Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Информатика»

для 8-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Нечаева М.Ю.,
учитель информатики
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Программа по информатике для основной школы: 5-6 классы. 7-9 классы. Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний);

✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Изучение информатики в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часу в неделю. Программой предусмотрено проведение: количество практических работ - 14, количество контрольных работ -2. Тематическое планирование адаптировано к обучающимся общеобразовательных классов, с корректировкой часов в сторону увеличения практических и творческих заданий. Вся работа на уроках ведется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, уровня их развития и обязательно дифференцированный подход к домашним заданиям и самостоятельным работам на уроках.

4. Используемый учебно-методический комплект:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: Учебник для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
- Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: Рабочая тетрадь для 8 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (электронный вариант).

Дополнительная литература:

- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Н. Угринович, Л. Босова, Н. Михайлова Практикум по информатике и информационным технологиям работы. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний.
- Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие/Л.А. Залогова. – 2 изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум/Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Гринберг А.Д., Гринберг С. Цифровые изображения. – Минск: ООО Попурри.
- Информатика. 7–9 классы: сборник задач и упражнений /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов.
- Босова Л.Л., Босова А. Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/).
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika).

Цифровые образовательные ресурсы по курсу:

- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/)

- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
- http://www.problems.ru/inf/ задачи по информатике
- Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова
- Информатика. 8 класс: итоговая контрольная работа /Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов

5. Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

• владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

• способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики, являются:

• владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.

• владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание обучающимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

• опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

• владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

• широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

• формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

• развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

• формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводиться объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований Сан ПиН, на 30 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов. Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном классе или дома. Задача организации проектной деятельности - познакомить обучающихся с основными видами широко используемых средств ИКТ, как аппаратных, так и программных в их профессиональных версиях (тогда, как правило, используются только базовые функции) и учебных версиях. В рамках такого знакомства обучающиеся выполняют соответствующие, представляющие для них смысл и интерес проекты, относящиеся к физике, математике, биологии и химии, жизни школы, сфере их персональных интересов.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

Текущий контроль осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий. Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (модуля) в форме тестирования, выполнения зачетной практической или контрольной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности.

В содержании курса информатики для 8 класса акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1.	Тема «Математические основы информатики»	11
2.	Тема «Основы алгоритмизации»	12
3.	Тема «Начала программирования»	9
4.	Итоговое повторение	2
	Итого:	**34**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Повторение. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Урок общеметодологической направленности		Научатся: выполнять технику безопасности и правила поведения.	Познавательные: планируют собственную деятельность. Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
2.	Повторение. Общие сведения о системах счисления.	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос	Научатся: выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему	Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Регулятивные: определяют цель, учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. Личностные – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос	Научатся: навыки перевода небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счис-	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия;

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				ления; умения выполнения операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами.	выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные: – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления.	Урок общеметодологической направленности	Выполнение практических заданий	Научатся: навыки перевода небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления.	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе и схемы для решения познавательных задач. Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки. Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения, слушают друг друга. Личностные: – понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос	Научатся: навыки перевода небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием; умение анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему.	Познавательные: находят достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Личностные: понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
6.	Представление целых чисел.	Урок открытия нового знания	Работа в парах	Научатся: формирование представлений о структуре памяти компьютера: память — ячейка — бит (разряд); понимание ограничений на диапазон значений величин при вычислениях.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств. Регулятивные: выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей. Коммуникативные: взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы. Личностные: понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
7.	Представление вещественных чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Фронтальный опрос	Научатся: представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой; понимание возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания. Регулятивные: формулируют учебные цели при изучении темы. Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах. Личностные: понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
8.	Высказывание. Логические операции.	Урок открытия нового знания	Индивидуальная работа	Научатся: представления о разделе математики — алгебре логики, высказывании как ее объекте, об операциях над высказываниями; навыки анализа логической структуры высказываний; понимание связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами;	Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. Личностные: понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
9.	Построение таблиц истинности для логических выражений.	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос	Научатся: представление о таблице истинности для логического выражения; навыки формализации и анализа логической структуры высказываний; способность видеть инвариантную сущность внешне различных объектов	Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления. Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. Личностные: понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
10.	Свойства логических операций.	Урок общеметодологической направленности	Фронтальный опрос	Научатся: представление о свойствах логических операций (законах	Познавательные: планируют собственную деятельность.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				алгебры логики); умения преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами;	Регулятивные: определяют цель, проблему в учебной и жизненно-практической деятельности. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
11.	Решение логических задач.	Урок отработки умений и рефлексии	Практическая работа	Научатся: навыки анализа и преобразования логических выражений; способность видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел).	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят достоверную информацию для решения учебных и жизненных задач; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально; самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке решения в совместной деятельности Личностные: понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий
12.	Логические элементы.	Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная работа	Научатся: представление о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; умения анализа	Познавательные: находят достоверную информацию для решения учебных и жизненных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				электронных схем; умения представления одной и той же информации в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема);	Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Личностные: понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных техно-логий
13.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Проверочная работа.	Урок развивающего контроля	Тест	Научатся: знание основных понятий темы «Математические основы информатики»; навыки анализа различных объектов; способность видеть инвариантную сущность различных объектов; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. Личностные: понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества.
14.	Алгоритмы и исполнители.	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос	Научатся: понимание смысла понятия «алгоритм»; умение анализировать предлагаемые последовательности ко-	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания Регулятивные: формулируют учебные цели при изучении темы

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				манд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, определенность, понятность, результативность, массовость; понимание терминов «исполнитель, формальный исполнитель, среда исполнителя, система команд исполнителя» и др.; умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;	Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Личностные: необходимость алгоритмического мышления для профессиональной деятельности в современном обществе.
15.	Способы записи алгоритмов.	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос	Научатся: знание различных способов записи алгоритмов; умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, определенность, понятность, результативность, массовость; понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; умение переходить от од-	Познавательные: находят достоверную информацию для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Личностные: понимают необходимость алгоритмического мышления для профессиональной деятельности в современном обществе.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				ной формы записи алгоритмов к другой; умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче;	
16.	Объекты алгоритмов.	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Научатся: представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; знание правил записи выражений на алгоритмическом языке; понимание сущности операции присваивания; понимание сущности понятия «величина»; понимание границ применимости величин того или иного типа;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств Регулятивные: выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей Коммуникативные: взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Личностные: понимают необходимость алгоритмического мышления для профессиональной деятельности в современном обществе.
17.	Алгоритмическая конструкция «следование».	Урок отработки умений и рефлексии	Практическая работа	Научатся: представление об алгоритмической конструкции «следование»; умение исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение со-	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания Регулятивные: формулируют учебные цели при изучении темы Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				ставлять простые (короткие) линейные алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд.	Личностные: понимают необходимость алгоритмического мышления для профессиональной деятельности в современном обществе.
18.	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Научатся: представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; умение исполнять алгоритм с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) алгоритмы с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд;	Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находят средства её осуществления Коммуникативные: слушают других, пытаются принимать иную точку зрения, готовы изменить своё собственное мнение. Личностные: понимают необходимость алгоритмического мышления для профессиональной деятельности в современном обществе.
19.	Сокращенная форма ветвления.	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Научатся: представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; умение исполнять алгоритм с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) алгоритмы с ветвлением для формального исполнителя с	Познавательные: планируют собственную деятельность Регулятивные: определяют цель учебной деятельности Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: понимают необходимость алгоритмического мышления для профессиональной деятельности в современном обществе.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				заданной системой команд;	
20.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Научатся: представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; умение исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формального исполнителя с заданной системой команд;	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят достоверную информацию для решения учебных и жизненных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке решения в совместной деятельности Личностные: понимают необходимость алгоритмического мышления для профессиональной деятельности в современном обществе.
21.	Цикл с заданным условием окончания работы.	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Научатся: представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы; умение исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд; умение составлять простые (короткие) циклические алгоритмы для формаль-	Познавательные: находят достоверную информацию для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Личностные: понимают необходимость алгоритмического мышления для профессиональной деятельности в современном обществе.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				ного исполнителя с заданной системой команд;	
22.	Цикл с заданным числом повторений.	Урок общеметодологической направленности	Самостоятельная работа	Научатся: представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений; умение исполнять циклический алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств Регулятивные: выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей Коммуникативные: взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Личностные: понимают необходимость алгоритмического мышления для профессиональной деятельности в современном обществе.
23.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». Проверочная работа.	Урок развивающего контроля	Тест	Научатся: знание основных понятий темы «Основы алгоритмизации»;	Познавательные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; Регулятивные: владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания Личностные: понимают необходимость алгоритмического мышления для профессиональной деятельности в современном обществе.
24.	Общие сведения о языке программирования Паскаль.	Урок открытия нового знания	Фронтальный опрос	Научатся: знание общих сведений о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы);	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; структурируют свои знания Регулятивные: формулируют учебные цели при изучении темы Коммуникативные: проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимают роль и место информационных процессов в различных системах Личностные: представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.
25.	Организация ввода и вывода данных.	Урок отработки умений и рефлексии	Практическая работа	Научатся: умение применять операторы ввода/вывода данных; умение записывать простые последовательности действий на формальном языке;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; осуществляют поиск и выделение необходимой информации; применяют методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств Регулятивные: выстраивают работу по заранее намеченному плану; проявляют целеустремлённость и настойчивость в достижении целей

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Коммуникативные: взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; участвуют в коллективном обсуждении проблемы Личностные: представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.
26.	Программирование линейных алгоритмов.	Урок отработки умений и рефлексии	Практическая работа	Научатся: первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных;	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания Личностные: алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.
27.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Научатся: умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «ветвление»;	Познавательные: планируют собственную деятельность Регулятивные: определяют цель, проблему в жизненно-практической деятельности Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Личностные: алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.
28.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	Урок общеметодологической направленности	Практическая работа	Научатся: умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «ветвление»;	Познавательные: планируют собственную деятельность; находят достоверную информацию для решения учебных и жизненных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке решения в совместной деятельности Личностные: алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.
29.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	Урок отработки умений и рефлексии	Практическая работа	Научатся: умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «цикл»;	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания Личностные: алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.
30.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы и с заданным числом повторений.	Урок отработки умений и рефлексии	Практическая работа	Научатся: умение записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие алгоритмическую конструкцию «цикл»;	Познавательные: находят достоверную информацию для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Личностные: алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.
31.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	Урок развивающего контроля	Тест	Научатся: систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе;	Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					Коммуникативные: высказывают собственную точку зрения; строят понятные речевые высказывания Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям
32.	Итоговое тестирование за курс 8-го класса.	Урок развивающего контроля	Итоговый тест за 8 класс	Научатся: определять основные понятия раздела; работать с тестовыми материалами, находить правильный вариант ответа на поставленный вопрос	Познавательные: находят достоверную информацию для решения учебных задач; распознают различные системы, выделяют существенные признаки Регулятивные: определяют цель, проблему в деятельности; работают по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки Коммуникативные: слушают друг друга, высказывают собственную точку зрения Личностные: вырабатывают уважительно-доброжелательное отношение к другим людям, идут на взаимные уступки в различных ситуациях
33.	Повторение.				
34.	Повторение.				