Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа по предмету

«Иностранный язык (английский)»

для 6-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Миронова Т.Л.,
учитель английского языка
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

   - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного обще го образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
   - ✓ Авторская программа к УМК «Звёздный Английский» Р.П. Милруд, Ж.А. Суворова Р.П. Милруд, Ж.А. Суворова. Английский язык. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. Москва «Просвещение» 2013.ISBN 978-5-09-023734-5;
   - ✓Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии №52, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021
2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

   Коммуникативная цель представляет сложное интегративное целое, включающее коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка и развития учащихся. Исходя из поставленной цели, основной задачей является сформировать следующие умения:

   - Осуществлять учебно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебной, бытовой, культурной сфер общения. В том числе умение делать сообщение о себе, своем окружении и своих интересах, о великих людях и природных катастрофах.
   - Воспринимать на слух и понимать различную информацию.
   - Читать и понимать содержание аутентичных текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания.

   Воспитательная цель призвана развивать межличностные отношения в процессе изучения иностранного языка. Исходя из поставленной цели, основными задачами являются:

   - Формирование системы моральных ценностей.
   - Формирование оценочно-эмоционального отношения к миру.
   - Формирование положительного отношения к иностранному языку и культуре народа, говорящего на этом языке, способствующего развитию взаимопонимания и толерантности.
   - Формирование понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

   Образовательная цель предполагает понимание особенностей изучаемого языка и сопоставление его сродным; знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

   Развивающая цель предполагает формирование механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности:

   - Языковых, интеллектуальных и познавательных способностей
   - Способности и готовности вступать в иноязычное общение.

3. Программа рассчитана на 5 часов в неделю при шестидневной учебной неделе, 170 часов за учебный год, углубленного изучения английского языка.

4. Основным учебным пособием является УМК «Звездный английский» для 6 класса для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением иностранного языка», Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В., Москва, Express Publishing «Просвещение». Методически программа оснащена УМК: учебник, звуковое пособие, книга для учителя.

5. Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть ученик после изучения курса:
   - В области аудирования учащиеся должны воспринимать и понимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. При непосредственном общении: понимать в целом речь учителя по ведению урока, распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
   - В области диалогической речи – уметь вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями.
   - В области монологической речи – уметь логично и последовательно высказываться в соответствии с заданной ситуацией; делать устные сообщения и описания по теме, кратко высказываться без предварительной подготовки.
   - В области чтения учащиеся должны уметь читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).
   - В области письма учащиеся должны уметь писать короткие поздравления с выражением пожеланий, заполнять бланки и несложные анкеты, писать личное письмо с опорой на образец.
   - Учащиеся должны овладеть грамматическими правилами, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках обозначенных ситуаций.

6. Формы организации урока.

   Данный УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся среднего школьного возраста. Программой предусмотрена фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы работы, а также проектная деятельность. Уроки строятся с учётом здоровьесберегающих технологий. Методически программа оснащена УМК учебником; технически программа требует наличия компакт диска, магнитофона.

7. Контроль успеваемости учащихся проводится 3 раза в год. Средства диагностики: входная контрольная работа, промежуточная контрольная работа, итоговая контрольная работа. Текущий контроль проходит в виде самостоятельных работ, словарных диктантов, устных опросов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

- Дома и в пути. Качественные прилагательные, географические места, город и пригород.
- Продукты и напитки. Продукты питания, приемы пищи, заказ меню, выражение чувств по поводу того или иного блюда, ингредиенты, рецепты.
- Великие люди и легенды. Национальности, профессии, связанные с культурой и наукой, взаимоотношения людей в разных жизненных ситуациях.
- На отдыхе. Спортивные мероприятия, живописные места, достопримечательности, погода.
- Рука помощи. Социокультурный аспект общества, проблемы общества, помощь нуждающимся, помощь природе.
- Искусство и культура. Археологические раскопки, предметы быта, архитектура, национальный исторический музей.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

- Диалог этикетного характера:
- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.

- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:
- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
-

Аудирование

- Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
-

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
-

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные

- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

- Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Письменная речь

- Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы,

жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

- Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

- Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. .It's sunny today. .It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами: *who, what, which, that*; *when, for, since,during*; *where*; *why, because, that's, why*; *if, unless*; *so*; *so that*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями*as … as, not so … as, either … or, neither … nor*.
- Конструкции с глаголами на-*ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride / riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -*ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Социокультурная осведомлённость

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого язы-

ка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (на 34 недели)

№ п/п	***Наименование тем, разделов, модулей***	***Количество часов***
1	Начальный урок.	3
2	Дома и в пути.	28
3	Продукты и напитки	23
4	Великие люди и легенды.	23
5	На отдыхе.	24
6	Рука помощи.	28
7	Искусство и культура.	31
8	Повторение.	10
	Итого:	170

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Языковые компетенции		Речевые компетенции			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Вводный курс.							
1	Вводный урок	Типы зданий – с.16, еда и напитки – с.25, спорт и развлечения – с.62, магазин, покупки – с.104, Американский и британский английский – с.159 – GR12, словарь – с.167-177 – WL 1-10, словарный банк – 121-131 – VB 1-10, словообразование - с.161-164 – WF1-3 - ознакомительно	Present Simple vs Present Continuous – с.11, степени сравнения прилагательных – с.17, модальные глаголы – с.15, Грамматический справочник - с.148-159, трансформация по ключевому слову – с.164-167 – ознакомит.	«Сочи» - с.22, Революция в еде – с.32, «Русалочка» - с.5, «Подводные скульптуры» – с.68 - ознакомительно	Мой дом – с.18, Как готовить вкусную еду - С.36, Исторические личности – с.54, отпуск и проблемы – с.72 - ознакомительно	Дома и не дома – с.7, Еда и напитки – с.25, Великие люди и легенды – с.43, В отпуске – с.61, Спешим на помощь – с.79. искусство и культура –с.97 - ознакомительно	Записка – с.23, e-mail – с.37, биография – с.55, словарный банк – с.141-148 – WB 1-7 - ознакомительно
2	Национальности, работа, дом и квартира, внешность. Грамматика: повторение настоящих времен	Страны и национальности – с.5 упр.1, профессии – с.5 упр.2, внешность – с.5 упр.3, дом и квартира – с.5 упр.4, распорядок дня – с.5 упр.4 – вся лексика на повторение	Оборот «There is/ there are», Present Simple, Present Continuous, страдательный залог в настоящем времени, вопросы.			Диалог – Монолог «О себе» - с.5 упр.1,3, описание картинки «Квартира» - с.5 упр.4, монолог «Мой день» - с.5 упр.5	
3	Время, семья, погода. Повторение	Время – с.6 упр.6, семья – с.6 упр.7, погода – с.6 упр.8, город – с.6 упр.9	Определенный и неопределенный артикль a/an, the – с.5 упр.8			Монолог «Моя семья» - с.6 упр.7, короткие ситуативные диалоги – с.6 упр.10	
МОДУЛЬ 1. Дома и в пути							

№ урока	Тема урока	Языковые компетенции		Речевые компетенции			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
4	Дома и в пути – вводный урок	Антонимы (прилагательные) – busy - quiet, exciting – boring, safe – dangerous, clean – dirty, ugly – beautiful, modern – historic, cheap - expensive	Повторение: настоящие времена, страдательный залог в настоящем времени.		Антонимы (прилагательные) – с.7 упр.1	Монолог «Описание города» - с.7 упр.1,2	
5	На улицах. Ввод новой лексики	Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign– с.8 упр.1. Лексика к тексту: popular, real-life, documentary, reality show, feature, video footage, police car, hand-held camera, focus on, road crime, catchy title, narrator, draw, viewer, voiceover, suspect, pedestrian, injured, U-turn, oncoming traffic, shocked, speed, cut sb off, channel hop - с.8,9 упр.3	Оборот «There is/ there are» (повтор.)– с.8 упр.1 Глагол to be.	«Полиция, камера, начали!» (Верно + неверно) – с.8,9 упр.3	Лексика «Черты города», текст - с.8 упр.1,2	Монолог «В моем городе»– с.8 упр.1b	
6	На улицах. Предлоги движения	Черты города – traffic lights, zebra crossing, level crossing, bridge, tunnel, bus lane, cycle lane, bus stop, pavement, road sign, roundabout, school crossing, parking meter – VB1 упр.1-3	Предлоги движения – с.9 упр.4		Предлоги движения – с.9 упр.4 (выбрать нужный предлог)	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5, монолог «Мой город» - VB1 упр.4	Монолог «Погоня» - с.9 упр.5
7	Оживленные места. Чтение. Диалогическая	Места и занятия: bowling alley, games arcade, water	GR1 – отрицательная и вопро-	«Места и занятия» (Тест на	С.10 упр.1,2	Короткие монологи и диалоги	Профессии – с.10 упр.1,2,

	речь	park, shopping center, sports center, ice-rink, gym, amusement park, play sports, exercise, swim, shop, skate, go on rides, go bowling, play video games – с.10 упр.1, Лексика к тексту - selection, trendy shop, food outlet, treat yourself to, check out, track down, discount, fitness freak, entrance price, absolute beginner, except - с.10 упр.2	сительная форма глагола to be – с.10 упр.3	соответствия) – стр.10 упр.2		по тексту – с.10 упр.2с	VB3 упр.5b
8	Оживленные места. Грамматика: настоящее продолженное или простое настоящее время	Статические глаголы: believe, belong, hate, hear, know, like, love, need, own, seem, think, understand, want, wish – с.11 упр.3. Маркеры - usually, never, now, this morning, sometimes, often, always, these days, at the moment, this week, once a week – с.11 упр.7	Present Simple / Present Continuous – с.11 упр.3-7		С.10 упр.4		«Мои привычки» - с.11 упр.7
9	Уголок культуры	Лексика к тексту - road trip, impressive, coast, steep, cable car, miss, sight, spectacular, cliff, sandy beach, skyscraper, elephant seal, breeding season, fairytale mansion, zebra – с.12 упр.3		«Вдоль побережья Тихого океана» - с.12 упр.1,2 (Верно / неверно/ не сказано)	Текст - с.12 упр.1	Монолог по тексту – с.12 упр.4	
10	Повседневный английский	Plane, coach, underground, ferry, train, car, bike, motorbike, taxi – с.13 упр.1	Степени сравнения прилагательных – с.13 упр.1	Диалог «Покупаем билеты» - с.13 упр.2	С.13, упр.1,2,4	Короткий монолог «Виды транспорта» с.13 упр.1, диа-	

						лог «Покупаем билеты» - с.13 упр.5	
11	Выживание. Чтение	К тексту: survive, swamp, escape, get into trouble, swallow, fall into, panic, pull in, lie flat, crawl out, mosquito, scorpion, poisonous, fatal, insect repellent, ground, shake, cliff, hide, bubble, reptile, run away – с.15 упр.1, с.16 упр.3		«Болото: правила выживания» - с.14 упр.2 (подобрать заголовки, закончить фразы)	С.15 упр.1,2б с.16 упр.4	Монолог по картинкам «Загородные опасности» с.14 упр.1,2. Монолог «На болотах» - с.16 упр.4	
12	Выживание. Модальные глаголы		Модальные глаголы can/ must/ have to – с.15 упр.5,6, GR2			Монолог «Правила поведения в парке» - с.15 упр.5	
13	Выживание. Лексика	Животные - spider, alligator, mosquito, scorpion, moose, beaver, raccoon, rattlesnake, lizard, cobra, woodpecker, ostrich, owl, wasp, panther, rhino, orang-utan, camel, chicken, tuna, duck, whale, cricket, dragonfly, turtle, goose, salamander, salmon, rabbit, frog, ant, bee, mouse, toad, squirrel – VB2 упр.1-3				Ответы на вопросы «Домашние животные, «Дикие животные» - VB2 упр.4	
14	Места. Типы жилья	Типы жилья: blocks of flats, cottage, bungalow, townhouse, semi-detached, detached, villa, penthouse – с.16 упр.1 К тексту: imagine, front garden, view, forest, sky-scraper, pretty sure, lucky, own – с.16 упр.2		Email «Новый дом» (Верно/ неверно/ не сказано, ответы на вопросы) – с.16 упр.2	С.16 упр.1,2	Типы жилья в твоей стране и городе – с.16 упр.1. Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5	Где бы ты хотел жить? – с.17 упр.5

15	Места. Прилагательные. Грамматика: степени сравнения	Прилагательные - big, cold, small, quiet, noisy, modern, cheap, comfortable, sunny, beautiful, cosy, exciting, clean, boring, expensive, crowded – с.17 упр.7.	Степени сравнения прилагательных – с.17 упр.4-6, GR2-3			Сравнить города в своей стране – с.17 упр.7	Email «Мой дом»- с.17 упр.8
16	Места. В городе	В городе: Library, hospital, bank, park, gym, court, office, building, shopping center, ice rink, bowling alley, sports complex, spa, childcare center – VB3 упр.1-3 Safe - dangerous, busy – quiet, beautiful – ugly, historic – modern, clean – dirty, expensive – cheap - VB3 упр.4				Угадай место - VB3 упр.5 Описание своего города - VB3 упр.6	
17	Обязанности по дому. Речевые умения. Аудирование	Типы домов, комнаты, мебель, бытовые приборы (повторение) - с.18 упр.1 Домашние обязанности: do the chores, mop the floor, do the washing up, dust the furniture, make the bed, take out the rubbish, Hoover the carpets, lay the table, iron the clothes			«Домашние обязанности» - с.18 упр.2 «Мой дом» (Верно / неверно) – с.18 упр.3	«Мой дом и моя квартира» - с.18 упр.1, «Мои домашние обязанности» - с.18 упр.2 Диалог «Помощь по дому» - с.18 упр.4	
18	Письмо. Грамматика: порядок слов в предложении. Косвенная речь в настоящем времени		Should/ ought to - с.19 упр.3-4, GR-3 Косвенная речь в настоящем времени. Типы вопросов.	Письмо – жалоба – с.19 упр.1 Письмо – совет – с.19 упр.2 (Подобрать заголовки)		Совет и результат – с.19 упр.4	Письмо – совет – с.19 упр.5
19	Неофициальные письма	Неофициальный стиль: Hope you're OK. How are you doing? Hi from …		Email «Мой дом» - изучающее чтение			Email «Мой дом»

		Thanks for your email. Sorry I didn’t write earlier, but I ... Sorry for not writing for so long. Hi! How are you? It was good to hear from you. I haven’t heard from you for a while. Drop me a line sometime. I hope to hear from you soon. Give me a call later. Let me know if you can make it or not. I was glad to hear about ... .Let me know as soon as possible - WB 1					
20	Метапредметность: гражданство	К тексту: citizen, community, respect, obey laws, be involved, wait my turn, queue, in need, public transport, volunteer, obey signs, public place, report crimes, care for – с.20 упр.1		«Ты – настоящий гражданин?» (Тест) – с.20 упр.3	Диалоги «В городе» (тест на соответствия) – с.20 упр.2	«Хороший гражданин – это …» - с.20 упр.3	
21	Типы жилья и их характеристики	Типы домов - blocks of flats, cottage, detached house, terraced houses, hotel, mansion, bungalow, skyscraper, farm, hall of residence, shelter, nursing home. mobile home - VB4 упр.1.2 Части дома -entrance, basement, roof, garden, fence, driveway, chimney, veranda, space, floor, heating, mower - VB4 упр.4,5				«Типичное жилье в твоей стране» - VB4 упр.3 Диалог по картинке «Дом» - VB4 упр.5	
22	Повторение – языковые	«Домашние обязанности»	Предлоги с.21	Викторина по		Игра «Составь	

	навыки 1	- с.21 упр.1, «Правила дорожной безопасности» - с.21 упр.2, «В городе» - с.21 упр.3, коннотации с.21 упр.5	упр.4	прочитанному – с.21 Quiz		предложение» - с.21 Game	
23	Повторение 1.Лексико-грамматические навыки	Revision 1	Revision 1				Revision 1
24	Речевые умения. Чтение. Говорение		Степени сравнения прилагательных – с.22 упр.2	«Сочи» (Верно/неверно) – с.22 упр.1	«Сравнение домов» - с.22 упр.2	Сравнение своего дома с домом соседа – с.22 упр.2	
25	Речевые умения. Аудирование				«Лондон» - тест множественного выбора – с.23 упр.3		
26	Речевые умения Письмо	Need to work late. Had to go shopping. Got phone call from… Richard just called. Couldn't wait for you. Had to go to … Be back in … I won't be late. Call you later. See you at Call me if you have any problems. How about …? We could (meet) … Can/Could you …? Cheers. See you. - WB2					Записки – с.23 упр.4, WB2 упр.1,2
27	Россия: «Санкт-Петербург». Подготовка монологического высказывания	leisure, culture, attraction, wax figure, ride, sleigh, perform, trick, cheering, crowd, puppet – с.24		«Санкт Петербург» (Верно/неверно) – с.24 упр.2	«Санкт Петербург»– с.24 упр.1	Чем заняться в Петербурге – с.24 упр.3	Открытка из Петербурга – с.24 упр.4
28	Подготовка к контрольной работе						
29	Входная контрольная работа						

30	Работа над ошибками						
31	Россия: «Санкт-Петербург». Монологическое высказывание						
МОДУЛЬ 2. Продукты и напитки							
№ урока	**Тема урока**	**Языковые компетенции**		**Речевые компетенции**			
		Лексика	**Грамматика**	**Чтение**	**Аудирование**	**Говорение**	**Письмо**
32	Продукты и напитки. Лексика. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные	Продукты: tomatoes, cherries, pears, peppers, cauliflower, grapes, beans, cabbage, bread, eggs, pasta, cereal, rice, chicken, lamb, beef, trout, cod, salmon, tuna, prawn, cheese, butter Напитки: yogurt, milk, orange, coffee, tea, juice – с.25 упр.1,2 Фрукты – овощи: Banana, lemon, carrot, strawberry, onion, broccoli, cucumber, orange, potato, celery – с.26 упр.1 Продукты: Cake, mussels, spring, onions, butter, pepper, lime, lamb chops, grapes, grapefruit, steak, minced beef, lobster, coconut, prawns, olive oil, bread rolls, peaches, pineapple, salmon, sausage, cheese, yoghurt, milk, garlic, celery, cauliflower, spinach, chicken, ice cream, lettuce, cabbage, flour, crab – VB5 упр.1	Исчисляемые / неисчисляемые существительные, артикль «a», относительные местоимения «some/ any» - с.26 упр.2, GR3		«Предпочтения в еде» - с.25 упр.1,2 С. 26 упр.1 - лексика	Предпочтения в еде – с.25 упр.2 Ответы на вопросы о еде – VB5 упр.2	

33	Произведения искусства из продуктов. Чтение	К тексту - dessert, juice, picturesque, resort, celebrate, attract, design, statue, measure, citrus, creation, float, fireworks, theme, imagination, runs wild – с.26-27 упр.3		«Лимонное искусство: французский стиль» - с.26-27 упр.3	с.26-27 упр.3 (текст)	Составить предложения по тексту с новыми словами – с.26-27 упр.3d Пересказ текста по конспекту – с.27 упр.4 Убедить поехать на фестиваль – с.27 упр.4	Краткий конспект текста – с.27 упр.4 Объяснить, почему нужно ехать на фестиваль – с.27 упр.4
34	В супермаркете. Ввод новой лексики	Продукты и расфасовка: a bag of crisps, a tin of soup, a loaf of bread, a jar of jam, a pot of yogurt, a carton of juice, a box of cereal, a bar of chocolate, a bottle of cola, a kilo of minced meat, a bunch of bananas, a tube of ice-cream Отделы продуктового магазина: fruit and vegetables, dairy products, meat and fis, eggs, bakery, sweets and snacks, breakfast food, tinned food, frozen food– с. 28 упр.1 К тексту - Aisle, What's wrong? purse – с.28 упр.2		Диалог «В супермаркете» - с.28 упр.2	Лексика – с.28 упр.1, Диалог «В супермаркете» – с.29 упр.2	Что где купить (продукты) – с.28 упр.1 Ответы на вопросы по прослушанному и прочитанному – с.28 упр.2	
35	В супермаркете. Грамматика: меры и весы	Carton, cans, tin, pots, bars, box, packets, jar , loaves, bag, bunches, tub - VB6 упр.1 Ounces, teaspoons, fluid ounce, litres, quarts, grammes, tablespoons, gallon, Milliliters, kilo-	Указательные местоимения These/that, these/those – с.29 упр.5.6. Предлоги места – с.29 упр.7			Мини-диалоги «Предпочтения в еде» VB6 упр.3 Ситуативные диалоги «Продукты» VB6 упр.4	

		grammes, pounds, pints – VB6 упр.2 Прилагательные - Soft, still, strong, red, spicy, rare, sparkling, crusty, white, weak, well done, mild – VB6 упр.3					
36	В супермаркете. Аудирование. Диалогическая речь	junk food, fruit, eggs, meat, chocolate, bread, vegetables, fizzy drinks, milk, water, lemonade, tea, orange juice, coffee, a lot of,/lots, too much/many– с.29 упр.6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, many/ much/ a lot of/ few/ little – с.29 упр.3,4, GR 3-4		«Список покупок» (поиск информации) – с.29 упр.5	Диалоги по прослушанному с.29 упр.5, Вопросы и ответы о привычках в еде – с.29 упр.6	«Привычки в еде» - с.20 упр.7
37	Уголок культуры. Монологическое высказывание	К тексту - grab a snack, suit every taste, dish, deep fried, batter, chipped, vinegar, pie, sauce, side dish, mushy peas, gravy, ethnic cuisine, jacket potato, baked goods – с.30 упр.2,3		«Кафе и рестораны в Великобритании» (Поиск информации) - с.30 упр.2	Текст - с.30 упр.2	Дотекстовый этап – «Кафе и рестораны в России», после текстовый этап – «Кафе и рестораны в Великобритании»	«Кафе и рестораны в России» – короткое сообщение – с.30 упр.5
38	Повседневный английский. Диалогическая речь	Are you ready to order or do you need a few more minutes? I think we are ready. Would you like any side orders? And what would you like to drink? I'd like a glass of orange juice, please. – с.31 упр.2,3		Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	Повседневные фразы – с.31 – упр.2a Диалог «В кафе» - с.31 упр.2b	Дотекстовый этап – «Твой завтрак, обед ужин» – с.31 упр.1 Диалог «В кафе» (Заказываем обед) – с.31 упр.5	
39	Настоящая еда. Чтение Грамматика: наречия меры и степени	К тексту - celebrity, chef, recipe, campaign, healthy, meal, habit, kitchen, popular, reduce, disease – с.32-33 упр.4-5	Too/ enough – с.33 упр.6 GR4	«Революция в еде» (Заполнить пропуски фрагментами текста) – с. 32-33 упр.3	Текст – с. 32-33 упр.3	Любимая еда – с.32 упр.1	По тексту – с.33 упр.7

40	В ресторане. Лексика. Диалогическая речь	Сервировка - dinner plate, soup bowl, water glass, wine glass, cup and saucer, knife, soup spoon, teaspoon, napkin, menu, fork, bill – VB7 упр.1 Коннотации – VB7 упр.2		Диалог «В лондонском ресторане» VB7 упр.3		«До, во время и после еды» - VB7 упр.2 «Питание в моей семье» - VB7 упр.4	email по тексту – с.33 упр.5 Сравни образ жизни со своим – с.33 упр.6
41	Здоровое питание. Чтение	Здоровая и нездоровая еда -Red meat, fruit juice, mayonnaise, cola, fried eggs, chocolate bar- с.34 упр.1 К тексту - contain, vitamin, mineral, creamy, salad dressing, vinegar, olive oil, fat-free, low-fat, label, flavour, benefit, lower, cholesterol, source, iron, protein, lean – с.34 упр.1		«Может ли нездоровая еда быть здоровой?» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) с.34 упр.2	Текст - с.34 упр.2		
42	Грамматика: -ing форма глагола и инфинитив с частицей to	Like, have, enjoy, don't mind, dislike, hate. avoid, appreciate, be used to, consider, continue, deny, fancy, imagine, miss, save, suggest, practice, prevent, spend/waste on, it's worth, can't stand, have difficulty, look forward to, can't help. would like, would prefer, would love, ask, decide, explain, want, hope, expect, promise, refuse - с.35 упр.3	Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4			Предпочтения в еде – с.35 упр.6	
43	Грамматика: повторение		Инфинитив/ Герундий – с.35 упр.3,4,5, GR 4				
44	Здоровое питание. Речевые умения. Говорение	Методы приготовления еды - Slice, grill, pour, stir, peel, beat, fry, melt, add,			Лексика – с.36 упр.1, «Рецепт бли-	Пересказать рецепт блинов (даем инструк-	

		mix, chop – с.36 упр.1			нов» (заполнить пропуски) – с.36 упр.2 Кулинарная телепрограмма (Верно/ неверно) –- с.36 упр.3	ции) –- с.36 упр.4	
45	Приготовление еды. Речевые умения. Аудирование, говорение	Mash, peel, simmer, bake, grate, stir, fry, grill – VB8 упр.1		«Рецепт» (соотнести текст с картинками) – VB8 упр.2 «Рецепт» - выбрать правильное слово – VB8 упр.3		«Как ты предпочитаешь есть …?» - VB8упр.4	По тексту – с.35 упр.7
46	Письмо. Email о любимой еде	Sweet, salty, spicy, creamy, delicious – с.37 упр.3		Инструкции «Как написать личное письмо» - с.37 упр.1 «Email о любимой еде» - с.37 упр.2 (подобрать заголовки)			Email о любимой еде – с.37 упр.5
47	Метапредметность. Естествознание. Чтение	Части тела (повторение) с.39 упр.1 К тексту - command, nervous system, control, behaviour, energy, fat, oily, carbohydrate, breathe, pump blood, digest, repair, muscle, protein, bone, support, protect, calcium, sense of touch – с.38		«Пища для жизни» - (Поиск и структурирование информации) с.38 упр.2,3	Текст - с.38 упр.2,3	Пересказ текста по конспекту – с.39 упр.3	Конспект-таблица по тексту «Продукты – органы тела» – с.38 упр.3
48	Повторение –	Распределить лексику по	Предлоги - с.39	Викторина по		Игра «Составь	

	языковые навыки 2	категориям – с.39 упр.1 «В ресторане» - выбрать правильное слово – с.39 упр.2 Лишнее слово - с.39 упр.3 Словосочетания - с.39 упр.4	упр.5	прочитанным текстам		предложение» - с.39	
49	Повторение2. Лексико-грамматические навыки	Revision 2 Лексика (вставить слово) с.116 упр.1	Revision 2 Many/ much, few, little - с.116 упр.2 Too/ enough - с.116 упр.3, инфинитив/ герундий - с.116 упр.4			Повседневные выражения - с.116 упр.5	Email «Традиционное русское блюдо» - с.116 упр.6
50	Речевые умения. Чтение			«Пельмени» (Верно / неверно)- с.40			
51	Речевые умения. Стратегии аудирования				Стратегии аудирования – с.41 упр.2 «Покупая продукты» (Тест множественного выбора) – с.41 упр.2 Образец выполнения устного задания (Монолог «Привычки в еде») – с.41 упр.3	Монолог «Привычки в еде» - с.41 упр.3	
52	Письмо. Неформальные объявления	We’re pleased to announce, It’s party time. We’re celebrating ... Join us today! Come and meet ...Why don’t you come ...? We					Объявление о международном фестивале еды – с.41 упр.4

		meet every ... . Be there. Everyone's welcome. Everyone can join us. You must be.. Participants /Those interested need to have experience in ... If you like/are interested in ... There are ... prizes for the first three ... All participants will receive ...Prizes include ... CDs of ... Special events include ... Free snacks and refreshments for everyone. - WB3					
53	Россия. Национальная еда. Подготовка монологического высказывания	К тексту - salted eggs, sturgeon, high quality, main consumers, produce, although, holiday, feast, special occasion – с.42		«Пища царей» (ответы на вопросы по тексту) – с.42 упр.2		Монолог по тексту «Икра» - с.42 упр.3	
54	Монологическое высказывание «Здоровое питание, еда для жизни»						

МОДУЛЬ 3. Великие люди и легенды

№ урока	Тема урока	Языковые компетенции		Речевые компетенции			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
55	Великие люди и легенды. Вводный урок. Грамматика: повторение прошедших времен		Past Simple, Past Continuous (формы глаголов , страдательный залог в прошедшем времени, вопросы) с.44 упр.3, GR4-		«Великие люди и их достижения» (Соотнести достижения и портрет) – С.43 упр.1	Знаменитый человек, который поразил меня больше всего – с.43 упр.1	

			5,				
56	Особые таланты. Лексика. Чтение	Studied, designed, painted, invented, sketched – с.44 упр.1 К тексту - talented, intelligent, curious, lifetime, achieve, incredible, survive, consider, engineer, industry, accurate, canal system, construct, based on, detailed, a whole range, ahead of their time, calculator, parachute, material, mirror, perfect proportions, sculptor, philosopher, geologist – с.44-45 упр.2	Past Simple (правильные глаголы – утвердительная, отрицательная, вопросительная форма) – с.44 упр.3, GR4-5	«Леонардо Да Винчи» (Верно / неверно / не сказано) – с.44-45 упр.2	«Искусство и наука» Соотнести глагол с рисунком - С.44 упр.1 Текст - с.44-45 упр.2	Дотекстовый этап – Что вы знаете о Леонардо Да Винчи – с.44 упр.2 После текстовый этап – Скажите, что нового вы узнали о Да Винчи – с.44 упр.2 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.45 упр.5	Какое из достижений Да Винчи больше всего вас поразило? – с. 45 упр.5
57	Исторические личности. Ввод лексики	К тексту - lead, fight against armies, explore, land, win a place in history, empire, according to legend, poisoned, bite, stab, conquer, win a battle – с.46 упр.2	Past Simple (неправильные глаголы –утверд, , отрицат., вопросит. форма) – с.46 упр.3, GR4-5	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2	Викторина «Герои Древнего мира» - с.46 упр.2 (Тест множественного выбора)	Соотнести человека и его роль в истории – с.46 упр.1 Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.5	
58	Исторические личности. Грамматика: простое прошедшее время, вопросы		Past Simple (неправильные глаголы –утверд, , отрицат., вопросит. форма) – с.47 упр.4, GR4-5 Специальные вопросы – с.47 упр.6, разделительные вопросы.	«Могила Тутанхамона» (Исправить неверные утверждения) с. 47 упр.4		Задать вопросы по тексту и ответить на них – с.47 упр.6	
59	Уголок культуры: День благодарения. Чтение	К тексту: pilgrims, sail, newly discovered, land,		«Пилигримы плывут к новой	Текст - с.48 упр.1	Исправить неверные утвер-	Мини-сочинение от

		ship, captain, voyage, ill, settle, survive, native, hunt, crops, corn, celebrate, feast, harvest, celebration, tradition – с.48 упр.2		жизни» (Верно /неверно)- с.48 упр.1		ждения - с.48 упр.1 Краткий пересказ текста - с.48 упр.2	лица пилигрима – с.48 упр.3
60	Повседневный английский- Обсуждаем прошлое	Повседневные фразы - How was your weekend? It was great, thanks. Did you have a nice time? Yes, it was fantastic. That sounds interesting. Did you have a nice weekend? I didn't do anything special. - с.49 упр. 2,3		Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	«Колониальный Вильямсбург» (Ознакомительно) – с.49 упр.1 Повседневные фразы - с.49 упр.2a Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.2b	«Колониальный Вильямсбург» - занятия и развлечения - с.49 упр.1 Диалог «Прошлый выходной» - с.49 упр.5	
61	Мифы и легенды. Мини-проект	К тексту - legend, terrifying, mysterious, tales, step, hilltop, tip, terrify, steal, fall in love, get rid of, for good, win, fill up, hole, cliff, blood, lead down, be the end of, stain, hut, float, grab, dive, to this day, deep, lock, far away - с.50-51 упр.4, 5 , 6 (синонимы)		«Существа из легенд» (Закончить высказывание) – с.50 упр.4	Соотнести изображение легендарного существа с его описанием – с.50 упр. 1 Текст – с.50 упр.3	Рассказать о каком-нибудь легендарном персонаже - с.50 упр.2 Краткий пересказ текста об одном из персонажей – с.51 упр.5	Есть ли правда в легендах – с.51 упр.7 Написать короткую легенду своей страны – с.51 упр.7
62	События. Грамматика: продолженное прошедшее время		Past Continuous – GR5 с.53 упр.5,6			Предложения в Past Continuous – с.53 упр.7 Пересказ текста от первого лица – с.53 упр.8	
63	События. Лексика	Нарушения закона: vandalize a statue, burgle a house,		«Ускользающая улыбка»	Лексика «Преступность» -	Нарушения закона - – с.51	

		rob/break into a museum, steal a painting – с.51 упр.1 К тексту - guard, reopen its doors, someone entered, unhooked from the wall, carried it off, thief escaped, precious artwork, huge international search, clue, discard, conflicting rumours, committed the crime, guard on duty, left his post, unlocked the door, attempted to sell, police caught, served a sentence – с.52 упр.2, с.53 упр.4		(Мона Лиза) – с.52 упр.2, Тест множественного выбора - с.53 упр.3	с.52 упр.1 Текст «Ускользающая улыбка» – с.52 упр.2	упр.1	
64	Преступность. Словообразование	Kidnap, rob, exceed burgle, spray set, pick , mug (соотнести глаголы и картинки) — VB8 упр.1 Соотнести дефиницию и слово - VB8 упр.2	Словообразование (глагол – прилагательное – существительное) - VB8 упр.3	«Криминальные новости» (вставить слова) - VB8 упр.4			
65	Повторение 3. Лексико-грамматические навыки	Revision 3	Revision 3				
66	Повторение. Аудирование.						
67	Повторение. Самостоятельная работа						
68	Работа над ошибками						
69	Речевые умения. Профессии и национальности знаменитых людей. Аудирование	Страны, национальности, профессии (повторение) – с.54 упр.1	Числительные (Даты) – с.54		«Знаменитые люди и их профессии» (Тест на соответствия)– с.54 упр.1 «Музей Флоренс Найнтингейл» (Тест	Личная информация (вопросы и ответы) – с.54 упр.2	

					множественного выбора) – с.54 упр.3		
70	Профессии. Лексика	Профессии: president, architect, nurse, scientist, musician, sailor, teacher, painter, sculptor, singer – VB8 упр.1 (соотнести картинку и профессию) engineer, mathematician, inventor, astronaut, geologist, physicist, explorer - VB8 упр.2,3 (Тест на соответствия) Черты характера: talented, intelligent curious, imaginative, brave, ambitious, sociable, creative, patient, hard-working, polite, skillful - VB8 упр.4				Что ты знаешь об этих профессиях? – VB8 упр.1 Что делают люди разных профессий? - VB8 упр.3 Профессия и характер - VB8 упр.4	
71	Биографии. Клише. Устойчивые выражения	was born/died in, was famous, came from a poor family, family was highly respected, parents worked hard to provide their children with, As a child, ... attended ... At the age of ... As a young child, ... was forced to work ... spent most of his/her childhood in ... ... joined the Army ... studied (subject) in (university), ... worked as a ... to pay for his/her studies, ... it was then that ... had first exhibition, had first child, lost job, got a Nobel for, got world		«Чарльз Диккенс» (изучающее чтение, анализ образца)			«Федор Достоевский» (с использованием данных фактов

		recognition, - WB4					
72	Письмо. Биография знаменитого человека		Средства логической связи – с.54 упр.3 GR 6		«Альберт Эйнштейн» (краткие записи) – с.54 упр.4		
73	Метапредметность. История	К тексту - weaver, southern, tip, sail, trade route, supplies, sailing ship, import, gold, spice, cloth, ornament, explore, coast, importance, brilliant, brave, sailor – с.56 упр.3		«Христофор Колумб» (Заголовки к тексту – тест на соответствия) – с.56 упр.2			
74	Повторение - языковые навыки 3. Слова – связки	Профессии – с.57 упр.1 Исследователи – с.57 упр.2 Словосочетания – с.57 упр.4	Предлоги – с.57 упр.3	Викторина по текстам Модуля 3– с.57		Игра «Составь предложения» - с.57	
75	Речевые умения . Чтение, аудирование			«Странные рекорды» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.58 упр.2	«Криминальные новости. Ограбление банка» (Верно, неверно) – с.58 упр.1		
76	Речевые умения . Ролевая игра. Грамматика: косвенные вопросы		Косвенные вопросы – с.59 упр.3			Ролевая игра «Визит знаменитости» (Выяснение и уточнение информации) – с.59 упр.3	Официальное письмо «Парк в честь знаменитости» - с.59 упр.4, WB5
77	Россия. Монологическое высказывание «Известная личность»	К тексту - navigator, Imperial Navy, establish, direct communication, permission, commander, set sail, leader, expedition, re-		«Великие навигаторы» (Верно \ неверно) - с.60 упр.2	Текст «Великие навигаторы» - с.60 упр.2	Юрий Лисянский, Николай Рязанов, Иван Крузенштерн – что вы знаете об	

		port, translate, admiral, medal – с.60 упр.2				этих людях? - с.60 упр.1 Краткий пересказ текста – с.60 упр.3 Поделитесь своими впечатлениями о путешествии от лица Крузенштерна – с.60 упр.4	
МОДУЛЬ 4. На отдыхе							
№ урока	**Тема урока**	**Языковые компетенции**		**Речевые компетенции**			
		Лексика	**Грамматика**	**Чтение**	**Аудирование**	**Говорение**	**Письмо**
78	На отдыхе. Вводный урок. Описание картинки	Типы отдыха - Cruise, activity holiday, beach holiday, safari, camping holiday, backpacking holiday – с.81 упр.1			«Каникулы Сары» (ответы на вопросы) – с.61 упр.2	Как ты проводишь каникулы, планы на следующие каникулы – с.81 упр.1	
79	Активный отдых. Ввод лексики. Чтение	Занятия - go windsurfing, do fencing, go horse riding, drive a quad bike, do archery, play paintball, learn scuba diving, go trekking, climb walls, go sailing – с.62 упр.1 Прилагательные - interesting, exciting, boring, dangerous, scary, difficult, fun К тексту - legendary, champion, stunning, landscape, bubbles, subtropical, wave, rapids, take the			Занятия - с.62 упр.1 Текст - с.62 упр.2	Чем бы ты хотел заняться летом? - с.62 упр.1 «Шервурд – место для активного отдыха» (Верно /неверно) - с.62 упр.2	

		plunge, trekking, identify, falconry, medieval art, creep – с.63 упр.6					
80	Активный отдых. Грамматика: времена глагола для отображения будущего времени		Future Simple/ be going to/ Present Continuous- с.65 упр.4,5, GR6 – с.63 упр. 3,4, GR6		Will / won't – с.63 упр.3	Диалог о предстоящем отпуске – с.63 упр.5	Идеальный активный отдых – с.63 упр.7
81	Активный отдых. Типы отдыха	Типы отдыха - Backpacking, sailing, camping, cruise, fishing, walking, horse-riding, cycling, adventure, safari – VB11 упр.1 Выбрать правильное слово – VB11 упр.2 Глаголы go/ have/ take – VB11 упр.3					Любимый вид отдыха в твоей семья – VB11 упр.4
82	Интересное времяпровождение. Лексика. Диалог	Занятия на отдыхе - Shop for souvenirs, sunbathe on the beach, stay in the hotel, take photographs, go sightseeing, try local food, enjoy nature, visit historical sights, go dog sledding - с.64 упр.1 К диалогу - enjoy yourself, snowy, have a great time, guess what, birch – с. 64 упр.2		Диалог «Отдых в Красной Поляне» (Закончить фразы) – с.64 упр.2	Занятия на отдыхе - с.64 упр.1 Диалог «Отдых в Красной Поляне»– с.64 упр.2	Что ты обычно делаешь на каникулах? – с.64 упр.3	
83	Интересное времяпровождение. Грамматика: придаточные предложения времени	Занятие на отдыхе - buy souvenirs, go on a jeep ride, windsurf, sail, scuba dive, go snorkeling, sunbathe, surf, take photos, trek in the mountains, try local food,	GR6 – с.65 упр. 6,7			Что ты запланировал, собираешься и думаешь, что будешь делать на отдыхе - VB12 упр.1	

		visit historic sites, go water-skiing, - VB12 упр.1					
84	Интересное времяпровождение. Грамматика. Типы условных предложений 0,1,2	Safari, beach holiday, sight-seeing holiday – VB12 упр.2	Time Clauses, Conditionals types 0,1,2 Типы условных предложений – с.65 упр.8			Чем бы ты занялся во время отпуска? (классифицировать и сказать) – VB12 упр.2 Закончить предложения – с.65 упр.8	
85	Уголок культуры. Чтение	К тексту - cover, state, on top of, thermal pool, geyser, hot spring, erupt, into the air, sight, canyon, deep, hiking trail, spectacular view, impressive, waterfall, watch out for, wildlife, wolf, elk, bison, grizzly bear, scientist, destroy – с.66 упр.4		«Национальный парк Йеллоустон» - (тест на соответствия) с.66 упр.2	«Национальный парк Йеллоустон» - с.66 упр.2		2 причины посетить Йеллоустон – с.66 упр.4b
86	Повседневный английский. Диалогическая речь	Повседневные выражения - How can I help you? I am calling for some information. What would you like to know? What are the opening hours? How much does it cost to get in? Can I help you with anything else? Enjoy your visit to the museum! – с.67 упр.2б3		Реклама аттракционов – с.67 упр.1 Диалог (Запрос информации) «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	Повседневные выражения -– с.67 упр.2 Диалог «Музей динозавров в Вайоминге» - с.67 упр.2	Диалог – запрос информации «Парк аттракционов Сивервуд» - с.67 упр.5	
87	Экотуризм. Ввод лексики	К тексту - sculptures, diving, snorkeling, below the waves, sea creatures, share, underwater, life-size sculptures, cyclists, sculptor, cast a statue, local		«Скульптуры на дне моря» (Тест множественного выбора) - с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	2 причины, по которым нужно посетить подводный парк – с.69 упр.7	Почему важен подводный парк – с.69 упр.7

		people, recognize, encourage, think about the environment, pollution, damage, coral reefs, create statues, cement, attract, grow, flippers, stunning – с.68 упр.1 (коннотации), 3 (заполнить пропуски), 4 (анотонимы)					
88	Экотуризм. Грамматика: модальные глаголы		Might/may/ could/ will probably/ definitely – с.69 упр.5,6, GR7				Email о посещении подводного парка – с.69 упр.8
89	Аттракционы и достопримечательности. Лексика. Грамматика: определенный, неопределенный артикль	Достопримечательности – wide harbor, huge market, peaceful gardens, long bridge, large Zoo, traditional houses, cosy restaurant, tall skyscrapers – с.70 упр.1 К тексту - cosmopolitan, atmosphere, splendours, cultural, historic, majestic, treasure hunt, goodies, spirit, paradise – с.70 упр.2, с.71 упр.3	Определенный и неопределенный артикль, артикль с географическими названиями – с.71 упр.5,6, GR7	«Лето в Сиднее» (тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.70 упр.2	Достопримечательности – с.70 упр.1 Текст - с.70 упр.2	Достопримечательности (Что есть в вашем городе) – с.70 упр.1	Достопримечательности – с.70 упр.1 3 вопроса к тексту – с.70 упр.3
90	Аттракционы и достопримечательности. Грамматика: относительные местоимения, наречия		Relatives – Придаточные определительные – с.71 упр.7,8, GR7			Закончить предложения о себе с использованием придаточных определительных – с.71 упр.9	
91	Отпускные проблемы. Речевые умения Аудирование. Диалогическая речь	Отпускные проблемы - awful weather, missed flight, lost luggage, sunburnt, stolen passport, too small hotel room, dirty and crowded beach, food poi-		Соотнести утверждение и проблему– VB13 упр.1	Отпускные проблемы - с.72 упр.1 (Соотнести картинку и утверждение)	Диалог – разговор по телефону о проблеме на отдыхе – с.72 упр.3 Ответы на во-	Написать об отпуске, где что-то пошло не так – с.72 упр.4

		soning – с.72 упр.1 car break down, get a flat tyre, get sunburnt, run out of cash, lose luggage, lose passport, miss flight, have your wallet stolen – VB13 упр.1 crowded beach, don't understand language, get a fine, get food poisoning, lose way, lost hotel booking, trapped in bad weather– VB13 упр.2 Глаголы lose/ miss -– VB13 упр.3			Отпускные проблемы (тест на соответствие: говорящий и проблема) - с.72 упр.2 Короткий диалог «Проблема» - с.72 упр.3	просы о неприятностях во время отпуска – с– VB13 упр.4	
92	Отпускные проблемы. Речевые умения. Письмо	Прилагательные - Delicious, exciting, brilliant, awful – с.73 упр.2		Открытка из отпуска (тест на соответствие – анализ структуры личного письма) – с.73 упр.1			Личное письмо из отпуска – с.73 упр.4, WB1
93	Метапредметность: гражданская ответственность	Responsible - обучение навыкам работы с одноязычным объяснительным словарем – с.74 упр.1 К тексту - explore, dangers, protect, safe, prepare, emergency equipment, compass, forecast, postpone, hassle, stream, seal, spoil, put out, leave alone, leftovers – с.74 упр.3		«Как быть ответственным туристом» (ответы на вопросы) – с.74 упр.2	Текст - с.74 упр.1b	Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4	Ты - ответственный турист? – с.74 упр.4
94	Повторение -языковые навыки 4. Словообразование	Словосочетания – с.75 упр.1,2 Confusable words -	Предлоги – с.75 упр.3	Викторина по текстам Модуля 4– с.75		Игра «Составь предложение» - с.75	

		с.75 упр.4					
95	Повторение 4. Лексико-грамматические навыки	encourage, experience, crowded, stunning, forecast, make, emergency, erupts, leftovers, attracts – с.118 упр.1	Will/ be going to - С.118 упр.2 Present Continuous - С.118 упр.3 who, whose, which, where - С.118 упр.5 Артикль - С.118 упр.6			Ситуативные мини-диалоги «В отпуске» - с.118 упр.4	Личное письмо «На отдыхе» - с.118 упр.7
96	Речевые умения. Лексико-грамматический тест		«Москва» (лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2	«Москва» (лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.76 упр.1,2		Диалог «В туристическом агентстве» (запрос информации для поездки в Великобританию) – с.77 упр.3	
97	Речевые умения. Аудирование. Письмо				«Отпускные проблемы и планы» (2 теста на соответствия) – с.77 упр.4		Личное письмо «Приглашаем на лыжный курорт» с.77 упр.5,6
98	Россия. Национальная еда. Чтение	К тексту - resort, accessible, piste, cosy, adventurous, snowfield, locals, safe		«Красная Поляна» (закончить высказывания, заполнить таблицу по тексту) – с.78 упр.3	Текст «Красная Поляна» - с.78 упр.1	Что вы знаете о Красной Поляне? – с.78 упр.1 Краткий пересказ текста по таблице – с.78 упр.2, 3	Таблица по тексту – с.78 упр.3
99	Подготовка монологи-						

	ческого высказывания						
100	Монологическое высказывания «Москва»						
101	Обобщающее повторение						

МОДУЛЬ 5. Рука помощи

№ урока	Тема урока	Языковые компетенции		Речевые компетенции			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
102	Рука помощи. Вводный урок. Описание картинки	Unemployment, racism, pollution, global warming, endangered species, deforestation, homelessness, social, environmental – с.79 упр.1			О каких проблемах говорят люди (основное содержание) – с.79 упр.1	Назвать социальные проблемы и проблемы окружающей среды – с.79 упр.1	
103	Катастрофа. Ввод лексики. Грамматика: настоящее совершенное время	Стихийные бедствия: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane – с.80 упр.1,3 К тексту - volunteer team, destroy, affect, injury, suffer, challenge, clear, rubble, rescue team, wage, conditions, running water, medical supplies, awful - с. 80 упр.2	Present perfect (страдательный залог, вопросы) Present Perfect – с.81 упр.5,6,7,8 G7	«Землетрясение в Гаити» (Верно/ неверно / не сказано) - С. 80 упр.2	Лексика – упр.1 с.80, Текст – упр.2 стр.80	Дотекстовый этап: Соотнести картинку и название бедствия, сказать какие из них обычны в Росс – с.80 упр.1 По ключевым предложениям предположить, где автор и что с ним происходит – с.80 упр.1 После текстовый этап: В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3	В Гаити после землетрясения - ощущения – с.80 упр.3
104	Катастрофа. Граммати-	3 формы неправильных	Present Perfect –		«Волонтер»		Отчет о во-

	ка: настоящее совершенное время. Указатели времени	глаголов – eat. go, tell, have, be, say, give, find, see, buy, lose - с.81 упр.2	с.81 упр.5,6,7,8		(Тест на соответствия – Present Perfect) - с.81 упр.8		лонтерской деятельности (по прослушанному) – с.81 упр.8
105	Стихийные бедствия. Грамматика: have been to или have gone to	Стихийные бедствия: avalanche, tsunami, earthquake, tornado, hurricane, forest fire, drought, flood – VB14 упр.1 Confusable words – swept, brushed, clean, clear, damaged, injured, saving,/sending, missed,/lost– VB14 упр.2 Глобальные проблемы - endangered, energy, rescue, polluted, climate, conservation, supply, global– VB14 упр.3 Глаголы - campaigned, destroyed, help, inspected, made, raised, supports, poison– VB14 упр.4	Have been/ have gone – с.91 упр.3			Стихийные бедствия в России - VB14 упр. 1	
106	Спешим на помощь. Лексика	Социальные проблемы – poverty, disease, illiteracy, hunger, child labour, war - с.82 упр.1 К тексту - achieve, end up, failure, set out, make it, top, stumble, injured, poor, hunger, ground, stick, promise, raise money, peace award, thrilling, proof, courage, best-selling, ignorance, cause, campaign, issue, look after – с.82 упр.2		«От высот к низам (или наоборот)» (Заполнить пропуски пропущенными фрагментами текста) – с.82 упр.2	Социальные проблемы – с.82 упр.1	Почему я восхищаюсь Грегом – с.82 Think!	

107	Спешим на помощь. Грамматика: настоящее совершенное время или простое прошедшее время	yet, ever, never, since, for already, just	Маркеры Present Perfect – GR8, с.83 упр.3 Present Perfect vs Past Simple				
108	Социальные проблемы. Грамматика настоящее совершенное продолженное время	Социальные проблемы - racism, war, illiteracy, poverty, disease, deforestation, overpopulation, homelessness – VB15 упр.1,2,3,4	Present Perfect Continuous GR8 с.83 упр.6				
109	Уголок культуры. Чтение	К тексту - charity event, sort of, laughter, raise money, famine, take place, support, cause, get an education, viewer, make a donation, record a song, appear, celebrity, get involved, silly outfit – с.84 упр.1,3		«Забавно и полезно» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.84 упр.2	Текст – с.84 упр.1	«Теле репортаж» с места событий – с.84 упр.4	
110	Подготовка к контрольной работе						
111	Промежуточная контрольная работа						
112	Работа над ошибками						
113	Повседневный английский. Просим и предлагаем помощь. Диалогическая речь	Put up posters, collect donations, sell stickers, make banners, decorate the venue – с.85 упр.1 What are you doing? Well, I'm free this afternoon. Can I give you a hand? Would you mind helping us with that? Yes, that's no problem. Around six would be great. OK, see you at 6 tomorrow.		Диалог «Помощь в подготовке благотворительного мероприятия» (Ответы на вопросы) - с.85 упр.2 b	Лексика – с. 85 упр.1 Повседневные выражения – с.85 упр.2a Диалог – с.85 упр.2b	Личный опыт благотворительности – с. 85 упр.1 Диалог «Помощь в организации школьной вечеринки» - с.85 упр.5	

		– с.85 упр.2,3					
114	Вымирающие виды. Лексика	К тексту - species, floating, rainforest, observation team, monitor, porch, hammock, track, hunting, steep slope, record, location, cutdown, farming, challenging, conservation project, lay eggs, mistake for, dawn, survey, nest, spectacular, patrol – с.86 упр.2,4		«Животные: SOS!» (поиск информации) – с.85 упр.3	«Угрозы для животных» - соотнести прослушанное с картинками – с.86 упр.1	Краткий пересказ текста, пользуясь конспектом – с.97 упр.7	Краткие записи по тексту – с.87 упр.7 Свое отношение к проблеме – с.97 упр.7
115	Вымирающие виды. Грамматика: прилагательные с окончанием -ing, -ed		ing/ ed adjectives Прилагательные на ing/ ed – с.87 упр.5		«Экологический праздник» (тест на соответствия) – с.86 упр.6		
116	Решительность. Грамматика: прошедшее совершенное время	Травмы – get sore feet, break your arm, twist your ankle, bang your head, cut your finger, sprain your wrist, scratch your face, get a swollen knee – с.88 упр.1 К тексту - set a world record, champ, sunscreen, physical pain, dreams come true, quit, association, raise money, make a donation, challenge, desert, nasty fall, motivate – с.88 упр.2	Past Perfect – GR8, с.89 упр.4	«Прокладывая путь» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.88 упр.2	Текст – с.89 упр.3	По первым фразам абзаца предположить содержание текста – с.88 упр.2 Составить предложения о главном герое – с.89 упр.3 Рассказать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с.89 упр.3
117	Несчастные случаи и травмы. Лексика	Части тела: shoulder, chest, finger, wrist, ankle, leg, head, toe, eyebrow, stomach – VB16 упр.1 Боли и болячки - sore throat, runny nose, swollen					

		knee, sprained wrist, upset stomach, high temperature, splitting headache -VB16 упр.2 Глаголы: cut / sprained, straightened/ twisted, broke/split, twisted /banged, pulled /pushed, bruised/ sprained, burnt/stung - VB16 упр.4 Stitches, wound, dressing, allergic, Antibiotics, cut- VB16 упр.5					
118	Решительность. Грамматика: Условные предложения 3 типа		Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8,				
119	Решительность. Грамматика: Выражения желания		Wishes – с. 89 упр.6, GR8,			«Если бы я …» - закончить предложения – с.89 упр.7	
120	Повторение: грамматика		Третий тип условных предложений – с.89 упр.5, GR8, Wishes – с. 89 упр.6, GR8,				
121	Речевые умения. В экологическом лагере. Лексика, аудирование	plant trees, sit around a campfire, cook on a barbecue, sleep in wooden huts, grow vegetables, clean out a pond, go on a nature hike, collect rubbish for recycling – с.90 упр.1 Предложения и предпочтения Would you like to?			Слова и выражения – с.90 1пр.1 «Анкета в экологический лагерь» (заполнить анкету) - с.90 упр.3	Диалог о личном опыте – с.90 упр.2 Диалог «В экологическом лагере» - с.90 упр.4	

		Why don’t we …? Do you want to …? OK. That would be fun! I’d love to. Sure. Why not? I’d rather not. I’d prefer to … .I don’t really feel like doing that. Why don’t we?					
122	Письмо. Email с новостями		Have been/ have gone – с.91 упр.3			Email «В экологическом лагере» (Тест на соответствия – соотнести заголовки и абзацы) - с.91 упр.2	Email «Помощь морским черепахам» - с.91 упр.5, WB1
123	Метапредметность: география	К тексту - cover, surface, make up, water supply, survival, record, mammal, coral reef, majestic, whale, wind pattern, rainfall, ocean current, heat, take out, poison, overfishing, end up, protect – с.92 упр.2,3		«Поразительные океаны мира» (тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.92 упр.2	Текст - с.92 упр.1	Что вы знаете об океанах? – с.92 упр.1 Что нового вы узнали об океанах – с.92 упр.4	Почему важны океаны? - с.92 упр.4
124	Повторение - языковые навыки 5	Проблемы и решения: drought, homelessness, global warming, illiteracy, disease, war, flood, child labour – с.93 упр.1 poor, supplies, running, dawn, rubble, issues, donation, raised, charity, conditions. – с.93 упр.2 Словосочетания - conservation, put up, damage, cut down, rescue, fishing, endangered, medical, clear, ocean. – с.93 упр.3	Предлоги – с.93 упр.4	Викторина по текстам модуля 5 – с.93 Quiz		Составить предложения – с.93 Game	
125	Речевые умения. Чте-			«Всемирный	«Профессия	Ты бы хотел	

	ние			день животных» (Верно / неверно / не сказано) – с.94 упр.3	спасателя» (Верно/ неверно)- с.94 упр.1	выполнять такую работу? – с.94 упр.2	
126	Речевые умения. Аудирование	Средства логической связи. Сравнения и сопоставления - Both posters show ... In the same way, Similarly, … have in common. One poster ... whereas/while the other ... . On the other hand, .. Although ... . Принятие решения: I personally believe /find/think ...because ... . To me, the best ... because ... . – с.95 упр.4			Образец устного высказывания – с.95 упр.4	Сравнения и сопоставления. Сравнить два объявления об акции «Посади дерево» - с.95 упр.4 Сравнить два объявления о благотворительном мероприятии – с.95 упр.5	
127	Речевые умения. Говорение. Письмо	К тексту - cat species, region, powerful, striped coat, camouflage, enable, night vision, carnivore, hunt, suffer, deforestation, poaching, endangered species, estimate, individuals – с.96 упр.2,3				Образец устного высказывания – с.95 упр.4	Памятка о благотворительном спектакле – с.95 упр.6 Летняя вечеринка в школе английского языка – WB 6
128	Россия. Чтение. Монологическое высказывание			«Уссурийский тигр» (ответы на вопросы) - с.96 упр.2	Текст – с.96 упр.5	Описать тигра на картинке и сказать, почему это вымирающий вид – с.96 упр.1	Заполнить таблицу по тексту – с.96 упр.4
129	Повторение 5. Лексико-грамматические навыки	С.119 упр.1,2,3	Past Simple правильных глаголов – с.119 упр.4			Фразы повседневного обихода – с.119 упр.6	Email о фильме – с.119 упр.7

			Past Simple или Past Continuous с.119 упр.5				
МОДУЛЬ 6. Искусство и культура							
№ урока	**Тема урока**	**Языковые компетенции**		**Речевые компетенции**			
		Лексика	**Грамматика**	**Чтение**	**Аудирование**	**Говорение**	**Письмо**
130	Искусство и культура. Грамматика: Страдательный залог	Искусство - Statue, oil painting, historic building – с.97 упр.1	Пассивный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, with Modals – GR 9, упр.5,6,7 с.99		Лексика – с.97 упр.1	Назовите известные исторические места в России. Что вы о них знаете? – с.97 Описать достопримечательности на картинках – с.97 упр.2	
131	Археологические открытия. Ввод новой лексики. Чтение	Материалы – clay, wood, terracotta, marble, stone, metal – с.98 упр.1 К тексту - dig, life-sized, battle, excavate, reveal, guard, tomb, emperor, bury, elaborate, treasure-filled, unique, facial expressions, features, model, pit, chariot, armoury, splendour, burial site, reign, law, fortress, remain, untouched – с.98 упр.2		«Терракотовая армия» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.2	Лексика – с.98 упр.1 Текст – с.98 упр.2	Составить предложения по картинкам – с.98 упр.1 Вопросы и ответы по тексту – с.99 упр.3 Перескажите текст от имени китайского фермера. Опишите свои чувства. – с.99 упр.8	
132	Археологические открытия. Грамматика: повторение времен		Настоящие, прошедшие, совершенные времена. Страдательный				

			залог, косвенная речь в настоящем времени.				
133	Виды искусства. Чтение	Виды искусства - Painting, collage, photography, sculpting, pottery, filmmaking, drawing Architecture – VB17 упр.1 Глаголы - draw, sketch, sculpt, paint, design, take, direct – VB17 упр.2 Материалы -clay/steel, brass / wood, marble/rock, bronze/plastic, terracotta/limestone, iron/gold– VB17 упр.3		Соотнести виды искусства и их определение – VB17 упр.1			
134	Особенные достопримечательности. Лексика	К тексту - roadside attraction, transform, element, steel, fibreglass, dinosaur bone, fossil, on display, line, mural, plantation, wildlife reserve, dazzled, carve, limestone, pose, mighty beast – с.101 упр.1, с.102 упр.3		«Достопримечательности у дороги» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.101 упр.		Составить предложения о каждой достопримечательности - с.102 упр.3	Описать придорожную достопримечательность в своей местности – с.102 упр.3
135	Особенные достопримечательности. Грамматика: повторение всех типов вопросов		Вопросы. Пассивный залог – предлоги «by\ with» – GR 9 – с.101 упр.4,5,6			Рассказать о Статуе Свободы – с.101 упр.7	«Статуя Свободы» - с.101 упр.7
136	Уголок культуры. Чтение	К тексту - didgeridoo, aboriginal, announce, come together in unity, continent, tribes, settlers, soul, spirit, bond, handmade boomerang, bark, constructed,		«Фестиваль Гарма» (закончить высказывания по тексту) – с.102 упр.2,3	Музыка – с.102 упр.1 Текст – с.102 упр.3	Слушая музыку, опишите свои чувства и представления – с.102 упр.1 Краткий пере-	

		hang, background, holy ground, highlight, gatherings, discuss, invest, attendance – с.102 упр.3				сказ текста и отношение к нему – с.102 упр.4	
137	Повторение. Лексико-грамматические навыки						
138	Подготовка к контрольной работе						
139	Итоговая контрольная работа						
140	Обсуждение результатов						
141	Повседневный английский. Отправляя посылку	post box, registered box, envelope, postmark, stamp, postal address, return address, airmail – с.104 упр.1 Фразы - Hello, how can I help you? I'd like to post this parcel to Russia. Could you put it on the scales, please? How would you like to send it? I'll send it by airmail, please – с.103 упр.2		Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Лексика – с.103 упр.1 Фразы «На почте» - с.103 упр.2 Диалог «На почте» - с.103 упр.3	Диалог «Отправляя посылку» - с.103 упр.5	
142	Магазины и покупки. Лексика. Обсуждение	Товары - pens, eye drops, notebook, gold ring designer clothes, pencils, sweets, shoes, cakes, chocolates, contact, Lenses, high quality, cheeses, sunglasses, bread rolls, cold meats, aspirin с.104 упр.1 Магазины - stationer's, jeweller's, confectioner's, boutique, delicatessen, optician's, baker's, chemist's – с.104 упр.1	Пассивный залог – с.105 упр.7	«Это Венеция» (тест множественного выбора) – с.105 упр.4,5	Диалоги «В магазине» (тест на соответствия) – с.104 упр.2 Текст – с.104 упр.4	Что вы знаете о Венеции – с.104 упр.3 Позвонить другу и пригласить его в торговый центр – с.105 упр.8 «Покупки» (ответы на вопросы) – VB18 упр.5	Переписать пассивные предложения из текста в активном залоге – с.105 упр.7 Написать короткие заметки по тексту – с.105 упр.8 Три причины поездки в Венецию – с.105

		К тексту - shimmer, canal, gondolier, steer, elegant, disturb, charm, inspiration, authentic, inspire, attention to detail, stroll past, serenade, juggler, living statue, line, pose, exclusive, fashion boutique, replica, twilight, carnival mask, glide – с.105 упр.5,6 Магазины - baker's, boutique, chemist's, confectioner's, delicatessen, jeweler's, optician's, stationer's – VB 18, упр.1 Товары - aspirin, blouse, bread rolls, cheeses, chocolates, cold meats, contact lenses, designer clothes, earrings, eye drops, paper clips, necklace, envelopes, olive oil, painkillers, pastries, pens, ring, rulers, sandwiches, sharpeners, sweets, evening gown, glasses – VB 18, упр.2 Словосочетания – VB 18 упр.3 Глаголы - be, buy, exchange, keep, pay, return – VB 19 упр.4					упр.9
143	Музыка. Грамматика: Прямая и косвенная речь	К тексту - percussionist, frozen, waterfall, icicles, horn, harp, didgeridoo, compose, chill-out, glacier, freezer, deep freeze, escape, approach, music critic,	Косвенная речь – с.107 упр.7,8 GR10	«Абсолютно крутая музыка» (Вставить пропущенные фрагменты) – с.106 упр.4	Определить музыкальный жанр – с.106 упр.1 Текст – с.107 упр.6	Назвать как можно больше музыкальных жанров и свою любимую музыку – с.106 упр.1	О чем говорит музыка? – с.107 упр.6

		Mother Nature – с.107 упр.5 Музыкальные жанры - heavy metal, grunge, hip house – с.106 упр.1 Музыкальные инструменты - string, wind, brass, percussion, violin, flute, trumpet, drum – с.106 упр.2				Твой любимый музыкальный инструмент? – с.106 упр.2	
144	Музыка. Лексика. Чтение		Возвратные местоимения – с.107 упр.9			Рассказать две новости недели в косвенной речи – с.107 упр.10	
145	Музыкальные инструменты. Грамматика: Вопросы в косвенной речи	Инструменты -Accordion, cello, drums, flute, guitar, harp, horn, piano, saxophone, tambourine, trumpet, violin, xylophone – VB 19 упр.1 Глаголы - play, conduct, sing, listen, compose, record – VB 19 упр.2 Похожие слова - tune/beat, band / crew, rooms /halls, musician/singer, music/concerts, effects/events – VB 10 упр.3	Косвенная речь – с.107 упр.8,9 GR10			«Музыка» (ответы на вопросы) – VB 19 упр.4	
146	Музыка. Грамматика: Команды в косвенной речи		Косвенная речь – с.107 упр.8,9 GR10				
147	Культурные достопримечательности. Аудирование. Выражения предпочтения	Достопримечательности - palace, castle, art gallery, temple, ancient theatre, archeological sight, natural history museum, science center, fort – с.108 упр.1	Разделительные вопросы – с.108 упр.3, GR 10-11		Лексика – с.108 упр.1 «Достопримечательности» (тест на соответствия) –	Описание картинки – с.108 упр.1 Диалог «Предпочтения» - с.108 упр.4	

		Do you fancy? Would you rather…? Would you prefer…? Do you want to …? I'm thinking of going to I'd quite like… Sure – Why not? Sounds perfect to me. I'd rather not. I don't really … I don't like … much. I'm not very keen on … - с.108 упр.4			с.108 упр.2 Разделительные вопросы – с.108 упр.3,		
148	Email –Письмо-описание	Прилагательные (синонимы) impressive, simple, thick, spectacular, beautiful, most famous – с.109 упр.2 Полезные фразы - … is situated/is located …, It is made of …, It was built …, It is an amazing …, It includes …, There was/were …, I had a wonderful time …, I think you would love it … - с.109 упр.4		Email «Поездка в Краков» - с.109 упр.1		Ответы на вопросы о поездке – с.109 упр.3	Email другу о плане посещения твоего города – с.109 упр.4
149	Метапредметность. Искусство и дизайн. Чтение	К тексту - found, reaction, combine, fantasy, odd ways, develop, strict convention, set, academy, outrage, capture, touches of paint, focus, affect, emerge, concentrate, reflect, brushstroke, distort, portray, influence – с.110 упр.2,3		«Стили живописи» (ответы на вопросы) – с.110 упр.2,3	Текст – с.110 упр.2	Описать картины и их эмоциональное воздействие – с.110 упр.1 Новые факты о живописи (по тексту) – с.110 упр.4	Любимый стиль живописи – с.110 упр.4
150	Повторение- языковые навыки 6	Товары и магазины - aspirin, sunglasses blouse, cold meats pencil, white loaf, earrings, cream cake baker's, chemist's, stationer's, jeweller's, opti-	Предлоги – с.111 упр.4	Викторина по текстам Модуля 6 – с.111, Quiz		Составить предложения – с.111, Game	

		cian's, boutique, delicatessen, confectioner's – с.111 упр.1 Культура - excavated, elaborate, armoury, plantation, mural, aboriginal, brushstroke, authentic, stroll, compose. – с.111 упр.2 Достопримечательности (коннотации) - statue, burial, roadside, wildlife, holy, attention, living, Mother, odd, natural history– с.111 упр.3					
151	Повторение 6. Лексико-грамматические навыки	glide, chariot, reign, fossil, pose, highlight, shimmers, steer, icicles, approached. – с. 120 упр.1	Пассивный залог – с. 120 упр.2,3 Косвенная речь – с.120 упр.4			Микро-диалоги – с.120 упр.5	Email о поездке (культурная достопримечательность) – с.120 упр.6
152	Речевые умения. Чтение			«Барахолка в Измайлово» (Тест множественного выбора» - с.112 упр.1	«Экскурсия на автобусе» (Верно /неверно) - с.113 упр.3		
153	Речевые умения. Аудирование		«Занзибар» - Поставить глагол в правильную грамматическую форму – с.113 упр.2			Неподготовленный монолог «Искусство и культура» - с.113 упр.4	Открытка из отпуска – с.113 упр.5
154	Россия. Монологическое высказывание	К тексту - giant, concrete, statue, magnificent, sword, commemorate, victory, invasion, erect, memorial,		«Родина-мать зовет!» (Закончить фразы) - с.114 упр.2	Текст – с.114 упр.1	Описать памятник на Мамаевом кургане – с.114 упр.1	

		site, honour, monument				Новая информа-ция в тексте – с.114 упр.3.4	
155	Повторение лексики и грамматики						
156	Трансформация по ключевому слову – KWT 1 № 1-24						
157	Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 25-53						
158	Трансформация по ключевому слову – KWT 2 № 54-80						
159	Словообразование – WF1 № 1-38						
160	Словообразование – WF2 № 39-80						
161	Повторение						
162	Повторение						
163	Повторение						
164	Повторение						
165	Повторение						
166	Повторение						
167	Повторение						
168	Повторение						
169	Повторение						
170	Повторение						