Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 4-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Земчина Е.В.,
учитель английского языка
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
   - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (для 1 – 4 кл.)
   - ✓ Авторская программа:Мильруд Р.П. Суворова Ж.А. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». 2-4 классы// Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова. – М.: Просвещение. – 2014. – 96с.
   - ✓ Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии №52, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.
2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
   Коммуникативная цель представляет сложное интегративное целое, включающее коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка и развития учащихся. Исходя из поставленной цели, основной задачей является сформировать следующие умения:
   - Осуществлять учебно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебной, бытовой, культурной сфер общения. В том числе умение делать сообщение о себе, своем окружении и своих интересах.
   - Воспринимать на слух и понимать различную информацию.
   - Читать и понимать содержание аутентичных текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания.

   Воспитательная цель призвана развивать межличностные отношения в процессе изучения иностранного языка. Исходя из поставленной цели, основными задачами являются:
   - Формирование системы моральных ценностей.
   - Формирование оценочно-эмоционального отношения к миру.
   - Формирование положительного отношения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания и толерантности.
   - Формирование понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

   Образовательная цель предполагает понимание особенностей изучаемого языка и сопоставление его сродным; знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

   Развивающая цель предполагает формирование механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности:
   - Языковых, интеллектуальных и познавательных способностей
   - Способности и готовности вступать в иноязычное общение.
3. Программа рассчитана на 68 часов. Базовый уровень.
4. Основным учебным пособием является УМК «Звездный английский» для 4 класса для школ с углубленным изучением иностранных языков, Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В., Москва, «Просвещение». Методически программа оснащена УМК: учебник (в двух частях), звуковое пособие, книга для учителя.
5. Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть ученик после изучения курса:

- В области аудирования учащиеся должны понимать речь на слух в естественном темпе, указания учителя, а также небольшие тексты, рассказываемые учителем или данные в звукозаписи;
- В области диалогической речи – уметь задавать вопросы разных типов и давать на них ответ (не менее трех реплик от каждого собеседника);
- В области монологической речи – уметь высказываться в связи с заданной ситуацией (не менее четырех фраз);
- В области чтения учащиеся должны знать буквы алфавита, освоить правила чтения, уметь читать вслух с пониманием небольшие тексты или фразы;
- В области письма учащиеся должны приобрести навыки написания букв, слов и фраз и овладеть орфографией слов, усвоенных в устной речи и используемых в письме

6. Формы организации урока.

Данный УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. В работе с ними используются следующие технологии:

- ролевая игра
- видео технологии
-здоровьесберегающие технологии (песенки игрового характера, песенки, стихи).

Широко используется раздаточный материал, наглядные пособия.

7. Контроль успеваемости учащихся проводится 3 раза в год. Средства диагностики: входная контрольная работа, промежуточная контрольная работа, итоговая контрольная работа. Текущий контроль проходит в виде самостоятельных работ, словарных диктантов, устных опросов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и понимаем несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо из расчёта 3 часа в неделю.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Яи моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке).Школьныеканикулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.

Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности
Вговорении

1. Диалогическая форма
   Уметь вести:
   - этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;
   - вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);
   - ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).
2. Монологическая форма
   Уметь пользоваться:
   - типичными коммуникативными типами высказываний (описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)).

В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:
- речь учителя и одноклассников в учебном общении;
- небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:
- вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;
- вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;
- про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

Вписьме

Владеть:
- техникой письма (каллиграфией и орфографией);
- элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, записка, краткое личное письмо).

Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко - буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными.

Дифтонги. Связующее “r” (*thereis/thereare* и аналогичных случаях). Аспирация. Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги). Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 600 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*icecream*) и конверсии (*drink – todrink*).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативный типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (*I needwater*). Составное именное сказуемое (*Thecakeissweet*). Составное глагольное сказуемое (*Iwanttoplay*). Побудительные предложения в утвердительной (*Gohomenow!*) и отрицательной (*Don’tcomelate!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*Itisspring*). Оборот *thereis/thereare* в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Грамматическиеформыизъявительногонаклонения (*Present, Future, PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол *tobe* в функции глагола-связки. Глагол *todo*как вспомогательный глагол. Основныемодальныеглаголы (*can, may, must, should, haveto*). Глагольныеконструкциитипа: *likereading, tobegoingto, I’dliketo* . Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречиявремени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образадействия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые числительные (до 100). Предлоги (*in, on, at,with,into,to,from,of*).

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (на 34 нед.)

№ п/п	*Наименование тем, разделов, модулей*	*Количество часов*
1.	Уроки повторения	6
2.	В городе	6
3.	Космическое путешествие	6
4.	Животные выборы	5
5.	Кто это был?	6
6.	Правила поведения в городе	5
7.	Еда	7
8.	Рыцари и замки	4
9.	История ивы	5
10.	Волшебный сад	14
11.	Повторение	4
	Итого:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	*Тема урока*	*Языковая компетенция*		*Речевая компетенция*			
		Лексика	*Грамматика*	*Чтение*	*Аудирование*	*Говорение*	*Письмо*
Урокиповторения (Round-up Lessons)							
1	Страны и их флаги. Повторениеграмматики: притяжательные местоимения	Названиястран: Germany, Greece, Italy, Mexico, Poland, Peru, Spain, Turkey, Portugal С.4 у.1	Притяжательные местоимения	С.4 у.2, с.7 у.3.	С.4 у.1.	С.7 у.4,5	С.4 у.3.
2	Описаниевнешности. Повторение грамматики: глагол tobe, оборот havegot/hasgot, модальный глагол can	Tall, slim, fat, short, beautiful, handsome, curly hair, straight hair С.5 у.4	What does he look like? What's he like? Глаголtobe, оборотhavegot/hasgot, модальныйглаголcan.	С.8 у.2	С.5 у.4,5	Диалоги: What's she like? What does … look like? С.5 у.7	С.6 у.2
3	Моя супер семья	Lift a double decker bus, swim across the ocean, see through a door, skateboard с.12у.1	С.17 у.1,2,3.	С.13 у.3	Песня: С.12 у.2		С.13 у.4.
4	Повторение грамматики: настоящее продолженное время, модальный глагол may	Washthedishes, mopthe floor, vacuum the carpet, make the bed, water the plants, do the ironing, set the table с.18 у.1	PresentContinuous:утвердительная, отрицательная и вопросительная формы, краткий ответ с.20	С.27 у.3.	С.28 у.1	С.28 у.2.	С.27 у.4
5	Предлогидвижения. Числительные	Outof, over, through, up, into, down с.22 1-1000	Предлогидвижения с.22.	С.24-25 у.1	С.28 у.3,4	С.29 у.5	С.23 у.2,3.
6	Повторение настоящего продолженного времени		Present Continuous				С.21 у.2 С.20 у.1
Модуль 1. Intown. В городе							

7	Названия магазинови предлоги места	Greengrocer's, butcher's, baker's, supermarket… c.40 y.1	Предлогиместа: between, opposite, next to, on the left, on the right c.42	C.42 y.1, c.50 y.1,2	C.42 y.2	Диалог: Excuse me, where's the… C.42 y.3	C.51 y.3
8	Множественноечислосуществительных	Jumper, jeans, scarf, cap, coat, gloves, pyjamas, slippers, penny, pence, pound c.41	Множественноечислос.44	C.41 y.5	C.41 y.3	Диалог: howmuch…? C.45 y.4	C.44 y.2, C.51 y.5
9	Определенныйинеопределенныйартикль		Артикльа, an, the c.43	C.43 y.6	C.46-47 y.1	C.55 y.3	C.55 y.2 C.49 y.5
10	Повторение грамматики		Prepositions of place, articles, plurals	c.43 y.4 c.45 y.5		C.43 y.5	C.45 y.3
11	**Подготовка к контрольной работе**						
12	**Входная контрольная работа**						
Модуль 2. ASpaceTrip. Космическое путешествие							
13	Профессии	Chef, pilot, greengrocer, baker, mechanic, astronautc. 56 y.1		C.56 y.2 C.66 y.2	C.56 y.1		C.56 y.3
14	Настоящее неопределенное время. Время	Concert, go to the gym, go shopping, get dressed, visit, study C.57 y.4	Present simple c.58	C.59 y.4	C.67 y.3	C.58 y.1,2	C.59 y.5
15	Наречиячастотностидействия. Предлоги времени	Always, usually, sometimes, never In/on/at	Adverbs of frequency c. 60 Prepositions of time c.61 y.4	C.60 y.1		C.60 y.2	C.61 y.3 C.61 y.4
16	Наречияобразадействия. Повторение грамматики		Adverbs of manner C.59	C.62-63			C.71 y.1,2,3.
17	Школьныепредметы	Art, English, geography, history, ICT, maths, music, PE, Science c.64 y.1		C.67 y.5	C.65 y.4 C.64 y.3	ДиалогWhat's your favorite subject? C.64 y.2	Портфолио c.65 y.6
18	Клубзвездногоанглийского 2	Euros, cents, dollars, coin, note, speakers, mouse, screen, keyboard, printer c.72-76		C. 72-74			C. 75 y.3
Модуль 3. AnimalElections. Животныевыборы							
19	Животные	Lizard, panda,		C. 78 y.2	C.78-79 y.1,3	C.79 y.4	C.79 y.5

		tortoise, cheetah, tiger, parrot, bear, snail, kangaroo с.78-79					
20	Сравнительная степень имени прилагательного	Tall-taller, fast-faster, big-bigger, happy-happier, good-better, bad-worse, much/many-more	Comparative form с.80	С.80 у.1,2	С.81 у.6		С.81 у.3,4,5
21	Превосходнаястепеньимениприлагательного	The hardest, the fastest, the biggest, the happiest, the best, the worst, most	Superlative form с.82	с.82 у.1,2, с.83 у.3,4		С.83 у.3	С.83 у.5
22	Выборы президента зверей. Повторение лексики животные	Grassland, python, camel, whale, gorilla, rainforest, desert, jungle		С.84-85	С.84 у.1, с.86 у.1	С.88 у.2	С.93 у.1,2.
23	Повторение грамматики: сравнительная и превосходная степени прилагательных			С.93 у.3	С.87 у.3		С.93. у.1,2
Модуль 4. Whowasit? Кто это был?							
24	Прилагательные состояния, глагол «быть» в прошедшем времени Оборотtherewas/were	Thirsty, late, angry, bored, scared, worried, tired с.94 у 1	Tobe– PastSimple с.96 Оборот there was/were	С.94 у.2	С.94 у.1 С.96 у.3	Диалог: Howdoyoufeelwhen…? С.94 у.3	С.96 у.2, с.97 у.4
25	Повторение глагола «быть». Отрицательные и вопросительные предложения	Funfair, hospital, station, museum, café, theatre, library с. 95,у4	С.98	С.95 у.5,6.		С.98 у.2,3, с.99 у.5	с.99 у.4
26	Какимтыбыл, когдабылмаленьким	Noisy, shy, naughty, quiet, win		С.100-101 С.104 у.2	с.102 у.1,2	С.103 у.4	Портфолио с.103 у.5
27	Повторение лексики. Проверочная работа.			с. 109 у.1		С.109 у.2	С.104 у.1 С. 105 у.3,4
28	Клуб звездного английского 3	London, India, Singapore, Asia, Moscow, oldest, cleanest, busiest		С.110 у.1,2			Портфолио с.111 у.3

29	С новым годом	a New Year`s Rattle, at mid-night, run outside, Portuguese, Scot-tish, Russian	С116 у. 1,2 С. 117 у.3	С. 116 у2	С.116 у2		
Модуль 5. Thecountrycode. Правилаповедения							
30	Кодгорода	Countryside, put out a fire, drop litter, make a noise, grass	Модальныйглаголmust	С.4 у.2	с.4 у.1	С.6 у.3	С.6 у.1 С.14 у.1
31	Модальный глагол «должен» утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения		Модальный глагол haveto с.7	С.7 у.4		С.7 у.5	
32	Болезни Грамматика: модальный глагол «следует»	Cold, rash, tooth-ache, headache, stomachache, dentist, doctor, skincream, coughsyrup, aspi-rin с.5 у.3	Have/hasgot Модальныйглаголshould	С.5 у.4 С.8 у.1	С.5 у.3 С.8 у.2	С.5 С.8 у.3	С.14 у.2, с.15 у.3, с.15 у.4
33	Глагол «следует», объектный падеж место-имений	should	Модальныйглаголshould, object pronouns с.8, 9	с.9 у.4,5	С.8 у.2		
34	Какбытьздоровым. Грамматика: объектный падеж местоимений	Vegetables, sweets, fit, strong, exercise, rich с.12 у.1	Object pronouns с.9	С.10 -11 С.13 у.3 С.9 у.4	С.12 у.1,2	с.9 у.5	Портфолио с.13 у.4 С.19 у.3
Модуль 6.Yumville. Еда							
35	Город вкуснотеево. Относительныеместо-имения	Lime, grapes, mango, watermel-on, coconut, strawberry, olive oil, lemon, jar, plate, bottle, lem-onade, cola, can, carton, packet, loaf с.20-21	How many/much? A lot of/much/many	С.20 у.3 с.22 у.1	С.20 у.2	Can I have some…? С.21 С.22 у.3	с.21 у.5
36	Количественные местоимения		a few, a little, с.23	С.23 у.6 С.23 у.5		С.31 у.5	С.30 у.4, с.31 у.6
37	Относительные местоимения и их произ-		Some/any/no – some-	С.24 у.3	С.26-27	С.24 у.2	С.24 у.1

	водные		body/something С.24				
38	**Подготовка к контрольной работе**						
39	**Промежуточная контрольная работа**						
40	Списокпродуктов. Притяжательныеместоимения – абсолютнаяформа	Pizza, beans, salad, pasta, green pepper, salt and pepper, onion Mine, yours, his, hers, ours, yours, theirs с.25	Mine, yours, his, hers, ours, yours, theirs с.25	С.25 у.5 С.29 у.4	С.28 у.1,3	Whose pen is it? .. с.25	С.25 у.4, с.29 у.5
41	Национальная кухня разных стран. Повторение относительных местоимений и их производных	Valencia, Spain, Rabat, Morocco, Moscow, St Petersburg		с.36-37		С.36 у.1 С.37 у.3	С.35 у.3, с.37 у.4
	Модуль 7.Knights and Castles. Рыцариизамки						
42	В гостях у рыцаря Прошедшеенеопределенноевремя – утвердительнаяформа	Knight, castle, king, queen, hunt, oven, bake, butler, carry, suit of armour, palace, kick, pick up, chess, deer, sail с.42-43 у.1,3	Past Simple (regular verbs) с.44	С.42 у.2 с.44 у.2	С.44 у.1	С.44 у.1	С.43 у.4 С.45 у.3,4
43	Прошедшее неопределенное время – отрицательные, вопросительные предложения. Краткие ответы	Did, didn't с.46	Did, didn't с.46	С.46 у.1	С.46 у.2	С.46 у.3, с.47 у.6	С.47 у.4
44	Что делали рыцари	Travel, fence, guard, fight, machine, motorbike с.50 у.1		С.51 у.4 С.48-49	Песня с.50 у.2	С.50 у.3	Портфолио с.51 у.6
45	Короли и королевы. Повторение прошедшего времени			С 52 у.2,3,4		С.57 у.3	С.52 у.1 С. 57 у.2
	Модуль 8. Willow'sStory. История ивы						
46	Историякартофеля	Topbranch, slip, fall, get hurt, save, break, lose, land с.58-59		С.59 у.4	С.58-59 у.1,3		С.58 у.2 С.68 у.1
47	Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени – утвердительные предложения	Broke, could, came, did, drank, ate, fell, got, gave,	Irregular verbs past simple с.60	С.60 у.2, с.61 у.3	С.60 у.1 с.61 у.4	С.61 у.5	

		went, had, heard, lost, made, read, saw, sat, stood, won, wrote c.60					
48	Неправильные глаголы в прошедшем неопределенном времени – отрицательные и вопросительные предложения		с.62	С.63 у.3 С.64-65	С.64-65	С.62 у.1	
49	Знаменитые люди мира	Nurse, writer, artist, composer, athlete, actor, actress с.66		С.66 у.2 С.69 у.3	Песня С.66 у.3	С.66 у.1	Портфолиос.67 у.5
50	Повторение неправильных глаголов. Проверь себя			С.73 у.1,2		С.62 у.2	С.61 у.6 С.68 у.1,2
Модуль 9. The fairy Garden. Волшебныйсад							
51	Названиямесяцев	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December с.80 у.1		С.80 у.4	с.80 у.3	Диалог: в каком месяце у тебя день рождения? С.80 у.2	С.80 у.4
52	Специальные вопросительные слова	Who, what, when, where, why, how с.82	Специальные вопросы	С.83 у.3		С.82 у.1	С.83 у.4
53	Простое будущее время – утвердит, вопрос и отрицат предложения	Will, won't	Future simple	С.84 у.1	С.85 у.5	С.84 у.2	С.85 у.4
54	О жизни в будущем	Bluebird, throw, silvercoin, fairybell		С.86-87	С.89 у.4, с.88 у.2	с.88 у.3	Портфолио с.89 у.5
55	Повторение будущего времени и специальных вопросов					С.95 у.4	С.95 у.1,3 С.90 у.2
56	Повторение настоящего простого времени, настоящего длительного времени		Present Simple Present Continuous				
57	Повторение прошедшего простого времени		Past Simple				
58	Повторениемодальных глаголов		Can, may, should, must				
59	**Подготовка к контрольной работе**						

60	**Итоговая контрольная работа**						
61	Клуб звездного английского 6	Krasnaya Poly-ana, resort, ski slopes, lifts, air-port		С.112 у.1 С.113 у.2			С.113 у.4
62	Клуб звездного английского 6			С.114	С.114 у.2	С.114 у.1	М.115 у.5
63	Клуб звездного английского 6	Celsius		С.116 у.1		What's the weather like in…? С.116 у.1	С.116 у.2
64	История Дня Святого Валентина			С.118 у.1, 2 С.119 у.4	С.119 у.3		С.119 у.5
65	Повторение						
66	Повторение						
67	Повторение						
68	Повторение						