Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Второй иностранный язык (испанский)»

для 8-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Романова Ю.И.,
учитель испанского языка
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Рабочая программа** составлена на основе следующих нормативных документов:
   - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
   - ✓ Примерная программа Костылевой С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы. Базовый уровень: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / С.В. Костылева. – М. :Просвещение, 2019;
   - ✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме); языковой компетенции (овладение новыми фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими средствами); социокультурной компетенции; компенсаторной компетенции;
  - Обобщение и систематизация ранее изученного материала по испанскому языку в 5,6 и 7 классах;
  - Увеличение активного словарного запаса учащихся;
  - Расширение знания грамматических структур и навыков их использования;
  - Расширение социокультурной компетентности, а именно способности использовать языковые средства в соответствии с ситуацией общения.
- Дальнейшее развитие учебно-познавательной компетенции, т.е. общих и специальных учебных умений и универсальных способов деятельности;
- Развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.
- **Социокультурные знания и умения**
  - Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях России и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

    - знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

    - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;

    - употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
  - Представление о сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на испанском языке;

- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- Умение представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

- **Компенсаторные умения**
  - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
  - использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
  - прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
  - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- **Общеучебные умения**
  - работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
  - работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
  - планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
- **Специальные учебные умения**
  - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - осуществлять словообразовательный анализ;
  - выборочно использовать перевод;
  - пользоваться двуязычным и толковым словарями;
  - участвовать в проектной деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии данная программа базового уровня рассчитана на общее количество часов 68 (2 часа в неделю).

Рабочая программа рассчитана на достижение по окончании 8 класса общеевропейского допорогового уровня иноязычной компетенции (уровня А2). Данный уровень компетенции позволяет использовать испанский язык для межкультурно-

го общения в знакомых ситуациях коммуникации, продолжения образования в старшей школе и дальнейшего самообразования.

4. Используемый учебно-методический комплект

Методически рабочая программа содержит **УМК** Костылева С.В.,Морено К.В., Лопес Барбера И. и др.Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – М.: «Просвещение»: GrupoAnayaS.A., 2014.

Также используются следующие дополнительные методические и учебные материалы:

Автор/авторы	Название	Издательство/год издания
Костылева С.В., К.В. Морено, И. Лопес Барбера, П. Бартоломе Алонсо и др.	Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.	М.: «Просвещение»: GrupoAnayaS.A., 2014
Костылева С.В., Лопес Барбера И., Бартоломе Алонсо М.П. и др.	Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций	М.: «Просвещение»: GrupoAnaya S.A., 2014
Киселёв А.В.	Испанские пословицы и поговорки и их русские аналоги.	СПб, Каро, 2007
Погадаева С.В.	Испанский язык. Справочник для подготовки к урокам, контрольным работам и ЕГЭ	М.: АСТ-слово, 2009
Смирнова Л.Н., Сафонова В.В.	Программы общеобразовательных учреждений. Испанский язык.	М.: «Просвещение», 2005
Костылева С.В.	Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы. Базовый уровень: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций.	М.: «Просвещение», 2019
Бельченко В.И., Синицына О.И.	España, ¡qué país!	СПб, 1997
Rosana Mondino	Carrusel, el mundo de habla hispana	ELI Srl – Modern Languages, Italia, 2008
Natalia Castro Barroso	Sin fronteras, taller de civilización	La Spiga languages, Milán, 2006
	http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge	
	https://videoele.com	

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Данная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Испанский язык»:

Предметные результаты:

Говорение в диалогической форме

- ✓ Вести диалог-расспрос об отдыхе, о выборе туристических маршрутов;
- ✓ Сообщать информацию, отвечая на вопросы;
- ✓ Выражать эмоциональное отношение к высказываниям собеседника;
- ✓ Вести диалог-побуждение к действию: посоветовать просмотр фильма, спектакля;
- ✓ Обращаться с просьбой сообщить информацию (географическое положение, памятниках архитектуры, исторических местах и т.д.);
- ✓ Приглашать к действию / взаимодействию;
- ✓ Давать советы по посещению городов, по пребыванию в туристических поездках и пр.;
- ✓ Соглашаться/ не соглашаться на предложения партнёра;
- ✓ Вести комбинированный диалог.

Говорение в монологической форме

- ✓ Описывать места отдыха, экскурсионных маршрутов, великих путешественников и их путешествий, иллюстрации праздников;
- ✓ В сообщении выделить черты характера персонажей, высказывать своё мнение о здоровом образе жизни;
- ✓ Рассказывать о содержании прочитанного от лица одного из персонажей;
- ✓ Рассказывать о рождественских традициях в Испании и в России, о праздновании Нового Года, о проведении Пасхальной недели;
- ✓ Рассказывать о географии Испании по плану, о государственном устройстве Испании и России, о своём родном городе, о городах стран изучаемого языка.

Аудирование

- ✓ Понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- ✓ Понимать на слух аудиозаписи и выделить необходимую информацию;
- ✓ Понимать на слух аудиозаписи рекламного объявления;
- ✓ Понимать на слух аудиозаписи о достопримечательностях Мадрида и других городов, о географическом положении стран Латинской Америки.

Чтение

- ✓ Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, туристические и информационные буклеты;
- ✓ Полно и точно понимать текст, соответствующий уровню обучения и тематике курса;
- ✓ Узнавать знакомые слова и грамматические явления;
- ✓ Пользоваться сносками учебника;
- ✓ Читать с выборочным пониманием нужной информации краткие статьи, объявления;
- ✓ Читать и владеть точной информацией (имена, даты, названия);
- ✓ Понимать поэтические произведения;
- ✓ Делить текст на смысловые части.

Письмо

- ✓ Составлять описание отеля с опорой на изображение или графические символы;
- ✓ Письменно отвечать на вопросы;
- ✓ Оформлять результаты проектной работы;
- ✓ Составлять генеалогическое древо семьи;

- ✓ Составить календарь праздников Испании, классифицируя их на национальные, традиционные, семейные;
- ✓ Писать поздравительные открытки;
- ✓ Письменно давать советы по ведению здорового образа жизни;
- ✓ Писать сообщения и заметки о географическом положении и национальных заповедниках России и Испании;
- ✓ Составлять письмо, объявление, репортаж, интервью, сочинение по заданному плану.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и языковую догадку;
- Распознавать и употреблять в речи конструкции глагольные и именные;
- Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы;
- Распознавать в письменных и устных текстах изученные лексические единицы, знать их русские аналогии (Amplíatuvocabulario);
- Распознавать и употреблять в речи сокращённые слова (bici, cole, boli, profe, cumple);
- Распознавать, образовывать и правильно употреблять названия жителей стран, народов и провинций (используя специальные суффиксы).

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

- Распознавать и употреблять в речи правильные глаголы в Presente, Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, а также глаголы индивидуального спряжения;
- Правильно использовать глагольную конструкцию acabar de + inf;
- Употреблять причастия правильных глаголов и нестандартные причастия;
- Употреблять в соответствующих ситуациях глаголы в PretéritoPerfectoyPretéritoIndefinido;
- Оперировать в речи словами греческого происхождения;
- Распознавать и уместно употреблять в речи глаголы в условном наклонении (ModoPotencial) правильных глаголов и глаголов индивидуального спряжения.

Социокультурная компетенция:

- ✓ Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- ✓ Знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- ✓ Знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- ✓ Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- ✓ Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- ✓ Понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Личностные результаты:

- ✓ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ✓ Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ Развитие морального сознаний и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ✓ Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- ✓ Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- ✓ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ✓ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности и процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- ✓ Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и организация своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

В познавательной сфере:

- ✓ Умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ✓ Владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (с разной глубиной понимания);
- ✓ Умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- ✓ Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- ✓ Умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- ✓ Владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ Представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ✓ Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ Приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе и мультимедийные), так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

В эстетической сфере:

- ✓ Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- ✓ Стремление к знакомству с образцами художественного творчества средствами изучаемого второго иностранного языка;
- ✓ Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения образцов живописи, музыки, литературы испаноязычных стран;

В трудовой сфере:

- ✓ Умение рационально планировать свой учебный труд;
- ✓ Умение работать в соответствии с намеченным планом;

В физической сфере:

- ✓ Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах (технические и электронные, раздаточный и дидактический материал, печатные наглядные пособия) и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности.

Рабочей программой предусмотрены разнообразные формы работы на уроках и во внеурочной деятельности учащихся (фронтальные, групповые, парные, индивидуальные). В рамках программы используются проектные технологии (в каждом тематическом блоке предусмотрена проектная деятельность учащихся, на которую выделяется 2 учебных часа: подготовительный этап и этап презентации проекта с взаимооценкой, самооценкой и рефлексией), а также элементы технологии личностно-ориентированного развивающего обучения, концепция коммуникативного обучения.

Кабинет испанского языка оснащён ПК, классной доской с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц), стендом для размещения творческих работ учащихся, мультимедийным проектором/электронной доской, магнитофоном, микрофоном для записи устных ответов учащихся, копировальной техникой для воспроизведения бланков заданий для письменной работы.

Кабинет также оснащён

- сборником упражнений к УМК (для копирования)
- книгой для учителя (методические рекомендации к УМК)
- комплектом словарей для подгруппы учащихся

- алфавитом (настенная таблица)
- грамматическими таблицами к основным разделам изучаемого грамматического
материала
- географическими картами России, Испании и Латинской Америки
- символами и флагами стран(ы) изучаемого языка
- плакатами с изображением культурных и исторических памятников России, Испании и Латинской Америки
- книгами и журналами на испанском языке для внеклассной и проектной деятельности учащихся.

Аудиозаписи, видеофильмы, соответствующие тематике основной школы, материалы к интерактивным электронным доскам представлены в цифровом формате.

Каждый учащийся получает из школьной библиотеки учебник «Завтра» для 7-8 класса общеобразовательных организаций.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Средства диагностики включают материалы как для текущего, так и для промежуточного и итогового контроля. Рабочей программой предусмотрены различные формы текущего контроля успеваемости учащихся:

- ✓ Лексический диктант
- ✓ Фонетический диктант
- ✓ Проверочная работа
- ✓ Самостоятельная работа
- ✓ Домашняя работа
- ✓ Проверка техники чтения
- ✓ Аудирование
- ✓ Контроль монологического высказывания
- ✓ Контроль подготовленной диалогической речи
- ✓ Тестовая работа
- ✓ Оценка и самооценка индивидуального и группового проекта

В конце каждого тематического блока предусмотрен урок проверки знаний в форме теста или защиты проектной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предметное содержание курса:

1. Туризм и транспорт: путешествия на самолёте и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании.
2. Физкультура и спорт. Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта, зимняя олимпиада в Сочи.
3. Условия жизни в городе: водители, пешеходы и велосипедисты; нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения.
4. Молодёжный досуг: кино, театр и музей. Посещение кинотеатра.

Говорение в диалогической форме

Вести этикетный диалог:

— Обратиться за помощью к сотруднику аэропорта, вокзала.

— Купить билет на транспорт.

Вести этикетный диалог с модельными фразами и устойчивыми клише, спрашивая разрешение или обращаясь с просьбой к постороннему лицу:

— Вежливо спросить нужную информацию, попросить об услуге и поблагодарить за оказанную помощь.

— Пригласить куда-то или договариваться о встрече.

— Вежливо поблагодарить за приглашение, принять или отказаться от него.

Вести диалог-побуждение к действию:

— Давать советы по посещению городов, по пребыванию в туристических поездках.

— Приглашать к взаимодействию (совместно выбрать маршрут путешествия).

— Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.

— Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.

— Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.

— Давать советы и рекомендации по поведению на улице.

— Принимать или не принимать советы товарища, объяснять причину своего решения.

— Давать инструкции, показывать направление и объяснять дорогу.

— Обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу.

— Давать советы и рекомендации о проведении досуга и посещении кино или театра.

—Принимать или не принимать приглашение товарища, объяснять причину своего решения.

Вести диалог-обмен мнениями и выражать эмоциональную оценку обсуждаемого футбольного матча или спортивного соревнования, используя устойчивые выражения.

Вести диалог-расспрос:

— Самостоятельно запрашивать информацию.

— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.

— Выражать своё мнение по поводу различных маршрутов, видов транспорта, путешествий.

— Использовать заданный алгоритм ведения диалога.

— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о любимом виде спорта, о спортивных увлечениях родных и друзей, о занятиях спортом, об утренней зарядке и уроках физкультуры.

— Брать интервью у известного футболиста, спортсмена/давать интервью о своих спортивных успехах.

— Выражать своё мнение/отношение к спортивному событию, спортсмену.

— Использовать заданный алгоритм ведения диалога о спорте.

— Запрашивать информацию о правилах дорожного движения.

— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.

— Расспрашивать и объяснять, как пройти куда-л. в соответствии с нормами испанского речевого этикета.

— Запрашивать информацию о кинофильме, актёре или спектакле.

— Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.

Говорение в монологической форме

Сообщение:

— Объяснять свои предпочтения (виды транспорта, туристические маршруты, достопримечательности)

— Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о туристических маршрутах и пользовании транспортом, приводя примеры из текстов и личного опыта

— Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о спортивном матче или соревновании, приводя примеры из текстов и личного опыта.

— Выражать своё отношение к разным формам занятия спортом, спортсменам и видам спорта, аргументировать своё высказывание.

— Объяснять свой выбор любимого вида спорта.

— Высказывать своё мнение по поводу проблем дорожного движения и безопасности на дороге.

— Выражать своё отношение к правилам дорожного движения, аргументировать своё высказывание.

— Объяснять порядок пользования общественным транспортом, правила езды на велосипеде и перехода улицы, правила дорожного движения.

— Высказывать своё мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о посещении кино или театра.

— Выражать своё мнение об игре актёров, о кинофильмах и спектаклях, аргументировать своё высказывание.

Рассказ:

— Рассказывать о своих путешествиях, переездах в различных видах транспорта, пребывании в аэропорту или на вокзале, выделяя наиболее яркие впечатления и положительные/отрицательные стороны.

— Делиться планами путешествий, обосновывать выбор транспорта и туристических маршрутов.

— Рассказывать планы на будущее, представлять программу мероприятий школьному совету.

— Предъявлять результаты проектной работы.

— Рассказывать о любимом спортсмене.

— Делиться впечатлениями от увиденных спортивных соревнований или футбольного матча.

— Сообщать информацию о прошедших событиях, правильно передавая очерёдность действий.

— Рассказывать о нормах поведения в городе, на дороге.

— Рассказывать о правилах дорожного движения.

— Передавать содержание прочитанного в краткой форме.

— Рассказывать о любимом актёре и фильме.

— Делиться впечатлениями от посещения кинотеатра.

Описание:

— Описывать туристический маршрут, города Золотого кольца России.

— Описывать вокзал, аэропорт.

— Описывать Олимпийские игры, их историю и проведение.

— Описывать любимый вид досуга, предпочтения в кино и театре.

Аудирование

— Понимать на слух объявления на вокзале и в аэропорту и выделять из них необходимую информацию.

— Извлекать необходимую информацию при аудировании и дополнять тексты и диалоги полученной информацией.

— Отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания.

— Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию изаполнять пропуски в тексте.
— Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.
— Понимать на слух инструкции бытовой техники и дополнять текст.
— Выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию.
— Выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку.

Чтение

—Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, художественные тексты, информационные тексты и сообщения форумов и блогов путешественников.
— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
— Комментировать и объяснять шутки и анекдоты.
—Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты, туристические буклеты.
— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
—Читать с пониманием основного содержания публицистические тексты.
— Выделять главные факты, опуская второстепенные.
— Читать публицистический текст, извлекая из него необходимую информацию.
— Комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты.
—Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, правила и инструкции.
— Комментировать, объяснять и анализировать факты из текста.
—Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты.
— Выделять главные факты, опуская второстепенные.
— Комментировать факты из текста.
—Читать с полным пониманием содержания диалоги бытового характера, информационные тексты, художественные тексты.
— Полно и точно понимать текст на основе его смысловой переработки.
—Читать с пониманием основного содержания художественные тексты, поэтические произведения.
— Выделять главные факты, опуская второстепенные.
— Комментировать факты из текста.
—Читать с выборочным пониманием нужной информации аннотации и отзывы о кинофильмах

Письменная речь

— Делать дневниковые записи о поездках.
— Давать советы путешественникам, аргументируя и приводя примеры.
— Вести блог для иностранных туристов
— Писать рассказ по рисункам, используя соответствующие времена прошедшего плана.
— Описывать длительные действия в прошлом.
— Вести блог, посвящённый спорту.
— Письменно составлять инструкции и рецепты с опорой на образец.
— Писать правила поведения в кинотеатре и отзывы о кинофильмах по образцу.
— Писать небольшое сочинение с описанием вкусов и предпочтений в кино.
—Письменно давать советы и рекомендации по правилам поведения на дороге.

В области языковой компетенции:

Графика и орфография

— Использование диереза.
— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
— Владеть правилами употребления h, b/v.
— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.
— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

— Владеть правилами написания графического ударения в трёхсложных словах.
— Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
— Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

Лексическая сторона речи

— Использовать в речи устойчивые словосочетания, обозначающие возможность и вероятность действия.
— Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.
— Воспроизводить и употреблять их (ЛЕ) в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
— Выражать длительные действия с помощью конструкции llevar + gerundio.
— Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.
— Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.
— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.
— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи клише, служащие чтобы спросить разрешение или попросить об услуге.
— Узнавать, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.

Грамматическая сторона речи

— Передавать возможность/вероятность действия в настоящем и прошедшем плане.
— Употреблять конструкцию deber de + infinitivo для выражения вероятности.
— Узнавать и использовать в речи глаголы в форме Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo.
— Использовать в речи PretéritoPluscuamperfectodeIndicativo для передачи действий в прошлом, предшествующих другим прошедшим действием.
— Распознавать и правильно употреблять безличные предложения с возвратной формой глагола.
— Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении для выражения приказа или запрета.
— Использование глаголов в повелительном наклонении с личными местоимениями в дательном (Dativo) и винительном (Acusativo) падеже.
— Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Condicional Simple во временном, модальном и условном значении.
— Употреблять в речи предлоги con, en, a, para.

Фонетическая сторона речи

— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
— Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.
— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове.
— Различать на слух и адекватно произносить все звуки испанского языка.
— Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
— Соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи.
— Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе.
— Владеть правилами правописания звука [ɵ].

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	*Наименование тем, разделов, модулей*	*Количество часов*
1.	Туризм и транспорт: путешествия на самолёте и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании.	16
2.	Физкультура и спорт. Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта, зимняя олимпиада в Сочи.	16
3.	Условия жизни в городе: водители, пешеходы и велосипедисты; нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения.	16
4.	Молодёжный досуг: кино, театр и музей. Посещение кинотеатра.	16
5.	Уроки повторения	4
	Итого:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Тема 1. Туризм и транспорт: путешествия на самолёте и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании (16 часов)							
1.	Вводный урок. Структура и задачи курса **Туризм и транспорт**	Повторение	Повторение				повторение
2.	Вводное аудирование (у.1,2 - с.82-83)	Предъявление нов. лексики: *el tren, el pasajero, subir – bajar, perder el tren, facturar el equipaje, el asiento, el revisor, la vía, el andén, la maleta, el portaequipajes, el autocar*	Повторение Presente de Ind., Modo Imperativo, Futuro Simple	Чтение по ролям	у.1,2 - с.82-83 (соотнесение с транскрипцией)	Вопросно-ответная форма работы	с.82-83
3.	Расширение лексики. Повторение грамматики: недавнее прошлое.	*El vuelo, el avión, el piloto, la azafata, la procedencia, el destino, la puerta de embarque, el mostrador, la tarjeta de embarque, abrochar, el cinturón de seguridad, anunciar, el anuncio*	Повторение *Pretérito Perfecto*	Проверка техники чтения, у. 3,4,5 – с.84	Распознование речи учителя и товарищей	Минивысказывания	Карточка: у. 1
4.	Поисковое аудирование. Лексические упражнения	Повторение и активизация ранее предъявленной лексики	грам.комбинаторика	С. 85	(у.6,7,8 - с.85)	Высказывание с опорой на услышанный текст	Карточка: у.2,3,4
5.	Инсценировка диалога. Повторение времён	*Planes, proyectos,probabilidad,*	Presente de Indicativo, Futuro	у.9, 10 – с.86	Взаимооценка	Минидиалоги	Карточка: у.5,6,7

		Seguramente, posiblemente, probablemente, tal vez, a lo mejor, quizás	Simple, конструкция ir a + inf				
6.	Грамматика в речи: возможность действия	Активизация лексики. *Olvidarse el billete, asustarse, confundirse de..., equivocarse de..., quiere estar al lado de...*	Конструкция *deber de+inf (*Степени уверенности в будущем и настоящем*)*	У. 11,12,13 – с.87	У.11 – аудирование с полным пониманием	Диалог по описанным ситуациям	Карточка: у.11,12
7.	Чтение с полным пониманием текста. Повторение	*Pedir consejo, sobre todo, siguiente, cómodo, un viajero experimentado, en cualquier caso, coger un taxi, a propósito, tener ojo con algo, perderlo de vista, por si acaso, nocturno, pegar el ojo, el camino, impresiones inolvidables, itinerario*	Повторение прямых вопросов с вопрос. словом	у.14 – с.88-89	Взаимо-оценка	Обсуждение	у.15 - с.89
8.	Проверка техники чтения. Стратегия работы с заданиями формата ОГЭ	*Creo que, Pienso/pensamos ir a…, me parece, quiero ir a...*	Использование клише	С. 88-89, Карточка у. 17		Обсуждение	Карточка: у. 17
9.	Разговорный практикум. Диалог по ролям, расширение лексики	Активизация лексики *Hacer su entrada en el andén..., el vuelo con destino a..., para mayor rapidez..., si tienen alguna duda...*	Повторение наст.времени, повелительного наклонения, будущего времени	У.3,4– с.84-85 У. 17,18 – с.90		Комментирование иллюстраций	у.21 – с.91
10.	Лексико-грамматические упражнения	*Seguramente, posiblemente, probablemente, tal vez, a*	Степени уверенности в будущем и настоя-	С.90-91	У. 19 – с.90	У. 20 – с.90	у. 22 - с.91

		lo mejor, quizás	щем(повторение), орфографический практикум				
11.	Мини-дебаты «Планы классного самоуправления»	*Ayudar, defender, prometer, cambiar, elecciones,el consejo escolar, delegado, discurso*	Повторение клише этикетного диалога и выражение уверенности/неуверенности	Опорный конспект	Взаимооценка	Полемическое высказывание	Карточка: у.21
12.	Лекс-грам.упражнения. Планирование проекта	*El foro, el peso del equipaje, el viajero, experimentado, el Anillo de Oro, alta velocidad*	*Según mi opinión, en cualquier caso, suelen situarse lejos de..., a propósito, tener mucho ojo, pegar el ojo, a la vuelta*	С. 92		Ответы на вопросы	Подготовить мини-проект «Советы туристам»
13.	Презентация мини-проекта	Активизация лексики в речи	Исп-е клише и грамматических конструкций	Опорный конспект	Реагирование на реплики, взаимооценка	Представление результата проекта (блог о путешествии по России и Санкт-Петербурге)	Карточка: У. 18,19,22
14.	Урок повторения и активизации навыков	Исп-е лексики в соответствующих ситуациях	Активизация грамат. средств	У.26-29 – с.93	Взаимооценка	Вопросно-ответная работа	У.23 – 25 – с.92
15.	Проверка знаний (тест 1)	Повторение	Повторение	Карточка: с.104-105			Карточка: у.23
16.	Анализ ошибок, заключительный урок по теме	Повторение	Повторение, исправление типичных ошибок		Обсуждение	Вопросно-ответная работа	РНО
Тема 2. Физкультура и спорт. Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта, зимняя олимпиада в Сочи. (16 часов)							
17.	Введение в тему **Физкультура и спорт**: аудирование	*Conseguir, el billete para..., el contrario, tirar a córner, el portero, el*	Повторение видо-временных форм глаголов	У.1 – с.94	У.1 – с.94 – ознакомительное	Комментирование	Нов.лекс., Карточка: у.1

		defensa, el centrocampista, el capitán, el árbitro, el juez de línea, el entrenador			аудирование		
18.	Расширение лексики. Лекс.-грам. упражнения	*El portería, las gradas, el banquillo, el marcador, el banderín, el punto de penalti, el palco, el área, el delantero*	Активизация глагольных форм в речи	У.2,3 – с.95	Комментирование	Минивысказывания	Нов.лекс., Карточка: у.2,3
19.	Аудирование с полным пониманием	Активизация лексики в упражнениях	Исп-е грам.конструкций в ответах	У.4,5 – с.96	У.4 – с.96 – заполнение лакун	Минивысказывания	Карточка: у.4
20.	Грамматика в речи: конструкции с герундием	*Hace dos meses que..., mientras, desde..., de repente, desde hace...*	Конструкции с герундием *estar +gerundio, llevar + gerundio*	У.6,7,8 – с.97	Аудирование речи учителя	Ответы на вопросы	Грам.тетр., карточка: у.5,6
21.	Введение Pretérito Pluscuamperfecto	Повторение	Система глагольных времён в языке	У.9 – с.98; карточка: у.8	Взаимооценка	Обсуждение	Карточка: у.7,9
22.	Исп-е в речи Pretérito Pluscuamperfecto	Временные маркеры *cuando... ya...*	Закрепление грам.навыков в упражнениях	У.11,12,13 – с.98-99		Обсуждение, ответы на вопросы	Карточка: у.14,15
23.	Фонетический практикум	*B y V, H y Ch в разных позициях*	Правила орфографии *B y V, H y Ch*	У.15,16,17 – с.100	У.15,16,17 – с.100	Ответы на вопросы по материалу аудирования	Карточка: у.16,18,19
24.	Чтение с полным пониманием	*Encuestas sociolóicas, más menos practicado, optar por, competitivo, liberarse del estrés, despertar interés, decisivo, seguidores, negocio*	Анализ и отбор грам.форм в тексте для краткого рассказа по картинке	У.18,19 – с.101	Взаимооценка	Обсуждение, ответы на вопросы	Карточка: у.21,22
25.	Разговорный практи-	Активизация лексики в	Активизация грам.	У. 21,23– с.	Распознание	Беседа по опор-	У. 27 –

	кум: «Спорт и я»	диалоге	Моделей в речи	102 У.28 – с.104	речи учителя и товарищей	ным вопросам	с.104, карточка: у. 20
26.	Лексико-грамматические упражнения	Расширение лексики: *los deportes de invierno/verano, patinaje artístico, esquí de fondo, biatlón, tiro con*	Словообразование; грамматический тренинг в формате ОГЭ	У.25 - с.103, доп.материал		Обмен мнениями	Карточка у. 26,27
27.	Чтение с полным пониманием	*arco Los Juegos Olímpicos, la modalidad, las competiciones, ganar medallas, el símbolo, los Juegos Paralímpicos*	Анализ грамматических форм в тексте	У.31 – с.105	Проверка техники чтения	Обсуждение по у. 31, ответы на вопросы по тексту	У. 32 – с.105
28.	Социокультурный компонент: Олимпийские игры с древности до наших дней	Расширение лексики: *iniciarse, finalizarse, en el olvido, el anillo, discapacitado, el impulso, el espíritu, el comité, disputarse, el lema, previo a, el juramento, el honor, la gloria*	Повторение видо-временных форм глагола, конструкции с причастием	Карточка: у. 28		Выполнение контекстных заданий	Подготовить сообщение о выдающемся спортсмене
29.	Урок повторения и активизации навыков	Исп-е лексики по теме *Conseguir, el billete para..., el contrario, tirar a córner, el portero, el defensa, el centrocampista, el capitán, el árbitro, el juez de línea, el entrenador*	Отбор необходимых грам.средств	С.106-107	Взаимооценка	Ответы на вопросы	Оформление проекта «Мой любимый вид спорта», «Знаменитые спортсмены», «Олимпиада»
30.	Проектная деятель-	Повторение	Активизация грам-			Представление	У. 35-38 –

	ность.		матических навыков			результата проекта	с.107
31.	Проверка знаний (тест 2)	Повторение	Повторение				Повторение
32.	Анализ ошибок. Заключительный урок по теме	Повторение	Повторение, исправление типичных ошибок				РНО
Тема 3. Условия жизни в городе: водители, пешеходы и велосипедисты; нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения (16 часов)							
33.	Введение в тему **Условия жизни в городе**: аудирование с полным пониманием с опорой на транскрипцию	*Montar en..., ponerse el casco, circular, la calzada, respetar las normas de seguridad,el conductor, el peatón, el semáforo, la señal de tráfico, molestar, el carril bici, conducir, el paso de cebra, cambiar de dirección, avisar con tiempo*	Как дать совет/инструкцию? Выбор лексических/грамматических единиц	У.1 – с.108	Ознакомительное аудирование у.1 – с.108	Ответы на вопросы по аудиотексту	У.3 - с.109;
34.	Введение в тему, лексико-граммат.упражнения	Расширение лексики: *correr las cortinas, comprobar, dejar en..., disculparse, recoger*	*Tener prisa, ¡Qué suerte! Disculpe..., ¿Me permite...? Déjeme pasar. No hay problema.*	У.2 – с.109 Проверка техники чтения	Поисковое-аудирование у.2 – с.109	Ответы на вопросы аудирования	Карточка: у.1
35.	Аудирование, создание мини-диалогов по образцу	*Para..., por supuesto, claro, de acuerdo, ahora mismo*	Этикетные формы распоряжения/приказа (глагол poder)	У.5,6– с.110	у.7,8 – с.111	Комментирование иллюстраций, составление инструкций	Карточка: у.2
36.	Лексико-граммат.упражнения. Повелительное наклонение (*afirmativo)*	*Imperativo Afirmativo*	Повторение форм повелительного наклонения *(Imperativo*	У.4 – с.110, у.10 – с.112,	У. 9 – с.111	Построение рекомендаций и запретов по образцу	Карточка: у.3,5, конспект в грамм. тет-

			Afirmativo)				ради
37.	Повелительное наклонение (*negativo).* Аудирование с общим пониманием.	*Imperativo negativo*	Введение в отрицательное повелит. наклонение	С. 112-113	У. 12– с.113	Построение рекомендаций и запретов по образцу	У. 11 – с. 112, уч. грам.
38.	Грамматика в речи: местоимения в косвенных падежах	*La palabra esdrújula, sobresdrújula, el complemento directo, indirecto*	Прямые и косвенные дополнения в повелительном наклонении	С.113-114	У.16,19 – с.114	Воспроизведение образцов, образование структур по схеме	У.17, 18 - с.114
39.	Фонетический практикум. Повелительное наклонение с местоимениями в косвенных падежах	*Enfadado, doler, tener hambre, sed, frío, calor, no saber si..., apetecer*	Выражение просьбы/разрешения	У.27,28 – с.117	У.26 – с.117	Классификация ситуаций; построение просьбы в этикетной форме	Карточка: у.8
40.	Безличные формы глаголов в речи	*La forma impersonal, el sujeto, específico, ¿Qué se dice…?*	*Se puede, se vive, se vende, se debe...*	У.14,15 – с.113	У.25 – с.116	Обсуждение	Карточка: у.7,9
41.	Грамматический практикум (рецепты)	Повторение названий продуктов: *mantequilla, azúcar, almendra picada, harina, huevo, levadura, chorrito de..., cucharada de..., tableta de...*	*Derretir, rallar, agregar, batir, mezclar,echar, untar, asar, espolvorear, revolver, incorporar, verter, añadir*	У.30 – с.118		Рецепт торта с опорой на план (повелительное наклонение/безличные формы)	Карточка: у. 21 (1,2)
42.	Работа в парах: грамматика в речи	*Sacar, pelar, escurrir, freír, reposar*	Повелительное наклонение (повторение)	Карточка: у.21 (1)		Комментарии, порядок действий	Карточка: у. 21 (3)
43.	Работа с текстом. Грам.анализ	*Moverse por las calles, vehículo, desplazarse, bordillo, aceracolor llamativo,superar*	Использование повелительного наклонения в правилах дорожного движения	У.20 – с.115		Ответить на вопросы (У.21)	У. 22- с.115
44.	Групповая работа: инструкции и их выпол-	Расширение лексики *extender, acercar, la*	Активизация повелит.наклонения в	Карточка: у.16	Аудиозапись «La Macare-		Карточка: У.17,19

	нение	*cintura, el movimiento, mover, el giro*	речи		na»		
45.	Расширение лексики, лекс.-грам. упражнения	*¿Para qué sirven los objetos?*	Глагол servir	Карточка: у.18	Взаимооценка	Минидиалоги по ситуации	План проекта «Правила дорожного движения», «Рецепт любимого блюда»
46.	Работа в группах. Проектная работа	Активизация и закрепление лексики в речи	Активизация и закрепление в речи форм повелительного наклонения	Опорный материал	Презентация проекта	Ответы на вопросы по аудиотексту, проекту	Повторение
47.	Проверка знаний (тест 3)	Повторение	Повторение				Повторение
48.	Анализ основных трудностей в тестовой работе		Повторение				РНО
Тема 4: Молодёжный досуг: кино, театр и музей. Посещение кинотеатра (16 часов)							
49.	**Молодёжный досуг.** Чтение с полным пониманием с использованием словаря	*quedarse, el arte contemporáneo, la cartelera, la entrada, la taquilla, la comedia, el multicine, hacer cola*	*Quedar con... para..., ¿Qué tal si...? ¿Por qué no vamos a...? ¿Quieres que vayamos...? Me gustaría ir... Prefiero ir...*	У.1 – с.120		Заполнение лакун в диалоге	Уч.н.слов. (с.120)
50.	Работа в группах	*Basarse en..., la exposición, la película de intriga, de ciencia-ficción, de acción, de aventuras, de risa, policíaca, en versión*	Повторение разговорных клише (предложение и отказ или согласие)	У.2 – с.121	У.2 – с.121	Ответы на вопросы по диалогу	Нов.лекс., карточка: у.1

		original					
51.	Проектная работа, введение нов.лексики	Активизация лексики	Исп-е речевых клише для подтверждения, убеждения, согласия или отказа	Карточка: у.2,3		Диалог о планах на вечер, выходные	Заполнение лакун в диалоге; нов.лекс.
52.	Грамматика в речи: пожелания, советы, просьбы	*Actor, actriz, película, invencible, el enigma, hacer de..., no es... sino...*	Повторение	С.120-121	Взаимооценка	Комментарии	Карточка: у.5
53.	Введение Condicional Simple	*Deseo, petición, consejo, sugerencia, cortesía, suavizar, expresar*	Введение *Condicional Simple:* случаи использования	У.7,8,9 – с.122	Аудирование речи учителя	Обсуждение, примеры	У.9 - с.122, карточка: у. 6
54.	Диалоги по образцу	Предлоги *con, para, en, a;* глаголы особого управления	Ситуативное исп-е различных глаг.времён	У.10,11,12 – с.123		Минидиалоги по образцу	У.13 - с.124
55.	Лексико-грам.упражнения	Повторение	Выбор адекватной глагольной формы	У.14 – с.124	У. 16 – с.124	Обсуждение	У.14,15 (п) – с.124
56.	Поисковое аудирование	Правописание слов со звуком[Ɵ]	Случаи постановки ударения на письме	С. 125	у.17,19,20 – с.125		У.21 - с.126, раб.со словарем
57.	Работа с текстом. Практика перевода	*La peli, el foro, olvidarse de..., las palomitas, dar patadas* *El género cinematográfico, el argumento de la película*	*Tratar de...-ir de...,*	У.21 – с.126	Взаимооценка	Обсуждение	У.23-25 – с.127 (написать правила поведения)
58.	Чтение с пониманием основного содержания.	Подбор синонимов	Постановка адекватных глагольных форм	У.30-32 – с.129	У.32 – с.129	Минидиалог по образцам (на выбор)	у.26,27 (п) - с.128
59.	Ваше отношение к кино (групповая рабо-	*El programa, la actividad, la veinteañera,*		У.26,27 – с.128	Взаимооценка	Рассказ в группах	Карточка: у. 16

	та)	*el espíritu*					
60.	Лексико-граммат.упражнения	Отбор лексики для презентации любимого фильма	Постановка глагольных форм	С.130-131		Обсуждение, ответы на вопросы	Карточка: у. 14
61.	Урок повторения и активизации навыков	Повторение	Анализ использованных грамматических форм	Карточка: у.11,12		Ответы на вопросы	Подготовить план проекта «Мой любимый фильм/сериал»
62.	Проектная работа в группах	*el fado, cancelar por enfermedad, la gira, el disco de debut, protagonizar*			Взаимооценка	Наш любимый фильм – презентация	Повторение
63.	Проверка знаний (тест 4)	Повторение лексики по теме	Повторение				Итоговый тест
64.	Заключительный урок, анализ ошибок	Рекомендации по летнему чтению	Повторение			Итоги года, пожелания	РНО
Уроки повторения (4 часа)							
65.	Урок повторения						Повторение
66.	Урок повторения						Повторение
67.	Урок повторения						Повторение
68.	Урок повторения						Повторение