Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Физическая культура»

для 6-х классов

Срок реализации: 1 год

Составители:
Тимофеев А.В., Рябкова М.П., Орлов К.И., Бачагова Л.А.
учителя физической культуры
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Комплексная программа физического воспитания для обучающихся 1-11 классов (В.И. Лях, А.А. Зданевич);

✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2.Целью физического воспитания в гимназии является содействие всестороннему, гармоничному развитию личности. Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение обучающимися основами физической культуры. Ее слагаемые – крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Задачи физического воспитания обучающихся 6-х классов направлены:

- на содействие гармоничному развитию личности, укрепление здоровья обучающихся, закрепление навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия, выработку устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей на основе знаний о системе организма;
- углубленное представление об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием, любимым видом спорта в свободное время;
- содействие развитию психических процессов и обучению психической саморегуляции.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» введен как обязательный предмет. В программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича программный материал делится на части – базовую и вариативную. Базовая – материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана и включает обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура», региональный компонент - лыжная подготовка заменена кроссовой. Вариативная часть – программный материал по спортивным играм (волейбол и баскетбол).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в соответствии с учебным планом.

4. Используемый учебно-методический комплект:

✓ Виленский М.Я, Физическая культура 5-7 класс; учеб. для общеобразовательных учреждений \М.Я. Виленский, Т.Ю. Торочкова, И.М. Туревский; под общей редакцией М.Я. Виленского – М.: «Просвещение»;

✓ Настольная книга учителя физической культуры: справочно-методическое пособие/ сост. Б.И. Мишин – М: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство АСТРЕЛЬ»;

✓ Матвеев. Физическая культура 5-7 класс. Учебник (ФГОС). М.: «Просвещение».

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся должны уметь демонстрировать:

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Скоростно-силовые	Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, сек.; Прыжок в длину с места, см; Броски малого мяча в цель, с	9,8;180;12.	10,0;165;10.

Физические способности	Физические упражнения	Мальчики	Девочки
Силовые	Лазание по канату; Поднимание туловища лежа на спине, руки за головой, кол-во раз; Сгибание разгибание рук в упоре лёжа за 1мин.	12;40 (1мин);20.	-;35 (1мин);14
Выносливость	Бег 2000 м	Без учета времени	Без учета времени
Координация	Челночный бег 4х9м	10.0	10.3
Гибкость	Наклон вперёд из положения стоя	Достать пол ладонями	Достать пол ладонями

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах.

Используемые технологии: здоровьесберегающие; информационные, коммуникативные, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (командная).

Формы уроков: классические и нестандартные снижающие напряженность, игровые, соревновательные, урок – конкурс, урок – зачет, урок взаимообучения, урок – лекция (ТБ)

Методы: групповой, индивидуальный, фронтальный, командный. Используется ИКТ для создания рефератов и презентаций.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

- ✓ Тестирование, зачеты (нормативы)
- ✓ «Президентские состязания»
- ✓ «Президентские игры»
- ✓ Соревнования
- ✓ ГТО

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа состоит из трех разделов:

«Знания о физической культуре» (информационный компонент);

«Способы физкультурной деятельности» (операциональный компонент);

«Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание работы по разделам:

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки, приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

Естественные основы.

Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность обучающихся.

Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

Социально-психологические основы.

Решение игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий.

Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма, оказание посильной помощи при травмах и ушибах.

Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу.

Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма.

Культурно - исторические основы.

Основы истории возникновения и развития олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

Приемы закаливания.

Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (правила, дозировка).

Волейбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения игры по волейболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Баскетбол.

Терминология избранной игры. Правила и организация проведения игры по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

Гимнастика.

Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

Легкая атлетика.

Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий.

Подготовка места. Помощь в судействе.

Кроссовая подготовка.

Правила и организация проведения соревнований по кроссу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места. Помощь в судействе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1	Легкая атлетика	24
2	Гимнастика	12
3	Баскетбол	12
4	Волейбол	30
5	Гимнастика	2
6	Кроссовая подготовка (л/а)	6
7	ОБЖ	10
8	Повторение	6
	Итого:	**102**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1	Л \а. Инструктаж по ТБ на уроках по л\а.	Лекция		Знать правила ТБ на уроках л\а.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
2	Л \а. Высокий старт. Бег с ускорением 30-40м.	Групповой		Знать, как выполнять высокий старт, знать как выполнять бег с ускорением	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
3	Л \а. Встречная эстафета. Развитие скоростных качеств.	Комбинированный		Знать, какими эстафетами развивается скорость	Формирование умения составления комплексов упражнений
4	Л \а. Влияние л\а на здоровье. Измерение результатов.	Лекция		Знать, как л \а влияет на здоровье	Участвовать в диалоге на уроке.
5	Л \а. Эстафеты. Финиширование. Бег 60м.	Групповой, командный		Знать, как выполнять технику финиширования	Умение слушать и понимать других
6	Л \а. Специальные беговые упражнения. Старты из различных положений.	Групповой		Знать, как выполняются старты из различных исходных положений	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
7	Л \а. Бег на результат 60м.	Групповой Командный.		Описывать технику Бега на 60м.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
8	Л \а. Бег 60м – результат. Развитие скорости, эстафеты.		зачет	Знать, как выполнять технику бега на 60м на результат.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
9	Л \а. Бег 60м. Специальные беговые упр.	Урок-зачёт	Мальчики: «5» - 9,9; «4» - 10,8; «3» - 11,0; Девочки: «5» - 10,3; «4» - 11,2; «3» - 11,4	Уметь выполнять технику бега на 60м на результат.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
10	Л \а. Прыжок в длину с разбега. ОРУ.	Комбинированный		Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега.	Умение видеть красоту Движений, выделять в и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях
11	Л \а. Прыжок в длину с разбега. Метания на дальность.	Комбинированный		Знать, как выполнять прыжок в длину с разбега,	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
12	Л \а. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжок в длину с 7-9 шагов.	Комбинированный		Знать технику прыжка в длину с разбега.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
13	Л \а. Метания в горизонтальную цель	Комбинированный		Знать, как выполнять метание малого мяча в горизонтальную цель	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
14	Л \а. Метания в горизонтальную цель. Развитие скоростно-силовых качеств.	Комбинированный		Знать, как выполнять метание малого мяча в горизонтальную цель	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
15	Л \а Линейные эстафеты. Метания на результат	Групповой, зачёт.		Знать правила проведения тестирования метания на результат, уметь выполнять линейные эстафеты	Формирование умения составления комплексов упражнений
16	Л \а. Равномерный бег 1000м. Развитие выносливости. Подвижные игры	Комбинированный		Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
17	Л \а. Бег 1500м. Спортивные игры.	Совершенств		Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
18	Л \а. Бег 1000м на результат. Развитие выносливости.	Зачёт	Мальчики: 5.00; 5.30; 6.00. Девочки: 5.30; 6.00; 6.20	Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
19	Л \а. Равномерный бег до 10 мин.	Групповой		Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
20	Л а. Развитие выносливости. Подвижные игры.	Комбинированный		Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
21	Л \а. Равномерный бег 12мин. Полоса препятствий.	Комбинированный		Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
22	Л \а. Бег 15 мин. Игры.	Комбинированный		Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
23	Л \а. Преодоление полосы препятствий. Развитие выносливости.	Комбинированный		Знать правила выполнения полосы препятствий, уметь бежать длительное время.	
24	Л \а. Бег Спорт. игры.	Игровой		Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
25	Гимнастика. Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Строевой шаг.	Лекция. Групповой		Описывать технику Строевых упражнений.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
26	Гимнастика. Висы. Подтягивания. Эстафеты.	Комплексный	Подтягивания. Мальчики: «5» - 6, «4» - 4, «3» - 1. Девочки: «5» - 19, «4» - 14, «3» - 4	Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
27	Гимнастика. Висы. ОРУ без предмета.	Комплексный	Подтягивания Мальчики: «5» - 6;	Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
			«4» - 4; «3» - 1. Девочки: «5» - 19; «4» - 14; «3» - 4		
28	Гимнастика. ОРУ с гантелями. Прыжок на горку матов.	Групповой, индивидуальный.		Описывать технику гимнастических упражнений на снарядах.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
29	Гимнастика. Опорный прыжок.	Групповой, индивидуальный.		Знать технику выполнения опорного прыжка. Соблюдать правила ТБ	
30	Гимнастика. Опорный прыжок. Упражнения на г /скамейке.	Групповой, индивидуальный.		Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнениях	
31	Гимнастика. ОРУ в движении. Опорный прыжок.	Групповой, индивидуальный.		Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнениях	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребности
32	Гимнастика. Перестроения в движении. Опорный прыжок.	Комплексный		Выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребности

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
33	Акробатика. ОРУ в движении. Кувырок вперед.	Комплексный		Описывать технику акробатических упр-й	
34	Акробатика. Кувырок вперед, назад. Стойка на лопатках.	Групповой, индивидуальный.		Описывать технику акробатических упр-й	
35	Акробатика. Два кувырка вперед. Мост из положения лежа на спине.	Групповой, индивидуальный.		Описывать технику акробатических упр-й	
36	Акробатика. Кувырок вперед и назад. Лазание по канату.	Комплексный		Описывать технику акробатических упр-й	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
37	Б \б. Стойка б \б. Ведение б\б мяча с изменением направления и высоты отскока. Правила ТБ при игре в баскетбол.	Групповой, индивидуальный.		Знать, стойки и перемещения в игрока.	
38	Б \б. Ведение мяча в движении. Терминология баскетбола.	Комплексный		Знать, как выполнять различные варианты ведения мяча,	
39	Б \б. Остановка прыжком. Броски б\б мяча двумя руками из-за головы.	Комплексный		Знать, как выполнять остановку двумя шагами	
40	Б \б .Броски и ловля мяча двумя руками от груди на месте в парах. Игра в мини-баскетбол.	Комплексный		Знать варианты бросков и ловли мяча в парах, правила подвижной игры «Защита стойки» Знать, какие варианты бросков существуют.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
41	Б \б. Бросок мяча от груди двумя руками в кольцо. Игра в б/б	Комплексный		Знать, как выполнять ловлю и передачу мяча двумя руками в кольцо.	

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
42	Б \б. Ловля мяча двумя руками от груди на месте в круге, в тройках.	Комплексный		Знать, как выполнять ловлю и передачу мяча двумя руками в круге и в тройках.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
43	Б \б. Бросок двумя руками снизу в движении. Игра в б /б	Комплексный		Описывать разучиваемые технические действия	
44	Б \б. Ведение мяча ведущей и не ведущей руками по прямой.	Комплексный		Знать понятия ведущая и не ведущая рука.	
45	Б \б Вырывание и выбивание мяча. Броски в кольцо.	Комплексный			
46	Б \б. Бросок одной рукой от плеча на месте в парах.	Комплексный		Описывать разучиваемые технические действия	
47	Б \ б. Броски одной рукой от плеча в тройках. Игра в б\б.	Командный, совершенств		Описывать разучиваемые технические действия	
48	Б \б. Взаимодействие двух игроков.	Командный, совершенств		Взаимодействовать в парах и группах. Выполнять технические действия.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
49	Волейбол. ТБ по волейболу	Изучение ннового материала		Соблюдать дисциплину и правила ТБ по в\б.	
50	В \б. Стойка игрока. Перемещения в стойке.	совершенств		Описывать разучиваемые технические действия	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
51	В \б. Стойка игрока. Верхняя передача на месте.	совершенств		Описывать Разучиваемые технические действия	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
52	В \б. Верхняя передача в парах.	совершенств		Взаимодействовать в парах и группах. Выполнять технические действия.	Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения. Контроль в

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					форме сличения с эталоном. Планирование промежуточных целей с учетом результата.
53	В \б. Нижняя передача.	совершенств		Описывать разучиваемые технические действия	
54	В \б. Верхняя передача в парах. Подвижная ирга с элементами волейбола.	Комплексный	Оценка техники передачи мяча двумя руками сверху	Взаимодействовать в парах и группах. Выполнять технические действия.	
55	В \б. Верхняя передача в парах. Подвижная ирга с элементами волейбола.	Комплексный	Оценка техники передачи мяча двумя руками сверху	Взаимодействовать в парах и группах. Выполнять технические действия.	Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения. Контроль в форме сличения с эталоном. Планирование промежуточных целей с учетом результата.
56	В \б. Нижняя передача. Нижняя подача. Игра в Пионербол.	Комплексный		Взаимодействовать в парах и группах. Выполнять технические действия.	Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения. Контроль в форме сличения с эталоном. Планирование промежуточных целей с учетом результата.
57	в\ б. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером Игра в Пионербол	Комплексный		Выполнять технические действия.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
58	в\б. Нападающий удар. Игра в Пионербол.	Комплексный		Выполнять технические действия.	
59	в\б. Верхняя и нижняя передачи через сетку. Игра в Пионербол.	Комплексный		Выполнять технические действия.	
60	в\б. Прямой нападающий удар после подбра-	Комплексный		Выполнять технические действия.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	сывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.				
61	в\б. Нижняя передача через сетку. Игра в волейбол по упрощенным правилам.	Комплексный		Выполнять технические действия.	
62	в\б. Нижняя подача через сетку. Нападающий удар.	Комплексный		Выполнять технические действия.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
63	в\б. Нижняя и верхняя передачи в тройках через сетку. Игра в волейбол.	Комплексный		Выполнять технические действия.	
64	в\б. Верхняя и нижняя передачи через сетку. Волейбол по упрощенным правилам.	Комплексный	Оценка техники приема мяча снизу двумя руками	Выполнять технические действия.	
65	в\б. Нижняя подача через сетку. Игра в волейбол по упрощенным правилам.	Комплексный		Выполнять технические действия.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
66	в\б. Нижняя подача через сетку. Игра в волейбол по упрощенным правилам	Комплексный		Выполнять технические действия.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
67	в\б. Игра в волейбол по упрощенным правилам	Комплексный		Выполнять технические действия.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений
68	в\б. Нижняя подача через сетку – зачет. Игра в волейбол по упрощенным правилам.	Комплексный	Оценка техники выполнения нижней прямой подачи	Выполнять технические действия.	Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
69	в\б. Игра в волейбол по упрощенным правилам	Комплексный		Выполнять технические действия.	
70	в\б. Подача через сетку. Игра в волейбол по упрощенным правилам.	Комплексный		Выполнять технические действия.	
71	В\б. Передача двумя руками сверху в парах через сетку. Игра в «Пионербол».	Комплексный		Выполнять технические действия.	Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения. Контроль в форме сличения с эталоном. Планирование промежуточных целей с учетом результата
72	в\б. Перемещение в стойке. Верхняя и нижняя передачи в парах через сетку.	Комплексный		Выполнять технические действия.	Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения. Контроль в форме сличения с эталоном. Планирование промежуточных целей с учетом результата
73	в\б. Верхняя и нижняя передачи в парах через сетку. Игра в «Пионербол»	Комплексный	Оценка техники передачи мяча двумя руками сверху	Выполнять технические действия.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
74	в\б. Верхняя передача – зачет. Игра в «Пионербол» с элементами волейбола.	зачетный	Оценка техники приема мяча снизу двумя руками	Выполнять технические действия.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
75	в\б. Нижняя передача – зачет. Игра в «Пионербол»	Зачетный	Оценка техники приема мяча снизу двумя руками	Выполнять технические действия.	
76	в\б. Нижняя передача – зачет. Игра в волейбол по упрощенным правилам.	Зачетный	Оценка техники выполнения нижней прямой подачи	Выполнять технические действия.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
77	в\б. Нижняя передача – зачет. Игра в волейбол по упрощенным правилам.	Зачетный	Оценка техники выполнения нижней прямой подачи	Выполнять технические действия.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
78	в\б. Подача – зачет. Игра в волейбол.	Зачетный	Оценка техники выполнения нижней прямой подачи	Выполнять технические действия.	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
79	Гим-ка. Перестроения на месте в движении. Висы. Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики и акробатики.	Изучение нового материала		Знать ТБ по гимнастике	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребности
80	Гим-ка. Лазания по канату. ОРУ.	Комплексный		Знать технику лазания по канату в два приема	Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
81	**Модуль ОБЖ для 6 классов**. Велосипедные походы и безопасность туристов.		текущий		
82	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности		текущий		
83	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме		текущий		

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
84	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде		текущий		
85	Автономное пребывание человека в природной среде		текущий		
86	Добровольная автономия человека в природной среде		текущий		
87	Вынужденная автономия человека в природной среде		текущий		
88	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.		текущий		
89	Опасные ситуации в природных условиях		текущий		
90	Опасные погодные явления		текущий		
91	Л \а. Прыжок в высоту способом «перешагивания»	Комбинированный		Знать технику прыжка в высоту	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребности

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
92	Л \а. Метания в цель. Прыжок в высоту.	Учетный		Описывать технику метаний	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребности
93	Л \а. Прыжок в высоту на результат. Развитие скорости.	Комбинированный		Уметь выполнять прыжок в высоту	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребности
94	Л \а. Линейная эстафета. Высокий и низкий старт.	Совершенств		Знать понятие «низкий старт»	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребности
95	Л \а. Спец. беговые упражнения на развитие	Совершенств	Бег 60м Мальчики: «5» - 10,0; «4» - 10,4; «3»	Уметь выполнять специальные беговые упражнения	Целеполагание, волевая саморегуляция, коррекция, оценка качества и уровня усвоения. Контроль в

№ урока	Тема урока	Тип\форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
	скоростных возможностей		- 10,8. Девочки: «5» - 10,4; «4» - 10,8; «3» - 11,2.		форме сличения с эталоном. Планирование промежуточных целей с учетом результата.
96	Л \а. Бег на результат 60м. Высокий и низкий старт.	Учетный	Бег 60м Мальчики: «5» - 10,0; «4» - 10,4; «3» - 10,8. Девочки: «5» - 10,4; «4» - 10,8; «3» - 11,2	Уметь выполнять бег на результат	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально
97	Повторение				
98	Повторение				
99	Повторение				
100	Повторение				
101	Повторение				
102	Повторение				