Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Второй иностранный язык (испанский)»

для 6-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Романова Ю.И.,
учитель испанского языка
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

✔ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✔ Примерная программа Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы. Базовый уровень: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / С.В. Костылева. – М. :Просвещение, 2019;

✔ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 №54, с изменениями от 30.04.2021.

2. **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

Целью обучения школьников испанскому языку является формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) на уровне, соответствующем их возрастным возможностям.

Коммуникативные цели включают:

✔ Формирование умения общаться на испанском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

✔ Приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием испанского языка: знакомство с миром их сверстников в Испании и странах Латинской Америки, расширение страноведческих и культурологических знаний об этих странах;

✔ Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству);

✔ Формирование общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению испанского языка.

Воспитательная цель реализуется через содержание используемых материалов. При этом учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – воспитательного аспекта, есть овладение ценностями, составляющими мировоззрение, мироощущение, миропонимание и мировоззрение человека. Ценностные основы воспитания и социализации учащихся на начальном этапе:

✔ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: любви к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку.

✔ Воспитание нравственных чувств и этических понятий: нравственный выбор, справедливость, милосердие, почитание родителей, забота о старших и младших.

✔ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание целеустремленности и настойчивости в достижении целей.

✔ Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе, окружающей среде, осознание себя как части природы.

✔ Эстетическое воспитание: ценностное отношение к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

✔ Воспитание уважения к культуре народов испаноязычных стран: культура и язык испаноязычных стран, толерантность, интернационализм.

Развивающая цель заключается в том, что она направлена на развитие в индивидуальности ученика таких её свойств, сторон, механизмов, которые играют наиболее важную роль процессов познания, воспитания и учения. Его содержание включает:

- ✔ Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению испанского языка;
- ✔ Развитие языковых и речемыслительных способностей, а также психических функций и процессов;
- ✔ Развитие специальных учебных умений и универсальных учебных действий.

Таким образом, развивающий аспект обучения направлен на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Испанский язык» в 6 классе.

Познавательная цель (социокультурный аспект обучения) направлен на овладение культурологическим содержанием: знанием иностранной культуры и умением использовать её в диалоге с родной культурой.

В процессе обучения иностранному языку в 6 классе учащиеся знакомятся:

- ✔ С названием некоторых испаноязычных стран;
- ✔ С символикой некоторых стран изучаемого языка/родной страны;
- ✔ Со сведениями о столицах и крупных городах стран изучаемого языка/родной страны;
- ✔ С достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- ✔ С национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны;
- ✔ С образом жизни своих зарубежных сверстников;
- ✔ С некоторыми литературными произведениями и их персонажами;
- ✔ С популярными детскими песенками и стихотворениями.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии данная программа базового уровня рассчитана на общее количество часов 68 (2 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на достижение по окончании 6 класса общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня А1+). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурного общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения образования в старшей школе и дальнейшего самообразования.

4. Используемый учебно-методический комплект УМК:

Методически рабочая программа содержит **УМК** Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др. Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций. – 3-е изд. – М.: «Просвещение»: Grupo Anaya S. A., 2017.

Так же используются следующие дополнительные методические и учебные материалы:

Автор/авторы	Название	Издательство/год издания
Костылева С.В., Сараф О.В., Морено К.В. и др.	Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: сборник упражнений	М.: Просвещение: GrupoAnayaS.A., 2017.
Киселёв А.В.	Испанские пословицы и поговорки и их русские аналоги.	СПб, Каро, 2007

Киселёв А.В.	Изучаем испанский легко и весело.	СПб, «Литера», 2009
Смирнова Л.Н., Сафонова В.В.	Программы общеобразовательных учреждений. Испанский язык.	Москва, «Просвещение», 2005
Соловцова Э.И., Липова Е.Е., Анурова И.В., Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	Рабочие программы. Испанский язык. Предметная линия учебников «Испанский язык» V-IX класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением испанского языка	Москва, «Просвещение», 2014
Eva María Lloret Ivorra	¡Nos vemos!	Difusión, S.L., Barcelona, 2011
B.Rodriguez, L.Valencia, J.A.Menor	Clave de sol. Nivel 1	EN CLAVE ELE, 2011
Rosana Mondino	Carrusel, el mundo de habla hispana	ELI Srl – Modern Languages, 2008
María Carmen Cabeza Sánchez, Francisca Fernández Vargas и др.	Espacio joven nivel A1, libro del alumno	Edinumen, 2011
Образовательный портал	https://videoele.com/	Испания

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Говорение в диалогической форме

Уметь вести:
- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию
-диалог-обмен мнениями
- давать советы
-соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу
- обращаться с просьбой
- самостоятельно запрашивать информацию
- сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.

Говорение в монологической форме

- Кратко высказаться на заданную тему;
- Высказаться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на картинки;
- Высказаться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи без опоры;
- Передать содержание прочитанного с опорой на текст;
- Представлять результаты проектной работы;
- Выразить и аргументировать свое отношение к информации;
- Давать советы и рекомендации по лечению и здоровому образу жизни
- Сообщать планы на будущее
- Описывать характер человека, погоду, климат в Испании и России
- Рассказывать о любимых занятиях и профессии, выбранной на будущее, о праздничных традициях в Испании и России

Аудирование

- Полностью понимать речь учителя;
- Ответить на поставленные перед аудиотекстом вопросы после прослушивания текста;
- После второго прослушивания выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного;
- Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию;
- Извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией;
- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку;
- После прослушивания дополнить диалоги полученной информацией;
- После второго прослушивания дать развернутые ответы по содержанию диалогов;

Чтение
- Определять тему, содержание текста по его началу;
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- Разбивать текст на смысловые части;
- Комментировать/объяснять/анализировать факты, описанные в тексте, приводя цитаты;
- Читать сообщение или текст, извлекая из них необходимую информацию;
- Читать с полным пониманием сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма)
- Понимать и владеть точной информацией из текста (названия, даты, имена).

Письмо
- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец;
- Выражать пожелания и аргументировать свой выбор;
- Записывать на слух несложный связный текст (около 150 слов), написать записку, поздравительную открытку, письмо друзьям, родителям, надписать конверт (согласно образцу);
- Владеть основными правилами орфографии, написанием употребительных слов;
- Ознакомиться с правилами оформления блога
- Составлять описание с опорой на изображение или графические символы;
- Письменно отвечать на вопросы;
- Оформлять результаты проектной работы.

ОСТАНОВИЛАСЬ ТУТ

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
- Распознавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы;
- Использовать в речи устойчивые словосочетания;
- Узнавать и использовать в устной и письменной речи клише, употребляемые для обозначения времени суток (de la mañana, de la noche);
- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки;
- Семантизировать слова на основе их тематической принадлежности (синонимы/антонимы/однокоренные слова);
- Задавать вопросы и отвечать на них;
- Развивать навыки самостоятельной работы со словарём.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ
- Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения правильные глаголы, в том числе глаголы отклоняющиеся и отдельные глаголы индивидуального спряжения в Presente de Indicativo и Futuro Simple;
- Правильно употреблять в речи возвратные глаголы levantarse, acostarse, dormirse, despedirse;
- Правильно употреблять в речи простые предлоги a, de, en и слитные формы артикля и предлога al, del;
- Употреблять в речи конструкции tener que + inf, ir a + inf, volver a, volver de;
- Использовать предлоги и местоимения адекватно ситуации общения

Социокультурная компетенция:

- ✔ Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✔ Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✔ Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- ✔ Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✔ Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✔ Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✔ Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Личностные результаты:

- ✔ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✔ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✔ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✔ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✔ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✔ Развитие морального сознаний и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✔ Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- ✔ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✔ Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✔ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✔ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- ✔ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✔ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✔ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, окарточкаществлять контроль своей деятельности и процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✔ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✔ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и окарточкаществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✔ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое раскарточкаждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✔ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✔ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- ✔ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✔ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и организация своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✔ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✔ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

В познавательной сфере:

- ✔ Умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✔ Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (с разной глубиной понимания);
- ✔ Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- ✔ Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ✔ Умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- ✔ Владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✔ Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✔ Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✔ Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✔ Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

В эстетической сфере:

- ✔ Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- ✔ Стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;
- ✔ Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

В трудовой сфере:

- ✔ Умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✔ Умение работать в соответствии с намеченным планом;

В физической сфере:

- ✔ Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Программой предусмотрены разнообразные формы работы (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные). В рамках программы используются проектные технологии, а также элементы технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, концепция коммуникативного обучения.

- Методически программа оснащена УМК с аудиокурсом и электронным приложением, картой и флагом Испании, комплектом словарей для подгруппы, книгами и журналами на испанском языке

- Технически программа оснащена компьютером, компакт диском, колонками, проектором, магнитофоном, доской и стендом для представления творческих работ

При реализации рабочей программы используются как традиционные формы уроков, так и инновационные технологии, и методики преподавания предмета:

- Урок-презентация
- Проектная деятельность учащихся
- Урок-зачёт
- Урок систематизации материала

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

- Лексический диктант
- Фонетический диктант
- Самостоятельная работа
- Проверочная работа
- Домашняя работа
- Аудирование
- Проверка техники чтения
- Монологическое высказывание (промежуточный контроль после изучения тем; итоговый в конце учебного года)
- Диалогическая речь (промежуточный контроль после изучения тем)
- Тестовая работа
- Оценка и самооценка индивидуального и группового проекта

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Повторение курса 5 класса (грамматика, лексика). Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и ее значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.
2. Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.
3. На приеме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.
4. Профессии и работа. Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.
5. Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый Год в Испании и России. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.

Говорение в диалогической форме

- Вести диалог-побуждение к действию:
- Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

  Вести диалог-расспрос:
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
- Выражать своё мнение/отношение. Давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды.
- Давать советы.
- Использовать заданный алгоритм ведения диалога и особенности испанского речевого этикета в ресторане.
- Вести этикетный диалог на приёме у врача:
- Начинать, вести, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая нормы речевого этикета.
- Корректно задавать вопросы и отвечать на них, используя модельные фразы и устойчивые клише.
- Самостоятельно запрашивать информацию о состоянии здоровья и симптомах заболевания.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
- Расспрашивать и объяснять, как пройти куда-либо в соответствии с нормами испанского речевого этикета.

  Вести диалог-побуждение к действию:
- Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.
- Давать советы и рекомендации по укреплению здоровья.
- Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения.
- Давать инструкции, показывать направление и объяснять дорогу.

  Вести диалог-расспрос:

- Самостоятельно запрашивать информацию и сообщать информацию о планах на будущее и о будущей профессии.
- Вести диалог-обмен мнениями, оценивая планы на будущее и информацию о профессии.
- Вести диалог-обмен мнения о проблеме свободного времени подростков в России и Испании.
- Вести диалог-расспрос о семейных традициях празднования Нового года и Рождества, других традиционных и национальных праздников в России и Испании.
- Самостоятельно запрашивать информацию о проведении праздников и существующих в стране традициях.
- Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.
- Вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценку обсуждаемых праздников, используя устойчивые выражения.
- Вести этикетный диалог, соответствующий поздравлению, выражать пожелания, благодарность и адекватно реагировать на это.

Говорение в монологической форме

- Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку.
- Передать основную мысль прочитанного с опорой на текст.
- Представлять результаты проектной работы.
- Кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Описывать с опорой на картинки типичные блюда испанской кухни, виды заведений общественного питания, кулинарные традиции и распорядок приёмов пищи в Испании.
- Проводить опросы общественного мнения и представлять результаты проектной работы.
- Описывать симптомы заболевания, внешнее состояние и самочувствие.
- Давать советы и рекомендации по лечению и здоровому образу жизни.
- Выразить и аргументировать своё отношение к информации.
- Сообщать планы на будущее.
- Описывать характер человека.
- Описывать погоду, климат в Испании и России.
- Сообщать сводки погоды.
- Рассказывать о любимых занятиях и профессии, выбранной на будущее.
- Рассказывать о распределении учебного года в России и Испании, о периоде экзаменов и каникул.
- Выражать и аргументировать своё отношение к различным профессиям, планам на будущее товарища.
- Рассуждать о системе школьных оценок в Испании и их соответствии оценкам в России.
- Высказывать своё мнение по поводу традиций и праздников в Испании и России, о Рождестве и новогодних праздниках.
- Рассказать о праздничных, новогодних и рождественских традициях в России и Испании, об организации школьных праздников, о семейных традициях, о традиционных праздниках (*Día de Reyes, Feria de Abril, los Sanfermines, las Fallas*).
- Рассказать родным и близким по-русски о традиционных испанских праздниках.
- Передавать содержание прочитанного в краткой форме.

Аудирование

- Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания.
- Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.
- Извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информации.
- Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.
- После прослушивания дополнить диалоги полученной информацией.
- После второго прослушивания дать развёрнутые ответы по содержанию диалогов.
- После второго прослушивания полностью понять содержание текста и выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного.
- Понимать на слух аудиозапись и выделять информацию.

Чтение

- Определять тему, содержание текста по его началу.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на смысловые части.
- Комментировать/объяснять/ анализировать факты, описанные в тексте.
- Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.
- Читать аутентичную информацию о традициях приёма пищи в Испании.
- Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты.
- Читать с выборочным пониманием нужной информации личные сообщения и краткие публицистические статьи и выбирать необходимую информацию.
- Читать с полным понимание сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма).
- Читать с пониманием основного содержания сводки погоды и туристические информационные буклеты.
- Читать с полным пониманием содержания диалоги, информационные и публицистические тексты.
- Понимать, владеть точной информацией из текста (названия, даты, имена)

Письменная речь

- Писать личное письмо с опорой и без опоры на образец.
- Выражать пожелания и аргументировать свой выбор.
- Ознакомиться с правилами оформления блога.
- Владеть основными правилами орфографии, написанием употребительных слов, выражающих название предметов сервировки стола, продуктов и блюд.
- Заполнить бланк с опорой на образец.
- Письменно составлять сообщения личного характера (письма, записки, электронные письма).
- Письменно давать советы и рекомендации по ведению здорового образа жизни.
- Составлять резюме по-испански.
- Заполнить анкету, сообщая о себе основные сведения.
- Составлять прогнозы погоды.
- Писать небольшие сочинения с описание планов на будущее.
- Писать личное письмо о традициях празднования российских праздников (Рождества, Нового года, 23 февраля, 8 марта,1 и 9 Мая) и испанских праздников.
- Писать поздравительные открытки, благодарственные и пригласительные письма и записки.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Представлять результаты проектной работы.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Фонетическая сторона речи

- Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Лексическая сторона речи

- Воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок.
- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.
- Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
- Выражать желания и предпочтения.
- Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения условия и обязанности.
- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)
- Использовать для словообразования уменьшительно-ласкательные и увеличительные суффиксы имён существительных.
- Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише для выражения будущего времени и указания временя события.
- Распознавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы, знать их русские аналоги.
- Использовать в речи устойчивые словосочетания.
- Распознавать и использовать в речи испанские поговорки связанные с тематикой УМК, и знать их русские аналоги.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени сравнения прилагательных.
- Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях *Imperfecto de cortesía*
- Узнавать и использовать в речи превосходную степень прилагательных и наречия *muy/un poco*.
- Правильно употреблять в речи возвратные глаголы в *Presente de Indicativo*.
- Узнавать и использовать в речи полную форму местоимений.
- Распознавать и правильно употреблять модельные глаголы *haber/tener que, deber+infinitivo.*
- Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении.
- Распознавать и правильно употреблять в речи глагол *doler*.
- Выражать планы на будущее, используя конструкцию *ir a+infinitivo*.

- Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы в *Futuro Simple de Indicativo*.
- Выражать условие, которое говорящему представляется реальным, выполнимым в будущем, в условном предложении 1-го типа.
- Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в *Presente de Indicativo, Futuro de Indicativo* и в *Imperativo*.
- Распознавать и правильно употреблять количественные числительные.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	***Наименование тем, разделов, модулей***	***Количество часов***
1.	За покупками	17
2.	Сегодня мы обедаем не дома	13
3.	Что с тобой? Наше здоровье	11
4.	Когда я вырасту…	12
5.	Пойдём на праздник!	11
6.	Модуль повторения	4
	Итого:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Говорение	Аудирование	Письмо
Модуль 1: За покупками (17 часов)							
1.	Повторение курса 5 класса. За покупками – введение в тему.	Повторение речевых клише *(Hola, qué tal, cómo estás etc.) Supermercado, mercado, tienda, panadería, carnicería, ultramarinos, pollería, frutería*	Повторение глаголов. Исп-е клишированных фраз: *¿Qué quería? – Quería...; ¿Tiene...?*	У.1 – с.68	Ответы на вопросы с исп-ем уже пройденной и новой лексики	Распознавание речи товарищей	У.2 – с.68. Учить новую лексику
2.	Работа с диалогом. Речевые клише.	*barra de pan, kilo de..., paquete de..., botella de..., docena, Para desayuna compramos... Suelo comer...*	Построение вопросит. предложения (повторение по грамм. тетради)	У.3 – с.69	Ответы на вопросы с исп-ем новой лексики	Вопросно-ответная работа	Составить диалог по образцу с.69
3.	Диалогическая речь: сколько стоит? Повторение.	*El precio, rublo, kopek, Creo que... ¿Cuánto vale? ¿Cuánto cuesta?*	*¿Cuánto vale?= ¿Cuánto cuesta?* Повторение вопросит.слов	У.4,5,6 – с.69	Минидиалоги по образцу	Распознавание речи товарищей и учителя	Карточка: у.1,2,3
4.	Страны и продукты: социокультурный компонент. Цена товара.	*euro, céntimo, España es famosa por...caro - barato*	*¡Qué bien! ¡Qué caro!*	У.7,8 – с.70	Ответы на вопросы по образцу	Взаимооценка	Карточка: у.5
5.	Поисковое аудирование.	Повторение лексич. материала: *Coliflor, magdalenas, azúcar, huevos, queso, naranjas*	*¿Algo más? Aquí tiene. ¿Cuánto es todo?De nada. Por favor. Nada más.*	У.10 – с.71	Ответы на вопросы по материалам аудирования	Заполнение таблицы по материалу аудирования (у.10 – с.71)	У.11 – с.71; карточка: у.10
6.	Ролевая игра «В	*Cliente, dependiente,*	Активизация	У.11,12 –	Диалог по	Взаимооценка	У.9,10 –

	магазине». Повторение.	*necesitar, Llevar*	речевых клише	с.72 (карточка)	ролям с опорой на у.12 - с.56 (карточка)		с.70 (составить диалог по образцу)
7.	Информационное аудирование.	*Pantalones vaqueros, talla, el número, Me los llevo, zapatos, zapatería, papelería, boutique, abrigo, librería*	Выражения подчёркнутой вежливости: *¿Qué querría?.* Глагол *llevar*	У.13 – с.72	воспроизведение диалога	Соотнесение с текстом (у.13 – с.72)	Готовиться к словарному диктанту(с. 68-72)
8.	Покупаем одежду. Введение в тему.	*Una falda, una blusa, un pantalón, una camisa, una chaqueta, una sudadera, una gorra, un vestido*	Глаголы llevar, soler+ inf (повторение)	У.14 – с.73	Монологич. высказывание по теме	Взаимооценка	У.16 – с.73 (п).
9.	Что надеть? Диалогическая речь	*A cuadros, a rayas, de lunares, de flores, el chándal, las zapatillas de deporte, el descuento, las rebajas,la talla, el número,mi talla es...*	Повторение глаголов llevar, tener, ser, hacer	У.18 – с.74	Диалог ролевой (по образцу у.18 – с.74), у. 19 – с.74 (монологическое высказывание - аргумент)	У.21 – с.75 - дополнение текста на материале аудирования	Карточка: у.13, У.20 – с.74
10.	Грамматика в речи: степени сравнения прилагательных	*Un poco, muy, mucho más, menos, tan*	Сравнительная степень прилагательных: más...que, menos… que, tan.. como	У.22-23-с.75	У.22-с.75	У. 21-с.75	Карточка: у.15, 21 повторение по грамм.тетради
11.	Фонетический практикум. Работа с текстом	*Y и LL в разных позициях Odiar, estar contento, elegante, llevar uniforme, vestirse para...*	Знаки препинания в вопросит. и восклиц. предложениях	Правила - стр.76, У.28 – с.77	У. 29, 30 (b), – с.77	У.24-27 – с.76	У.29 – с.77, готовиться к выразительному

							чтению текста (у.28 – с.77)
12.	Проверка техники чтения. Повторение	*Повторение освоенной лексики*	Повторение глаголов, сравнительной степени прилагательных	У.28.-с.77	У.31-с.77	Взаимооценка	У. 32 – с.77 Ответное письмо
13.	Активизация лексики в творческих упражнениях	*Повторение пройденной лексики*	Закрепление грамм. материала в речи	С.78-79	Диалогическая речь (у.33,34, 36 – с.78, у. 37 – с.79)	Аудирование речи одноклассников, у. 39 – с.79	У.38,40 – с.79
14.	Заключительный урок по теме. Подготовка к контрольной работе. Повторение	Повторение	Повторение грамм. материала	С.80	Аргументация выбранного ответа	Аудирование речи учителя и одноклассников	У. 41-44 – с.80
15.	Урок проверки знаний (тест)	Закрепление и активизация лексич. материала	Закрепление и активизация грамматич. материала	С.81			У. 45-47 – с.81
16.	Анализ ошибок. Повторение	Повторение	Повторение	РНО	У. 45-47 - с.81, РНО	Распознавание речи учителя и товарищей	Карточка: у. 24, подготовка к проекту
17.	Проект: идеальная школьная форма	*El diseño, el uniforme ideal, según tu parecer..., la escuela primaria, secundaria, la universidad*	Повторение, активизация в речи		Защита проекта	Взаимооценка	У. 48 – с.81
Модуль 2: Сегодня мы обедаем не дома (13часов)							
18.	Введение в тему	*Restaurante, menú, sopa, tortilla, ensalada, filete,*	*De primero, de segundo, de*	У.1,2 – с.82		Распознавание речи учителя	Нов. лекс., карточка:

		bistec, pescado a la plancha, pollo, flan, fruta, tarta, helado, bebida	*postre, para beber* Повторение: глагол *querer*				у.1
19.	Лексико-грамматические упражнения. Ролевая игра «В ресторане»	Повторение и активизация лексики в упр. и диалогах	*¿Qué quieres para la cena? ¿Qué quieres comer de...? ¿Te gusta...?*	У.3-5 – с.83	Минидиалоги по образцу	Распознавание речи товарищей	Карточка: у.3, У.6 – с.83
20.	Информационное аудирование с полным пониманием. Повторение. Столовые приборы.	*Un plato, un mantel, un tenedor, una cuchara, un cuchillo, un vaso, una servilleta, una jarra, una taza*		У.7 – с.84 (самопроверка)	Ответы на вопросы по материалам аудирования	У.7 – с.84	Карточка: у.4, 9
21.	Грамматика в речи: превосходная степень	*Buenísimo, sabrosísimo, riquísimo, malísimo,grandísimo*	Суффикс *–ísimo* и превосходная степень сравнения прилагательных. Повторение сравнительной степени сравнения прилагательных.	У.9 – с.85	*¿Qué te gusta?*(у.10,11 – с.85)	Распознавание речи товарищей и учителя	Карточка: у.6, 12
22.	Повторение превосходной степени прилагательных. Глаголы предпочтения	Расширение лексики *carne, pizza, pasta, hamburguesa, refrescos*	*Gustar mucho, poco, odiar, no gustar nada, encantar*	С. 86	Моновысказывание о предпочтениях в еде У.13 – с.86	У.12 – с.86 информационное аудирование	Карточка: у.10,11
23.	Минидиалоги по опорным вопросам. Повторение глаголов	Закрепление и активизация лексики	*También – tampoco*	У.14 – с.87	Диалог о вкусах и предпочтения	Распознавание речи товарищей и учителя	Карточка: у.7,8

	предпочтения				х (у.15 – с.87)		
24.	Работа с текстом (чтение с полным пониманием).	*“media mañana”, la cafetería, fuera, menú del día, gazpacho, paella, sencillo, rápido*	*Para tener buena salud...*	У.24,26 – с.89	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. *Para tener buena salud...*	Взаимооценка	Карточка: у.22, 23
25.	Работа в группах: идеальное меню. Ролевая игра	Активизация лексики	Повторение глаголов, степеней прилагательных.	У.27-29 – с.90	Разговорная практика	Распознавание речи товарищей и учителя	Карточка: у.21, у.31 – с.91
26.	Фонетический практикум (повторение). Поисковое аудирование.	Повторение и закрепление лексического материала по теме		Правила – с.88, У.30 – с.91	С.91	Работа с аудиозаписью (с.88,91)	Карточка у. 28, 30
27.	Подготовка к защите проекта. Повторение лексики по теме.	Повторение	Повторение	С.93 (план проектной работы)	Обсуждение, разговорная практика (доп. материал)	Распознавание речи товарищей и учителя	Подготовить проект с. 93
28.	Проект «Школьная столовая»	*La encuesta, averiguar, los resultados*	Активизация в речи грамматич. материала	У.39 – с.93	Презентация проекта	Взаимооценка	Подготовиться к КР (с.82-93), грамматич. тетрадь
29.	Проверка знаний (тестовая работа)	Активизация лексики по теме	Активизация навыков использования грамматич. материала	С.92-93			Карточка: у.29
30.	Рождественский ужин в Испании. Урок-сюрприз	*La cena festiva, el cordero asado, el pavo asado, el turrón, adornar,montar el belén, preparar regalos,*	*Reunirse a la mesa festiva, cantar villancicos*		Рождественская песня	Рождественская песня	Поздравительная открытка

		felicitar					
Модуль 3: Что с тобой? Наше здоровье (11 часов)							
31.	Введение в тему. Занятная грамматика	Введение лексики: *cabeza, dedo, boca, hombro, pecho, pierna, espalda, pie, cuello, oreja, mano*	*Doler, Le duele..., ¿Qué te duele? ¿Cómo te encuentras? Fatal. ¿Te duele...?*	с.94	Ответы на вопросы по картинке	Вопросно-ответная работа	У.2 – с.94; карточка: у.1,2
32.	Введение новой лексики по теме. Вопросно-ответная работа	*Garganta, fiebre, tos, resfriado, enfermo, paciente*	*Estar enfermo, tener dolor de..., estar nervioso*	У.4 – с.95	Диалог по телефону (у.5 – с.95)	Взаимооценка	Карточка: у.3,4
33.	Минидиалоги по опорным вопросам. Повторение.	Закрепление лексики	*¿Qué te pasa? Tienes mala cara.*	У.6 – с.96	Монологич. Высказывание (у.7 – с.96)	Стихотворение «A mi burro»	Карточка: у.5, у.8 – с.96
34.	Как дать совет, инструкцию? Аудирование с полным пониманием.	*Estar en forma, recomendar, estoy regular, una muela, me siento bien/mal*	Безличная конструкция *hay que...*	У.13 – с.98	Советы по ситуации *¿Qué hay que hacer para estar en forma?*	С. 97 – у.9,10	Карточка: у.20
35.	Личные конструкции долженствования. Инсценировка диалогов.	*Hay que…*	Конструкция *tener que =deber + inf*	У.14 – с.99	С.98	Побуждение к диалогу	Карточка: у.23
36.	Условные предложения.	*Expresar, condición, Si +Presente, Imperativo*	Исп-е *Imperativo Afirmativo*	У.15 – с.99	У.16 – с.99	Взаимооценка учащихся	Карточка: у.13,15
37.	Фонетический практикум.	*vocal, consonante, pronunciarse, igual*	*La B y la V; Y/E; O/U*	У.18,19 – с.100	Постановка правильного произношения звуков	У.17,18 – с.100	Карточка: у.26
38.	Как пройти? Ищем дорогу. Описание фотографий	*Girar, seguir (todo) recto, a la derecha, a la izquierda* Активизация лексики	*¿Cómo voy a...?Primero, ... luego...*	У.25 – с.102 У.29 – с.103	Разыграть минидиалог. Комментарии	Выразить согласие/несогласие	Карточка: у.27

					к фотографиям		
39.	Как просить совета? Практика письма. Работа с текстом.	*Tener paciencia y ánimo, apuntarse a...*	*¿Qué hago yo? ¿Qué puedo hacer? ¿Alguien puede ayudarme?*	У.20 – с.101 Работа с микротекстами	У.21 – с.101	Контроль интонации	У.22 – с.101 (сочинить ответ)
40.	Проверка знаний (тест). Повторение	Повторение	Глаголы *tener, estar, doler*	У.37 – с.105			У.32 – 36 – с.104-105
41.	Проектная работа в группах «Хочу быть в форме».	Отбор лексического материала	Повторение	С.105 - задание	Мой план работы	Сбор материала (анкетирование) для проекта	Рекомендации для друзей и родных
Модуль 4: Когда я вырасту… (12 часов)							
42.	Введение в тему	*Bombero, fontanero, albañil, carpintero, peluquero, escritor, actor, enfermero, abogado, periodista, ciclista, informático, atleta, cocinero, la profesión*	De mayor seré..., Quiero ser...	У.1,2 – с.106	Ответы на вопросы, описание картинки	Взаимооценка	Карточка: у.3
43.	Закрепление и расширение лексики	*Ayudar a la gente, cuidar a..., cuidar de..., cocinar, hacer más bonita a la gente, comunicativa, tímido, responsable, ordenada*	¿Qué te gusta hacer? ¿Qué hace ...?	У.3,4,6 – с.107	Высказывание своего мнения (у.5 – с.107)	Взаимооценка	Карточка: у.1,5
44.	Ознакомительное аудирование	*Arquitecto, excavaciones arqueológicas, el maratón, este fin de semana, mañana, pasado mañana, la semana que viene, el próximo mes, dentro de...*	Первое предъявление конструкции *ir a+inf*	У.9 – с.109	Ответы на вопросы (у.10 – с.109)	У.9 – с.109 - заполнение лакун	Карточка: у.4
45.	Грамматика в речи: ближайшее будущее.	Повторение: *por la mañana, por la tarde, por la noche*	Введение Futuro Inmediato (ir+a+inf)	У.11,12 – с.110	Ответы на вопросы	Взаимооценка (у.13 – с.110)	Карточка: у.6

		Una velada, oso, ajedrez, película					
46.	Построение конструкций с возвратными глаголами. Повторение возвр. глаголов	Повторение: *levantarse, acostarse, lavarse,ducharse,despertarse,sentarse, ponerse*	Voy a acostarme..., vas a levantarte...,	У.14,15,16 – с.111	Построение фраз по образцу	Взаимооценка	Карточка: у.7
47.	Грамматика в речи: Простое будущее время	Повторение: *Mañana, dentro de…,próximo mes …, El mes que viene*	Введение Futuro Simple	Правило (раздел ¿Sabes?) У.18 – с.112	Построение высказываний о будущем (у.39 – с.118)	Распознавание речи товарищей	Запись в грам. тетр. карточка: у.8
48.	Поисковое аудирование. Повторение Futuro Simple	*Bailarina, policía, músico, veterinario, pintor, fotógrafa, observar, corregir*	Закрепление граммат. навыков	У.19– с.113	Описание, расшифровка таблицы (с.113 – у.19)	У.17 – с.112	У. 21 – с.113
49.	Грамматика в речи: погода в Испании	*Lluvia, nieve, hace sol, hace calor, hace viento, hace frío*	Повторение условных предложений 1 типа. Использование Futuro Simple в условных предложениях	У.22, 23 – с.114	Комментирование карты, у.24 – с.114	Взаимооценка	Карточка: у. 14,15
50.	Поисковое чтение; словообразование	*-ito, -illo, -azo, -on, -cito, -cillo, -tito, -tazo*	Уменьшительные, увеличительные и пр. суффиксы	У.31 – с.116	Ответы на вопросы по тексту (у. 32 – с. 117)	У.27-с.115 (аудиозапись)	У.26 – с.115, у.33 – с.117
51.	Социокультурный компонент: школа в Испании	*Suspenso, aprobado, notable, sobresaliente, sistema de notas*	Повторение Presente de Ind., Futuro Simple, Futuro Inmediato	У.29,30 – с.116	Посторение высказываний (у.36 – с.117)		карточка: у.19
52.	Проверка знаний (тест)	Повторение лексики	Повторение и активизация				Подготовить проект

			грамматики				«Мои планы на будущее»(у.50 – с.121)
53.	Анализ ошибок (Повторение). Презентация проектной работы.	Profesiones, adjetivos, tiempo, planes, actividades	Futuro Simple, Futuro Inmediato	Опорный материал	Вопросно-ответная работа, выступление	Взаимооценка	РНО
Модуль 5: Пойдём на праздник! (11 часов)							
54.	Введение в тему	*Nochevieja, Nochebuena, Navidad, Día de la Victoria, Día de la Mujer, tradición, iluminar, divertirse, hacer – recibir regalos*	Повторение исп-я возвратных глаголов	ознакомительное чтение у.1 – с.122-123	Перевод реплик диалогов		Карточка: у.1
55.	Аудирование с полным пониманием	*los fuegos artificiales, el desfile militar, las luces de colores, el fuego, la luz*	Повторение Настоящего времени, простого будущего	С. 122-123	Работа с текстом и аудиозаписью	У.2 – с.123	У.4 – с.124
56.	Лексико-грамматические упражнения. Повторение	*Hacer la tarta – preparar la tarta, sentarse a la mesa,*	Конструкции estar + причастие (прилаг.) *estar cansado, estar triste*	У.5,6 – с.124	Вопросно-ответная работа в парах (у.7 – с.124)	Вопросно-ответная работа в парах	Карточка: у. 3
57.	Грамматический практикум: работа с глаголами и вопросит. словами в диалогах	*Antes de la fiesta, después de la fiesta*	Повторение прямых вопросов с вопросительными словами	У.8 – с.125	Вопросы в парах	Взаимооценка	Карточка: у.6
58.	Минипроект в группах: «Что ты любишь?»	*Cantante, grupo musical, color, ropa, preferido, gustar, la encuesta*	*¿Qué... te gusta?- Mi... preferido(a) es...*	У.11 – с.126	Презентация результатов анкетирования	Ответы на вопросы	Оформление результато

							в анкетирования
59.	Социокультурный компонент-Праздники в Испании. Лексико-граммат. упражнения	*El Día de Santa Tatiana, El Día del Defensor de la Patria, La Fiesta de la Primavera y el Trabajo, el Año Nuevo*	*¿Cuándo se celebra...?*	У.13,14 – с.127	Повторение вопросов, элементы диалога-расспроса, описание картинок	Взаимооценка	Карточка: у.4,5
60.	Минивысказывание с опорой. Повторение лексики	Повторение изученной лексики по теме	*En la foto veo... Me parece que... Creo que...*	У.15 – с.127	Описание картинок (с.127)	Взаимооценка	Карточка: у. 8
61.	Поисковое чтение: праздники в разных странах	*Día de la Hispanidad, la Feria de Abril, los Sanfermines, las Fallas*	Повторение	У.16 – с.128-129	Ответы на вопросы по текстам		Запись информации в краткой форме.
62.	Проверка знаний. Итоговая тестовая работа	Повторение	Повторение		Карточка: с.110-112		Карточка: с.110-112
63.	Лексико-грамм. упражнения. Подготовка к проекту	*Sobre gustos no hay nada escrito. Sobre gustos y colores no hay disputas.Mi fiesta preferida es…*	Повторение	У.19 – с.131	Диалог по опорным словам. Обсуждение в группах. Отбор материала.	Взаимооценка	РНО, План выступления
64.	Заключительный урок. Защита проектов «Праздники в моей семье»	Целесообразный отбор лексики по теме	Использование адекватных граммат.средств	Опорные слова	Защита проекта	Выступление. Выразить мнение на основе прослушанного материала	Конспект, анкетирование
Модуль повторения (4 часа)							
65.	Урок повторения	Повторение					Повторени

			е
66.	Урок повторения	Повторение	Повторение
67.	Урок повторения	Повторение	Повторение
68.	Урок повторения	Повторение	Повторение
Итого		**68 часов**	