Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 3-х классов

Срок реализации: 1 год

Составители:
Прокопчук В.И. и Полозова А.А.,
учителя английского языка
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
   - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
   - ✓ Авторская программа: Мильруд Р.П. Суворова Ж.А. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». 2-4 классы// Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение. – 2014. – 96с.
   - ✓ Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии №52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.
2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

   Коммуникативная цель представляет сложное интегративное целое, включающее коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка и развития учащихся. Исходя из поставленной цели, основной задачей является сформировать следующие умения:
   - Осуществлять учебно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебной, бытовой, культурной сфер общения. В том числе умение делать сообщение о себе, своем окружении и своих интересах.
   - Воспринимать на слух и понимать различную информацию.
   - Читать и понимать содержание аутентичных текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания.

   Воспитательная цель призвана развивать межличностные отношения в процессе изучения иностранного языка. Исходя из поставленной цели, основными задачами являются:
   - Формирование системы моральных ценностей.
   - Формирование оценочно-эмоционального отношения к миру.
   - Формирование положительного отношения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания и толерантности.
   - Формирование понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

   Образовательная цель предполагает понимание особенностей изучаемого языка и сопоставление его сродным; знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

   Развивающая цель предполагает формирование механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности:
   - Языковых, интеллектуальных и познавательных способностей
   - Способности и готовности вступать в иноязычное общение.
3. Программа рассчитана на 102 часа. Базовый уровень.
4. Основным учебным пособием является УМК «Звездный английский» для 3 класса для школ с углубленным изучением иностранных языков, Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В., Москва, «Просвещение». Методически программа оснащена УМК: учебник (в двух частях), звуковое пособие, книга для учителя.
5. Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть ученик после изучения курса:

- В области аудирования учащиеся должны понимать речь на слух в естественном темпе, указания учителя, а также небольшие тексты, рассказываемые учителем или данные в звукозаписи;
- В области диалогической речи – уметь задавать вопросы разных типов и давать на них ответ (не менее трех реплик от каждого собеседника);
- В области монологической речи – уметь высказываться в связи с заданной ситуацией (не менее четырех фраз);
- В области чтения учащиеся должны знать буквы алфавита, освоить правила чтения, уметь читать вслух с пониманием небольшие тексты или фразы;
- В области письма учащиеся должны приобрести навыки написания букв, слов и фраз и овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письме

6. Формы организации урока.

Данный УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. В работе с ними используются следующие технологии:

- ролевая игра
- видео технологии
-здоровьесберегающие технологии (песенки игрового характера, песенки, стихи).

Широко используется раздаточный материал, наглядные пособия.

7. Контроль успеваемости учащихся проводится 3 раза в год. Средства диагностики: входная контрольная работа, промежуточная контрольная работа, итоговая контрольная работа. Текущий контроль проходит в виде самостоятельных работ, словарных диктантов, устных опросов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют / не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. <u>Диалогическая форма</u>

   Уметь вести:
   - этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
   - вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
   - ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
2. <u>Монологическая форма</u>

   Уметь пользоваться:

- типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

В письме

Владеть:

- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink – to drink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I need water*). Составное именное сказуемое (*The cake is sweet*). Составное глагольное сказуемое (*I want to play*). Побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don’t come late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*). Оборот *there is/there are* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *to be* в функции гла-

гола-связки. Глагол *to do* как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to*… . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at, with, into,to,from,of*).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п.	*Наименование тем, разделов, модулей*	*Количество часов*
1.	Уроки повторения	11
2.	Моя семья	6
3.	В игрушечном магазине	7
4.	Такой прелестный!	8
5.	Демонстрация талантов	10
6.	Где Элвин?	6
7.	В старом доме	10
8.	Моя новая одежда	7
9.	В зоопарке	11
10.	Волшебные пирожные	10
11.	Ещё один прелестный день	10
12.	Повторение	6
	Итого:	102

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
1	Повторение имен числительных и цветов	Слова приветствия, знакомства, имена, числительные (1-10), цвета с.4-13.	What's your name? с.6. Who's that? That's … с.8.	Стр 13 упр 3		Диалоги – знакомства с.6.	Стр 7. Упр 3
2	Повторение указательных местоимений	This, that, these, those	What's this? Неопределённый артикль a (an) с.20. Указательные местоимения this, that с.20-21.				Стр 21, упр 2,3
3	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-1. Мир английских звуков	Village, farmer, clever, dumb, mushroom, kitchen stove, shiny			Стр 15 упр 2	Стр 15 упр 1	
4	Проверь себя! Собираемся в школу	Aeroplane, school, pencil, pencil case, rubber, book, desk, schoolbag, classroom, board, notebook, sharpener, ruler, chair, teacher с.18-19.		Фонетика. Звуки: / e /, / i:/ с.16.	с.18-19.		
5	Повторение множественного числа существительных	.	Множественное число существительных с. 22. Притяжательный падеж с.23.	с. 28 – 29. Фонетика. Звуки: /u:/, /æ/, /ʌ/ с. 32-33.	с.26.		с. 22-23.

6	Мой любимый цвет. Что положить в портфель?	Colour, read, be quiet, listen, write, open your book, stand up, sing, sit down с.26		Стр 27 упр 3			Стр 27 упр 4
7	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-2	Short, tall, wheat, gold, bread, pie		Стр 30 сказка	Стр 30 сказка Стр 31 песня		Стр 31 упр 1
8	Мир английских звуков Проверь себя		Стр 28-29 Стр 33				
9	Клуб звездного английского 1	Hello … Germany, Canada, UK, trunk		с. 34-35.		с. 38.	с. 35. 37.
10	Подготовка к контрольной работе						
11	**Входная контрольная работа**						
Модуль 1. Моя семья. My Family							
12	Члены семьи	Mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa, friend, happy, sad, flower. Числительные: 11-20 с.40-41.	Глагол to be с.42-43.		с. 41 у.5.	Who’s this? с. 40; с. 43 у.4.	с. 42 у.1, 2; с. 43 у.3, 4.
13	Грамматика: глагол to be		Глагол to be с.44-45.	с.45 у.2, 3, 4. Диалоги с.46-47.	Диалоги с.46-47	с.45 у. 3, 4.	с.45 у.2, 3, 4.

14	Повторение глагола to be. Фонетика. Звуки: / æ /, / ɔ/, / ə /	Повторение лексики по теме семья		Звуки: / æ /, / ɔ/, / ə / с.54 у.1.	С.54 у.2		С.55 у.1-4
15	Профессии	Milkman, policeman, fireman, postman, drive, walk, run, ride		Стр. 49 у.3.	Песня с.48 у.2.		. Портфолио с.49 у.4. с.50-51
16	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-3	Shocked, heavy, footprints		Стр. 52 сказка	Песня стр. 53 упр. 2		Стр. 53 упр. 1
17	Мир английских звуков. Проверь себя	Повторение лексики по теме профессии, числительные, семья.		Стр. 54			Стр. 55
Модуль 2. В игрушечном магазине. At the Toy Shop.							
18	Игрушки	Toy shop, present, roller skate, teddy bear, bike, car, camera bus, lorry helicopter, big, small. Числительные 30-50 с.56-57.	Указательные местоимения this – these, that – those с.57.		С.56 у.1.	С.56 у.2; с.57 у.5.	С.59 у.2, 3.
19	Множественное число существительных	Множественное число существительных: fox, bus, dress, watch,		Диалог с.62-63.	С.61 у.3. Диалог с.62-63.		С.60 у.1; с.61 у.2.

		lorry…					
20	Повторение множественного числа существительных			С.66 -67 у.1,2,3	Песня с.64 у.2; с.65 у.3.	С.71 у.3	С.71 у.2
21	Поздравительная открытка другу	Guitar, old, new			Песня стр. 64 упр. 2		Портфолио: поздравительная открытка с Днём рождения с.65 у.3, 4. С.66-67.
22	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-4	Laugh, sleep		Сказка стр. 68	Песня стр. 69 упр. 3	Стр.69 упр. 1	Стр.69 упр. 2
23	Мир английских звуков. Проверь себя	Повторение лексики по теме игрушки.		Звуки: / ɔ: /, / a: /, / ə: /, / eɪ /, с.70 у.1.	Песня с.70 у.3.	С.71 у.3.	С.71 у.2.
24	Клуб звездного английского 2			С.72-73, с.75 у.3.	Песня с.74 у.2.	С.73 у.3.	Портфолио С.73 у.3; с.76 у.1.
Модуль 3. Такой прелестный! It's So Cute!							
25	Части тела и лица	Nose, eyes, fair / dark hair, face, ear, mouth, head, hand, arm, leg, tail, wet.	Глагол have / has got с.80.	С.79 у.6; с.81 у.4.	С.78 у.3, 4.	Диалог с.78 у.2.	С.79 у.5; с.80 у.1, с.81 у.2, 3.
26	Грамматика: глагол have got/has got в утвердительных	Повторение лексики по теме части тела.	Глагол have / has got с.82.			С. 82 у. 1.	Стр. 80 упр. 1 Стр. 82 упр. 2,3,4

	предложениях						
27	Грамматика: глагол have got/has got в отрицательных предложениях	Повторение лексики по теме части тела.	Таблица стр. 82				Сборник упражнений
28	Грамматика: глагол have got/has got в вопросительных предложениях	Повторение лексики по теме части тела.	Таблица стр. 82				Сборник упражнений Стр. 82 упр. 1
29	Существительные – исключения во множественном числе. Повторение глагола иметь	Повторение лексики по теме части тела.	Глагол have / has got с.82. Существительные – исключения во множественном числе с.83		Диалог с.84-85. С.88 у.2 С.89 у.5	С.89 у.4.	Стр. 83 упр. 2 С. 88 у.1,3
30	Мой герой			С.86 у.1; с.87 у.2	С.86 у.1; с.87 у.2		Портфолио с.87 упр. 4 с.88-89.
31	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-5	Silver, tired, yawn		Сказка стр. 90	Песня стр.91упр. 3		Стр. 91 упр. 1,2
32	Мир английских звуков.			Звуки: / u /, / eu/, [ɪə] ,	С.92 у.3		С.93 у.2, 4.

	Проверь себя			/ e ə/ с.92 у.1; с.93 у.1, 2, 3.			
Модуль 4. Демонстрация талантов. Talent Show.							
33	Таланты	Dance, jump, play the piano, swim, ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, hop, see, magician.	Глагол can с.96.	С.94 у.2	С.94 у.1, с.95 у.3; песня у.6.	С.95 у.5; с.97 у.2.	С.96 у.1; с.97 у.3, 4.
34	Грамматика: глагол мочь, уметь в утвердительных предложениях		Глагол can с.98.	С.99 у.2, 3. Диалоги с.100-101.	Диалоги с.100-101.	С.98 у.1.	С.99 у.2.
35	Грамматика: глагол мочь, уметь (отрицание, вопрос)		Глагол can с. 98	С. 99 у.2,3		С.99 у.2	С.98 у.1
36	Повторение модального глагола мочь, уметь	Seat belt, helmet, fast, slow, do karate		С.102 у.2 С.103 у.3.	С.102 у.1. С.102 у.2	С.103 у. 4.	Портфолио с.103 у.4; с.104-105
37	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-6	Saddle, reins, wake up, follow		Сказка стр. 106	Песня стр.107 упр. 3	Стр. 107 упр. 2	стр. 107 упр. 1
38	Мир английских звуков. Проверь себя			Звуки: / i /, / ei /, /ai / с.108 у.1, 2; с.109 у.1, 2,3	Песня с.108 у.3.		
39	Обобщенное					.	

	повторение грамматики						
40	Повторение. Самостоятельная работа						
41	Клуб звездного английского 3	See, hear, smell, touch.		С.110-111, с.113 у.3; с.114 у.1.	Песня с.112	С.111 у.2	С.111 у.2; с.112 у.2.
42	Рождество	Merry Christmas, Christmas tree, Christmas stocking, Santa. С.116		С. 116 у.1 с.117 у.2	С.116 .у.1	С. 117 у.2	С.117 у.3
Модуль 5. Где Элвин? Where's Alvin?							
43	Предметы в комнате	Bedroom, bed, radio, computer, computer game, TV, phone, clock, wardrobe, bookcase, cupboard, armchair, table.	Притяжательные местоимения.	С.5 у.6; с.7 у.3.	С.4 у.1, 2, 5.	С.4 у.3.	С.6 у.1, 2; с.7 у.4.
44	Грамматика: предлоги места		Предлоги места: on, in, under, behind, next to.	С.5 у.1. Диалоги с.10-11.	С.9 у.4. Диалоги с.10-11.	С.5 у.1	С.5 у.2, с.9 у.3.
45	Описание комнаты. Повторение предлогов места	Sofa, mirror, CD, football team.	Предлоги места: on, in, under, behind, next to.	С.13 у.3.	Песня с.12 у.2.		Портфолио. с.13 у.3; с.14-15.
46	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-7	Contest, brave, build, tower, ring, princess		Сказка стр. 16	Песня стр. 17 упр. 3		Стр.17 упр. 1,2
47	Мир англий-			Звуки: / ŋ /,			

	ских звуков			/ au /, / ʧ / с. 18 у.1, 2; с. 19 у. 1,3.			
48	Проверь себя	Повторение лексики по теме дом.			Песня стр 18 упр. 3		Стр. 14-15 С.19 у.2.
Модуль 6. В старом доме. In the Old House.							
49	Все комнаты нашего дома	Ghost, spider, frog, door, living room, bathroom, kitchen, clean, dirty, cooker, fridge, sink water, bath		С.20 у.2, с.22 у.1.	С.20 у.1, с.21 у.4, 5.		С.21 у.6
50	Грамматика: безличный оборот. Утвердительные предложения	.	Грамматическая конструкция There is / There are – утвердительные предложения.			С.22 у.1, 2 с.23 у.4.	с.23 у.3.
51	Грамматика: безличный оборот. Отрицательные предложения		Грамматическая конструкция *There is / There are* – отрицательные предложения.	.			С.25 у.4.
52	Грамматика: безличный оборот. Вопросительные предложения		Грамматическая конструкция *There is / There are* – вопросительные предложения.	Диалоги с.26 – 27	Диалоги с.26 – 27.	С.24 у.1,2 с.25 у.3.	
53	Повторение безличного	Повторение лексики по теме дом.			.		Сборник упраж-

	оборота						нений
54	Добро пожаловать в мой дом	Wall, floor, carpet, picture, curtain, cushions.		С.29 у.4. С.30 у.2,3 с.31 у.4	Песня с.28 у.1, 2	С. 31 у.4.	Портфолио. Написать о своём доме с.29 у.5; с.30 – 31.
55	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-8	Comb, put on, wave, loud shout		Сказка стр. 32	Песня стр. 33 упр. 2		Стр.32 упр.1
56	Мир английских звуков			Звуки: / ʃ /, / ʤ /, / ɔɪ / с.34 у.1,2; с.35	Песня с..34 у.3.		
57	Проверь себя	Повторение лексики по теме дом				Стр. 31 упр. 4 С. 35 у. 2	Стр. 30 упр. 2,3,5 С.35 у.1.
58	Клуб звездного английского 4			С.36 у.1; с.37 у.3.			С.37 у.2. Портфолио с.37 у.4.
Модуль 7. Моя новая одежда. My New Clothes							
59	Собираем чемодан!-А какая будет погода?	Shirt, T-shirt, dress, skirt, trousers, shoes, dark cloud. It’s raining. It’s hot. It’s sunny. It’s hot. It’s windy. It’s snowing.			С.42 у. 1, 2; с.43 у.3.		С.43 у.4
60	Грамматика: настоящее продолженное время		Время Present Continuous – утвердительная форма.	С.45 у.3.			с.44 у.1; с.45 у.2.

61	Грамматика: правило написаний окончаний в настоящем продолженном времени		Время Present Continuous – правила написания –ing окончания.	С.46 у.2; с.47 у.3. Диалоги с.48 – 49.	Диалоги с.48 – 49.		С.46 у.1; с.47 у.3, 4.
62	Мои волшебные моменты	Socks, boots, shorts, trainers, jackets.		С.51 у.4.	Песня с.50 у.2, 3. С.51 у.4.		Портфолио. Описание события по фотографии с.51 у.5. С.52 -53
63	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-9	Handsome, finger, clap, cheer		Сказка стр. 54	Песня стр. 55 упр. 3	Стр.55 упр.2	Стр. 55 упр. 1
64	Мир английских звуков			Звуки: / aɪ /, / a: /, / ə: /, с.56 у.1; с.57 у.1.	Песня с.56 у.3		
65	Проверь себя						Стр. 52-53 С.56 у.2; с.57 у.2, 3.
Модуль 8. В зоопарке. At the Animal Park.							
66	Угадай, что я за зверь?	Drink, eat, sleep, cross, giraffe, rhino, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile, seal, boat.	Время Present Continuous- утвердительная форма.	С.58 у.2	С.58 у.1; с.59 у.3, 5.	С.59 у.4;	
67	Грамматика: отрицательная форма настоящего		Время Present Continuous –отрицательная форма			с.60 у.1; с.61 у.5.	

	продолжен-ного време-ни						
68	Грамматика: вопроси-тельная форма настоящего продолжен-ного време-ни		Время Present Continu-ous – вопросительная форма				С.61 у.2, 3, 4.
69	Грамматика: краткий от-вет на во-прос в настоящем продолжен-ном времени		Время Present Continu-ous – краткий ответ.	Диалоги с.64 -65.	Диалоги с.64 - 65.	С.62 у.1; с.63 у.2.	С.62 у.1; с.63 у.3.
70	Подготовка к контроль-ной работе						
71	**Промежу-точная кон-трольная работа**						
72	Исправляем ошибки на картинках	Farm, duck, sheep, cow, chicken, goat.		С.67 у.4	Песня с.66 у.2	С.66 у.3	Портфолио. Письмо родите-лям с.67 у.5; с.68-69
73	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-10	Bandage, cut		Сказка стр. 70	Песня стр. 71 упр. 4	Стр. 71 упр. 2	Стр. 71 упр. 1
74	Мир англий-			Звуки: / ju: /	С.72 у.3		С.72 у.2

	ских звуков			, / æ /, / eɪ / с. 72 у.1;			
75	Проверь себя			с.73 у.1, 3.			с.73 у.3.
76	Клуб звездного английского	Disneyland, Gorky Park, Alton Tower, Australia		Стр. 74-75		Стр. 75 упр. 4	
Модуль 9. Волшебные пирожные. Fairy Cakes.							
77	Что мы едим на завтрак, обед и ужин	Breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich. Fairy cakes, sugar, ice cream, juice, milk, rice, meat, bread, с.80	It’s one o’clock.	С.80 у. 2.		С.80 у.3	С.81 у. 5
78	Грамматика: настоящее простое время		Present Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.			С.83 у.4.	С.82 у.1, 2, 3
79	Повторение настоящего времени	Повторение лексики по теме еда.	Present Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.				с.83 у.4, 5
80	Грамматика: несколько, нисколько		Some / Any / No		С.81 у.4. Песня с.88 у.2.	С.84 у.3; с.85 у.4.	С.84 у.1, 2, 5.
81	Грамматика: кто-то, что-то, что-нибудь, кто-нибудь, ни-		Somebody – Something, Anybody – Anything, Nobody – Nothing с.85.	Диалоги с.86 – 87.	Диалоги с.86 – 87.		

	кто, ничто						
82	Повторение неопределенных местоимений		Some / Any / No Somebody – Something, Anybody – Anything, Nobody – Nothing				С.90 – 91
83	Волшебные пирожные. Моя любимая еда	Toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate с.88		с.89 у.3	Песня стр. 88, упр. 2		Портфолио с.89 у.4.
84	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-11	Letter, feast, palace, plate, mug		Сказка стр. 92	Песня стр. 3 упр. 93		Стр. 93 упр. 1,2
85	Мир английских звуков			С.94 у.1;		С.94 у.2.	С.94 у.3.
86	Проверь себя	Повторение лексики по теме еда.		с.95 у.1, 2, 3.			с.95 у.1, 2, 3.
Модуль 10. Ещё один прелестный день. Another Lovely Day.							
87	Наши дела в течение дня	Have a shower, go jogging, listen to music, watch TV, go to work, do homework, get up, go to bed, grow, baby, bird, give, summer, autumn, winter, spring.		С.97 у.4, 5.	С. 97 у.3		С.96 у.2; с.97 у.4.
88	Грамматика: настоящее простое время		Время глагола Present Simple с.98				С.98 у.1.

89	Грамматика: предлоги времени	In, at, on.	Предлоги времени с.99			С.99 у. 3.	С.99 у.2.
90	Подготовка к контрольной работе						
91	**Итоговая контрольная работа**						
92	Что делает Эмма каждый день? Повторение настоящего простого времени	In the morning. In the afternoon. At night.	Время глагола Present Simple, предлоги времени	С.101 у.4. Диалоги с.102 – 103.	Диалоги с.102 – 103.	С.100 у.2	С.100 у.3; с.101 у.4, 5.
93	Дни недели	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.		С.105 у.4	Песня с.104 у.2.	С.104 у.3.	Портфолио. С.105 у.5; с.106 – 107
94	Мир сказки: «Сивка-Бурка»-12	Take off, ground		Сказка стр. 108	Песня стр. 109 упр. 3		Стр. 109 упр.1,2
95	Фонетика. Проверь себя			С.110 у.1 с.111 у.3.		С.110 у.2	С.110 у.3; Стр. 106-107 с.111 у.1, 2.
96	Клуб звездного английского 6	Winnie the Pooh, Hundred Acre Wood, Eeyore, Piglet, Belgium, Smurfette, Bugs Bunny, motorbike,	Wh-вопросы	С.112 у.1 с.114 упр.1,2		С.112 у.2; с.113 у.3. с.115 упр.3, с.115 игра	Портфолио с.113 у.4

		skate, wolf, hare, Volk, Zayats Veggie power! carrot, tomato, garlic, corn, lettuce, bulb, root, leaves					
97	Повторение						
98	Повторение						
99	Повторение						
100	Повторение						
101	Повторение						
102	Повторение						