Личностные: интерес к изучению языка; способность к самооценке. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с новой частью речи.
160.	Заключительный урок. Подведение итогов.	Урок актуализации знаний и умений.	Групповая работа. Игра-викторина.	Применить на практике полученные в 7 классе знания о русском языке; осознавать эстетическую функцию родного языка. Знать основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Уметь работать в команде.	Личностные: интерес к изучению языка и применению знаний на практике. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования явлений речи.
161.	Обобщающее повторение				
162.	Обобщающее повторение				
163.	Обобщающее повторение				
164.	Обобщающее повторение				
165.	Обобщающее повторение				
166.	Обобщающее повторение				
167.	Обобщающее повторение				
168.	Обобщающее повторение				

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
169.	Обобщающее повторение				
170.	Обобщающее повторение				