Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Второй иностранный язык (испанский)»

для 10-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Парикова О.В.,
учитель испанского языка
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Рабочая программа** составлена на основе следующих нормативных документов:
   - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
   - ✓ Авторская рабочая программа Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы. Предметная линия учебников «Завтра». 10-11 классы. Базовый уровень; учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019;
   - ✓ Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2.Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель обучения второму иностранному языку в старшей школе предполагает дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

Языковая компетенция — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; формирование качеств гражданина и патриота.

3. Рабочая программа основывается на типовой учебной программе базового уровня с учётом особенностей преподавания второго иностранного языка в гимназиях Санкт-Петербурга и в ГБОУ Гимназия № 52 в частности. Согласно учебному плану на изучение испанского языка в 10 классе выделено 2 часа в неделю (68 часов в учебном году). Рабочая программа рассчитана на достижение по окончании 10 класса общеевропейского порогового уровня иноязычной компетенции (уровня B1+ - B2). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в

знакомых ситуациях коммуникации, продолжения образования в старшей школе и дальнейшего самообразования.

4.Информация об УМК:

Учебник Костылевой С.В., Кондрашовой Н.А., И. Лопес Барбера и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение: GrupoAnayaS., 2018.

В качестве дополнительного используется учебный материал из следующих пособий:

Соловцова Э.И., Белоусова В.А.	Испанский язык 10-11. Учебник для общеобразовательных школ. Рекомендовано Министерством Образования и науки РФ	Москва, «Просвещение», 2005
Киселёв А.В.	Испанские пословицы и поговорки и их русские аналоги.	СПб, Каро, 2007
Бельченко В.И., Синицына О.И.	España, ¡qué país!	СПб, 1997
Григорьев С.В.	Español. Темы, упражнения, диалоги. Испанский для школьников и абитуриентов.	СПб, «Каро», 2004
Погадаева С.В.	Испанский язык. Более 100 тем. Экзаменационный сборник для подготовки к устному экзамену и ЕГЭ	Москва, «АСТ Слово», 2009
Сударь Г.С., Передерий Е.Б. и др.	Испанский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания.	Москва, 2012
Кошелева А.В.	Практикум по испанскому языку для учащихся старших классов	СПб, Каро, 2016
Eva María Lloret Ivorra	¡Nos vemos!	Difusión, S.L., Barcelona, 2011
Natalia Castro Barroso	Sin fronteras, taller de civilización	La Spiga languages, Milán, 2006
RosanaMondino	Carrusel, el mundo de habla hispana	ELI Srl – Modern Languages, 2008
Образовательный портал	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	Россия
Образовательный портал	https://videoele.com/	Испания

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Испанский язык»:

Предметные результаты:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- Достижение порогового (B1+) уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

У выпускников средней школы должны сформироваться умения:

В коммуникативной сфере (т.е. в сфере владения вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение в диалогической форме

- ✓ Уметь вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, диалог-спор, интервью;
- ✓ Участвовать в различных разновидностях устного взаимодействия «лицом к лицу», сориентироваться при устном общении по телефону, скайпу;
- ✓ Оценить диалогическую речь свою и своих товарищей при использовании различных форм диалога, исходя из коммуникативной целесообразности речевого поведения, языковой грамотности, уровня культуры диалогического взаимодействия.

Говорение в монологической форме

- ✓ Строить и порождать различные типы монологического высказывания (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, монолог-сравнение, монологическая инструкция);
- ✓ Готовить, строить и представлять публичные выступления (выступление-сообщение, выступление с выражением благодарности, выступление-поздравление, выступление по результатам выполнения проекта, выступление-обзор прочитанного/увиденного, выступление-доказательство правомерности/неправомерности суждения, мнения, выдвигаемых идей);
- ✓ Использовать речевые стратегии и невербальные средства, характерные для монологической речи на испанском языке;
- ✓ Использовать справочную литературу и электронные образовательные и информационные ресурсы и применять междисциплинарные знания по другим предметам при сборе, систематизации и интерпретации информации;
- ✓ Оценивать культуру устного публичного выступления (контакт с аудиторией, доступность, познавательная ценность тематики и важность проблематики выступления, коммуникативно оправданное использование экстралингвистических средств (жестов, мимики).

Аудирование

- ✓ Воспринимать и понимать разного уровня аудиотексты информационно-справочного характера, информационно-рекламные, художественные, ситуативно-тематические тексты, характерные для спонтанной разговорной речи, а также радио- и телетексты (новости, прогнозы погоды, краткие репортажи, телеинтервью, популярные развлекательные передачи, образовательные программы и страноведческого или культуроведческого характера);
- ✓ Воспринимать аудио-/видеотекст с извлечением основного содержания/основной информации;
- ✓ Воспринимать аудио-/видеотекст с полным пониманием содержания;
- ✓ Воспринимать аудио-/видеотекст с выборочным извлечением информации из аудио-/видеотекста.

Чтение

- ✓ Владеть основами культуры работы с различными типами письменного текста (аутентичные тексты информационно-справочного, рекламно-справочного, публицистического и научно-популярного характера, отрывки из художественных текстов);
- ✓ Уметь использовать оптимальные стратегии для работы с письменными аутентичными, частично аутентичными, минимально адаптированными, адаптированными и некоторыми типами оригинальных художественных текстов;
- ✓ Уметь выразительно читать художественную прозу и поэтические тексты в соответствии с интонационными и фонетическими нормами озвучивания письменного текста.

Письмо

- ✓ Заполнять аутентичные официальные бланки, анкеты, формуляры;
- ✓ Писать поздравительные и другие открытки и письма информационного плана, официальные письма, резюме;
- ✓ Составлять и писать отзывы о книгах, фильмах, театральных постановках и произведениях искусства;
- ✓ Составлять инструкции и предписания, краткие письменные сообщения, объявления, информационные листки;
- ✓ Составлять письма личного неформального характера в формате традиционного почтового и электронного отправления;
- ✓ Выполнять предметные, межпредметные задания на иностранном языке в соответствии с профилем школьного образования.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Опознавать синонимы, антонимы, однокоренные слова (в рамках тематики учебного общения);
- Схематично представлять лексические группы, входящие в одну тему, вести словарные записи по систематизации тематической лексики;
- Образовывать новые слова, используя различные изученные модели словообразования;
- Раскрывать значение многокомпонентных слов и выражений;
- Пользоваться одноязычными, двуязычными словарями;
- Уметь прогнозировать лексическое наполнение в текстах с пропусками лексических единиц;
- Уметь найти способ толкования испаноязычных слов на русском языке;
- Уметь правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях (в рамках изучаемых тем);
- Уметь выбрать учебные пособия для самостоятельной работы по расширению лексического запаса в соответствии со своими индивидуальными потребностями.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Иметь представление о грамматических особенностях построения устных и письменных высказываний;
- Уметь опознавать и корректировать грамматические ошибки в устной и письменной речи;
- Уметь определять соотношение между конкретным коммуникативным назначением высказывания/намерением говорящего или пишущего и грамматическим наполнением речевого произведения;
- Раскрывать различие в коммуникативном назначении высказываний, сходных по лексическому наполнению, но отличающихся по грамматическому оформлении;
- Варьировать грамматическое оформление высказывания при изменении его коммуникативного назначения;

- Собирать, систематизировать и обобщать наблюдения о грамматическом наполнении различных типов газетно-журнального текста.

Социокультурная компетенция:

- ✓ Владеть страноведческой информацией из аутентичных источников: сведениями о стране/странах изучаемого языка, их науке, культуре, современных реалиях;
- ✓ Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствиисо сферой общения;
- ✓ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ Получать сведения из иноязычных источников информации для самообразовательных целей;
- ✓ Использовать знания для самостоятельного расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ Проявлять устойчивый интерес к изучению ценностей мировой культуры, культурного наследия испаноязычных стран.

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах (технические и электронные, раздаточный и дидактический материал, печатные наглядные пособия) и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены разнообразные формы работы на уроках и во внеурочной деятельности учащихся (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные). В рамках программы используются проектные технологии (в каждом тематическом блоке предусмотрена проектная деятельность учащихся, на которую выделяется 2 учебных часа: подготовительный этап и этап презентации проекта с взаимооценкой, самооценкой и рефлексией), а также элементы технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, концепция коммуникативного обучения.

Кабинет испанского языка оснащён ПК, классной доской с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц), стендом для размещения творческих работ учащихся, мультимедийным проектором/электронной доской, магнитофоном, микрофоном для записи устных ответов учащихся, копировальной техникой для воспроизведения бланков заданий для письменной работы.

Кабинет также оснащён

- сборником упражнений к УМК (для копирования)
- книгой для учителя (методические рекомендации к УМК)
- комплектом словарей для подгруппы учащихся
- грамматическими таблицами к основным разделам изучаемого грамматического материала
- географическими картами России, Испании и Латинской Америки
- символами и флагами стран(ы) изучаемого языка
- плакатами с изображением культурных и исторических памятников России, Испании и Латинской Америки
- книгами и журналами на испанском языке для внеклассной и проектной деятельности учащихся.

Аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным электронным доскам представлены в цифровом формате.

Каждый учащийся получает учебник Костылевой С.В., Кондрашовой Н.А., И. Лопес Барбера и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Средства диагностики включают материалы как для текущего, так и для промежуточного и итогового контроля. Рабочей программой предусмотрены различные формы текущего контроля успеваемости учащихся:

- ✓ Лексический диктант
- ✓ Проверочная работа
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Домашняя работа
- ✓ Проверка техники чтения
- ✓ Аудирование
- ✓ Контроль монологического высказывания
- ✓ Тестовая работа
- ✓ Оценка и самооценка индивидуального и группового проекта

В конце каждого тематического блока предусмотрен урок проверки знаний в форме теста или защиты проектной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание курса:

1. Мир профессий
2. Природа родного края и испаноязычных стран
3. Защита окружающей среды и природные катаклизмы
4. Туризм и путешествия

Говорение в диалогической форме

Вести этикетный диалог по телефону с модельными фразами и устойчивыми клише.

Вести диалог-расспрос:

— Самостоятельно запрашивать информацию.
— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о странах изучаемого языка, о достопримечательностях и государственном устройстве России и Испании, об особенностях различных регионов Испании.
— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о привычках и традициях гастрономии Испании, о средиземноморской диете и кулинарных традициях стран Латинской Америки.
— Запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Испании.
— Выражать своё мнение по поводу путей развития современной науки.
— Выражать своё мнение/отношение к гастрономическим привычкам,
образу жизни и характеру.
— Использовать заданный алгоритм ведения диалога.
— Запрашивать информацию о предметах, людях и о подарках.
— Сообщать информацию о предметах, товарах, о возможных подарках друзьям и о сообщениях, оставленных на автоответчике.
— Сообщать информацию, отвечая на вопросы об экологии, о загрязнении окружающей среды и о деятельности экологических организаций.
— Расспрашивать и объяснять, как важна переработка мусора и как она происходит

Вести диалог-побуждение к действию:

— Давать советы по посещению стран, по пребыванию в туристических поездках.
— Приглашать к действию/взаимодействию: вместе спланировать поездки в испаноязычные страны, государственное устройство этих стран.
— Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
— Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.
— Вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценку обсуждаемого образа жизни, используя устойчивые выражения.
— Обращаться с просьбой сообщить информацию об экологических проблемах, об охране окружающей среды и аргументировать свою просьбу.
— Давать советы и рекомендации о правилах сохранения экологии в повседневной жизни.
— Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения.
— Давать инструкции по переработке мусора.
— Обращаться с просьбой или поручением при выборе и покупке подарка.
— Давать советы и рекомендации о выборе места учёбы.
— Обращаться с просьбой рассказать о профессии.
— Давать советы и рекомендации о выборе профессии.
— Принимать или не принимать предложение товарища, объяснять причину своего решения.

Вести комбинированный диалог:

— Об экологических проблемах и о защите окружающей среды.

— О профессиях, о возможных сферах деятельности, об испанских университетах и перспективах обучения.
— О сходствах и различиях мировых религий, о толерантном отношении к представителям разных культур

Вести диалог-обмен мнениями:

— Выслушивать сообщение/мнение.
— Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.
— Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий.
— Выражать эмоциональную поддержку товарищу, сделать комплимент и ответить на него.
— Выслушивать сообщение/мнение о профессии, о государственном устройстве страны, о преимуществах или недостатках различных областей Испании.
— Выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.
— Выражать свою точку зрения (о профессии, призвании) и обосновывать её.
— Выражать сомнение или эмоциональную оценку.

Говорение в монологической форме

Описание:

— Описывать достопримечательности и государственное устройство разных стран.
— Описывать характер друзей и их образ жизни (питание и спортивные увлечения)
— Описывать предмет, фотографию или портрет.
— Описывать основные особенности традиций различных регионов Испании.
— Описывать важность различных видов профессиональной деятельности.

Сообщение:

— Объяснять свои предпочтения (проведение летних каникул, посещение других стран)
— Высказывать своё мнение по поводу каникул, кулинарии, приводя примеры из текстов и личного опыта.
— Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о продуктах, питании и кухне какого-либо региона, приводя примеры из текстов и личного опыта.
— Выражать своё отношение к диете и образу жизни, аргументировать своё высказывание.
— Объяснять свой выбор любимого продукта и диеты.
— Высказывать своё мнение о проблемах экологии и о защите окружающей среды.
— Выражать своё отношение к деятельности экологических организаций и мирового сообщества.
— Объяснять правила повседневной жизни, помогающие защите окружающей среды.
— Выражать своё мнение о прочитанном/услышанном, о внешнем виде и одежде, аргументировать своё высказывание.
— Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о призвании и профессии.

Рассказ:

— Рассказывать о своих путешествиях и других странах, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны.
— Делиться планами на будущие каникулы.
— Рассказывать планы на будущее.
— Предъявлять результаты проектной работы.
— Рассказывать о традициях в питании своей семьи, товарищей и разных стран.
— Сообщать информацию о пищевой ценности различных продуктов.
— Рассказывать о проблемах экологии и способах защиты окружающей среды.
— Передавать содержание прочитанного в краткой форме.

— Кратко/полно пересказывать прочитанное/услышанное с опорой на план, иллюстрации, лексико-семантическую схему и без опоры.
— Рассказывать о достопримечательностях Испании.
— Рассказывать о ситуации с поиском работы для молодёжи.
— Рассказывать о своих предпочтениях в выборе будущей профессии.

Аудирование

— Извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги.
— Выделять из прослушанных диалогов необходимую информацию и дополнять кулинарные рецепты.
— Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.
— Понимать на слух аутентичный диалог, фрагмент публицистического текста.
— Выделять основную информацию.
— Комментировать факты прослушанного текста.
— Воспринимать и понимать разного уровня аудиотексты информационно-справочного характера, информационно-рекламные, художественные, ситуативно-тематические тексты, характерные для спонтанной разговорной речи, а также радио- и телетексты.

Чтение

— Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников.
— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
— Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.
— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
— Читать с пониманием основного содержания публицистические и научные тексты.
— Выделять главные факты, опуская второстепенные.
— Читать публицистический текст, извлекая из него необходимую информацию.
— Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты.
— Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, публицистический текст, текст интернет-страницы экологической организации.
— Комментировать, объяснять и анализировать факты из текста.
— Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты.
— Выделять главные факты, опуская второстепенные.
— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
— Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.
— Выделять главные факты, опуская второстепенные.
— Читать с полным пониманием содержания рассказ, публицистический текст информационного характера, критическую статью, рецензию и резюме.
— Полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки.
— Переводить отдельные фрагменты текста.
— Комментировать некоторые факты из текста, выражая своё мнение о прочитанном.
— Определять тему/главную мысль.
— Дополнять текст в соответствии с содержанием и рифмой, используя языковую догадку.
— Читать с выборочным пониманием нужной информации объявления о поиске персонала, отзывы с форумов и электронную переписку.

Письменная речь

— Делать дневниковые записи о посещении других стран.
— Писать доклад о государственном устройстве Испании.
— Писать информацию для блога или форума о путешествиях в разные страны.
— Составлять список вопросов для опроса о привычках в питании.

— Писать доклад по схеме, выражая своё мнение.
— Вести блог, посвящённый здоровому образу жизни.
— Составлять список вопросов для опроса о будущей профессии.
— Письменно составлять инструкции с опорой на образец.
— Написать статью экологического характера.
— Писать личные письма с указанием причин и следствий поступков.
— Составлять анкеты с опорой на модель.
— Письменно передавать содержание прямой речи в косвенной форме
— Писать резюме, письмо другу с описанием предпочтений в выборе профессии, отзыв на форум с советами по профессиональной ориентации.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография

— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
— Владеть правилами ударения в односложных словах и в словах содержащих hiato (зияние).
— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
— Владеть правилами использования знаков препинания для оформления прямой и косвенной речи.
— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
— Владеть правилами использования запятой и точки с запятой.
— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Лексическая сторона речи

— Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.
— Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
— Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.
— Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
— Использовать в речи разговорные наименования разных типов характера.
— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.
— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения фазы осуществления действия (остановка, продолжение, повторение, окончание).
— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения вероятности, причины и следствия.
— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.
— Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы, антонимы, однокоренные слова).
— Использовать в речи устойчивые словосочетания и поговорки и знать их русские аналоги.
— Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока

Грамматическая сторона речи

— Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях в устных высказываниях и письменной речи глаголы в сослагательном наклонении Presente de Subjuntivo.
— Выражать цель или будущее время с использованием Presente de Subjuntivo в придаточных предложениях цели и времен

— Владеть правилами правописания составных слов.
— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
— Выражать волеизъявление, совет или чувство с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.
— Выражать сомнение или субъективную оценку с использованием Presente de Subjuntivo в придаточном предложении дополнения.
— Анализировать, узнавать и передавать прямую речь в форме косвенной.
— Использование изъявительного и сослагательного наклонения в придаточных относительных предложениях.
— Выражать предположение в простом предложении.
— Анализировать, узнавать и использовать Imperfecto de Subjuntivo в уступительном придаточном предложении и в косвенной речи в прошедшем плане.
— Спрягать глаголы и использовать Imperfecto de Subjuntivo в простом и придаточном предложении.
— Выражать маловероятное условие, относящееся к настоящему времени, в придаточном условном предложении 2-го типа.

Фонетическая сторона речи

— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.
— Соблюдать нормы произношения дифтонгов и трифтонгов при чтении вслух и в устной речи.
— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.
— Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.
— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
— Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Наименование тем, разделов, модулей*	*Количество часов*
1.	Мир профессий	15
2.	Природа родного края и испаноязычных стран	16
3.	Защита окружающей среды и природные катаклизмы	16
4.	Туризм и путешествия	16
5.	Модуль повторения	4
	Итого:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Модуль 1: Мир профессий (15 часов)							
1.	Вводный урок. Программа курса, график зачётных работ	Повторение лексики, введение новой: *Poner negro a alguien, hincar los codos, oferta, particular, estar en prácticas, estar capacitado, lograr un ascenso, el sueldo, la oficina de empleo*	Повторение: *Presente y Pretérito Perfecto* – исп-е в речи; Речевые клише	Проверочное чтение (с.6-7)	Ответы на вопросы по диалогу	У.1 – с.6-7	У.7 – с.9
2.	Диалогическая речь по образцу; повторение	Работа со словарём – поиск синонимов *cobrar-recibir-tener un salario, el desempleo, ser becario, gratis, estar en paro*	*Presente y Pretérito Perfecto* – исп-е в речи; Речевые клише		Инсценировка диалога (с.6-7)/ диалог по аналогии (дифференцированн ые задания)		У.6 – с.9; у.11 – с.11
3.	Грамматика в речи: глаголы *ser y estar*	Активизация лексики по теме	Дифференциация исп-я глаголов «быть» в исп.языке	Анализ глагольных форм в тексте (с.10)			У.9,10 – с.11; у.12 – с.12
4.	Расширение лексики	*Ponerse +, volverse+ , hacerse +, llegar a ser +, convertirse en +, terminar-acabar Gerundio; acabar de + cargo o*	Исп-е глагольных конструкций превращения (verbos de cambio) Функции глагола-связки seryestar	С.12-13			У.14 – с.13

		profesión					
5.	Подготовленный монолог по теме	Активизация лексики	Исп-е логических связок *es así porque, a causa de, por un lado, por otro lado, además, por último, en conclusión*		Контролируемое минивысказывание по теме (у.15 – с.13)		У.13 – с.12
6.	Поисковое аудирование	Повторение базовой лексики по теме	Повторение Pretérito Indefinido		Ответы на вопросы по материалу аудирования	У.16 – с.14	У.17 – с.14
7.	Социолингвистический аспект интервью	Различия между: *creo que – estoy seguro, eso me asusta – venceré ese obstáculo, etc.*	Повторение сослагательного наклонения при высказывании мнения	С.16	Контролируемый диалог по теме (у.20 – с.16)		Нов.лекс.
8.	Грамматика в речи: придаточные причины и следствия	*Porqué, poque, por qué, por que (por el que), el porqué*	Смыслоразличительная функция ударения	С.17			У.22 – с.17
9.	Чтение с полным пониманием	Расширение лексики	Грамматический анализ глагольных форм	У.24 – с.18		Постановка и ответы на вопросы по тексту	словарь
10.	Беседа по теме	Активизация оценочных суждений и лексики по теме	Повторение исп-я придаточных предложений		Высказывание о «серой зарплате» и неквалифицированном труде		эссе
11.	Поисковое чтение	*El contrato basura, salario vergonzoso, los horarios ilegales, cubrir gastos, todo en negro*		У.25 – с.19 (множественный выбор)			Состав. Тематического словаря
12.	Оценочные суждения и их построение	*Desde mi punto de vista, claro que sí-no, porque, en*		Классификация оценочных клише (у.26 – с.20)	Обсуждение предложенных ситуаций в группах	Заполнение таблицы частей речи (у.29 – с.21)	У.27 – с.20

		absoluto, (no) me parece que, (no) opino que, me da la impresión de que, (no) pienso que, por supuesto que sí-no, debido a, considero que, ya que, (no) creo que, puesto que			(у. 28 – с.20)		
13.	Урок повторения и систематизации	*Currículum vitae*		У.30 – с.21; чтение с полным пониманием	Высказывание по аналогии		CV по своему профилю; повторение
14.	Тестовая работа	Лексико-грамматические задания по теме	Повторение грам.структур				Эссе по теме (4 варианта)
15.	Презентация зачётной работы; анализ теста; повторение	Повторение	Исп-е речевых клише при обсуждении, построение специальных вопросов		Презентация своего резюме	Взаимооценка на уроке	Повторение
Модуль 2: Природа родного края и испаноязычных стран (16 часов)							
16.	Вводное аудирование. Презентация темы	*Hablar como un loro, ir de acampada, ser más lento que una tortuga, el paraíso, la roca, colgante, la cima, la cordillera, la planta venenosa,el animal peligroso, el cóndor, el águila, ingenuo,el insecto, la cita,ser más*	*A propósito, menos mal, ¡No seas ingenuo! ¡Qué va! ¡Nadadeeso! ¡Qué me dices! ¿En serio?*	Чтение с полным пониманием (у.1 – с.24)	Толкование выделенных слов и выражений	Аудирование у.1 – с.24	Нов.лекс., у.2,3 – с.25

		cobarde que una gallina, acertar					
17.	Подготовленный диалог	Активизация лексики в речи	Исп-е речевых клише, средств выразительности		Инсценировка диалога по ролям /по аналогии	Взаимооценка	Словарный диктант
18.	Страноведческий аспект: ландшафты	*La cordillera, la montaña, la cumbre, el pico, la ladera, la meseta, el valle*		С.27	Подобрать примеры		У.6, – с.28; у.8 – с.29
19.	Лексико-грамматические упражнения	*la llanura, la península, la cascada, la delta. El cabo, la bahía, la isla*	Дефиниции географических терминов	С.28	Поиск соответствий		Работа с таблицей
20.	Эпитеты в устной речи	*Lento, dormir, astuto, fiero, rápido, nadar, fuerte, valiente, trabajador, cantar como..., más cobarde que, tener la vista de...*	Повторение сравнительной степени прилагательных	С.29	Построение сравнений по образцу		У.9 – с.29
21.	Диалогическая речь (мнения)	Активизация лексики в диалогической речи	Использование речевых клише для выражения оценки и мнения	С.30	Инсценировка диалога по образцу		У.10 (б) – с.30
22.	Диалог (слухи, предположения)	*Los cotilleos, las conjeturas, la cotilla*	Исп-е будущих времён для выражения предположений и мнений	С.31-32			У.14 – с.32
23.	Грамматика в речи: Составное Будущее время	Различия в исп-и Простого и Составного Будущего времён	*Futuro Simple y Futuro Compuesto*	С. 31	Составить примеры		У.13 – с.31; у.15 – с.32
24.	Поисковое	*La selva, la Pampa,*	Estar dominado			У.16 – с.33-34	У.17,18 – с.34;

	аудирование	*el glaciar, el archipiélago, en vías de extinción*					сообщение по теме
25.	Конференция «Природное разнообразие Испании и Латинской Америки»	Активизация лексики по теме	Исп-е пассивного залога для описания		Выступление с подготовленным сообщением	Взаимооценка	Коллаж по материалам конференции
26.	Грамматика в речи: исп-е дефиса	Постановка дефиса в словах по теме	*A donde, adonde, adónde* *La diéresis y el guión*	С. 34-35	Ответы на вопросы		У.20,22 – с.35
27.	Чтение с полным пониманием	*Comarca, etnias titulares, huso horario, desembocadura, abarcar*		У.23 – с.36	Описание маршрута (по тексту)		У.28 – с.37(а)
28.	Урок повторения и систематизации	Расширение лексики по теме	*En primer lugar, asimismo cabe añadir, apropósito de..., respecto a lo que dice..., en resumen...*		Дискуссия «ГМО: опасность или спасение человечества»	Контраргументы, взаимооценка	Эссе по теме
29.	Лингвостранове дческий компонент: песня о родине	Работа со словарём	Повторение *Modo Subjuntivo*	У.31 – с.38		Аудирование (у.31 – с.38)	Литерат.перев од; повторение
30.	Тестовая работа	Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения				Повторение (тест)
31.	Презентация проекта «Регионы нашей Родины»; повторение	Активизация лексики по теме	Повторение		Выступление, защита проекта	Взаимооценка	РНО
Модуль 3: Защита окружающей среды и природные катаклизмы(16 часов)							

32.	Введение в тему, аудирование	Нов.лексика: *el encargado, el guardabosque, el incendio,tremendo, el desastre, la consecuencia, repoblar, quemar, la quemadura, la zona quemada, el refugio*	Речевые клише: *Me imagino, por supuesto, a mí lo que me alegra, es una pena, lo cierto es , te aseguro que...*	У.1 (а,б) – с.40-41	Ответы на вопросы	У.1 (а,б) – с.40-41	Нов.лекс. (с. 42), т.чт.
33.	Лексико-грамматические упр., техника чтения	*La catástrofe natural, el terremoto, la erupción, la inundación, la tempestad, el sismo, el torbellino,la llama, Estallar, la emergencia*	*el rescatista, rescatar- salvar, estar a salvo, ¡Socorro!*	С.41	Ответы на вопросы по диалогам		У.3,4 – с.42
34.	Диалог-принятие совместных решений	Активизация лексики по теме	Использование речевых клише в диалоге		Диалог по аналогии	Взаимооценка	У.5 – с.42
35.	Диалог-обмен мнениями	*Calcinado, fortuito, el pirómano, la catástrofe natural*	Эмотивные выражения: *¡Qué pena! ¡Diosmío! Me temo que..., ¡Qué horror que haya ocurrido...! ¡Qué lástima!*	У.6 – с.43	Инсценировка		У.9 – с.44
36.	Грамматика в речи: исп-е прошедших времён и сослагательного наклонения		Повторение *Pr.Perfecto y Pr.Indefinido; Modo Subjuntivo* с эмотивными конструкциями	С.44-45	Построение фраз по аналогии		У.8,10 – с.44
37.	Расширение	*Temer(se), suponer,*	Оценочные	С.45	Замена		У.12 – с.45

	темы: синонимы	*decir, sentir*	выражения, требующие исп-я *ModoSubjuntivo*		синонимичных конструкций		
38.	Поисковое аудирование; повторение	*Hacer irrupción, quedarse sepultado, un río de lava, arrasar, la localidad costera, las ráfagas de viento, azotar*	*A su paso, , volverse a temblar, acomañado de...*		Постановка уточняющих вопросов	У.13 – с.46	У.13 – с.46 (заполнение таблицы)
39.	Диалог - обмен мнениями	Исп-е оценочной лексики в речи	*causar impresionantes daños materiales, causar víctimas mortales*		Сравнение катастроф и оценка их серьёзности		У.15 – с.46
40.	Орфографический практикум	Некоторые случаи орфографии и пунктуации	Постановка тире и ударения			Аудирование	у.17 – с.47
41.	Практика словообразования в контексте	*Contar – cuenta, conciencia – concienciar, único – únicamente, extenderse – la extensión, preocupar - preocupable*	Определение пропущенной части речи	У. 19 (а) - с. 47	Ответы на вопросы		У.19 (с) – с.47
42.	Чтение аутентичного текста	*Echar humo, el traje de hierro, la picadura, la llaga, aletear, el torrente, estrepitoso, redimir*	Эпитеты и сравнения в художественном тексте	У.20 – с.48	Ответы на вопросы по тексту		У.22 – с.49
43.	Сравнение и сопоставление	*En breve, en común, diferenciarse, valorar, expresar sentimientos, la imagen*	*De un lado, de otro lado, a pesar de que, mientras tanto, al mismo tiempo, como vemos, no obstante*	С.40-41	Моновысказывание по плану (краткое описание, сопоставление, поиск сходств и различий)	Дополнение и опровержение	У.23 – с.49

44.	Урок повторения и активизации навыков		Анализ и построение адекватных грам.структур	С.49 - Чтение с грамматическим анализом текста			У.24 – с.49
45.	Аудирование аутентичного текста	*La tuna, la habanera, eltrío, inflamar, tenerconfianzaen..., acordarsede...*		С.50		У.26 – с.50	литературный перевод (у.26 – с.50); повторение
46.	Тестовая работа	Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	С.51			Повторение (тест)
47.	Презентация проекта «Меры предотвращения и безопасности во время природных катастроф»; повторение	Активизация лексики по теме	Повторение		Выступление, защита проекта	Взаимооценка	РНО
Модуль 4: Туризм и путешествия (16 часов)							
48.	Введение в тему: аудирование	*La fuente de riqueza, la OIT, el perjuicio, el desprestigio, el paraje natural, rural*	*Acudir a, resolver dudas,meterse en sector, o sea..., estar en alza, hospedarse en, para finalizar, para mí...*	С.52-54	Ответы на вопросы	Поисковое аудирование с опорой на транскрипцию (с.52-54)	Нов.лекс., у.2 – с.55
49.	Расширение лексики по теме	*el mantenimiento, la residencia estudiantil, reclamar, el hostal, el albergue, el colegio mayor, la manutención, la posada, mantener, la aparición*	*quedarse hecho polvo, pagar la reserva, no servir para nada, bueno sí, a lo largo de mi vida, alojarse, la jornada de convivencia, entablar amistad*	Чтение по ролям			У.3 – с.55; у.4 – с.56

50.	Грамматика в речи: словообразование	*El prestigio – el desprestigio, desprestigiar, la campaña, las manipulaciones, la red, equivocar(se), por equivocación*	*Quedarse con angustia, armar una tormenta a..., colocar a alguien en su lugar*		Ответы на вопросы		У.4 – с.56; у.7 – с.57
51.	Чтение с полным пониманием	*El roble, la junta, considerar(se), jurar, respetar la ley y los privilegios, fundar(se), bombardear, la Legión Cóndor*	*destruir, inmortalizar, exponer(se), guardar(se), trasladar(se), contemplar(se)*	У.8 – с.58	Трансформация текста в логичном порядке		Сообщение (Пикассо, Музей, Гражданская война)
52.	Краткое сообщение по выбранной теме	Активизация лексики	Повторение		Продуктивный монолог	Взаимооценка	Эссе по теме
53.	Грамматика в речи: безличные конструкции		*Ser+Participio (por)* *Se +verbo en 3 pers. Sing. o Pl.* *3-a pers. Pl.* *2-a pers. Sing.*	С.58-59			У.9,10 – с.59; у.11 – с.60
54.	Поисковое чтение			У.14 – с.61-62	Ответы на вопросы с элементами рассуждения	Дополнения и замечания	У.16,17 – с.63
55.	Социолингвистический компонент: Дорога Сантьяго	*El peregrino , la peregrinación, la ruta, la creencia, la religión, obligar, la obligación, el deber, el creyente, el acto religioso, la tradición*			Ответы на опорные вопросы (у.18 – с.63)	Аудирование лекции	Доклад по теме
56.	Монологическое высказывание	Активизация лексики по теме, расширение активного словаря	Исп-е грам. Конструкций пассивного залога		Подготовленный монолог по теме	Взаимооценка	У.19 – с.64

57.	Поисковое аудирование с опорой на текст	*Ampliar, convivir, profundizar, procurar, el país seguro, el confort, la comodidad, la vacuna, la higiene, sobrecoger a..., indiscreptible, la comunicación espontánea, el viajero novato*	*Ya sea..., (no) ser dado a..., sentir debilidad por..., soñar con..., estar a la órden del día, poner en marcha a alguien, huir de la rutina cotidiana, centrarse en...*	У.20 – с.65-66	Ответынавопросы	У.20 – с.65-66	У.21 – с.66 (п)
58.	Дискуссия по теме: «Туризм культурный или бытовой?»	Активизация новой лексики	Исп-е новых клише в речи		Аргументированное высказывание по теме	Поиск контраргументов	Эссе «Поездка моей мечты»
59.	Аналитическое чтение	Исп-е лексики в аргументации мнения		У.22 – с.67	Минивысказывание (мнение по теме)		Разработка темы проекта
60.	Грамматика в речи: грам.анализ текста	*Las islas Canarias, a partir de..., la miniatura, la variedad, el arenal, la duna, la altitud, el acantilado, el viento alisio*	Повторение: пассивный залог	У.23 – с.67	Синтаксический анализ предложений		У.24,25 – с.68
61.	Поисковое чтение аутентичного текста	*El chiste, estar incluído, la tarifa, el precio razonable,el presupuesto, facilitar*	*Según parecía, ser sobre ruedas, estar equivocado*	У.26 – с.69	Ответы на вопросы		План проекта
62.	Чтение и аудирование аутентичного материала	*El paisano, lindo=hermoso=bonito, cuna - acunar*	Грамматическая синонимия (*tú=usted)*	У.27 - с.69		У.27 - с.69	Сообщение о жанрах латиноамериканской народной музыки

63.	Тестовая работа	Лексико-грамматические упражнения	Лексико-грамматические упражнения	С.70-71			Повторение (тест)
64.	Презентация проекта «Экскурсия по городу»; повторение	Активизация лексики по теме	Повторение	Список летнего чтения	Выступление, защита проекта	Взаимооценка	РНО
Модуль повторения (4 часа)							
65.	Урок повторения						Повторение
66.	Урок повторения						Повторение
67.	Урок повторения						Повторение
68.	Урок повторения						Повторение