Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

для 7-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Петров А.А.,
учитель технологии
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Примерная программа «Технология», издательство «Просвещение»;

✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Изучение технологии направлено на достижение следующих целей:

Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда.

Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирование и создание продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда.

Развитие познавательных интересов, технологического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Получение опыта применения политических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Предполагается реализовать актуальные в настоящее время задачи обучения:

Приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, художественной обработке материалов, об информационных технологиях.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане основного общего образования на изучение технологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, итого - 68 ч., из них 34 часа практическая работа. Уровень базовый.

4. Используемый учебно-методический комплект:

- Симоненко В.Д. Сборник творческих проектов обучающихся «Технология» - М.: «Вентана-Граф»;

- Тищенко А.Т., Симоненко В.Д «Технология» 7 класс - М.: «Вентана- Граф».

Для проведения занятий по «Технологии» применяются печатные наглядные пособия, печатный теоретический материал с последующей проверкой качества усвоения пройденных учебных тем. Регулярно используются компьютерные программы и слайды. Обучающиеся имеют возможность закрепить практические навыки помимо учебного времени еще и во внеурочное время на кружке «Техническое творчество».

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

• Стенды и плакаты по технике безопасности;

• Компьютерные слайдовые презентации;

• Набор ручных инструментов и приспособлений;

• Оборудование для лабораторно-практических работ;

• Набор электроприборов, машин, оборудования.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса обучающимися познавательно-трудовой деятельности;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

• умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

• распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

• стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

• планирование технологического процесса;

• подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

• соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

• контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

Данная базовая программа обеспечивает возможность последовательного ознакомления обучающихся с усложняющимися видами деятельности: оператора, наладчика, технолога и конструктора. Все это определяет соответствующие этапы обучения по курсу «Технология»:

1 этап (5 класс) — формирование у обучающихся знаний и умений по ручной и механической обработке древесины на уровне операторской деятельности, т.е. выполнение работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами по инструкционно-технологическим картам.

2 этап (6 класс) – формирование у обучающихся знаний и умений по ручной и механической обработке различных материалов с самостоятельной элементарной наладкой оборудования, приспособлений и инструментов, отдельными элементами построения технологического процесса.

3 этап (7 класс) – формирование у обучающихся элементарных знаний и умений по технологическому планированию обработки и конструированию несложных деталей.

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах.

Обучение и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщённых способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает всё более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам.

Формы уроков:

1) уроки изучения новых знаний - теоретический урок для усвоения обучающимися значительного объема учебного материала;

2) комбинированный урок – соединение элементов теоретического и практического занятий;

3) практическая работа – освоение обучающимися рабочих приемов выполнения технологических операций;

4) презентация-урок использования ИКТ;

5) урок развивающего контроля;

6) исследование – разновидность практических уроков, так как обучающиеся занимаются самостоятельной работой, урок «открытия» нового знания; урок творчества;

7) урок отработки умений и рефлексии.

Предполагается использование информационно-компьютерных технологий и программных средств.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

1) Контрольно-измерительные материалы.

2) Тесты для проверки знаний по темам.

3) Комплекты индивидуальных карточек-заданий.

В соответствии с формами обучения на практике выделяются три формы контроля: индивидуальная, групповая и фронтальная.

При индивидуальном контроле каждый обучающийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных обучающихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 обучающихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные. Проверяют результаты письменно-графического задания, которое обучающиеся выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой обучающихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания обучающихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т.п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Типы контроля:

В этой связи различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся. Особенно важным для развития обучающихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний обучающийся, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Технология — определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. Технология обеспечивает формирование политических и общетрудовых знаний в области технологии, экономики, организации и экологии современного производства, представления о перспективах его развития, о мире профессий, об основах предпринимательства, ведении домашнего хозяйства, вооружает опытом самостоятельной практической деятельности, содействует развитию творческого мышления у каждого обучающегося.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются:

а) практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся;

б) формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества — что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

в) возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики обучающихся и для социальной адаптации в целом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Наименование тем, разделов, модулей**	**Количество часов**
I	Технологии обработки конструкционных материалов 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов 4.Технологии художественно-прикладной обработки материалов	48.
II	Технологии домашнего хозяйства 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними 2. Эстетика и экология жилища	4
III	Технологии исследовательской и опытнической деятельности Исследовательская и созидательная деятельность	6
IV	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	6
V	Повторение	4
	Итого:	**68**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
1-2	Повторение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Технологические свойства древесины.	Урок освоения новых знаний, проектного обучения	Текущий контроль	Технология как дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета «Технология». Содержание предмета. Вводный инструктаж по охране труда. Определение творческого проекта. Выбор темы проекта. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Защита (презентация) проекта. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет.	Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на рабочем месте. Ознакомление с понятиями «проект», «этапы выполнения проекта», защита проекта. Обоснование достоинств проектного изделия. Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа	Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта. Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве
3-4	Повторение. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. Разработка конструкции детали из древесины.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Текущий контроль	Древесина, строение древесины. Свойства и области ее применения. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Пиломатериалы. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов: ДСП, ДВП, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Профессии, связанные с производством древесных материалов и восстановлением лесных массивов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Виды пиломатериалов», «Виды древесных материалов». Поиск информации в Интернете о лиственных и хвойных породах древесины, пиломатериалах и древесных материалах Лабораторно-практическая работа №1	Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
					«Распознавание древесины и древесных материалов»	
5-6	Разработка технологической карты. Эскизы. Графическое изображение деталей и изделий.	Комбинированный урок	Внешний контроль учителя	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Линии чертежа. Виды проекции детали. Профессии, связанные с разработкой и выполнением чертежей деталей и изделий	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Зарисовка эскиза детали. Практическая работа №2 «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»	Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали. Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Текущий контроль	Устройство столярного верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака. Инструменты для обработки древесины. Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Профессии современного столярного производства. Правила безопасной работы	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Фронтальная работа с классом. Практическая работа №3 «Организация рабочего места для столярных работ».	Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда
9-10	Последовательность изготовления деталей из древесины. Выбор заготовок.	Комбинированный урок	Контроль и самоконтроль	Технологический процесс. Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта и её назначение. Основные технологические операции.	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом, индивидуальная работа. Практическая работа №4 «Разработка	Определять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте информацию, необходимую для

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
				Профессии, связанные с разработкой технологических процессов	последовательности изготовления детали из древесины»	решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно
11-12	Разметка заготовок из древесины	Комбинированный урок	Текущий контроль	Разметка заготовок. Последовательность разметки заготовок из древесины. Инструменты для разметки. Разметка заготовок с помощью шаблона	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Разметка заготовки при помощи рейсмуса. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №5 «Разметка заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда
13-14	Пиление заготовок из древесины	Комбинированный урок	Текущий контроль	Пиление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для пиления. Правила безопасной работы ножовкой. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Профессии, связанные с распиловкой пиломатериалов	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №6 «Пиление заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового
15-16	Строгание заготовок из древесины	Комбинированный урок	Текущий контроль	Строгание как технологическая операция. Инструменты для строгания, их устройство. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Сборка, разборка и регулировка рубанка; строгание деталей с	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
				операции. Правила безопасной работы при строгании	соблюдением безопасных приёмов работы. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №7 «Строгание заготовок из древесины»	мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	Комбинированный урок	Внешний контроль учителя	Сверление как технологическая операция. Инструменты и приспособления для сверления, их устройство. Виды свёрл. Последовательность сверления отверстий. Правила безопасной работы при сверлении. Профессии, связанные с работой на сверлильных станках в деревообрабатывающем и металлообрабатывающем производстве	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Закрепление сверл в коловороте и дрели; разметка отверстия; просверливание отверстия нужного диаметра. Соблюдение правил безопасной работы при сверлении. Практическая работа №8 «Сверление заготовок из древесины»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата
19-20	Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами	Комбинированный урок	Внешний контроль учителя	Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения деталей. Правила безопасной работы. Профессии,	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Умение выбирать гвозди, шурупы и саморезы для соединения деталей из древесины, выполнять соединение деталей из	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
				связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях.	древесины гвоздями, шурупами и саморезами. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №9 «Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами (саморезами)»	задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий.
21-22	Изготовление изделий, содержащих детали с цилиндрической поверхностью.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Знать правила подготовки и технику работы ручным инструментом. Уметь выполнять различные столярные операции Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №10 «Соединение деталей из древесины с помощью клея»	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результата
23-24	Обработка деталей вручную Отделка изделий из древесины	Урок-практикум	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуально-личностного обучения, дифференцированного подхода в обучении	Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный контроль качества изделия. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №11

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
					лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины. Профессии, связанные с обработкой изделий из древесины на мебельных предприятиях	«Отделка изделий из древесины»
25-26	Обработка деталей вручную Выпиливание лобзиком	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выпиливание лобзиком. Устройство лобзика. Последовательность выпиливания деталей лобзиком. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Выбор заготовок для выпиливания, выпиливание фигур и простых орнаментов. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №12 «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»
27-28	Подгонка и доводка деталей изделия. Выжигание по дереву	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении	Выжигание по дереву. Электровыжигатель. Виды линий. Технология выжигания рисунка на фанере. Отделка изделия раскрашиванием и лакированием. Визуальный контроль качества выполненной операции. Правила безопасной работы с	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Поиск информации в Интернете (выбор узора). Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №13

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
					электрическими приборами	«Отделка изделий из древесины выжиганием»
29-30	Творческий проект. Выбор темы. Чертежи, эскизы	Урок проектного обучения	Внешний контроль учителя	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта. Эргонометрические требования ТБ	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта
31-32	Устройство токарно-винторезного станка Понятие о механизме и машине	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Внешний контроль учителя	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Машина и её виды. Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.	Иллюстрированный рассказ, фронтальная и инди-видуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Лабораторно-практическая №14 «Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями»

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
33-34	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, компьютерного урока	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Искусственные материалы и их виды. Виды пластмасс. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с производством металлов и производством искусственных материалов	Фронтальная работа с классом, индивидуальная работа (карточки-задания). Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Цветные и чёрные металлы», «Виды листового металла и проволоки», «Виды и производство искусственных материалов». Поиск информации в Интернете об искусственных материалах и способах их производства. Лабораторно-практическая №15 «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»
35-36	Рабочее место для ручной обработки металлов	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развивающего обучения, педагогики сотрудничества, личностно - ориентированного обучения	Слесарный верстак: его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металла. Правила безопасности труда при ручной обработке металла	Работа с текстом учебника, фронтальная беседа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презентацией на тему «Профессии, связанные с обработкой металла». Практическая работа №16 «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»
37-38	Графическое изображение	Урок-практикум	Текущий контроль	Здоровьесбережения, компьютерного урока,	Типы графических изображений:	Работа с текстом учебника, фронтальная и

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
	деталей из металла и искусственных материалов			проблемного обучения, индивидуальной и групповой деятельности	технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из металла, проволоки и искусственных материалов. Графическое изображение конструктивных элементов деталей: отверстий, пазов и т. п. Чтение чертежа детали из металла и пластмассы. Развертка	индивидуальная работа с классом. Усвоение основных определений и понятий по теме. Практическая работа №17 «Чтение чертежа. Графическое изображение изделий из тонколистового металла и проволоки»
39-40	Нарезание наружной резьбы.	Комбинированный урок	Контроль и самоконтроль	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий	Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов . Технологическая карта. Изделия из металла и искусственных материалов. Способы изготовления изделий из металла и искусственных материалов. Области применения изделий из металла и искусственных материалов. Профессии, связанные с производством изделий из металла и искусственных материалов.	Участие в беседе по теме. Усвоение основных определений и понятий по теме. Сообщение с презен-тацией на тему «Изделия из металла и искусственных материалов и способы их изготовления». Практическая работа №18 «Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
41-42	Нарезание внутренней резьбы.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, личностно-ориентированного обучения, парной и групповой деятельности	Правка и разметка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки и разметки тонколистового металла и проволоки. Шаблон. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с разметкой заготовок из металла и изготовлением шаблонов	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Работа в группах, фронтальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №19 «Правка и разметка заготовок из металла, проволоки и искусственных материалов»
43-44	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	Урок формирования и применения знаний, умений, навыков	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Резание и зачистка: особенности выполнения данных операций. Инструменты для выполнения операций резания и зачистки. Технологии резания и зачистки заготовок из металла, проволоки и пластмассы. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с резанием и шлифованием заготовок	Работа с текстом учебника, фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №20 «Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов»
45-46	Изготовление деталей изделия.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, личностно-ориентированного обучения	Гибка тонколистового металла и проволоки как технологическая операция. Инструменты и приспособления для	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
					выполнения операции гибки. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с изготовлением заготовок из металла	классом. Визуальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №21 «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»
47-48	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностики и самокоррекции результатов	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Технологии пробивания и сверления отверстий заготовок из металла и пластмассы. Правила безопасной работы	Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Практическая работа №22 «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»
49-50	Устройство настольного сверлильного станка	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Текущий контроль	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Настольный сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке	Выполнение работ на настольном сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. Выявление дефектов и устранение их. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №23 «Ознакомление с устройством

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
						на-стольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»
51-52	Сборка изделий Подгонка и доводка деталей. Подгонка деталей и сборка изделия.	Комбинированный урок	Текущий контроль	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, индивидуально-личностного обучения	Способы соединения деталей. Инструменты и приспособления для соединения деталей. Технологии соединения деталей. Правила безопасности труда. Профессии, связанные с изготовлением изделий из тонколистового металла	Фронтальная и индивидуальная работа с классом. Участие в беседе по теме, усвоение основных операций и понятий по теме. Визуальный и инструментальный контроль качества выполненной операции. Соблюдение правил безопасного труда. Практическая работа №24 «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»
53-54	Творческий проект Выбор темы. Чертежи, эскизы Выбор инструмента, оборудования и материалов.	Урок проектного обучения	Эргономические требования Т	Здоровьесбережния, проблемного обучения, развиваю-щего обучения, урок творчества	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта. Поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий. Разработка эскизов деталей изделия. Расчёт условной стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Подготовка графической документации. Разработка творческого проекта. Защита проекта.	Выбор темы проекта в соответствии со своими возможностями, обоснование выбора темы. Выполнение эскиза, модели изделия. Изготовление детали, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Оформление проектных материалов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов. Презентация проекта

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
55-56	Ремонт сантехнического оборудования. Оклейка помещений обоями Малярные работы.	Комбинированный урок		Здоровьесбережения, индивидуально-личностного обучения	Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой	Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. Практическая работа №26 «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»
57-58	Экономическое и экологическое обоснование проекта	Комбинированный урок		Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)	Уметь составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива, согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками
59-60	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. ЧС	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся способностей к рефлекси	Знания: об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. О ЧС геологического происхождения, их	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
	геологического происхождения, их причины и последствия.		и коррекционно-контрольного типа: контроль и самоконтроль	причинах и последствиях. Умения: соблюдать правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера геологического происхождения.	регуляция, опенка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	
61-62	ЧС метеорологического происхождения, их причины и последствия. ЧС гидрологического происхождения, их причины и последствия.	Урок общеметодологической направленности	Внешний контроль учителя: Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа: контроль и самоконтроль изученных понятий	Знания: об ЧС метеорологического происхождения, их причинах и последствиях. О ЧС гидрологического происхождения, их причинах и последствиях. Умения: соблюдать правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера метеорологического и гидрологического происхождения.	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям
63-64	ЧС биологического	Урок общеметод	Внешний контроль	Знания: об опасных и чрезвычайных	Познавательные: Сопоставление, рассуждение, анализ,	Формирование мотивации и самомотивации изучения

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты		
				Освоение предметных знаний	УУД	
					Метапредметные	Личностные
	происхождения, их причины и последствия. Общие правила безопасного поведения при ЧС	ологической направ-ленности	учителя: Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа: контроль и самоконтроль изученных понятий	ситуациях биологического происхождения и об общих правилах безопасного поведения при ЧС. Умения: соблюдать общие правила безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях биологического происхождения.	классификация, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, опенка и самооценка. Коммуникативные: диалог, умения слушать и выступать	темы, развитие готовности к самостоятельным действиям
65-66	Уроки повторения					
67-68	Уроки повторения					