**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52**
**Приморского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

# Рабочая программа учебного предмета

# «Английский язык»

# для 9-х классов

# Срок реализации: 1 год

Составитель:
Задорожная Т.Ф.,
учитель
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
   - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
   - ✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021;
   - ✓ Авторская программа к УМК «Звездный английский» Мильруд Р.П. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Звездный английский». 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением англ. языка.(К. М. Баранова,Д. Дули,В. В. Копылова и др.) – 5-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. – 184с.: ил. – (Звездный английский). - ISBN978 – 5 –09-036366-2.
2. Цели рабочей программы.

   Ведущей является ***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (****речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной****)***, которая определяет весь учебный процесс. Она представляет сложное интегративное целое, включающее коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка и развития учащихся. Исходя из поставленной цели, основной задачей является сформировать следующие умения:
   - Осуществлять учебно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебной, бытовой, культурной сфер общения. В том числе умение делать сообщение о себе, своем окружении и своих интересах.
   - Воспринимать на слух и понимать различную информацию.
   - Читать и понимать содержание аутентичных текстов различных жанров.

   ***Воспитательная цель*** призвана развивать межличностные отношения в процессе изучения иностранного языка. Для этого необходимо решать следующие задачи:
   - Формировать уважение и интерес к культуре и народу страны изучаемого языка.
   - Формировать культуру общения.
   - Формировать понимание важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения.

   ***Образовательная цель*** предполагает понимание особенностей изучаемого языка и сопоставление его сродным; знание о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка и культуры в зеркале культуры другого народа.

   ***Развивающая цель*** предполагает формирование механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности:
   - Языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.
   - Способности и готовности вступать в иноязычное общение.
3. Программа рассчитана на 4 часа в неделю при шестидневной учебной неделе, 136 часов за учебный год, углубленного изучения английского языка.
4. Основным учебным пособием является УМК «Звездный английский» для 9 класса для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением иностранного языка», Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В., Москва, ExpressPublishing«Просвещение». Методически программа оснащена УМК: учебник, звуковое пособие, книга для учителя. Сайт курса http://prosv.ru/umk/starlight
5. Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть ученик после изучения курса.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.
Предметными результатами являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

***Речевая компетенция:***

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

***Компенсаторная компетенция*** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

6. Формы организации урока.
   Программой предусмотрены фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, а также проектная деятельность. Программа построена на основе реализации элементов технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре, а также информационных технологий. Уроки строятся с учетом здоровьесберегающих технологий. Методически программа оснащена УМК: учебник, рабочая тетрадь. Технически программа требует наличия компакт диска, магнитофона, компьютера.
7. Контроль успеваемости учащихся проводится 3 раза в год. Средства диагностики: входная контрольная работа, промежуточная контрольная работа, итоговая контрольная работа. Текущий контроль проходит в виде самостоятельных работ, словарных диктантов, устных опросов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены возрастной спецификой развития личности школьника.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения.

**Основными отличительными характеристиками курса являются:**

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;

- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Типы заданий учебника при обучении всем языковым аспектам и развитии всех речевых навыков ориентированы на формат Государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основной школы, что обеспечивает преемственность в языковом образовании со старшей ступенью школьного обучения (10–11 классы).

Основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть ученик после изучения курса:

**Говорение**

*В диалогической форме*

- Диалог этикетного характера:
- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.
- Диалог-расспрос:
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выражать своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.
- Диалог – побуждение к действию:
- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Диалог – обмен мнениями:
- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать сомнение.
- Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
- Комбинированный диалог:
- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
- Полилог/свободная беседа:

*В монологической форме*

- Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.

- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

**Аудирование**

- Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.
- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

**Чтение**

- Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

- Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное

письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщение той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём. выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

*Графика и орфография*

- Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

**Фонетическая сторона речи**

- Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

- Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

*Основные способы словообразования:*

- аффиксация:
  а) глаголов,
  б) прилагательных;
- словосложение:
  а) существительное + существительное (peacemaker);
  б) прилагательное + прилагательное (well-known);
  в) прилагательное + существительное (blackboard);
  г) местоимение + существительное (self-respect);
- конверсия:
  образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

**Грамматическая сторона речи**

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами*who, what, which, that*; *when, for, since, during*; *where*; *why, because, that's why*; *if, unless*; *so*; *so that*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов. Это предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Специальные учебные умения**

- Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- узнавать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| ***№ п/п*** | ***Наименование тем, разделов, модулей*** | ***Всего часов*** |
|---|---|---|
| 1. | Вводный курс | 1 |
| 2. | Стили жизни | 21 |
| 3. | Экстремальные факты | 22 |
| 4. | Душа и тело | 17 |
| 5. | Искусство и развлечения | 20 |
| 6. | Революционные открытия, прорывы | 19 |
| 7. | Назад в прошлое | 28 |
| 8. | Уроки повторения | 8 |
| | ***Итого:*** | 136 |
| | | |

**Поурочное планирование.**

| | | Языковая компетенция | | | Речевая компетенция | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| № урока | Тема урока | Лексика | Грамматика | Чтение | Говорение | Аудирование | Письмо |
| **Starter Unit** | | | | | | | |
| 1 | Starter. Вводный курс | Стихийные бедствия -rail accident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freak storm, war, factory explosion, plane crash, avalanche, road accident , volcanic eruption – с.5 упр.1<br>Магазины – с.5 упр.2<br>Брак – broken / injured, scratched / hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked / broken, missing/ damaged – с.5 упр.3<br>Покупки – с.5 упр.4.<br>Социальные проблемы – с.5 у.5<br>Экологические проблемы – с.5 у.6<br>Литература – с.5 упр.7; с.6 упр. 8<br>Обучение и воспитание – с.6 упр.9<br>Внешность и тело – с.6 упр.10, 11 | | | Повседневные фразы, микродиалоги – с.6 упр.12 | | |
| **МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (*Стили жизни*)** | | | | | | | |
| 2 | Lifestyles Стили жизни | Социальные проблемы – conveniences, homeless, rummage,<br>consume, society,<br>man-made, tribal – с.7 упр.1 | | Знаете ли вы, что … - с.7 упр.1 | Описать свой стиль жизни – с.7 | Знаете ли вы, что … - с.7 упр.1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | People.<br>Люди | К тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5 | Present Tenses – с.9 упр.6 | «Кочевой дом» (Поиск информации) – с.8 упр.2 | Краткий пересказ – с.9 упр.7<br>Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8 | «Кочевой дом» (Поиск информации) – с.8 упр.1 | |
| 4 | Culture Shock<br>Культурный шок | К тексту – stone age, escalator, lift, meet with terror/suspicion, gasp of wonder, revolving door, invisible, spears,<br>elderly, stand still – с.10 упр.2, 4, 5 | | «Культурный шок» (Верно / неверно / не сказано) – с.10 упр.3 | Твой стиль жизни – с.10 упр.1<br>Описать человека на картинке и его стиль жизни – с.10 упр.2 | | |
| 5 | Culture Shock<br>Культурный шок | | Stative verbs – с. 11 упр.6. GR 2-3<br>Past Tenses – с.11 упр.7,8. GR 3-4 | | Представьте, что вы – член племени. Опишите свою жизнь в Лондоне. - с.11 упр.9 | | Опишите жизнь в племени – с.11 упр.10 |
| 6 | Culture Shock<br>Культурный шок | witness, struck, assumed, migrate, settle, flee, participate, shear, rear, attached - VB 1 упр.1, real/granted, ancient /antique, traditional/ custom, late/recent, treat/make, face/ meet. unique/only - VB 1 упр.2<br>Словосочетания - VB 1 упр.3<br>Внешность – curly, long, almond-shaped, full, oval, wavy, round, bald, straight, turned-up, wrinkled, pale, thin, dimpled, small, freckled, frizzy, short, flat, | | | | | Составить предложения со словами – VB 3 упр.3 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | close-set, olive, face, nose, eyes, hair, skin - VB 2 упр.4<br>Характер - sensitive, sympathetic, sensible, considerate, big-headed, modest, thoughtless, bossy, nosey, unreliable - VB 2 упр.5<br>Антонимы – funny, gentle, polite, tolerant, shy, selfless, modest, cheerful, imaginative, sensitive, proud,, gloomy, outgoing, unimaginative, rough, serious, thick-skinned, prejudiced, rude, greedy - VB 2 упр.6.<br>VB 3 упр.1,2<br>Глаголы - buy, do, follow, keep, look for, read, spend, surf – VB 3 упр.4 | | | | | |
| 7 | Culture Corner.<br>Gateway to America.<br>Уголок культуры.<br>Врата в Америку | К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3 | | Врата в Америку» – с.12 упр.2 | Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1<br>Представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления – с.12 упр.4 | Текст – с.12 упр.4 | |
| 8 | Everyday English.<br>At the Airport.<br>Повседневный английский Аэропорт | На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in desk, hand luggage, departures gate, security belt - с.13 упр.1<br>Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be | | Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3 | Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6 | Лексика – с.13 упр.1.<br>Полезные фразы – с.13 упр.2.<br>Диалог – с.13. упр.3<br>Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4 | | | | | |
| 9 | Alternative Living Альтерна-тивный об-раз жизни | К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan (работа с монолингвистическим слова-рем) – с.14 упр.2 | | «Исследователи помоек» (Верно / неверно / не ска-зано) – с.14 упр.3 | Что ты делаешь с ненужными вещами? – с.14 упр.1<br>Как уменьшить количество от-ходов? – с.14 упр.1<br>Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7 | | |
| 10 | A Home From Home Дом не дома | Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers wait-ing, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1<br>К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the im-pression, presentable, jangle, en-gage in, migrant workers, fore-seeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4 | | «Мой дом – аэропорт Хит-роу» (Тест мно-жественного вы-бора ) – с.17 упр.2 | Интервью с жителем аэро-порта – с.17Сравните себя и членов своей семьи – с.17 упр.5<br>Сравните свою жизнь с жиз-нью жителя аэропорта – с.17 упр.7упр.6 | Текст – с.16 упр.1 | |
| 11 | A Home From Home Дом не дома | Для сравнения –intelligent, fun-ny, patient, hardworking, work long hours, drive carefully, play football well - | Степени сравне-ния прилагатель-ных и наречий – с.17 упр.4 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | с.17 упр.5 | | | | | |
| 12 | Airport<br>Аэропорт | VB 5 К тексту -distinguish, suspect, awaken, engage,<br>detect, permanent, presentable, overnight, hope – VB 5 упр.1<br>Аэропорт (словосочетания) – temporary, economy, departure, excess, long-haul, boarding, passport, security, flight, budget, conveyor, airline, guard, lounge, class, belt, luggage, control, flight, pass, attendant – VB 5 упр.2, 4<br>Аэропорт - terminal, gate, runway, customs, cargo, departures, arrivals, check-in, landing, altitude take-off, aisle, seat - VB 5 упр.3 | | | | | |
| 13 | Skills.<br>Daily problems and annoyances.<br>Повседневные проблемы и неприятности | Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18 упр.1<br>К тексту - poor quality of life, makes your day more<br>stressful, people unable to use | | | Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3 | Лексика – с.18 упр.1<br>«Повседневные проблемы» (тест на соответствия) – с.19 упр.2<br>Образец устного высказывания – с.18 упр.3 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3 | | | | | |
| 14 | Curricular: Citizenship. Метапредметность: Гражданская ответственность | К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3 | | «Поделись с другими!» (Преобразование слова на грамматическое и лексическое соответствие содержанию текста) – с.19 упр.2 | Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1<br>Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4 | | |
| 15 | Writing. For & Against Essays. Письмо. Эссе «за» и «против» | Средства логической связи – Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage.<br>Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular.<br>Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but …<br>Противопоставление: On the other hand, However, even though, although, In contrast, Nonetheless.<br>Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.4, GR 5 | | «За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.3<br>Расставить предложения в правильном порядке - с.21 упр.7<br>«Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) -WB 1 упр.1<br>Тест на соответствия - WB 1 упр.2 | Ответы на вопросы по тексту - WB 1 упр.3 | | Дописать аргументы – с.21 упр.7<br>Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.7<br>«Недостатки и преимущества жизни в центре большого города» (эссе) – с. 21 упр.8, 9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16 | Skills 1<br>Речевые умения | | Преобразование слова на грамматическое и лексическое соответствие содержания текста – с.23 упр.3, 4 | «Современный борец с рабством» (Верно / неверно /не сказано) – с.22, упр.1,2 | | | |
| 17 | Skills 1<br>Речевые умения.<br>Эссе «за» и «против» | | | Тексты с.24 упр. 7, 8 | Подготовка к написанию личного письма – с.24 упр. 5 | Текст с.24 упр. 7 | Написание личного письма – с.24 упр. 6 |
| 18 | Language in Use.<br>Язык на практике | Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1<br>Словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3<br>Словообразование – с.25 упр.4<br>Confusable words be-haved/treated, help/have, adopt/ adapt, lend/borrow- с.25 упр.5. | | Викторина по текстам Модуля 1 – с. 25 Quiz | | | |
| 19 | Лексико-грамматические навыки | Тренировочные лексические упражнения. | Тренировочные грамматические упражнения | | | | |
| 20 | Russia.<br>Россия | К тексту - herder, ancestors, state farm, teepee, stretch, pole, work ethic, domestic issues, boarding school, tundra, gas reserves, pipe-lines, income – с.26 упр. 1,3 | | «Ненецкие оленеводы» (Текст на соответствия – подобрать заголовки) – с.26 упр.2 | Что вы знает о жизни ненецких оленеводов? – с.26 упр.1<br>Пересказать текст от имени ненецкого оленевода – с.26 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | упр.4 | | |
| 21 | Revision<br>Повторение | Лексика по теме - proceed, migrated, secluded, temporary, sell-by, suspicion, unemployment, aisle, edible, bustling – с.127 упр.1 | Использование английского языка. EU1,2.<br>Present Tenses – с.127 упр.2<br>Past Tenses с.127 упр.3<br>Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4<br>Предлоги – с.127 упр.5 | | | | |
| 22 | Входная контрольная работа | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты)** | | | | | | | |
| 23 | Extreme facts<br>Экстремальные факты (Вводный урок) | К текстам – earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1 | | «Экстремальные факты» (Вставить пропущенные слова) – с.27 упр.2 | Я и экстрим – с.27<br>Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2 | «Экстремальные факты» - с.27 упр.2 | |
| 24 | Would you dare?<br>А ты бы осмелился? | Насекомые – scorpion, fly, dragonfly, ant, maggot, grasshopper, cricket, bee, wasp, beetle, earthworm, butterfly, moth, house spider, tarantula, cockroach, flea, centipede /millipede, caterpillar, slug, snail, ladybird – с.28 упр.1.<br>К тексту – aroma, platter, common sight, deep-fried, marinated, pop, roasted, pest, contamination, unavoidable, witchetty grub, dough, nutty taste, edible, abun- | | «Официант, в моем супе скорпион!» (Подобрать заголовки к абзацам) – с.29 упр.3 | Есть ли эти насекомые в России? Какие из них ты бы съел? – с.28 упр.1<br>Кто ест этих насекомых? Чем они полезны? – с.28 упр.2<br>Что нового для | Текст – с.29 упр.8 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | dant, fraction of resources, cholesterol – с.28 упр.2, с.29 упр.4 | | | тебя в тексте – с.29 упр.8 | | |
| 25 | Would you dare?<br>А ты бы осмелился? | Способы приготовления еды – roasted, deep-fried, chocolate-covered. Raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted, scrambled, spiced – с.29 упр.5.<br>VB. Насекомые – ant, bee, centipede, dragonfly, earthworm, flea, snail, ladybird, grasshopper, tarantula, moth, caterpillar, beetle, locust, scorpion, lobster, cockroach, shrimp, fly, maggot, slug, cricket, butterfly, spider, wasp – VB6 упр.1<br><br>К тексту – delicacy, pests, source, contamination, dough, fraction – VB7 упр.2<br>Confusable words – edible / digestible, abundant / ample, common / regular, plentiful / generous, agreeable / likeable – VB7 упр.3<br><br>bar, pot, packet, jar, slice – VB8 упр.6<br>Глаголы – drain, garnish, shred, soak, bring, simmer, blend, complement – VB8 упр.7<br>словосочетания – VB8 упр.8 | Future Tenses – с.29 упр.6, GR 5-6 | | Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.7 | | |
| 26 | Preparing Food.<br>Готовим еду | VB7. Способы приготовления еды – add, chop, break, peel, pour, slice, stir, grate, cut, beat - упр.4. Посуда и столовые при- | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | боры – blender, crockery, cutlery, cutting board, ladle, oven, pan, pot, sieve, spatula – упр.5<br>Количество еды – tablespoon, clove, knob, pinch, handful, cup, tin, bar, pot, packet, jar, slice – VB8 упр.6<br>Глаголы – drain, garnish, shred, soak, bring, simmer, blend, complement – VB8 упр.7<br>Словосочетания – VB8 упр.8.<br>Confusable words – starter, main course, dessert, appetizer, recipe, receipt, icing, topping, colouring, additives, ingredients, beverage - VB8 упр.9 | | | | | |
| 27 | Science fiction to fact. От фантастики к реальности | К тексту –colonies, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralyzed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical – с.31 упр.3,4 | Future perfect/future continuous/future perfect continuous –с.30 упр.5. GR6 | «За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2 | Следующий выходной – каким он будет? – с.31 упр.5 | Текст – с.30 упр.1 | Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6<br>Что из фантастики ты хотел бы увидеть в реальности? – с.31 упр.7 |
| 28 | Science fiction to fact. От фантастики к реальности | VB 9. Приборы, приспособления – appliance, machine, engine, gadget, portable, mobile, remote-controlled, battery-operated erosion, evaporation, irrigation, infiltration, precipitation – VB10 упр.5<br>Словосочетания – sea, open, tiger, dive, fussy, shark, experi- | Поставить глаголы в нужное время – VB11 упр.<br>Изучение форм герундия – общие понятия.<br>GR7 | «Пещерный парк мамонтов» - VB10 упр.4 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | enced, diver, attack, mail, bed, water, shark, eater, site – VB 11 упр.1<br>Глаголы – drift, spear, release, scrub, menace, simulate- VB11 упр.2Строение акулы – eye, spiracle, first dorsal spin, nostril, gills, mouth, pectoral fin, lower lobe, snout, upper lobe – VB11 упр.3<br>Confusable words – grab, seize, grip, bite, chew, munch, snap, pinch, rip, strap, fasten, bind, secure, pile, heap, stock, collection – VB11 упр.4 | | | | | |
| 29 | Culture Corner.<br>Уголок культуры | К тексту – stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict, shrimp, - с.32 упр.1, 3 | | «Жители болот Луизианы» - (Верно / неверно / не сказано) – с.32 упр.2 | Рассказать о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4 | Текст – с.32 упр.1 | |
| 30 | Everyday English. Inviting to an event. Приглашение друга на мероприятие | Полезные фразы – Are you doing anything this Saturday morning?<br>I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. – с.33 упр.2, 4 | | «Необычные объявления» - с.33 упр. 1<br>Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3 | Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6 | Фразы – с.33 упр.2<br>Диалог – с.33 упр.3<br>Интонация – с.33 упр.5 | Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4 |
| 31 | Экстремальные условия | К тексту – humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world her- | Степени сравнения - с.35 упр.6 | «Самое смертельное место на земле» (Подобрать заголовки к абзацам) – с.34 | Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2<br>Описать свои | Музыка, звуки – с.34 упр.2<br>Текст – с.34 упр.7 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | itage monument – с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5<br>Идиомы – as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6 | | упр.3 | ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7 | | |
| 32 | Extraordinary Lifestyle. Необычный образ жизни | К тексту – kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater, bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4 | | «Укротитель акул» (Верно / неверно / не сказано) – с.37 упр.2 | Интервью со Стюартом – с.37 упр.6<br>Почему я восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7 | | |
| 33 | Экстремальные условия | VB10 Экстремальны условия – blades, fate, funding, lead, heritage, humidity, shoot, wonders упр.1<br>Прилагательные – deadly, dusty, abandoned, thick, unfit – VB10 упр.2<br>Глаголы – drain, freeze, glitter, last, preserve, steam, suck – VB10 упр.3<br>К тексту – caverns, formation, pillars, stalagmites, stalactites – VB1 0 упр. 4<br>Экстремальные виды спорта – Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snowboarding, sailing , bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, moto- | Формы герундия активного и пассивного залога. Употребление герундия после глаголов с предлогом.<br>. Изучение форм инфинитива. GR7 – GR8 Формы инфинитива активного и пассивного залога | | Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки – с.38 упр.1<br>Сравнение картинок – с.38 упр.3 | Лексика – с.38 упр.1<br>Сравнение картинок – с.38 упр.3<br>«Экстремальные виды спорта» – (Тест на множественный выбор) – с.38 упр.4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | cross, indoor climbing, storm chasing | | | | | |
| 34 | Curricular Cut: History Метапредметность: история | К тексту – medieval knight, on horseback, lance, at high speed, spear, opponent, shield, knock off, tournament, chain mail, slit, helmet, royalty, nobility, commoner, battlefield - с.39 упр.2,3,4 | | «Рыцарские турниры» (Тест открытого выбора) - с.39 упр.2 | Что вы знаете о рыцарских турнирах? - с.39 упр.1 Описать картинку - с.39 упр.6 | | ИТ проект «Экстремальный вид спорта прошлого» - с.39 упр.7 |
| 35 | Writing. An opinion essay. Письмо. Эссе «Личное мнение» | Средства логической связи – in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.4 Собственное мнение – I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to – с.41 упр.6 | | «Правила написания эссе» (Верно / неверно) – с.40 упр.1 Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.7 | Предложить собственные аргументы в защиту спорта для всех и питания насекомыми – с.40 упр.3 | | Заполнить таблицу по тексту «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 Написать два главных абзаца - с.41 упр.6 |
| 36 | Writing. An opinion essay. Письмо. Эссе «Личное мнение» | Средства логической связи (Собственное мнение) – I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/ disagree | | «Спортивные соревнования в школе» (Образец эссе, тест на соответствия) – WB2 упр.1 | «Жестокие виды спорта» (Устное обсуждение) – с.41 упр.8 | Эссе «Жестокие виды спорта» (личное мнение) – с.41 упр.9 | Эссе «Жестокие виды спорта» (личное мнение) – с.41 упр.9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | that/with, I am totally against, I couldn't agree/ disagree more - WB2 упр.3 | | | | | |
| 37 | Skills 2 Речевые умения | | | Тексты – с.42, 43 упр. 1, 2 (Задание на множественный выбор) | Монолог на тему «Экстремальные виды спорта» - с.43 упр.3, 4 | | |
| 38 | Skills 2 Языковые навыки | | Грамматические формы – с.44 упр.6,7 | | | | Написание личного письма с.44 упр.5 |
| 39 | Language in Use Английский на практике | Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1<br>Словосочетания – fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3<br>Словообразование – с.45 упр.4<br>Confusable words – grilled/steamed, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed – с.45 упр.5 | Фразовые глаголы – с.45 упр.1<br>Предлоги – с.45 упр.2 | | Викторина по текстам Модуля 2 | | |
| 40 | Russia Россия | К тексту – fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3 | | «Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2 | | Текст – с.46 упр.1 | ИТ проект «Красивейшие места России» - с.46 упр.4 |
| 41 | Revision Повторение | Лексика по теме – glittered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1 | Present & Future Tenses – с.128 упр.2<br>Инфинитив / герундий – с.128 упр.3 EU3,4. | | | | |
| 42 | Повторение материала | | Повторение материала по грам- | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | по грамматике | | матике: времена глагола, вопросительные формы предложений, с использованием раздаточного материала | | | | |
| 43 | Грамматическая самостоятельная работа с использованием раздаточного материала | | | | | | Грамматическая самостоятельная работа с использованием раздаточного материала |
| 44 | Работа над ошибками | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело)** | | | | | | | |
| 45 | Body and Soul.<br>Душа и тело | Профессии – Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1<br>Медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1<br>К тексту – insomnia, restless, dim, surgery, snoring, ta25ze25, cluck, addiction, kick | Модальные глаголы – с.49 упр.4 | «Посмотри внимательно в глаза» (Верно / неверно / не сказано) – с.49 упр.2 | «Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) – с.47 упр.2 | Лексика – с.47 упр.1<br>«Профессии» (Тест на соответствие) – с.47 упр.3<br>Лексика – с.48 упр.1<br>Текст – с.49 упр.5 | Тренировочные упражнения на модальные глаголы *can*, *should*с использованием раздаточного материала |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | the<br>habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief,<br>saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed– с.48 упр.2, с.49 упр.3 | | | | | |
| 46 | Диагностическая работа | | | | | | |
| 47 | Health Crazies. Одержимые здоровьем | Виды спорта – play sports, weight lifting, aerobics, cycling, stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1<br>К тексту – flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4 | Изучение прошедших форм модальных глаголов.с.51 упр.6. GR9, GR10 | «Они сумасшедшие?» (Тест на соответствия) – с.50 упр.3 | «Я и спорт» - с.50 упр.1<br>Антиципация содержания текста – с.50 упр.2<br>Краткий пересказ текста – с.51 упр.7 | Текст – с.50 упр.2 | Тренировочные упражнения на модальные глаголы *can, should, must, may…*с использованием раздаточного материала |
| 48 | Culture Corner. Уголок культуры | Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3<br>К тексту – seismic activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4 | | «Естественные источники Тихого Океана» (Подобрать заголовки к абзацам) – с.52 упр.2 | | Текст – с.52 упр.4 | ИТ проект «Популярное оздоровительное место в России» - с.52 упр.5 |
| 49 | Everyday English. Discussing Symptoms and remedies. Повседневный английский. Симптомы и ле- | Полезные фразы – You look a bit pale. I feel terrible actually. What’s the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I’d take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1 | | Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 | Микро диалоги «Сочувствие»– с.53 упр.3<br>Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4 | Полезные фразы – с.53 упр.1<br>Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2<br>Интонация. «Сочувствие»– с.53 упр.3 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | карства | | | | | | |
| 50 | Контрольная работа 2 | | | | | | |
| 51 | Emotional health. Эмоциональное здоровье | К тексту – community centre, muscles, giggle, relieve, 27anta27ze27, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5<br>Смех – giggled/laughed, broke/burst, chuckled/ grinned, sneered/beamed с.55 упр.6 | | «Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3 | «Счастье» - с.54 упр.1<br>Как смехо- терапия помогла автору? – с.55 упр.7 | | Прокомментировать цитату Чаплина – с.55 упр.8 |
| 52 | Умственное здоровье | К тексту – concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects, emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, 27anta27zsion, 27anta27ze, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5 | Заменители модальных глаголов – с.57 упр.6 | «Скрытый враг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.56 упр.3 | «Стрессовые ситуации» - с.56 упр.1<br>«Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7 | Текст – с.57 упр.7 | Заполнить таблицу по тексту – с.57 упр.7 |
| 53 | Умственное здоровье | VB16 Глаголы – attempt, concentrate, cope, contribute, function, lessen, pump, 27anta27ze, prevent, suffer упр.1<br>Confusable words – basis/base, squeeze/ pressure. Threat/treat, alone/lonely, Late/ Recent – VB16 упр.2<br>Синонимы – alert, adverse, moderate, seriously, tough, widespread– VB16 упр.3 | Поставить глаголы в нужное время – VB16 упр.1 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Стресс – hassles, demands, frustration, response, levels, signs, symptoms. – VB16 упр.4 | | | | | |
| 54 | Skills. Speaking Choice/Reason/Recommending. Говорение: выбор, причина, рекомендации | К тексту – physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse,<br>physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4 | | | Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1 | Образец устного высказывания – с.58 упр.2<br>Микро диалоги о здоровье (Тест множественного выбора) – с.58 упр.3<br>Задание на соответствие – с.58 упр.4 | |
| 55 | Curriculum-PSHE. Метапредметность. Физиология, социология и психология | К тексту – physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4 | | «Злость» - с.59 упр.1,2<br>Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5 | «Злость» - с.59 упр.1,2<br>Чем помог текст в управлении твоим гневом? – с.59 упр.5 | Текст – с.59 упр.5 | ИТ проект «Как справиться с гневом?» - с.59 упр.6 |
| 56 | Writing. A Report (suggestions/ recommendations)<br>Письмо. Отчет (советы, рекомендации) | Формальные средства логической связи – to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3<br>Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - – с.61 упр.5<br>Средства логической связи – Последовательность: Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also/Furthermore, Finally/ Lastly,<br>Уступки: Although/ While/Despite the fact that | | Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствия – заголовки) – с.60 упр.2 | Анализ структуры отчета – с.60 упр.1<br>Составить аргументы – с.61 упр.6<br>Анализ задания для отчета – с.61 упр.7<br>Образец отчета о кафетерии в теннисном центре – WB3 упр.1<br>Соотнести заголовки и ре- | | Отчет о местной детской больнице – с.61 упр.9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Выделение: especially /in particular/ particularly<br>Причина и последствия: Therefore/For this reason, ... By doing this, we would/could … Doing this would … In this way, we would …/… so that<br>in order to … This (would) mean(s) that As a result, … I (would) (strongly) suggest/recommend . If we did this/were to do this, One/ Another suggestion would be to … It would be a good idea to<br>Заключение: In conclusion/All in all/To sum up/To – WB3 упр.1 | | | комендации – с.61 упр.8 | | |
| 57 | Skills 3 Речевые умения | Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2 | | «Дикие тренировки» (Верно / неверно / не сказано) – с.62 упр.1 | | | Личное письмо «Спорт в школе» |
| 58 | Skills 3 Речевые умения | | | | Монолог «Диеты» - с.64 упр.6<br>Монолог «Спортивный зал» » - с.64 упр.4 | Опрос по телефону – с.64 упр.5 | |
| 59 | Language in Use Английский на практике | Фразовые глаголы – Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1<br>Словосочетания – splitting, kick, deep, wide, tone, breath, personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3<br>Словообразование – с.65 упр.4<br>Confusable words – recovered/suffered, term/time, absorbs/ wanders, sticking/ putting, | Поставить глаголы в нужное время – с.65 упр.1<br>Предлоги – с.65 упр.2 | | Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | small/slight – с. 65 упр.6 | | | | | |
| 60 | Russia<br>Россия | К тексту – rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1 | | «Русская народная медицина» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.66 упр.2 | «Лекарственные травы» - с.66 упр.1<br>«Народная медицина» - с.66 упр.3 | | |
| 61 | Revision 3<br>Повторение | Здоровье – flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1 | Модальные глаголы – с.129 упр.2<br>Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3EU3, 4. | | Микро диалоги – с.129 упр.4 | | Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5 |
| **МОДУЛЬ 4. ARTANDENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)** | | | | | | | |
| 62 | Art & Entertainment<br>Искусство и развлечения (Вводный урок) | Фестивали – realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2 | | | Фестивали мира и России – с.67 упр.1<br>Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3 | Лексика – с.67 упр.2 | |
| 63 | Winter Festivals<br>Зимние фестивали | К тексту – trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.68 | | «Ледяные фестивали – (Тест на соответствия) – с.68 упр.3 | | Лексика – с.68 упр.1<br>Текст – с.68 упр.2 | |
| 64 | Winter Festivals | | Пассивный залог – с.69 упр.6. | | | | Тренировочные упражне- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Зимние фестивали | | GR11 | | | | ния с использованием раздаточного материала. |
| 65 | Life as a performer<br>Жизнь на сцене | К тексту – trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto – с.70 | Пассивный залог (личные и безличные конструкции) – с.71 упр.6,7 | «Летающий дьявол» - с.71 упр.4 | Слушая музыку, рассказать, что вы представляете – с.71 упр.2 | Лексика – с.70 упр.1<br>Музыка – с.70 упр.2<br>Текст – с.71 упр.4 | Тренировочные упражнения с использованием раздаточного материала. |
| 66 | Culture Corner.<br>Royal Ascot<br>Уголок культуры.<br>Королевские скачки | К тексту – attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3 | | «Королевские скачки» (Поставить слово в нужную грамматическую форму) – с.72 упр.2 | Представь, что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4 | Текст – с.72 упр.2 | Личное письмо «Знаменитое спортивное событие в твоей стране» - с.72 упр.5 |
| 67 | Everyday English.<br>Buying a formal outfit.<br>Повседневный английский.<br>Покупая официальную одежду | Мозговой штурм «Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1<br>Полезные фразы – I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4 | | Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3 | Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2<br>Диалог «Покупая | Полезные фразы – с.73 упр.3<br>Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3 | |
| 68 | Helping people through art.<br>Помогая людям с помощью искусства | Части фотоаппарата – zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1<br>К тексту – passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, | Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7<br>Поставить глаго- | «Большая мечта» – с.74-75 упр.3 | Описать фотоаппарат – с.74 упр.1<br>Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента | Текст – с.75 упр.8 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5 | лы в нужную форму – VB19 упр.1,3 | | главного героя | | |
| 69 | Диагностическая работа | | | | | | |
| 70 | Art Festival Фестиваль искусств | К тексту – spare, reluctantly, freespirited, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3 | Смешанное сослагательное, wish – с.77 упр.4 GR12. Нереальное прошлое с.77 упр.5. GR13 | «Искусство в пустыне» (Тест множественного выбора) – с.77 упр.2 | Представь что ты на фестивале. Опиши свои впечатления – с.77 упр.6 | Текст – с.77 упр.6 | |
| 71 | Skills Новости и СМИ | СМИ – newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1<br>Газетные разделы – Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3<br>Полезные фразы – catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4 | | «Газеты» (Тест на соответствия – соотнести заголовки и разделы) – с.78 упр.3 | Способы получения информации – с.78 упр.1<br>Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2<br>Сравнить фотографии – с.78 упр.4 | Образец выполнения устного задания (Сравнить фото) – с.78 упр.5<br>«СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6 | Тренировочные упражнения с использованием раздаточного материала |
| 72 | Curricular: MediaStudies Метапредметность: | К тексту – laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top | | «Голография – новое 3D» (Закончить фразы) - с.79 упр.2 | 3 самых интересных факта из текста – с.79 упр.5 | Текст – с.79 упр.1 | ИТ проект «Как голография может изменить |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | медиа курсы | the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference – с.79 упр.2,3,4 | | | | | нашу жизнь» - с.79 упр.6 |
| 73 | Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры | Прилагательные, наречия - crisp, amazng/fantastic/ wonderful, authentic, original, lively, catchy, powerful, /beautiful, clear, cheerful, unbelievably /extremely skillful, beautifully – с.80 упр.2<br>Антонимы - impressive, terrific, cheerful, helpful, reasonably-priced, modern, spacious, skillful – с.80 упр.3 | | Рецензия на новый музыкальный альбом (образец) – с.80 упр.1<br>Рецензии на разные источники (Тест на соответствия – соотнести рецензию и источник) – с.80 упр.2 | Анализ образца рецензии (ответы на вопросы) – с.80 упр.1 | | Заметки о любимом фильме – с.81 упр.9 |
| 74 | Writing. Reviews. Письмо. Рецензии, обзоры | Кино – special effects, film, plot, characters, action. western, fantasy, animated, horror, sci-fi, sidekick, supporting, lead role, well-developed, villain, hero, spectacular, simplistic, imaginative, stunning, gripping, fast-paced, dramatic, dull, clever – с.81 упр.5<br>Рекомендации - miss it, definitely watch, recommend, biggest hits, well worth seeing, put it down – с.81 упр. 7 | | | Рассказать о любимом фильме – с.81 упр.5, 9 | | Рецензия на любимый фильм – с.81 упр. 8, 9, 10 |
| 75 | Skills 4 Речевые умения | | | «Жизнь живой скульптуры» (Тест на соответствия) - с.83 упр.3 | Представьте себя живой скульптурой. Опишите свои впечатления – с.83 упр.3 | | Личное письмо «Фестивали и традиции» - с.83 упр.4 |
| 76 | Revision Повторение | Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty-stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1 | Пассивный залог – с.129 упр.2<br>Поставить глаголы в нужную форму – с.129 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | упр.4 | | | | |
| 77 | Промежуточная контрольная работа | | | | | | |
| 78 | Skills 4 Речевые умения и языковые навыки | Словообразование – с.84 упр.6 | Поставить слово в нужную грамматическую форму – с.83 упр.5 | | Диалог – опрос: с.84 упр. 8 | Задание на установление соответствия: с.84 упр. 7 | |
| 79 | Language in Use Английский на практике | Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1<br>Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3<br>Словообразование - – с.85 упр.4<br>Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5 | Предлоги – с.85 упр.2<br>Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1 | | | | |
| 80 | Russia Россия | К тексту - entrance fee, cloak room, hang up, astonishing, expo centre, chill out, fossil, mammoth, light up, slope, orchestra, slippery, volunteer, well worth, electric saw, chisel, masterpiece – с.86 упр.2,3 | | . «Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно / не сказано) - с.86 упр.2 | «Парк Сокольник в Москве» - с.86 упр.1<br>Почему важны музеи? – с.86 упр.4 | Текст – с.86 упр.1 | ИТ проект «Популярная туристическая достопримечательность в России» - с.86 упр.5 |
| 81 | Revision Повторение | Лексика по теме - swing, faint-hearted, gathered, scattered, capture, poverty-stricken, appalled, assembling, sparkling, gossip – с.129 упр.1 | Пассивный залог – с.129 упр.2<br>Поставить глаголы в нужную форму – с.129 упр.4 | | Микро Диалоги – с.129 упр.3 | | Рецензия на фестиваль – с.129 упр.5 |
| **МОДУЛЬ 5. BREAKTHROUGHS. (Революционные открытия, прорывы)** | | | | | | | |
| 82 | Break-throughs Прорывы | К текстам – led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, | | «Главные революционные открытия» (Тест | Какое из революционных открытий оказало | Текст – с.87 упр.1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | (Вводный урок) | supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1 | | на соответствия) с.87 упр.1 | наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Over to you | | |
| 83 | Science Наука | Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spiderbot, allow treatments – с.88 упр.1 К тексту - molecule, dub, round-breaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3 | Косвенная речь – с.89 упр.5. GR13, GR14 | «Нанороботы» (Тест множественного выбора) - с.88 упр.2 | Краткий пересказ текста – с.89 упр.6 | Текст – с.88 упр.1 | |
| 84 | Big Ideas Великие идеи | К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4 | | «Яркие умы» (Тест на соответствия) – с.90 упр.2 | Интервью для журнала от имени одного из героев – с.91 упр.6 | Текст – с.90 упр.1 | |
| 85 | Big Ideas Великие идеи | | Косвенные вопросы и приказания – с.91 упр.5. GR 14 | | | | Тренировочные упражнеия на косвенную речь с использованием раздаточного материала. «Путь к успеху» Почему ты восхищаешься этими людьми? – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | с.91 упр.7 |
| 86 | Culture Corner<br>Уголок культуры | К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4 | | «Где начинается время – Королевская обсерватория» (Поставить слово в правильную лексико-грамматическую форму) – с.92 упр.2 | Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5 | Текст – с.92 упр.2 | |
| 87 | Everyday English. Persuading. Повседневный английский. Уговоры | Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there.<br>Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3 | | Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1<br>Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2 | Диалог «Посещение музея науки» - с.93 упр.5 | Фразы – с.93 упр.2<br>Диалог – с.93 упр.2 | |
| 88 | Exploration<br>Исследование неизвестного | Словосочетания - ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer, space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1<br>К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5 | | «Погружение в неизвестность» (Тест множественного выбора) – с.95 упр.3 | Интервью с главным героем для радио – с.95 упр.7 | Лексика – с.94 упр.1<br>Текст – с.94 упр.2 | |
| 89 | Exploration | | The causative - | | | | Тренировоч- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Исследование неизвестного | | с.95 упр.6. GR 17 | | | | ные упражнения с использованием раздаточного материала |
| 90 | The road to success<br>Путь к успеху | Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1<br>К тексту - genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6 | | «На пути к истинному гению» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.97 упр.3 | Какие качества важны для достижения успеха? – с.96 упр.1<br>Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2<br>Интерпретация цитат Эдисона – с.97 упр.7 | Лексика – с.96 упр.1 | В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8 |
| 91 | The road to success<br>Путь к успеху | | Quantifiers, исчисляемые и неисчисляемые существительные – с.97 упр.4 | | | | Тренировочные упражнения с использованием раздаточного материала |
| 92 | Skills.<br>Career success.<br>Речевые умения.<br>Успех в карьере | | | | Профессии и категории – с.98 упр.1<br>Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2 | Профессии и категории – с.98 упр.1<br>«Успешный бизнес» (Тест множественного выбора) – с.98 упр.3 | |
| 93 | Метапредметность.<br>Наука | К тексту - brain, organ, hunger, thirst,<br>determine, identity, skull, hemisphere,<br>nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3 | | «Один или два мозга?» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.99 упр.2 | | Текст – с.99 упр.1 | ИТ проект – тест «Левое или правое полушарие?» - с.99 упр.4 |
| 94 | Writing. | Средства логической связи - | | «Исследуя Дья- | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | A story. Письмо. Рассказ | First, Then/Next, After/Before, During/ Meanwhile, Finally, As soon as, No sooner … than, Immediately after (that), Hardly … when …, since, while, until, By the time - WB5<br>Прилагательные - absolutely delighted, valuable, heavy, pleasantly, lazy, beautiful sunny, excited, tiny, unusual, shiny - WB5 упр.2,3 | | вольский водопад» (образец) – с.100 упр.1<br>Тест на соответствия – с.100 упр.2<br>Логический порядок – с.100 упр.3 | | | |
| 95 | Stories Рассказы | | | Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7 | Образец рассказа – с.101 упр.8 | | Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.9 |
| 96 | Skills 5 Речевые умения | | | «Множество миров» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.102-103 упр.2 | | «Планы на будущее» (Тест на соответствия) – с.103 упр.3 | Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4 |
| 97 | Skills 5 Речевые умения | | Поставить слова в нужную грамматическую форму – с.104 упр.6<br>Поставить слова в нужную лексическую форму – с.104 упр.7 | Чтение текста по образцу – с.104 упр.8 | Монолог «Исследование неведомого» - с.103 упр.5 | Образец устного высказывания – с.103 упр.5 | |
| 98 | Language in Use Английский на практике | Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1<br>Словосочетания – safety, walking, relevant, cave, developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3<br>Словообразование – с.105 упр.4 | Предлоги – с.105 упр.2 | Викторина по текстам Модуля 5 –с.105, Quiz | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Confusable words - lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/strong – с.105 упр.5 | | | | | |
| 99 | Russia. Россия | К тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake, planetarium, simulate, loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock – с.106 упр.2,3 | | «Звездный городок» (Верно / неверно / не сказано) – с.106 упр.2 | Самая интересная информация из текста – с.106 упр.4 | Текст – с.106 упр.1 | ИТ проект «Космические программы России» - с.106 упр.5 |
| 100 | Диагностическая работа | | | | | | |
| **МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое)** | | | | | | | |
| 101 | Back in Time. Назад в прошлое. (Вводный урок) | К текстам - carved, depicts, seat, ruined, prominent, dating back – с.107 упр.2 | | «Исторические достопримечательности мира» (Заполнить пропуски) – с.107 упр.1 | Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107 | «Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4 | |
| 102 | Shipwrecks Кораблекрушения | Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1<br>К тексту -submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal, wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5 | Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19 | «Путешествие на «Титаник» (Верно / неверно / не сказано) – с.108 упр. 3 | Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2<br>Самое интересное в тексте - с.109 упр.7 | Текст – с.109 упр.7 | Гибель «Титаника» с.109 упр.8 |
| 103 | Life in the Past Жизнь в прошлом | К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, | Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19 | «Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствия ) – | Твой типичный день – с.110 упр.1<br>Типичный день | Текст – с.110 упр.2 | Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be likeб a well-oiled machine, engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4 | | с.110 упр.3 | в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.6 | | с.111 упр.7 Сравнить жизнь в эпоху короля Эдварда и сегодня – с.111 упр.8 |
| 104 | Culture Corner Уголок культуры | К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр. 3, 4 | | «Лондон Ч. Диккенса» (Поставить слово в нужную грамматическую форму) - с.112 упр.2 | Что вы знаете про Ч. Диккенса? – с.112 упр.1. Что вы запомнили из текста – с.112 упр. 5 | Текст – с.112 упр.2 | ИТ проект «Знаменитый русский писатель прошлого» С.112 упр.6 |
| 105 | Everyday English. Persuading to visit a tourist attraction. Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность | Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2 | | Диалог «Театр *Глобус* в Лондоне» - с.113 упр.2 | Диалог «Музей Ч.Диккенса» - с.113 упр.5 | Фразы – с.113 упр.2 Диалог – с.113 упр.2 Интонация – с.113 упр.4 | |
| 106 | Подготовка к контрольной работе | | | | | | |
| 107 | Итоговая контрольная работа | | | | | | |
| 108 | Анализ ошибок | | | | | | |
| 109 | Lost Cities Затерянные города | К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, | | «Открывая вновь затерянные города» (Тест на соответствия) – с.114 | Краткий пересказ текста – с.114 упр.6 Почему важны археологиче- | Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2 | ИТ проект «Важные археологические находки в России» - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115 упр.4,5 | | упр.3 | ские раскопки? – с.115 упр.6 | | с.115 упр.7 |
| 110 | Subterranean world Подземный мир | Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole covers, concert halls – с.116 упр.1<br>К тексту - sip, dungeon, anticipation, sinister, decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117 упр. 3,4 | Инверсия – с.117 упр.6. GR 20-21 | «Темная сторона Города Огней» (Верно / неверно / не сказано) – с.117 упр.2 | | Лексика – с.116 упр.1 | |
| 111 | Skills War & protest Война и акции протеста | Война и протест - army, vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1<br>Акции протеста - angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by – с.118 упр.2 | | Заголовки о войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1 | Сравнить фотографии с акциями протеста – с.118 упр.2 | Лексика – с.118 упр.1<br>Образец устного ответа – с.118 упр.2<br>«Военный музей» (тест на соответствия) - с.118 упр.3 | |
| 112 | Curricular: History Метапредметность: история | К тексту - war services, call upon, isolated, plough fields, harvest crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services, ambulance, secret agent, | | «Женщины на войне» (Поставить слово в нужную грамматическую форму) – с.119 | Роль женщины во время войны – с.119 упр.1 | Текст – с.119 упр.3 | ИТ проект «Русские женщины во время второй мировой войны» - с.119 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | weapon, front line – с.119 упр.2,3 | | упр.2 | | | упр.4 |
| 113 | Writing.<br>A description of a place.<br>Письмо.<br>Описание места | Прилагательные, наречия – sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant - с.120 упр.3, 5, 6 | Порядок прилагательных – с.120 упр.3 GR 21-22 | «Исторический город Бат» (образец описания) - с.120 упр.3,4 | | | |
| 114 | Writing.<br>A description of a place.<br>Письмо.<br>Описание места | | | Образцы фрагментов историй для анализа – с.121 упр. 5, 7 | План будущего описания – с.121 упр. 7 | | Заметки к будущему описанию – с.121 упр.7<br>Описание важного исторического места – с.121 упр.8 |
| 115 | Skills 6<br>Речевые умения и лексико-грамматические навыки | | | «Отпуск в каменном веке» (Верно / неверно / не сказано) – с.122 упр.2 | Монолог «Важность изучения истории» - с.123 упр.4<br>Диалог «Отпуск в городе» - с.123 упр.5 | Текст – с.122 упр.1 | |
| 116 | Skills 6<br>Речевые умения и лексико-грамматические навыки | | Словообразование – с.124 упр.6 | | | Задание на соответствие – с.124 упр. 7 | Написание личного письма с.124 упр.8 |
| 117 | Language in Use<br>Английский на практике | Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1<br>Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3. | Предлоги – с.125 упр.2.<br>Поставить глаголы в нужную форму – с.125 упр.1 | Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Словообразование – с.125 упр.4<br>Confusable words - collided/crashed, roles/parts, obstacle/ barrier, glanced/ glimpsed – с.125 упр.5 | | | | | |
| 118 | Russia<br>Россия | К тексту - range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – с.126 упр.3 | | «Эрмитаж» (Тест на соответствия) – с.126 упр.2 | | Текст – с.126 упр.1 | ИТ проект «Экспонаты Эрмитажа» - с.126 упр.4 |
| 119 | Revision<br>Повторение | Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie – с.132 упр.1<br>Средства логической связи - – с.132 упр.2 | Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3 | | Микро Диалоги – с.132 упр.4 | | |
| 120 | Выбор тем для монологического высказывания | | | | | | |
| 121 | Монологические высказывания | | | | | | |
| 122 | Диалогическая работа в форме вопрос-ответ | | | | | | |
| 123 | Use of English<br>Лексика и грамматика | Словообразование– EU1 упр.2<br>Словообразование– EU2 упр.4 | Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU1 упр.1<br>Поставить слова | «Какое совпадение!» (Грамматика) – EU1 упр.1<br>Поп корн (словообразование) | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | в нужную грамматическую форму – EU2 упр.3 | – EU1 упр.2 «Компьютерный техник» (Грамматика) – EU2 упр.3 «Машины, которые читают мысли» (словообразование) – EU2 упр.4 | | | |
| 124 | Use of English Лексика и грамматика | Словообразование– EU3 упр.6 Словообразование– EU4 упр.8 | Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU3 упр.5 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU4 упр.7 | «Слишком ярко!» (грамматика) – EU3 упр.5 «Театр Кабуки» (словообразование) – EU3 упр.6 «Ныряя с акулами» (грамматика) -– EU4 упр.7 «Дог серфинг» (словообразование) – EU4 упр.8 | | | |
| 125 | Use of English Лексика и грамматика | Словообразование– EU5 упр.10 Словообразование– EU5 упр.12 | Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU5 упр.9 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU6 упр.11 | «Советы туристам» (грамматика) – EU5 упр.9 «Национальный парк Комодо» (словообразование) – EU5 упр.10 «Деловая встреча» (грамматика) – EU6 упр.11 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Куда не ступала нога человека» (словообразование) – EU6 упр.12 | | | |
| 126 | Use of English Лексика и грамматика | Словообразование– EU7 упр.14 Словообразование– EU8 упр.16 | Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU7 упр.13 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU8 упр.15 | «Это плита!» (грамматика) – EU7 упр.13 «Гонолулу» (словообразование) – EU7 упр.14 «Соленая пустыня» (грамматика) – EU8 упр.15 «Робот-врач» (словообразование) – EU8 упр.16 | | | |
| 127 | Use of English Лексика и грамматика | Словообразование– EU9 упр.18 Словообразование– EU10 упр.20. | Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU9 упр.17 Поставить слова в нужную грамматическую форму – EU10 упр.19 | «Важный урок» (грамматика) – EU9 упр.17 «Трущобы» (словообразование) – EU9 упр.18 «Хачико» (грамматика) – EU10 упр.19 «Неделя моды из отходов» (словообразование) – EU10 упр.20 | | | |
| 128 | Написание личного письма | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 129 | Повторение | | | | | | |
| 130 | Повторение | | | | | | |
| 131 | Повторение | | | | | | |
| 132 | Повторение | | | | | | |
| 133 | Повторение | | | | | | |
| 134 | Повторение | | | | | | |
| 135 | Повторение | | | | | | |
| 136 | Повторение | | | | | | |
| | | | | | | | |