Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 11-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Георгиевская Т.С.
учитель английского языка
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательных стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и наааука РФ от
- ✓ 17.05.2012 №413;
- ✓ Авторская программа к учебному курсу «Звездный Английский» для старшей школы (10- 11 класс) Ж.А.Суворова, Р.П.Мильруд; М.: «Просвещение»,2011.
- ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи:

Коммуникативная цель представляет сложное интегративное целое, включающее коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка и развития учащихся. Исходя из поставленной цели, основной задачей является формирование следующих умений:

Осуществлять учебно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебной, бытовой, культурной сфер общения. В том числе умение общаться с носителями языка вполне бегло и спонтанно, вступать в дискуссию, доказывая свою точку зрения, а также обсуждать недостатки и преимущества противоположного мнения

Мотивировать различные точки зрения

Делать вывод из сказанного и услышанного

Воспринимать на слух и понимать различную информацию

Поддерживая диалог и обсуждая различные точки зрения, уметь приходить к соглашению

Уметь вступить в письменный контакт (письма, жалобы, обращения, сообщения и т.д.)

Читать и понимать содержание аутентичных текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания.

Воспитательная цель представляет собой формирование личностных отношений к изучаемой культуре и процессу овладения этой культурой. Исходя из поставленной цели основной задачей, является формирование:

Системы моральных ценностей

Оценочно-эмоционального отношения к миру

Положительного отношения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующих развитию взаимопонимания и толерантности

Понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

Образовательная цель предполагает понимание особенностей изучаемого языка и сопоставление его сродным; знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

Развивающая цель предполагает формирование механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности:

Языковых, интеллектуальных и познавательных способностей

Способности и готовности вступать в иноязычное общение.

3. Рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю при шестидневной учебной неделе, 204 часа за учебный год; профильный уровень.

4 . В учебно-методический комплект входят:

- Учебник: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ксения Баранова, Виктория Копылова, РадиславМилруд «Звездный Английский» 11 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Просвещение.Express Publishing.
- Рабочая тетрадь к учебнику.
- Книга для учителя
- Аудиодиски к учебнику и рабочей тетради.
- Буклет с дополнительными тестами.
- Буклет с дополнительными лексическими упражнениями.
- Starlight 11. Teacher’s Notes. Express Publishng.

5.Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть ученик после изучения курса:

уметь строить общение в рамках ситуаций социально-бытовой и социально-культурной тематики

проявлять способность и готовность комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач;

уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками в соответствии с ситуацией общения, содержанием увиденного, услышанного, прочитанного;

реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражать личное отношение к предмету обсуждения; мотивировать собственное мнение;

вступать в дискуссию и находить решение;

высказываться логично и последовательно в соответствии с ситуацией общения и в связи с прослушанным, прочитанным и увиденным, передавать основное содержание, используя рассуждения, описание и повествование;

делать логические выводы;

воспринимать на слух основное содержание диалогов и песен, аутентичных текстов, воспринимать на слух монологические сообщения разных типов речи (описание, сообщение, рассказ);

уметь заполнять анкету, написать письмо (в формальном, полуформальном, неформальном стилях) обращение, отзыв, просьбу, составить рассказ на основе предложенной ситуации;

понять основное содержание текстов разных жанров, выделяя основную идею и опуская второстепенную информацию, овладеть приемами просмотрового чтения, выбрать запрашиваемую информацию;

овладеть грамматическими правилами, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках обозначенных ситуаций (система времен, страдательный залог, косвенная речь, причастие, артикль, сослагательное наклонение, инфинитив, герундий, модальные глаголы, инверсия), владеть навыками словообразования.

6. Формы организации урока.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, проектная деятельность. Программа построена на основе реализации элементов технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре, а также информационных технологий. Уроки строятся с учетом здоровьесберегающих технологий.

Методически программа оснащена УМК: учебник, рабочая тетрадь. Технически программа требует наличия компьютера, компакт диска, магнитофона.

7. Средства диагностики:

Контроль успеваемости учащихся проводится 3 раза в год. Средства диагностики: входная контрольная работа, промежуточная контрольная работа, итоговая контрольная рабо-

та. Текущий контроль проходит в виде самостоятельных работ, словарных диктантов, устных опросов.

Контрольный тест (Progress Test) в формате «Проверь себя».
Пробный тест в формате ЕГЭ (чтение, лексика и грамматика).
Контрольное аудирование
Контроль монологического высказывания
Написание письма и эссе.
Контроль диалогического высказывания.
Диагностическая работа в формате ЕГЭ.

Содержание учебного курса

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

знать и понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Речевые умения

<u>Говорение</u>

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах – обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

<u>Аудирование</u>

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом
- обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

<u>Чтение</u>

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- кратко записывать основное содержание лекций учителя; использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развёрнутый план выступления; описывать события, факты, явления; запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;

- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;

- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычным материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Наименование тем, разделов, модулей*	*Количество часов*
1	Модуль 1. Общение. Жесты и эмоции. Черты характера. Инфинитив и-ing формы. Придаточные цели и причины. Выражение предпочтений. Степени сравнения. Личное письмо. Полуформальное письмо.	45
2	Модуль 2. Рисковые дела. Группы животных. Катастрофы. Экстремальные виды спорта. Выражение чувств. Повторение времен. Сослагательное наклонение. Письмо претендента на вакансию.	37
3	Модуль 3. Права. Преступность. Образование. Фестивали. Организации. Модальные глаголы. Пассивный залог. Предлоги. Отчет очевидца происшествия. Наречия эмфатические. Письмо-жалоба. Описательные сочинения, обзоры.	37
4	Модуль 4. Способность выжить. Эволюция. Наследство. Космос. Гомогенизированные еда и напитки. Инверсия. Предлоги. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Написание эссе. Сочинение-выражение мнения.	34
5	Модуль 5. Проблемы подростков. Погода. Путешествия. Деньги. Артикли. Наречия. Выражение раздражения и сочувствия. Выводы. Сочинение-описание. Эссе-реклама.	39
6	Повторение	12
	Итого:	204

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро-ка	Тема	Речевая компетенция		Языковая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
		Модуль 1					
1	Организационный урок						
2	Язык тела			с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множествен-ный выбор с. 6, упр. 3		
3	Жесты и эмоции	likely to be correct, moves quickly, sim-plest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, im-prove, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5
4	Чувства и настроения			с. 7, упр. 7			
5	Что чувствует каждый из них	clenched, bowed, wrinkled, squinted , shrugged, snapped, shook, drummed , scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/ recognized с. 8, упр. 3		с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3
6	А как вы на это смот-рите?	Лексика, синонимичная глаголу «смот-реть» glare, stare, wink, peer, glance		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4

		с. 8, упр. 4					
7	Ощущение опасности: как мы это понимаем Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий	с. 9, упр. 5	Степени сравнения прилагательных и наречий с.9, упр.6	с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5		
8	Разговорная практика: тема 11 «Защита окружающей среды» - 1						
9	Всеобщий язык музыки	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2	
10	Расскажи о музыкальном событии	hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3 с. 11, упр. 7, 8	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4	с. 11, упр. 7	с. 10, упр. 6 с. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9
11	Вспоминая «Битлз». Грамматика: форма глаголов	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1	Форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2
12	«Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?	с. 12, упр. 3, 4, 5		с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3
13	Куда пойдём развлечься? Грамматика: инфинитив, причастие, герундий	nightclub, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6	Инфинитив, причастие, герундий Стр.13 упр.7	с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6

		Язык повседневного общения (выражение предпочтения)					
14	Разговорная практика: тема 11 «Защита окружающей среды» - 2						
15	Язык, понятный любому Грамматика: словообразование	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика	Словообразование с. 13, упр. 9	с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9
16	Больше чем слова	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2
17	Пантомима, музыка, танец	work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5, 6		с. 14, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4	с. 14, упр. 3, 5	
18	Живые легенды			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8
19	Какой ты по характеру?	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В
20	Разговорная практика: тема 11 «Защита окружающей среды» - 3						
21	Я сегодня на седьмом небе от счастья. Грамматика: предлоги	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 5	с. 16, упр. 3, 4, 5			
22	Мы сделали это, чтобы… Грамматика: фразовые глаголы. Придаточные причины, цели	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7
23	Рад с вами познакомиться. Грамматика: словообразование	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика	Словообразование с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В

24	Радиоинтервью с редактором журнала			с. 18, упр. 1		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1	
25	Легко ли поменять свои привычки? Животные помогают детям: лечение общением с животными			с. 19, упр. 2, 3		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – установление соответствий с. 19, упр. 2 ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – множественный выбор с. 19, упр. 3	с. 19, упр. 2
26	Разговорная практика: тема 12 «Музыка» - 1						
27	Преимущества и недостатки общественного транспорта	On the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that…, Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2	
28	Путешествия за границу: за и против	I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2	

		to..., Do you agree with me that...		с. 21, упр. 2			
29	Пишем письма – традиционные и электронные Как начать и закончить письмо	Формальный/неформальный/полуформальный стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1, 2		с. 23, упр. 1, 2 , 3			с. 22 – правила Структура и план написания письма с. 23, упр. 1, 2 , 3
30	Анализируем неформальные письма План написания неформального письма			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3, 4, 5	с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 4, 5		Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3, 6
31	Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3		
32	Разговорная практика: тема 12 «Музыка» - 2						
33	Пишем письмо: просим/даём совет	Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7
34	Через страны и культуры. Грамматика: словообразование	accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика	Словообразование с. 28, упр. 5	с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множествен-	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2

					ный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5		
35	Происхождение языка: ищем корни	defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8		с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9
36	Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»	с. 31, упр. 5, 6		с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8
37	Межпредметные связи: мир животных – биология	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 проект
38	Разговорная практика: тема 12 «Музыка» - 3						
39	Проверь себя! Грамматика: словообразование	с. 33, упр. 1, 2, 4	Трансформация предложений с. 33, упр. 5 Словообразование с. 33, упр. 6				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5
40	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение				ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение		

					пропусков – множествен-ный выбор с. 35, упр. 3		
41	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	Словообразование с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2		
42	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 Установление соответствий – утверждение «вер-но/неверно/в тексте не ска-зано» с. 36, упр. 2	
43	Повторение пройден-ного материала						
44	Входная контрольная работа						
45	Разговорная практика: тема 13 «Живопись» - 1						
Модуль 2							
46	Африка зовёт			с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множе-ственный выбор с. 38, упр. 2		
47	Парк Серенгети: про-блемы Масаи	conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4		с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5
48	Звуки живой природы. Грамматика: собира-	swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony	Собирательные имена существительные	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2

	тельные имена существительные	Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 1				
49	Животные в цирке: за и против. Грамматика: повторение времен. Фразовые глаголы. Наречия времени	с. 41, упр. 5 Язык повседневного общения (выражение неудовольствия): There seems to be something wrong with…, That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that…, It's disgusting!/It's a disgrace!	Фразовые глаголы – Приложение 1 – с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 Повторение времен Наречия времени ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 7 А, В с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10 с. 41, упр. 11
50	Разговорная практика: тема 13 «Живопись» - 2						
51	Вулканы	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3		
52	Разговорная практика: тема 13 «Живопись» - 3						
53	В тени Везувия	с. 43, упр. 5 thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6		с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8
54	Катастрофы	earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunami, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5		с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5

		Язык повседневного общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4					
55	Как животные предчувствуют опасность? Грамматика: предлоги. Придаточные предложения условия	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12
56	Рисковое дело	thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 A	с. 46, упр. 2 A ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 B		
57	Хотите рискнуть?	opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful, barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3		с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4
58	Разговорная практика: тема 13 «Живопись» - 4						
59	Экстремальные виды спорта. Грамматика: предло-	extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football),	Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6

	ги	contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7					
60	Кто не рискует… Грамматика: словообразование	ЕГЭ – Лексика, Грамматика словообразование – с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11	Словообразование □ с. 49, упр. 8 Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12
61	Интервью с профессионалом – работа волонтёра			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 50, упр. 2 ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 51, упр. 3	

62	Будь готов!	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that... Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 52, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 52, упр. 2		с. 52, упр. 1,2	
63	Образование и карьера	Язык повседневного общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this... Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 53, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 53, упр. 2		с. 53, упр. 1, 2	
64	Разговорная практика: тема 14 «Средства массовой информации» - 1						
65	Пишем письмо в полуформальном стиле-1	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to, telephone me с. 55, упр. 3, 4	Правила написания и структура полуформального письма	с. 54, упр. 1, 2 с. 55, упр. 5 А	с. 54, упр. 1, 2 с. 55, упр. 5 А		с. 54, упр. 2 с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В

66	Пишем формальное письмо-1		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1 с. 57, упр. 3, 5	с. 56, упр. 1, 2 с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 56, упр. 2 с. 57, упр. 3, 4, 5
67	Пишем письмо-жалобу	surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3
68	Пишем письмо-извинение	apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, dis-pleased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5
69	Через страны и куль-туры	с. 60, упр. 2, 3 physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using in-creased effort, borders between countries, noisy, busy activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2
70	Разговорная практика: тема 14 «Средства массовой информации» - 2						
71	Сокровища природы			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6
72	Литература – Д. Бал-лард. «Сожжённый мир»	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множе-ственный выбор с. 62, упр. 3		
73	Литература – Откуда берётся засуха	с. 63, упр. 5		с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7
74	Межпредметные свя-зи.	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1	

	Наука: планета Земля						
75	Проверь себя!	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
76	Разговорная практика: тема 14 «Средства массовой информации» - 3						
77	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий с. 66		
78	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1				
79	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо				ЕГЭ – Говорение – диалог с. 68, упр. 2	ЕГЭ – Аудирование – Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3	ЕГЭ – Письмо – написание личного письма с. 68, упр. 1
80	Разговорная практика: тема 15 «Телевидение» - 1						
81	Повторение пройденного материала						
82	Диагностическая работа						
Модуль 3							
83	Пойман на месте преступления	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2		
84	Защитить невиновного	с. 71, упр. 4 important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5		с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 71упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8

		early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6					
85	Встать! Суд идёт! Грамматика: предлоги	arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2
86	Работа криминалиста. Грамматика: придаточные уступки. Фразовые глаголы. Словообразование	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9 ЕГЭ – Лексика	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5 Словообразование с. 73, упр. 10	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7
87	«Заводное» радио			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1	
88	Разговорная практика: тема 15 «Телевидение» - 2						
89	Зависим ли мы от технологий?	health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8,		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9

		с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		9			
90	Наши электронные помощники Грамматика: страдательный залог/каузатив	connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2
91	Школа – дома!	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9
92	Рождественский урок						
93	Наблюдая за детективами			с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3	
94	Разговорная практика: тема 15 «Телевидение» - 3						
95	Нужны ли сериалы о преступлениях? Грамматика: словообразование	с. 78, упр. 5 А, В	Словообразование: Приставка "mis-" с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5А, 5В с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9
96	Благосостояние: социальные выплаты, работа Грамматика: модальные глаголы	disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing	Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4

		с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3					
97	Бедность и голод – главные проблемы человечества. Грамматика: прилагательные, усиливающие значение других прилагательных. Предлоги Словообразование	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8А ЕГЭ – Лексика – словообразование	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5 Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6 Словообразование - с. 81, упр. 9	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 В		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5
98	Учимся Аудированию-1			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 82, упр. 2	
99	Учимся аудированию-2			с. 83, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор – с. 83, упр. 3	
100	Разговорная практика: тема 16 «Реклама» - 1						
101	Учимся говорению-1	sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because…, It seems to me that… , because, That’s really a good point, but…, I’m not sure I entirely agree		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1		с. 84, упр. 1, 2	

		with you because… Giving reasons		ЕГЭ – Говорение – диалог с. 84, упр. 2			
102	Учимся говорению-2	well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2	
103	Пишем письмо с обязательным использованием данной информации. Грамматика: косвенные вопросы		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 3 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 87, упр. 6	с. 86, упр. 1 А, В с. 87, упр. 3, 5		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2 с. 87, упр. 4, 5
104	Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4
105	Пишем письмо – даём совет			с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, para-	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5

				graphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 89, упр. 6			
106	Разговорная практика: тема 16 «Реклама» - 2						
107	Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне. Грамматика: Словообразование	ЕГЭ – Лексика ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4	Словообразование с. 90, упр. 3	с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1	
108	На музыкальном Олимпе	return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5	
109	Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»	, sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 92, упр. 3		
110	Литература – День Элая Бэйли	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А		с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8
111	Межпредметные связи: Гражданство. Что такое ЮНИСЕФ	approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 1, 2, 3, 5	с. 94, упр. 1, 2, 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 2, 3
112	Разговорная практика: тема 16 «Реклама» - 3						
113	Проверь себя! Грамматика:	evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, prof-	с. 95, упр. 3				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6

	словообразование	itable, bizarre с. 95, упр. 1 criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4	Трансформация предложений с. 95, упр. 5 Словообразование с. 95, упр. 6				
114	Готовимся к ЕГЭ - Раздел 1. Чтение				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 96–97		
115	Диагностическая работа						
116	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение, Письмо			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 98		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 98	ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения с. 98
117	Повторение пройденного материала						
118	Промежуточная контрольная работа						
119	Разговорная практика: тема 17 «Магазины, покупки» - 1						
			Модуль 4				
120	Гигантские черепахи Галапагосов	take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		с. 100, упр. 1, 2 с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 101, упр. 3, 5	с. 101, упр. 4 А с. 101, упр. 6
121	Ступени эволюции	genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5

		с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение) с. 102, упр. 4					
122	Наследственность. Грамматика: предлоги. Инверсия	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8
123	Наш дом – Солнечная система	dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5		с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2
124	Разговорная практика: тема 17 «Магазины, покупки» - 2						
125	Освоение космоса неизбежно?	instant, despair, ultimate, homo, alternative, colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9
126	Космос, знакомый и близкий. Грамматика: усили-	orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field,	Усилительные конструкции – GR – с. 175	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4

	тельные конструкции	manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3	с. 106, упр. 4				
127	Может ли Марс стать нашим домом? Грамматика: словообразование	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ – Лексика словообразование с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6 Словообразование с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9
128	Противостояние науки и природы	nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3		
129	Генно-модифицированная пища	preventing infection, a protest group, a large meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5		с. 108, упр. 5,6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7
130	Пища полезная и… вкусная! Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые имена существительные	peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5
131	Что будете кушать? – Манго. Грамматика: словообразование	bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 ЕГЭ – Лексика	с. 111, упр. 7 Словообразование с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7
132	Учимся аудированию-1					Правила и подсказки	

						с. 112 ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1	
133	Учимся аудированию-2					Правила и подсказки с. 113 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 113, упр. 2 ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 113, упр. 3	
134	Разговорная практика: тема 17 «Магазины, покупки» - 3						
135	Учимся говорению-1	Выражение возможности/неуверенности It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114 Опорная лексика по темам высказывания That sounds really interesting/fascinating…, I think this would be very educational…, My only objection to		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 114, упр. 2		с. 114, упр. 1– образец монологического высказывания с. 114, упр. 2 – образец диалогического высказывания	

		this idea is…, I'm not sure I would recommend this because…					
136	Учимся говорению-2	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 115, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 115, упр. 2		с. 115, упр. 1– образец монологического высказывания с. 115, упр. 2 – образец диалогического высказывания	
137	Учимся писать эссе: план и структура, понимание задания			с. 117, упр. 1, 2, 3	с. 117, упр. 1, 2, 3		Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1
138	Учимся писать эссе: анализ примеров	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3, 4	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4
139	Учимся писать эссе: «за и против»	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5, 6		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5 с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3 с. 121, упр. 6, 7, 8, 9
140	Разговорная практика: тема 18 «Свободное время» - 1						

141	Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В		
142	Институт им. Вавилова	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5
143	Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5		с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 124, упр. 3		с. 124, упр. 5
144	Будь я профессор Челленджер…			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8
145	«Зелёные» проблемы: пустыни	с. 126, упр. 2 , easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2
146	Разговорная практика: тема 18 «Свободное время» - 2						
147	Проверь себя! Грамматика: предлоги. Словообразование	profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1 blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5 Словообразование				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6

		с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4	с. 127, упр. 6				
148	Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128		с. 128
149	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3
150	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение			ЕГЭ – Говорение – диалог с. 130		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 130	ЕГЭ – Письмо – написание личного неформального письма с. 130
151	Повторение пройденного материала						
152	Итоговая контрольная работа						
153	Разговорная практика: тема 18 «Свободное время» - 3						
			Модуль 5				
154	Мой первый школьный день	violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again		с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2	

		с. 132, упр. 2					
155	Школьные годы чудесные	leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8
156	Полгода плохая погода, полгода совсем никуда	rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heat-wave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5 Разговор о проблемах с. 134, упр. 6		с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3	
157	На поезде по Гималаям. Грамматика: предлоги. Определительные местоимения. Модальные глаголы	с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительные местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9 Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may**)** с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9
158	Разговорная практика: тема 19 «Будущая карьера» - 1						
159	Зачем мы путешествуем?	to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures,		с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение	с. 136, упр. 1	

		look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2			– заполнение пропусков с. 136, упр. 4		
160	На край света	jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere с. 137, упр. 8		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10
161	Путешествуйте!	с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5		с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3	
162	Опасные сувениры. Грамматика: фразовые глаголы. Определенный артикль	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артикль – GR – с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9
163	Поговорим о покупках	a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А		с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 140, упр. 3	

164	Разговорная практика: тема 19 «Будущая карьера» - 2						
165	О пользе рекламы	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7
166	А не много ли ты тратишь на покупки?	с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5		с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4
167	Жизнь в кредит. Грамматика: квантификаторы	с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8
168	Учимся аудированию-1			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 144, упр. 2	с. 144, упр. 1, 2
169	Учимся аудированию-2			с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор	

						с. 145, упр. 3	
170	Разговорная практика: тема 19 «Будущая карьера» - 3						
171	Учимся говорению-1			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2		с. 146, упр. 1,2	
172	Учимся говорению-2			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2	
173	Учимся письму	Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with…, I am fully in favour of… Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4 с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 A	с. 148, упр. 2 с. 149, упр. 5, 6, 8 A		ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4 с. 149, упр. 7, 8 B

174	Учимся письму	Слова, используемые для внесения предложений: A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc...., The situation could be improved if… с. 150, упр. 3 В		с. 150, упр. 1, 2, 3 В с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 150, упр. 2, 3 В с. 151, упр. 5, 6		Написание эссе на тему «Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4 с. 151, упр. 5, 6, 7
175	Через страны и культуры: Покупки в Москве. Грамматика: словообразование	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3	Словообразование с. 152, упр. 2	с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2
176	Разговорная практика: тема 20 «Деньги» - 1						
177	Через страны и культуры: Покупки в Лондоне	small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5
178	Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4		с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4
179	Пишем статью о похищении бриллиантов	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7
180	Разговорная практика: тема 20 «Деньги» - 2						
181	Межпредметные связи: Наука – Облака	с. 156, упр. 2 Синонимы weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3

		gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4					
182	Разговорная практика: тема 20 «Деньги» - 3						
183	Проверь себя! Грамматика: предлоги. Словообразование	dismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1 sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2 Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5 Словообразование с. 157, упр. 6				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6
184	Диагностическая работа						
185	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 159, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 160, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 159, упр. 1				с. 159, упр. 1, 2
186	Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение Письмо			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 160		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 160, упр. 1	ЕГЭ – Письмо-эссе с выражением собственного мнения с. 160
187	Проверь себя. Защита проектов						
188	Подведение итогов. Проекты.						
189	Повторение устных тем 11 – 20						

190	Устный зачет						
191	Повторение грамма-тического материала						
192	Подведение итогов. Организационный урок						
193	Повторение						
194	Повторение						
195	Повторение						
196	Повторение						
197	Повторение						
198	Повторение						
199	Повторение						
200	Повторение						
201	Повторение						
202	Повторение						
203	Повторение						
204	Повторение						
Итого: 204 урока							