Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 8-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Беляева И.И.,
учитель англ. языка
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
   - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
   - ✓ Примерная программа основного общего образования по иностранному языку. Учебник «Английский язык» для 8 классов для школ с углубленным изучением иностранных языков (серия «Звездный английский») В. Эванс – Дж. Дули, К. Барановой –В. Копыловой 8 класс. М. Express Publishing, «Просвещение», 2017. Рабочие программы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворовой «Звездный английский» (8 класс). Книга для учителя к УМК «Английский язык» для 8 класса (серия «Звездный английский»).
   - ✓ Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии №52, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.
2. Цели рабочей программы.

   Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (*речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной****)*** определяет весь учебный процесс. Она представляет сложное интегративное целое, включающее коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка и развития учащихся. Исходя из поставленной цели, основной задачей является сформировать следующие умения:
   - Осуществлять учебно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебной, бытовой, культурной сфер общения. В том числе умение делать сообщение о себе, своем окружении и своих интересах.
   - Воспринимать на слух и понимать различную информацию.
   - Читать и понимать содержание аутентичных текстов различных жанров и видов с разной глубиной и точностью понимания.

   Воспитательная цель призвана развивать межличностные отношения в процессе изучения иностранного языка. Для этого необходимо решать следующие задачи:
   - Формировать уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка.
   - Формировать культуру общения.
   - Формировать понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

   Образовательная цель предполагает понимание особенностей изучаемого языка и сопоставление его с родным; знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

   Развивающая цель предполагает формирование механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности:
   - Языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
   - Способности и готовности вступать в иноязычное общение.
3. Программа рассчитана на 4 часа в неделю при шестидневной учебной неделе, 136 часов за учебный год, углубленного изучения английского языка.
4. Основным учебным пособием является УМК «Звездный английский» для 8 класса для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением иностранного языка», Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В., Москва, ExpressPublishing«Просвещение». Методически программа оснащена

УМК: учебник, звуковое пособие, книга для учителя. Сайт курса http://prosv.ru/umk/starlight

5. Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть ученик после изучения курса:

В области диалогической речи обучающиеся должны уметь:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ.
- вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать своё мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью.
- вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать/не принимать советы партнёра; приглашать к действию/взаимодействию; соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
- вести диалог – обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её; выражать сомнение; выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
- вести комбинированный диалог: сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
- вести полилог/свободная беседа: выслушивать сообщения/мнения партнёров; выражать согласие/несогласие с мнением партнёра; выражать свою точку зрения и обосновывать её; использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В области монологической речи обучающиеся должны уметь:

- высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;
- сочетать в своём высказывании различные типы речи;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;
- комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста;
- выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

В области аудирования обучающиеся должны:

- Воспринимать и понимать на слух иноязычные несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием со-

держания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

В области чтения обучающиеся должны:

- читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков, переводить отдельные фрагменты текста;

- озаглавливать текст, его отдельные части;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

В области письменной речи обучающиеся должны:

- уметь делать выписки из текста, писать короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнять бланки и несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); писать небольшие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец;
- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками;
- выражать пожелания;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение;
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

В области графики и орфографии обучающиеся должны:

- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

В области фонетики обучающиеся должны уметь:

- адекватное произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; членить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

В области лексики обучающиеся должны знать:

- лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

- а) аффиксация:
- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных-*sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами-*teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);
- б) словосложение:
- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);
- в) конверсия:
- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).
- Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

В области грамматики обучающиеся должны знать:

- нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами*who, what, which, that*; *when, for, since, during*; *where*; *why, because, that's why*; *if, unless*; *so*; *so that*;
- сложноподчинённые предложения с союзами*whoever, whatever, however, whenever*;

- условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) инереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals);
- условные предложения нереального характера (Conditional III);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’t break the mirror!) форме;
- предложения с конструкциями*as … as, not so … as, either … or, neither … nor*.
- Конструкции с глаголами на-*ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*;
- конструкции*It takes me … to do something*; *to look/feel/be happy*;
- конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*;
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor*;
- правильныеинеправильныеглаголывнаиболееупотребительныхформах-действительногозалогавизъявительномнаклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past);
- глаголы в видо- временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple passive);
- глагольные формы в видо- временных формах страдательного залога (Past Perfect passive);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need);
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций;
- наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы;
- определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery);
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least);
- личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);
- неопределённые местоимения (some, any);
- возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.);
- наречия, оканчивающиеся на *-ly* (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.;
- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

В области социокультурной осведомленности обучающиеся должны уметь

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полу-

ченных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6. Программой предусмотрены фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, а также проектная деятельность. Программа построена на основе реализации элементов технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре, а также информационных технологий. Уроки строятся с учетом здоровьесберегающих технологий. Методически программа оснащена УМК: учебник, рабочая тетрадь. Технически программа требует наличия компакт диска, магнитофона, компьютера.
7. Контроль успеваемости учащихся проводится 3 раза в год. Средства диагностики: входная контрольная работа, промежуточная контрольная работа, итоговая контрольная работа. Текущий контроль проходит в виде самостоятельных работ, словарных диктантов, устных опросов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обучение в период с 5 по 9 класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника. В основной школе выделяются два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы.

Учёт возрастных особенностей учащихся обеспечивается личностно ориентированным и деятельностным подходом к обучению при переходе школьников от детства к взрослению. Постепенное усложнение познавательной деятельности даёт возможность включать иноязычную коммуникацию в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В соответствии с ФГОС и Фундаментальным ядром содержания образования содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранным языком, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;

- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Учебники для 5–9 классов имеют следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь (англо-русский словарь в учебнике для 8 класса).

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

- *American English – British English Guide*;
- *Pronunciation*;
- Word formation;
- Key Word Transformations
- *Use of English* (в учебнике для 9 класса – дополнительные задания раздела «Грамматика и лексика» ГИА, направленные на подготовку учащихся к сдаче экзамена по завершении 9 класса).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia)*;
- урок речевого этикета (*Everyday English*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

В каждом модуле учебников представлены последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 5–9 классов представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Справочные материалы учебника, как и весь курс, построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании. Написаны они в значительной части на русском языке (грамматический справочник, поурочный англо-русский словарь). В приложении к учебнику помещены задания для повторения изученного материала по модулям (*Revision*), для закрепления изученного лексического материала по модулям (*Vocabulary Bank*), теоретический и практический материал для развития умений письменной речи (*Writing Bank*).

В учебники для 5–9 классов включены разделы: *American English–British English Guide* (в качестве наглядной демонстрации отличий в правописании и употреблении слов в двух вариантах английского языка британском и американском); раздел *Word Formation* (задания на словообразование в качестве подготовки к разделу «Грамматика и лексика» Государственной итоговой аттестации); раздел *Pronunciation* и список неправильных глаголов. В учебники также включены разделы *Rules for Punctuation* и *Key Word Transformations*, содержащие теоретический и практический материал в качестве подготовки к ГИА.

Типы заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентированы на формат Государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы, что обеспечивает преемственность в языковом образовании со старшей ступенью школьного обучения (10–11 классы). В учебнике для 8 класса присутствует раздел *Use of English*, в котором сосредоточены задания экзаменационного формата раздела «Грамматика и лексика». Таким образом, подготовка к ГИА не требует дополнительных затрат времени и усилий на организацию, она является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам данной линии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Наименование тем, разделов, модулей*	*Всего часов*
1	Вводный курс	2
2	Главные новости дня	23
3	Общество потребления	18
4	Соблюдай этические нормы	20
5	Неразгаданные тайны	21
6	Век живи – век учись	18
7	Давай познакомимся	26
8	Уроки повторения	8
	Итого:	136

Поурочное планирование

		Языковая компетенция		Речевая компетенция			
№ урока	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
1	Вводный курс: повторение	Профессии: video game tester, flight attendant, camp counselor, sales assistant, sports coach, secret shopper – с. 5 упр.1 Экстремальные виды спорта: street luge, speed skiing, windsurfing, whitewater rafting, rock climbing – с. 5 упр. 2 Развлечения: audience, scene, scenery, lighting, performance, curtain, props, fame, icon – с. 5 упр.3 Интернет: interface, engine, account, log-in, profile, browse, sign up, community			Мини монологи «Моя будущая профессия», «Экстремальные виды спорта», «Мое свободное время», «Интернет» - с. 5 упр. 1-4		
2	Вводный курс: повторение	Погода: SNOW: blizzard – breeze – hail – sleet. RAIN: tornado – flood – shower – drizzle. WIND: gale – tornado – breeze – storm. TEMPERATURE: boiling hot – sunny spells – freezing cold - с. 6 упр. 5 Здоровье: strain, loss, thumb, swelling, rash, watery sickness с.6 упр.6 Внешность и характер: middle aged – old overweight – skinny – medium, neck – curly – wavy – pierced – straight, wrinkles – freckles – tattoo – eyebrows, patient – generous – outgoing – blonde- с. 6 упр. 7 Окр. среда: global, fossil, greenhouse, lose, caps, threat, temperature, extinct- с. 6 упр. 8			Микро диалоги повседневного обихода - с. 6 упр. 9. Мини монологи «Погода», «Внешность и характер». р. 6-8		
Модуль 1 Breaking News							
3	Главные новости дня	События в мире: technological invention, volcanic eruption, huge tropical storm, mine collapse, earthquake, tsunami – с. 7 упр. 1		Тест на соответствия «События в мире» – с. 7	«Важнейшие события 21 века» – с. 7 Over to You	«События в мире» – с. 7 упр. 1 «Новости» –	

		Глаголы: hit, rescued, launched, caused, erupted с. 7 упр. 2		упр. 2b		с. 7 упр. 2	
4	Охотники за вулканами	Лексика: volcano, erupt, grab, heat, burn, gas, mask, lava flow, ground is shaking, deafening roar, take off, acid, flaming hot lava, freelance, stunning photograph, in high demand, dedicated, dormant volcano, steam, block the view, mystify, be worth it, be on the scene, spectacular shot, lava fountain, jet of lava, shoot up, shelter, boulder, take precautions, poisonous gas, sharp, admit, matter of survival - с. 8 Check these words, с. 9 упр. 3,4		Текст «Извержение вулкана» (Тест множественного выбора	Монолог «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя - с. 9 упр. 7	«Извержение вулкана» - с. 8 упр. 1 Текст «Извержение вулкана» - с. 8 упр. 2	
5	Грамматика: повторение времен английского глагола	Обстоятельства времени: every day, last week, at this time last Monday, ago, yet, now, for a month, already, since last weekend - с. 9 упр. 6	Система времен активного залога «Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous or Present Perfect» - с. 9 упр. 5,6, GR 1-3		Распорядок дня - с. 9 упр. 6		
6	Грамматика: повторение времен английского глагола	Глаголы состояния, наречия частотности. GR 1,2. Слова, близкие по значению: live/ alive, shot/ shoot, matter/ case, caught/ grabbed, take/ make, raising/ rising	Сравнение времен, случаи употребления. GR 1-3				Сообщение о стихийномбедствии – с. VB1 упр. 4
7	Грамматика: прошедшее совершен-		Past perfect & Past Perfect Continuous – с. 11 упр. 4,5 GR				С.11 упр.6

	ное и совершенное продолженное времена		4				
8	Удивительное спасение	Несчастные случаи: twist/sprain your ankle – go to hospital, faint with exhaustion & dehydration – see a doctor, slam a door on your finger – be very painful, badly gash your leg – have stitches, slip & break your arm – put on a cast, bang your head, put ice on it – с. 11 упр. 1 Лексика к тексту: remote, canyon, sacrifice, first aid kit, crack, disaster, struck, boulder, trap, canyon wall, struggle, exhaustion, dehydration, delirious, blunt penknife, administer first aid, be missing, athlete, troubled teenager, desperate struggle, loved ones – с. 10 Check these words, с. 11 упр. 3		Текст «В западне» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 10 упр. 2b	Мини монолог «Несчастный случай» – с. 10 упр. 1b. Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку и иллюстрациям – с. 10 упр. 2. Интервью с главным героем текста «В западне» – с. 11 упр. 7	«Несчастные случаи» – с. 10 упр. 1. Текст «В западне» – с. 11 упр. 7	Краткий пересказ текста «В западне» – с. 11 упр. 3
9	Здоровье, несчастные случаи, травмы	Здоровье/ несчастные случаи/ травмы: twist, sprain, gash/wound, bang, faint, break, cut, bruise, dehydrated, graze, concussion, dislocate, scratch, scald – с. VB3 упр. 1 Лечение: reduce, apply, treat, injured, raise, crutches, wrapping, ease, pain, go down – с. VB4 упр. 3		Текст «Методика RICE» (заполнить пропуски) – с. VB4 упр. 3			Описать свой несчастный случай или травму – с. VB3 упр. 2
10	Уголок культуры 1	Лексика: strengthen, residents, declare, state of emergency, evacuate, eye of the storm, below sea level, come ashore, levee, storm surge, smash, looting, violence, emergency services, struggle to cope, the military, desperate, army engineers, pump, slow recovery, rebuild – с. 12 Check these words, с.		Текст «Ураган «Катрина» (Подобрать заголовки) - с. 12 упр. 2	Пересказ текста «Ураган «Катрина» от лица очевидца - с. 12 упр.	Текст «Ураган «Катрина» - с. 12 упр. 1	ИКТ проект «Стихийное бедствие в России» - с. 12 упр. 6

		12 упр. 3,4					
11	Повседневный английский: « Что смотреть по телевизору»	Любимые программы: boring, interesting, educational, funny, relaxing, exciting, thought-provoking, silly, predictable, a waste of time – с. 13 упр. 1. Фразы для диалога «Что смотреть?» What are you watching this for? It's nearly finished. What's on later? Why don't you look in the TV guide? I like the sound of that. Isn't there anything else on? с. 13 упр. 2,3		Программа передач – с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	Любимые программы– с. 13 упр. 1. Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 6	Фразы для диалога «Что смотреть?» – с. 13 упр. 2 Диалог «Что смотреть по телевизору?» – с. 13 упр. 2b	
12	Странная погода	Необычные природные явления: raining animals, giant hailstones, pink snow, red rain, a never-ending lightning storm, ball lightning, a fire tornado, blue moon, a moon bow (lunar rainbow) – с. 14 упр. 3. Лексика к тексту: weather forecast, wrap up warm, never-ending, lightning storm, weather phenomena, constantly, crash into, violent, silver lining, nitrogen oxide, restore, ozone layer, occur, whirling, temperature, ignite, rare, region, witness, violent storm, miracle, underground river, above ground – с. 15 Check these words, с. 14 упр. 5,6		Текст «Странная погода!» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 14 упр. 4	Какую погоду ты представляешь слушая музыку? – с. 14 упр. 2 Что ты знаешь об этих необычных природных явлениях – с. 14 упр. 3	Музыка погоды – с. 14 упр. 1. Лексика «Необычные природные явления» – с. 14 упр. 3. Текст «Странная погода!» – с. 14 упр. 4	
13	Странная погода	Идиомы о погоде: raining cats and dogs, every cloud has a silver lining, fair-weather friend, in a fog, is under the weather - с. 15 упр. 7			Краткий пересказ текста «Странная погода!» с. 14 упр. 5,6		Мини сочинение. «Глазами очевидца» - с. 15 упр. 9
14	Подготовка к входящей контрольной работе						
15	Входящая контрольная работа						
16	Работа над ошибками, рефлексия						
17	Катастрофы	Лексика: strike, devastating, nuclear meltdown, axis, foreshock, exceed, shake, epicenter, authorities, warning, head for, roll		Заголовки газет о катастрофах - с.	Опираясь на заголовки, описать ката-	Текст «Землетрясение в Японии» - с.	

		across, crash into, loaded (with), debris, struggle, aftershock, relief worker, desperate, collapse, rip apart, blaze, force, sweep away, inland, slam into - с. 16 Check these words, с. 17 упр. 4		16 упр. 1 Текст «Землетрясение в Японии» - с. 17 упр. 3	строфу в Японии - с. 16 упр. 1b	16 упр. 9	
18	Катастрофы	Лексика к тексту: the whole of, a large amount of, hardly any, most people, little hope, a few– с. 17 упр. 8	Относительные местоимения: (a) few, (a) little, many, much, both, neither, either, none, – с. 17 упр. 5		«Землетрясение в Японии глазами очевидца» - с. 17 упр. 9		Сочинение «Земле трясение в Японии глазами очевидца» с. 17 упр. 9
19	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные	Rail accident, landslide, flood, factory explosion, road accident, plane crash, severe/freak storm, environmental disaster, tsunami, earthquake, war, avalanche	(a) few, (a) little, many, much, both, neither, either, none с.17 у.6,7	Тест на соответствия (соотнести заголовки газет и катастрофы) – с. 18 упр. 2	Сообщение в новостях об одной из катастроф с. 18 упр. 5	Новости по радио (Верно/ неверно) – с. 18 упр. 4	
20	Метапредметность: география	Лексика к тексту - speed, undersea landslide, volcanic eruption, tectonic plates, fault line, slide, force, pebble, ripple, outwards, shore, come inland, fast tide, impact, in its path, initial, on a larger scale, tremendous damage, loss of life, flatten, ecosystem – с. 19 Check these words, с. 19 упр. 3		Текст «Цунами» (подобрать заголовки) – с. 19 упр. 2	Что вы знаете о цунами? – с. 19 упр. 1. Краткий пересказ текста «Цунами» – с. 19 упр. 4	Текст «Цунами» – с. 19 упр. 1	
21	Письменная речь: рассказ	Прилагательные: deafening, dark, rapidly, carefully, terrified, violently, massive, heavy - с. 21 упр. 4, 6 Наречия - с. 21 упр. 5 Средства логической связи: suddenly, before, and then, eventually, as soon as, while, and - с. 21 упр. 6		Рассказ «Поезд разгоняется» - с. 20 упр. 2. Расставить события в хронологическом порядке - с. 20	Ответы на вопросы по тексту с точки зрения структуры рассказа - с. 20 упр. 2. Составление рассказа по картинке с. 21	Расставить события в правильном порядке с. 21 упр. 9	Советы по написанию рассказа – с. 20 Writing Tip. Написать рассказ о происше-

				упр. 3	упр. 8		ствии - с. 21 упр. 10
22	Грамматика: словообразование			Текст «Мы прерываем нашу программу …» с. 22 упр. 1		Тест на соответствия – с. 22 упр. 2	
23	Языковая практика	Фразовые глаголы «back, call, carry» - с. 25 упр. 1. Лексика, близкая по значению: stay/ keep, shake/ jump, blocked/ closed, raised/ rose, reached/ arrived - с. 25 упр. 3	Предлоги - с. 25 упр. 2. Participle I/ Participle II - - с. 25 упр. 4	Викторина по текстам Модуля 1 - с. 25 Quiz			
24	Россия 1	Лексика к тексту: interrupt, scheduled, broadcasting, cosmic, orbit, congratulate, mankind, conquest, hero, icon, honour – с. 26 Check these words		Текст «Юрий Гагарин» (Верно/ неверно/ не сказано) – с. 26 упр. 2	Что вы знаете про Юрия Гагарина? – с. 26 упр. 1. Краткий пересказ текста - с. 127 упр. 7. Почему важно осваивать космос? – с. 26 упр. 4	Текст «Юрий Гагарин» – с. 26 упр. 1	
25	Повторение		С.127 упр.2,3,6				С.127 упр.1,4,5
Модуль 2 Consumer society							
26	Общество потребления	Магазины: shoe shop, clothes shop, supermarket, chemist’s, bookshop, optician’s, jeweller’s, post office, butcher’s, baker’s, florist’,s – с. 27 упр. 1		Монолог «Покупки и магазины» – с. 27 Over to You	Соотнести диалоги в магазинах и название магазина – с. 27 упр. 1	«Магазины» – с. 27 упр. 2 Соотнести диалоги и название магазина – с. 27 упр. 2	Диалог «В магазине» по картинке – с. 27 упр. 3
27	Товары будущего	Материалы: fabric (cotton, silk wool, nylon, etc), metal (aluminium, steel, etc), glass, wood (oak, pine, etc), plastic – с. 28 упр. 1.	Пассивный залог – с. 28 упр. 1	Сказать, что из чего сделано – с. 28 упр. 1.	Текст «Завтрашний мир» (Верно/ неверно/ не ска-	Лексика «Материалы» – с. 28 упр. 1.	

		Лексика к тексту: develop textiles, generate electricity, monitor fitness, spray-on fabric, minute fibres, dry instantly, turn into, garment, dissolve, go on sale, trendsetter, booth, drop in, look into, bandage, lighter, no assembly required, endless possibilities, cartridge, skin graft, burn victim, dietary advice, on demand, instant, voice-activated – с. 29 Check these words, с. 29 упр. 4		По заголовку и иллюстрациям догадаться, о чем будет текст – с. 28 упр. 2	зано) – с. 28 упр. 3	Текст «Завтрашний мир» – с. 28 упр. 2	
28	Грамматика: способы выражения будущего		Будущие действия (will, be going to, Present Continuous, Future Continuous) - с. 29 упр. 5-7 GR 5-6	Планы на будущее - с. 29 упр. 7			Как изобретения из текста «Завтрашний мир» улучшат нашу жизнь? – с. 29 упр. 8
29	Покупай, покупай, покупай!	В магазине: supermarket aisle, trolley, checkout, cashier, supermarket sections, customer, pre-packaged food – с. 30 упр. 1 Лексика к тексту: expose, overflow, the answer lies, grab, sliding doors, freshly-baked bread, the smell hits you, fresh produce, intentional, resist, deal, go to waste, bargain, tempt, tend to, at eye level, brand, give your neck a workout, strategy, prepackaged, loose, aisle, checkout, tempting display, wait in line, sneaky, scan, loyalty card, money-off coupons, address sb by name – с. 31 Check these words с.31 упр. 4		Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9	Текст «Торговые уловки» (Подобрать заголовки) – с. 30 упр. 3	Лексика «В магазине» – с. 30 упр. 1. Текст «Торговые уловки» – с. 30 упр. 1	Чем информация из текста «Торговые уловки» может быть полезна тебе? – с. 31 упр. 9
30	Грамматика: степени		Степени сравнения прилага-				

	сравнения прилагательных, инфинитив, герундий		тельных и наречий – с. 31 упр. 5,6. Инфинитив/ герундий – с. 31 упр. 7,8				
31	Уголок культуры	Лексика к тексту: wonder, story, go back, durable cotton, manual worker, big hit, generation, ban, staple item, take revenge, fussy diner, batch of fries, crispy, fast-forward, formula, brass kettle, serving, sales rise, ingredients, trade secret – с. 32 Check these words,с.32 упр. 3		Что вы знаете о типичных товарах из Америки? – с. 32 упр. 1 Ответы на вопросы по тексту «Сделано в США» - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» (ответы на вопросы) - с. 32 упр. 2	Текст «Сделано в США» - с. 32 упр. 1	Краткий конспект текста по схеме - с. 32 упр. 3
32	Повседневный английский: «В магазине»	Фразы из диалога в магазине одежды: What size are you? Any good? Can I try them on, please? We've almost sold out. Can I pay by credit card? Your receipt is in the bag. Do you need any help? Could I have your ID, please? Yes, they fit me really well. – с. 33 упр. 1, с. 33 упр. 2		Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Диалог в магазине одежды – с. 33 упр. 1b	Фразы из диалога в магазине одежды – с. 33 упр. 1	
33	Добрые старые времена	Написать как можно больше слов по теме «Дом. Квартира» - с. 34 упр. 1 Лексика к тексту: rule, long, time warp, era, values, cherish, time capsule, retro décor, second-hand, vintage, authentic, lipstick, tight, convention, trilby hat, bland, make do, mend, throwaway fashion, pension, distressing, admit, conveniences, out of sight, spoil, in retreat from, violence, greed, materialism, shudder – с. 34 Check these words, с. 35 упр. 4		Что вы можете сказать о жизни в пятидесятые годы, по картинке? - с. 34 упр. 1b Описать жизнь главного героя по конспекту - с. 35 упр. 5,6	Текст «Жизнь во временном портале» (Тест множественного выбора) - с. 34 упр. 2	Текст «Жизнь во временном портале» - с. 34 упр. 2	Сравнить свою жизнь с жизнью главного героя текста - с. 35 упр. 7

34	Сельское хозяйство на небоскребах	Лексика к тексту: wonder, structure, lush, long gone, drain, rise, soar, equivalent, spring up, vertical farming, solution, nutrients, food shortage, environmentally friendly, powered, transport costs, local produce, permanent light source, industrial greenhouse, mankind, horizontally, consume, convert, wasteland – с. 36 Check these words, с. 37 упр. 3,4		Антиципация: что такое ферма на небоскребе? – с. 36 Краткий пересказ текста – с. 37 упр. 8	Текст «Рост» (Заполнить пропуски) – с. 37 упр. 2	Как это работает? (фразы) – с. 36 упр. 1 Текст «Рост» – с. 37 упр. 8	Вертикальные грядки: за и против – с. 37 упр. 9
35	Грамматика: будущее совершенное и будущее совершенное продолженное		Будущие времена: Future perfect – Future perfect continuous – с. 37 упр. 5,6 GR 8				Что со мной будет к 30 годам? – с. 37 упр. 7
36	Речевые умения	Бракованные товары: The heel is broken. The strap is torn. A button is missing. The lens is scratched. The lid is cracked. The earphones are damaged - с. 38 упр. 1 Решение проблемы: take it back to the shop, get it repaired, get a refund, exchange it for another one - с. 38 упр. 1b Жалобы: have a problem with this … It's/The … There's something wrong with this. … I bought this/these … Требования: Could I exchange it/them, please? – с. 38 упр. 3		Мини монолог «Бракованный товар» - с. 38 упр. 1b Диалоги с продавцом «Бракованный товар» - с. 38 упр. 3	Тест на соответствия «Неудачные покупки» - с. 38 упр. 2	Бракованные товары - с. 38 упр. 1	
37	Метапредметность: гражданская ответственность	Лексика к тексту: bargain-hunting, quest, awareness, human rights, hard-earned cash, policy, ethical, manufacture goods, treat, sweatshop, child labour, purchase, seasonal retail shift, sell off, reduced prices, balance, money sense – с. 39 Check these words, с. 39 упр. 3		Какой ты покупатель? - с. 39 упр. 1	Текст «Как быть ответственным покупателем» (Закончить предложения) - с. 39 упр. 2	Текст «Как быть ответственным покупателем» - с. 39 упр. 1b	Какие выводы ты для себя сделал, прочитав текст? - с. 39 упр. 4

38	Письменная речь: жалоба	Средства логической связи: although, despite, as a result, but, however - с. 40, Writing Tip, с. 41 упр. 4,5 Фразы для письма-жалобы: Opening remarks: (Mild) I am writing to complain about/regarding (Strong) I was appalled at/I want to express my strong dissatisfaction with/I feel I must protest/complain about. Closing Remarks: (Mild) I hope/assume you will replace I hope that I will not be forced to take further action – с. 41 useful Language, С. 40 упр. 3	Clauses of Concession – с. 41 упр. 4, GR8		Письмо-жалоба – с. 40 упр. 1 – соотнести заголовки и абзацы Анализ структуры письма-жалобы – заполнить таблицу		Советы, как писать письмо-жалобу – с. 40, Writing Tip С. 40 упр. 3 – фразы для начала и окончания письма
39	Речевые умения				Текст «Недорогие покупки» (подобрать заголовки) - с. 42 упр. 1,2	Аудирование в формате ГИА по теме «В магазине» - с. 43 упр. 3	
40	Грамматика: словообразование			Текст «Автоматы с едой»-с.44 упр.6			Закончить предложения-с.44 упр.7
41	Языковая практика	Фразовые глаголы: drop out, get along, do up-с.45 упр.1		Закончить словосочетания-с.45 у.4,5	Викторина по текстам Модуля 2 - с. 45 Quiz		
42	Россия 2	Лексика - flea market, open-air, construct, level, cutlery, vintage, stall, officially, bargain, busker, medieval, surroundings – с. 46 Check these words, упр. 3,4 с.46		Что вы знаете и не знаете о рынках в Москве – с. 46 упр. 1. Краткий пересказ текста – с. 46 упр. 4	«Московский рынок в Измайлово» (Верно. неверно. не сказано) - с. 46 упр. 2	Текст «Московский рынок» - с. 46 упр. 1b	Описать рынок в своем городе.

43	Повторение		С.128 упр.1-4				С.128 упр.5,6
Модуль 3 Doing the right thing							
44	Соблюдай этические нормы	Лексика «Что мы можем сделать для общества»: recycle old materials, pick up litter in your neigbourhood help the elderly donate to charities, look after stray animals – с. 47 упр. 1		Составить предложения «Что мы можем сделать для общества» – с. 47 упр. 2. Монолог «Что мы могли бы сделать для общества» – с. 47 Over to You		«Что мы можем сделать для общества» – с. 47 упр. 1	
45	Один день на месте другого	Члены общества: the rich, the poor, the young, the homeless, the elderly, the unemployed, the disabled – с. 48 упр. 1 Лексика к тексту: abuse, criticise, accuse, marginalised, go undercover, eye-opening, prosthetic make-up, shabby, walking stick, convincing, set out, make small talk, chatty, senior citizen, get rid of, embarrassed, invisible, scruffy clothes, curled up, dig into, doze off, puffy eyes, frizzy hair, debt, family break-up, judgment, donate – с. 49 Check these words, с. 49 упр. 5	Прилагательные в значении существительных – с.48 упр. 1 Модальные глаголы – с. 49 упр. 6, GR 8-9	Короткий монолог об одном из слоев общества – с. 48 упр. 2. Диалог: интервью с одним из главных героев текста – с. 40 упр. 7	Текст «Один день на месте другого» (закончить предложения) - с. 48 упр. 3	Лексика «Члены общества» - с. 48 упр. 1a. Тест на соответствия – с. 48 упр. 1b Текст «Один день на месте другого» - с. 48 упр. 3	Описание стиля жизни от имени одного из героев по мотивам текста – с. 49 упр. 8
46	Уделить время	Глобальные проблемы: poverty, homelessness, illiteracy, war, crime, ageing population, population growth, hunger, racism – с. 50 упр. 1		Монолог «Глобальные проблемы моей страны и пути их решения» - с. 50	Текст «Уличное образование» (Тест множественного выбора) - с. 50-51 упр. 2,3	Лексика «Глобальные проблемы» - с. 50 упр. 1	

				упр. 1b			
47	Грамматика: придаточные предложения условия		Придаточные условия. GR 10	Прочитать текст и найти примеры в тексте –с.51 упр.5,7			
48	Грамматика: придаточные предложения условия						Закончить предложения- с.51 упр.9
49	Монологическое высказывание.				Рассказ своей семье о происшествии с.51 упр.10а		
50	Уголок культуры	Лексика: performing arts, mystical, summer solstice, legend, spiritual tradition, muddy, teepee, loyal, fan, massage, amphitheatre, if in doubt, wander, familiar, pyramid, stage, promote, humanitarianism, freedom of expression, principles, respect, recover – с. 52				Текст «Фестиваль Гластонбери»– с. 52 упр. 1	
51	Уголок культуры	Check These Words, с. 52 упр. 3			Текст «Фестиваль Гластонбери» (Подобрать заголовки) – с. 52 упр. 2		
52	Повседневный английский: «Пожертвования на бла-	Реплики этикетного характера – с. 53 упр. 1,3,4		Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 5	Диалог «Пожертвования на благотворительность» - с. 53 упр. 2		

	готвори-тельность						
53	Любой це-ной	Лексика: entire length, face terrifying haz-ards, source, trickle, gather, electric eel, drug smuggler, malaria, hostile tribes, sharp-toothed caiman crocodile, true inspi-ration, former army captain, jungle expedi-tion, deforestation, raise public awareness, grab attention, set off, hair-raising moments, pit viper, swarm of wasps, inject with antibiotics, forest worker, draw a bow, reach a destina-tion, collapse with exhaustion, natural wonder, conserve, at all costs – с. 55 Check these words, с. 55 упр. 4	Present Perfect – с. 54 упр. 2	Составить предложе-ния по воз-можному содержанию текста, ис-пользуя с. 54 упр. 1 – с. 54 упр. 2. Диалог «Ин-тервью с главным ге-роем текста» - с. 55 упр. 8	Текст «В джунглях ре-ки Амазонки» (вставить пропущенные фрагменты) – с. 55 упр. 3	Фразы «Привлекая внимание к проблеме» - с. 54 упр. 1 Текст «В джунглях реки Ама-зонки» – с. 54 упр. 2	
54	Грамматика: прида-точные определи-тельные предложе-ния		Relative Clauses. Прида-точные опреде-лительные – с. 55 упр. 5-7				
55	За пределы Земли	Названия планет Солнечной системы – с. 56 упр. 1 Лексика к тексту: spread, colonisation, leap, mankind, futuristic community, orbit, solar panel, generate, supplies, resources, construct, colony, extract, atmosphere, carbon dioxide, warm sth up, endless, ex-ploration, overcome, final frontier, self-sufficient, harsh, wipe out, catastrophe, meteor - Check these words с. 56, с. 57 упр. 4,5		«Проблемы колонизации космоса и пути их ре-шения» - с. 56 упр. 2 «Почему трудно осваивать космос?» – с. 57 упр. 8	Текст «Коло-низация кос-моса: буду-щее или фан-тазия?» (вста-вить пропу-щенные фрагменты) – с. 57 упр. 3	Названия планет Сол-нечной си-стемы – с. 56 упр. 1. Текст «Ко-лонизация космоса: бу-дущее или фантазия?» – с. 57 упр. 8	Жизнь в космиче-ской ко-лонии – с. 57 упр. 9
56	Грамматика: прида-точные	Mixed Conditionals.Условные предложе-ния. Смешанный тип. – с. 57 упр. 6,7, с. GR 10		Монолог «На борту космическо-			

	условия смешанного типа			го корабля» - с. 57 упр. 9			
57	Речевые умения	Проблемы экологии: deforestation, water pollution, rubbish, air pollution, natural resources are running out– с. 58 упр. 1 Лексика этикетного характера (согласие, несогласие, собственное мнение) - In my opinion, … I (truly) think/believe that … To my mind, … The way I see it, … I (totally) agree with you. You're right. I disagree. But don't you think …? On the other hand, … I don't really agree with you because …– с. 58 упр. 2		Диалог «Проблемы экологии и их решение» – с. 58 упр. 2	Соотнести экологическую проблему и её решение – с. 58 упр. 1	Лексика «Проблемы экологии» – с. 58 упр. 1 Тест множественного выбора «Экологический проект» – с. 58 упр. 3	
58	Метапредметность: география	Лексика к тексту: tropical rainforest, turn into, slash and burn, logger, urban developer, mine, contribute, major threat, ecosystem, including, die out, unique species, disease, cancer-fighting properties, greenhouse gas, global warming, sustainable, commercial – с. 59 check these words, с. 59 упр. 3			Текст «Уничтожение лесов» (Закончить предложения по тексту) – с. 59 упр. 2		Мини-сочинение «Если бы растения умели разговаривать …» - с. 59 упр. 4
59	Письменная речь: эссе «Собственное мнение»	Средства логической связи: Moreover, Furthermore, Also, Apart from this, In addition. To begin with, Firstly, In the first place, Secondly, Last, On the other hand, Although, However. For example/instance, Such as, Therefore, It seems to me that, To my mind, I strongly disagree with, I am totally against, I completely agree with - с. 60 Writing Tips, упр. 2,3 стр.61			Эссе «Частный транспорт» - с. 60 упр. 1	Диалог «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 6	Writing Tips, структура эссе – с. 61 упр. 2-5 Написать эссе «Обязательное волонтерство?» - с. 61 упр. 7
60	Речевые			Монолог		Множе-	

	умения			«Проблемы экологии» - с. 63 упр. 3. «Благотворительное мероприятие» - с. 63 упр. 4		ственный выбор- с.63 упр.2	
61	Языковая практика	Фразовые глаголы «hang, hand, join» - с. 65 упр. 1 Словосочетания: natural, walking, long-term, unique - с. 65 упр. 3 Словообразование «auto-, co-, ex-, inter-, super-, tele - с. 65 упр. 4 Слова, близкие по значению – wonder/ wander, settle/ live, attack/struck, school/ swarm, grab/ hold- с. 65 упр. 5	Предлоги - с. 65 упр. 2	Викторина по тексту Модуля 3 - с. 65 Quiz			Закончить предложения- с.65 упр.4,5
62	Россия 3	Лексика к тексту: animal rights, non-profit, cruelty, peaceful, campaign, ban, cosmetic product, fight, assistance, stray, roam, make people aware of, plight, numerous, welfare laws, support, victory, attempt, decent – с. 66 Check these words, с. 66 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 66 упр. 4 Диалог «Как мы можем защитить животных?» - с. 66 упр. 5	Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту) - с. 66 упр. 2	Текст «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 1	Ответы на вопросы по тексту «Организация по защите прав животных» - с. 66 упр. 6
63	Повторение		С.129 упр.1-5		С.129 упр.6		С.129 упр.7
Модуль 4 Still a Mystery							
64	Все ещё загадка	Was assassinated, was built, was launched, have been reported, have crashed, is known, was captured – с. 67 упр. 1	Страдательный залог – с. 67 упр. 1	Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?» - с. 67		Загадки истории (соотнести описание и картинку) с. 67 упр. 2	

				Over to you			
65	Путешествие в тайны НЛО	Лексика: unfold, report (on), sceptic, freeway, lined with, billboard, assignment, spot, cattle farmer, weather balloon, debris, aircraft, hangar, army base, remains, eye-witness account, hieroglyphics, autopsy, oval-shaped, burst, hotspot, weird, formation, doubtful, eerie, rattlesnake – с. 68 Check these words, с. 69 упр. 5,6		Описать ситуацию по заголовку - с. 68 упр. 1	Текст «Правда о НЛО … или нет» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 69 упр. 3	Заголовки – с. 68 упр. 1. Текст «Правда о НЛО … или нет» – с. 69 упр. 4	Мини-сочинение от лица главного героя текста – с. 69 упр. 9
66	Грамматика: страдательный залог		Страдательный залог- с. 69 упр. 7-8, GR 10-11				Написать рассказ с.69 упр.9
67	Странные существа	Лексика к тексту: stand guard, plaster cast, sample, specimen, leading, cryptozoologist, legendary beast, countless, witness, sceptical, fake, hoax, footage, mobility, hips, virtually unknown, tales of sightings, native tribe, become extinct, prehistoric times, human settlement, secretive, panther-like, reluctant – с. 70 Check these words, с. 71 упр. 4-5	Grammar Passive (impersonal/personal constructions). Страдательный залог (личные и безличные конструкции) – с. 71 упр. 6, GR11	Описание существ на картинках – с. 70 упр. 1,2	Текст «В поисках монстров» (Тест множественного выбора) – с. 71 упр. 3	Текст «В поисках монстров» – с. 70 упр. 2	Краткое содержание текста – с. 71 упр. 6
68	Уголок культуры	Лексика к тексту: graveyard, cruel, imprisonment, trial, execution, torture, occurrence, behead, spot, ghostly going son, occur, phantom, make presence felt, usher, clog dance, welcome addition – стр.72 Check these words, с. 72 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 2		Текст «Привидения Лондона» (Лексико-грамматический тест) - с. 72 упр. 2	Текст «Привидения Лондона» - с. 72 упр. 4	Мини сочинение «Я видел привидение» - с. 72 упр. 4
69	Повседневный английский: «На экскурсии»	Фразы повседневного обихода «Экскурсии»: This is the right place to get tickets for the Tower of London, isn’t it? Yes, it certainly is. Could you tell me what the ticket price includes, please? I’d like to book some tickets for this afternoon then, please. How many tickets would you like?	Разделительные вопросы с. 73 1упр. 1, GR11	Диалог «Билеты на автобусную экскурсию» - с. 73 упр. 1b	Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b	«Экскурсии»- с. 73 упр. 1a. Диалог «Билеты на экскурсию» - с. 73 упр. 1b	

		My pleasure. Enjoy your visit.- с. 73 упр. 1a, 2					
70	Необъяснимые явления	Лексика к тексту: tap dripping, tap foot, drive sb to distraction, irritating sound, dizziness, anxiety, remain a mystery, drive sb mad, majestically, vegetation, apparent, sustain, baffling enigma, bless, glowing, gather, serpent, methane gas bubbles, river bed, labyrinth, maze, suffocating, drag, lair, intriguingly, resemble – с. 75 Check these words	Части речи – с. 75 упр. 4	Описать одно из мест в тексте «Загадочные места» - с. 75 упр. 7	Текст «Загадочные места» (тест на соответствия) - с. 74 упр. 2	Текст «Загадочные места» - с. 74 упр. 2	
71	Грамматика: артикли	Звуки и глаголы: blow, buzz, crack, crunch, rustle, scratch, splash, stamp, whistle, drip, patter – с. 75 упр. 5	Артикль – с. 75 упр. 6, GR 11-12			Звуки и глаголы – с. 75 упр. 5	Описать посещение одного из загадочных мест – с. 75 упр. 8
72	Воссоздавая монстров	Лексика к тексту: officially, preserve, domestic, clone, unleash, roam, last, make a breakthrough, excavate, remote, thigh bone, organic material, finding, genetic map, distant relative, dormant, ancestor, conduct experiments, reactivate, evolution, embryo, hatch, reverse, expedition, optimistic, prehistoric, lead, revive, impressive, alteration, magnify, ambitious, satisfying, blueprint, survive – с. 77 Check these words, с. 77 упр. 3,4		Самые интересные факты из текста – с. 77 упр. 7a	Текст «Возрождение динозавров» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 77 упр. 2	Текст «Возрождение динозавров» – с. 77 упр. 2	Надо ли возрождать динозавров? – с. 77 упр. 7b
73	Грамматика: возвратные местоимения		Reflexive pronouns Возвратные местоимения – с. 77 упр. 5, GR 12. Трансформация по клю-	Монолог «Интересные факты о динозаврах» - с. 77 упр. 8			

			чевому слову – с. 77 упр. 6				
74	Речевые умения	Литературные жанры: thriller, romance, biography, historical fiction, mystery story, adventure story, fantasy, tragedy, horror story, non-fiction, crime, classical novels, science fiction – с. 78 упр. 1 Предпочтения в чтении: make you think , fascinating, thrilling, exciting, relaxing, learn a lot about the past, interesting to read about others' lives & experiences, educational, a waste of time, unrealistic, boring/dull, predictable, silly, too frightening– с. 78 упр. 1		Диалог о прочитанных книгах – с. 78 упр. 3 Диалог «Книга в подарок» - с. 78 упр. 4 Монолог «Мои предпочтения в чтении» - с. 78 упр. 4b		Тест на аудирование (Верно/ неверно/ не сказано) «Книга» - с. 78 упр. 2	
75	Мета предметность: литература	Лексика: irritably, trap, settle down, hedge, doubt, alertness, lane, slashing sting, wipe, break in, whip up, smack, flame-thrower, outhouse, wire, hack, unharmed, enclosure, account (for), mist – с. 79 Check these words, с. 79 упр. 3,4		Монолог «Среди триффидов» - с. 79 упр. 6	Текст «День триффидов» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 79 упр. 2		
76	Письменная речь: рецензия на книгу	Лексика для написания рецензии на книгу – с. 80 упр. 2,3. Сюжет: gripping, strong, well-developed, mysterious, predictable, heart-warming, likeable, surprising, original – с. 81 упр. 4 Рекомендации: couldn't put it down, is definitely for you, make sure it's this one, in my opinion, I've ever read, you are looking for, won't regret it, would definitely recommend – с. 81 упр. 5			Рецензия на книгу Стефани Мэйер «Затмение» - с. 80		Как писать рецензию на книгу – с. 80 Writing Tip. Написать рецензию на книгу – с. 81 упр. 6,7
77	Смысловое чтение с полным понимани-	Брейнсторм: слова для аудирования – стр.82 упр. 1		О содержании текста – с. 82 упр. 2	Тест множественного выбора по тексту О.Уайлда	Тест на соответствия «Стоунхендж» - с.	

	ем содержания				«Кентервильское привидение» - с. 83 упр. 3	82 упр. 1	
78	Разговорная практика	Словообразование по тексту «Жизнь на Марсе» - с. 84 упр. 7	Поставить слова в нужную грамматическую форму – с. 84 1пр.6 (текст «Исторические совпадения»)	Монолог-принятие решения «Чтение во время отпуска» - с. 83 упр. 4,5	Текст «Исторические совпадения» (поставить слова в нужную грамматическую форму) – с. 84 1пр.6. Текст «Жизнь на Марсе» (Словообразование) - с. 84 упр. 7		
79	Языковая практика	Фразовые глаголы «keep, let, pick» - с. 85 упр. 1. Близкие по значению слова: attracts /draws, dropped/sank, wandered/wondered, admitted/accepted, take/bring, lies/lays - с. 85 упр. 3 Словообразование: - ance, -ence, -cy, -ion, -(i)ness, -ity - с. 85 упр. 4,5	Предлоги – с. 85 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 4 - с. 85 Quiz		
80	Россия 4	Лексика: split, bang, mighty, tremble, witness, occur, explosion, blast, flatten, reindeer, gather, region, reflect, remote, expedition, comet, asteroid, blame, rip, release, reveal, volcanic ash, heavens – с. 86 Check these words, с. 86 упр. 3	Вопросы к тексту - с. 86 упр. 1	Краткий пересказ текста «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 4	Текст «Тунгусский метеорит» (Верно/ неверно/ не сказано) - с. 86 упр. 1	Текст «Тунгусский метеорит» - с. 86 упр. 1	
81	Повторение		С.130 упр.1-4		С.130 упр.6		С.130 упр.7
82	Подготовка к промежуточной контрольной работе						
83	Промежуточная контрольная работа						
84	Работа над ошибками, рефлексия						

Модуль 5 Lifelong learning							
85	Век живи - век учись	Что нас учит: family & home environment, the mass media, educational institutions, travelling, peers, free-time activities, information technology, youth groups and social organizations, nature and the environment – с. 87 упр. 1		Микро монологи «Полезный опыт в разные периоды жизни» - с. 87 упр. 1 Обсуждение цитаты «Учимся не только в школе» - с. 87 упр. 2		Аудирование «Жизненный опыт» - с. 87 упр. 2	
86	Незаурядные умения	Боевые искусства: balance body on the tips of spears, lie on a bed of nails, break bricks on someone's body, throw oneself into the air, walk barefoot up a staircase of knives, fight blindfolded, do the splits ñ stand still with legs bent, crawl on hands and knees down a mountain – с. 88 упр. 1 Черты характера: courage, patience, discipline, pride, determination, inner strength, arrogance - с. 88 упр. 2	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	Описание иллюстраций «Боевые искусства» - с. 88 упр. 1 Микро монологи «Какие черты характера нужны для экстремальных занятий?» - с. 88 упр. 2		Боевые искусства - с. 88 упр. 1	
87	Грамматика: косвенная речь (повествовательные предложения)	Лексика: spin, land, spear, gasp in amazement, stunning scenery, take breath away, muscles, to my relief, bent, failure, punch, kick, martial art, meditation class, constantly, build character, humility, discipline, inner strength, mental strength – с. 89 Check these words, с. 89 упр. 5,6	Reported speech (statements). Косвенная речь (утверждения) – с. 89 упр. 7, GR 13	Интервью с главными героями текста - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолиньские монахи» (Вставить пропущенные фрагменты) - с. 89 упр. 8	Текст «Шаолиньские монахи» - с. 89 упр. 8	Свое отношение к содержанию текста: чему научился главный герой? - с. 89 упр. 9

88	Грамматика: косвенная речь (вопросительные и побудительные предложения)	Назвать школьные предметы – с. 90 упр. 1 Новые технологии в обучении: take an online course, watch lectures/educational videos online, complete an MBA through a Facebook application, have private lessons, enrol at a school /university, have lessons with interactive whiteboards – с. 90 упр. 2	Reported questions/commands. Косвенная речь (Вопросы) – с. 91 упр. 6	Пересказ содержания прослушанного «Методы обучения» – с. 90 упр. 3		«Новые технологии в обучении» – с. 90 упр. 2 «Методы обучения» – с. 90 упр. 3	
89	Как мы учимся	Лексика: university graduate, converted, lecture, potential, tutor, admit, virtual, clip, at your own pace, attract attention, quit, principle, scribble, crash course, motivated, occasional error, approach, process, stumble, claim, teaching resource, negotiation skills, committed – с. 90 Check these words, с. 91 упр. 4b, 5		Интервью с главным героем текста – с. 91 упр. 7	Текст «Академия Хана»(Тест множественного выбора) - с. 91 упр. 4	Текст «Академия Хана» - с. 91 упр. 3	Рассуждения по тексту «Академия Хана» - с. 91 упр. 8
90	Уголок культуры			Чтение с полным пониманием с.92 упр.1,2.	С. 92 упр.4.		Составь словосочетания с.92 упр.3.
91	Повседневный английский: «В библиотеке»	В библиотеке: Do you know the title of the book and the author? I'll check on the computer for you. I'm afraid it's out right now. Would you like to reserve it? When will it be back in? Can I take these two books out, please? They're due back one week from today – с. 93 упр. 2a, 3		Как часто ты ходишь в библиотеку? – с. 93 упр. 1. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 5		Фразы «В библиотеке» – с. 93 упр. 2a. Диалог «В библиотеке» – с. 93 упр. 2b. Эмфатическое ударение – с. 93 упр. 4	
92	Преодолевая трудности	Будущие достижения - get a degree, invent something to improve people's lives, pass your driving test, establish a success-	Слова автора в косвенной речи – с. 95 упр. 5.	Что уже достиг главный герой		Будущие достижения – с. 94 упр. 1.	

		ful business, win a scholarship to a college/university, learn to speak a foreign language, take part in a charity project, win a sports competition, do well in your exams/a test – с. 94 упр. 1	Present Perfect – с. 94 упр. 2	текста? – с. 94 упр. 2			
93	Преодолевая трудности	Лексика: huddle, faint, kerosene lamp, self-taught inventor, set one's sights high, famine, scarce, starvation, tuition fees, drop out, truly, capture, scrap metal, ignore, windmill, light bulb, have access to, miracle, irrigate, renewable energy, influential, real asset, scholarship, generous, donation, due to, tinfoil, hands-on method, shining example – с. 94 Check these words, с. 95 упр. 4		Монолог о своих впечатлениях о главном герое – с. 95 упр. 6	Текст «Покорение ветра» (Тест множественного выбора) - с. 94 упр. 2	Текст «Покорение ветра» - с. 94 упр. 2	Написать о своих впечатлениях от имени главного героя – с. 95 упр. 7
94	Грамматика: придаточные предложения времени	Работа за рубежом: work as a beekeeper, study opera in Italy, coach football at a school in Zambia, help rehabilitate injured animals, drive sled dogs in Siberia, help build an orphanage in China, learn to be a cowboy/cowgirl on a ranch, do a massage course in Thailand, help conserve coral reefs in Fiji – с. 96 упр. 1	Придаточные предложения времени – с. 97 упр. 4,5	Работа за рубежом – с. 96 упр. 1		Фразы «Работа за рубежом» - с. 96 упр. 1	
95	Год перерыва	Лексика к тексту: Masters, sheep station, outback, groom, stable, sheep shearing, shearing shed, mend, whip cracking, lassoing, toast, marshmallow, starry sky, requirement, workbased, coach, resources, rolled up, sticky tape, football pitch, practice, eager, average wage, session, clap, kit, beat, poisonous, step back, grand, fall in love with, voice coaching		Пересказ одного из фрагментов текста от имени главного героя – с. 97 упр. 7. Какие занятия ты бы выбрал для	Текст «Сделай перерыв» (Тест на соответствия) - с. 97 упр. 3	Текст «Сделай перерыв» - с. 96 упр. 2	Чему научились герои текста? – с. 97 упр. 8

		lesson, rehearsal, breathing control – с. 96 Check these words, с. 96 упр. 4		себя? – с. 07 упр. 8			
96	Речевые умения	«Высшее образование»: librarian, Media Studies, lecture theatre, classroom, Modern Languages, online university, Philosophy, hall of residence, Medicine, gym, vocational college, professor, canteen, lecture, tutor, head of department – с. 98 упр. 1. Сравнительное описание: In picture A, …; while /but /although in picture B …; However, …; (in) both /neither of the pictures …; On the one hand … on the other hand … It looks like …; seem(s) to be …; … is/are probably, It may/might/could be …; I'd say it/that …; Perhaps … - с.98 упр. 3b		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 3 Монолог «Плюсы и минусы высшего образования» - с. 98 упр. 3b/ Лучший способ обучения – с. 98 упр. 4		Сравнительное описание двух фото о высшем образовании – с. 98 упр. 2 Аудирование «Высшее образование» (тест на соответствия» - с. 98 упр. 5	
97	Метапредметность: социальные проблемы	Лексика: retain, recall, let sb down, keep in top form, chunk, break down, string of information, erupt, personal connection, barking, snarling, weird, mnemonics, tricky, rhyme, visualisation, mentally, effectively, space out, cram for, take a break, burnt into your memory, long-term memory, boost – с. 99 Check these words, с. 99 упр. 4 Найти фразовые глаголы в тексте – с. 99 упр. 3	Лексико-грамматический тест по тексту «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 2	Как улучшить память? – с. 99 упр. 1. Как тренировать свой мозг? – с. 99 упр. 5	Текст «Тренируй свой мозг» (Заполни пропуски) - с. 99 упр. 2	Текст «Тренируй свой мозг» - с. 99 упр. 5	
98	Письменная речь: эссе «За и против»	Средства логической связи – с. 101 упр. 4	Средства логической связи – с. 101 упр. 4, GR16		Эссе «За и против»: «Нужен ли перерыв после школы?» - с. 100 упр. 2		Структура написания эссе «За и против» - с. 99 Writing Tip, с.

							100 упр. 1,2,3, с. 101 упр. 4,5. Написать эссе «Обучение онлайн» - с. 101 упр. 5,6
99	Просмотровое чтение		Поставить слова в нужную грамматическую форму (По тексту «Университет, который учит жизни» - с. 102 упр. 2	Диалог «Внеклассные мероприятия» - с. 102 упр. 3	Текст «Университет, который учит жизни» (грамматический тест) - с. 102 упр. 2	Тест множественного выбора «Академический отпуск» - с. 102 упр. 1	
100	Языковая практика	Фразовые глаголы «pass, stick, think» - с. 105 упр. 1. Слова, близкие по значению: took/ held, shining/ sparkling» - с. 105 упр. 3 Словообразование «– ship, -hood» - с. 105 упр. 4. occasional, negotiation, financial, energy, full, university, art – с. 105 упр. 5	Предлоги - с. 105 упр. 2		Викторина по текстам Модуля 5 – с. 105 Quiz		.
101	Россия 5	Лексика: gifted, composer, preserve, follow in sb’s footsteps, forefather, invest, award, fee, jury, worthy, financial support, expenses, review, scholarship, foundation, fund-raising – с.106 Check these words, с. 106 упр. 3		Краткий пересказ текста – с. 106 упр. 4	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» (Верно/ неверно/ не сказано) - с. 106 упр. 2	Текст «Благотворительный фонд Юрия Розума» - с. 106 упр. 1	
102	Повторе-		С.131 упр.1-4		С.131 упр.5		С.131

	ние						упр.6
Модуль 6 Getting to know you							
103	Познакомимся поближе	Описание человека: curly, early, casually, tanned, rosy, full, bushy, round стр.107 упр. 1. Черты характера (синонимы) kind-hearted, ambitious, fun-loving, introverted, efficient, trustworthy, moody, rude, eager, shy, caring, outgoing, ill-tempered, organized, reliable, impolite – с. 107 упр. 2			Описание внешности людей на картинках и предположения о характере человека – с. 107 упр. 2		
104	Изменения	Лексика: muscular, spots, frizzy, convinced, rejected, unflattering, puberty, adjust, puppy fat, acne, flawless complexion, enhanced, inadequate, tease, bully, boost – стр.108 Check these words		Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» (Тест множественного выбора) – с. 109 упр. 3	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Краткий пересказ текста – с. 109 упр. 8	Изменения внешности – с. 108 упр. 1. Текст «Ты есть то. что ты думаешь о себе» – с. 108 упр. 2	Краткий конспект текста – с. 109 упр. 7
105	Грамматика: модальные глаголы		С.109 упр.5		Составить предложения с опорой на картинки с.109 упр.6		
106	Отрицательные качества человека	Типы людей: gossip, bully, whinger, killjoy, snob, troublemaker, scatterbrain, know-it-all, chatterbox, bighead, drama queen, party animal, nosy parker, bossy boots, steamroller – с. 110 упр. 1 Лексика к тексту: harmless, take delight in, exaggerate, process, direct, die down, less, trivial, bizarre, downside, dismiss, moan, handle, interrupt, firmly, life-threatening, take an interest, triumph, tragedy – с. 110		Текст «Общаясь с разными людьми» (Тест на соответствия) – с. 110 упр. 3	«Как общаться с разными людьми.» – с. 110 упр. 2. Диалог «Советы по общению с разными людьми» - с. 111 упр. 6	Типы людей – с. 110 упр. 1 Текст «Общаясь с разными людьми» – с. 110 упр. 2	

		Check these words					
107	Грамматика: придаточные предложения цели и причины		Придаточные предложения цели, причины и образа действия – с. 111 упр. 4,5		Защита ИКТ проекта «Типы личности» - с. 111 упр. 7		
108	Подготовка к итоговой контрольной работе						
109	Итоговая контрольная работа						
110	Работа над ошибками, рефлексия						
111	Уголок культуры	Лексика: originate, native, chant, war cry, supporter, opponent, slap, stick out your tongue, stamp your feet, tribe, weapon, go into battle, grass skirt, engraving, pit, enemy, switch, triumph – с. 112 Check these words, с. 112 упр. 3,4	Открытый лексико-грамматический тест (заполнить пропуски» по тексту «Хака» – с. 112 упр. 2	Текст «Хака» (Заполнить пропуски) – с. 112 упр. 2	«Что такое «хака»? – с. 112 упр. 1	Заклинание – с. 112 упр. 1. Текст «Хака» – с. 112 упр. 2	
112	Повседневный английский: «Отменяем встречу»	Отменяем встречу (причины): stuck in traffic and can't get there on time, not feeling well, twisted ankle and too painful to walk on, had a family emergency, had to work late at short, notice, had forgotten about something more important – с. 113 упр. 1 Отменяем встречу: I'm calling to see if I can rearrange my dance lesson. I'm sorry to hear that. What time was your lesson supposed to be? When would you like to rearrange it for? I'm afraid that time isn't available. Could you make it on Saturday the 11th at 10 am?		Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	Фразы «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2a Диалог «Отменяем встречу» – с. 113 упр. 2b	
113	Язык жестов	Жесты: scratch your head, raise your eyebrows, wrinkle your nose, show your teeth, look right & bite your nails, cover your mouth, frown, open your eyes & mouth wide – с. 114 упр. 1		Текст «Лжец, лжец! (Язык жестов)» (Верно. не-	Что означают эти жесты? – с. 114 упр. 1 Монолог «Как определить	Лексика «Жесты» – с. 114 упр. 1 Текст «Лжец,	

		Эмоции: embarrassed, confused, scared, worried, disgusted, annoyed, surprised, shocked – с. 114 упр. 1		верно, не сказано) – с. 114 упр. 2	ложь?» — с. 115 упр. 6	лжец!» – с. 114 упр. 2	
114	Язык жестов	Лексика к тексту: confidently, rub, intensely, hire, truthful, lie detector, forensic psychologist, subconscious signal, conceal, awkward, human nature, spin a yarn, fibber, eye contact, overcompensate, convince, suspicious, instinctively, discomfort, barrier, stall, mirror, telltale sign, twitch, muscle spasm, flash, eyelid, droop, tricky, spot, instinct, pull the wool over someone's eyes, itchy – с. 115 Check these words, с. 115 упр. 3,4 Идиомы с названиями частей тела – с. 115 упр. 5			Защита ИКТ проекта «Язык жестов» – с. 115 упр. 7		
115	Язык животных	Лексика к тексту: pod, scar, flipper, wound, mimic, encounter, evolved brain, remarkably skilled, resolve conflicts, aquatic mammal, vocal chord, whistle, seaweed, impact, delight, adapt, make contact with, distant galaxy, training ground – с. 117 Check these words, с. 117 упр. 3,4		Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» (вставить пропущенные фрагменты) - с. 116 упр. 2	Что вы знаете о дельфинах? – с. 116 упр. 1	Текст «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8	Краткий конспект текста «Вы говорите на языке дельфинов?» - с. 117 упр. 8
116	Речевые умения	Skills. Речевые умения		Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику» - с. 118 упр. 4	Описать иллюстрации «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 2	Фразы «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 1. Аудирование «Эффективное общение» (Тест множественного	

						выбора) «Ошибки в общении» - с. 118 упр. 3	
117	Метапредметность: естественные науки	Лексика к тексту: affection, hive, tail-wagging, invade, caterpillar, wasp, fungi, gland, release chemicals, signal, alarm, military campaign, enemy, pile of crumbs, antennae, pass on, sac, nervous system, pattern, texture, prey, predator– с. 119 Check these words, с. 119 упр.3		Текст «Говорит природа» (Тест на соответствия) - с. 119 упр. 2		Текст «Говорит природа» - с. 119 упр. 1	
118	Письменная речь: описание человека	Лексика «Внешность и черты характера человека» - с. 120 упр. 2, с. 121 упр. 3,4	Средства логической связи – с. 121 упр. 5	Статья «Описание человека» - с. 120 упр. 1			«Описание человека» – с. 120, 121 Написать статью «Человек, которым я восхищаюсь» - с. 121 упр. 6,7
119	Чтение текста с полным пониманием			Текст «Только свистни» (Верно/ неверно/ не сказано) с. 122 упр. 1	Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет» - с. 123 упр. 3	Аудирование в формате ГИА «определить место действия диалога» - с. 123 упр. 2	
120	Языковая практика	Фразовые глаголы «fill, hold, try» - с. 125 упр. 1. Слова, близкие по значению: regret / deny, admitted /agreed, adjusted /altered, supporters/ viewers, clumsy /awkward – с.	Предлоги - с. 125 упр. 2	Викторина по текстам Модуля 6 – с. 125			

		125 упр. 3 Словообразование: суффиксы «-y, -ure, -ication, - ency, - ing» – с. 125 упр. 4. Коннотации: cosmetic, plucked, chubby, stamp, bite, eye, conflict, tongue, go, muscle– с. 125 упр. 5					
121	Россия 6	Лексика к тексту: reflection, inconsiderable, torment, sigh, sin, dispose, mutter, peasant, whip – с. 126 Check these words, с. 126 упр. 4		Текст «Капитанская дочка» (Верно/ неверно/ не сказано) - с. 126 упр. 3	Что вы знаете о Пушкине? – с. 126 упр. 1		
122	Повторение	Stamped, goatee, raised, packs, fidgeting, convince, delight, cosmetic, exaggerates, signal – с. 132 упр. 1.	Модальные глаголы, средства логической связи – с. 132 упр. 2. Каузативная форма – с. 132 упр. 3. Инверсия – с. 132 упр. 4		Микродиалоги «Критика» – с. 132 упр. 5		
123	Правила пунктуации		GR22				
124	Американский и британский английский язык		GR23	GR23			
125	Произношение и интонация			GR24			
126	Словообразование	Word Formation – с. WF 1	Word Formation – с. WF 2№ 1-46				
127	Словообра-		Word Formation				

	зование		– с. WF 3 № 47-73				
128	Преобразование предложений с помощью ключевого слова		Key Word Transformation с. KWT 1-3 № 1-73				
129	Повторение						
130	Повторение						
131	Повторение						
132	Повторение						
133	Повторение						
134	Повторение						
135	Повторение						
136	Повторение						