Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«История»

для 11-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Самирханова М.М.
учитель истории
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;

✓ Примерная программа на основе УМК петербургской линии учебников издательства «Вентана-Граф»: Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. Новейшая история зарубежных стран: XX – начала XXI вв., «Вентана-Граф». Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. История России XX – начало XXI вв., «Вентана-Граф». Ермолаева Л.К., Захарова Н.Г., Казакова Н.В., Калмыкова Е.В., Лебедева И. М., Смирнова Ю.А., Шейко Н.Г. История и культура СПБ. Часть 3. СПб, СМИО Пресс;

✓ Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- реализация компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного подхода;
- приобретение знаний об историческом пути развития России и мире с середины 19 века до сегодняшнего дня в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах в отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умением работать с различными источниками исторической информации;
- овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение истории в 11-ом классе отведено 102 часа в год (3 часа в неделю). Это учебное время распределяется соответственно между курсами Всеобщей историей (30% учебного времени) и Историей России (70% учебного времени). Программа является базовой с добавлением регионального компонента.

4. Используемый учебно-методический комплект.

Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. Новейшая история зарубежных стран: XX – начала XXI вв., «Вентана- Граф»;

Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н., История России XX – начало XXI вв., «Вентана-Граф»;

Ермолаева Л.К., Захарова Н.Г., Казакова Н.В., Калмыкова Е.В., Лебедева И.М., Смирнова Ю.А., Шейко Н.Г. История и культура СПб. Часть 3. СПб, СМИО Пресс;

Биографический энциклопедический словарь. – М.: научное издательство «Большая Российская энциклопедия».

Цифровые образовательные ресурсы:

Фильмы, МФУ, ФЦИОР коллекция. Авторская коллекция презентаций.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание курса ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений обучающихся с опорой на использование современных технологий обучения.

Содержание и методический аппарат курса направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, к другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливается общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

Личностными результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

- умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Предметными результатами обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приёмов установления причинно-следственных связей.

Требования к уровню подготовки обучающегося:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории 1945 -2021 гг.;

- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в 1945 -2021 гг.;

- значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в 1914-1945 гг. ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в 1945 -2021 гг.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории 1945 -2021 гг.;

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в 1945 -2021 гг.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в 1945 -2021 гг.;

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах.

Организационными формами уроков главным образом являются урок-лекция, комбинированный урок и урок-мастерская, урок-ролевая игра, семинар, практическая работа с историческими источниками. Планируется использование следующих педагогических технологий в преподавании предмета:

- технология развития «критического мышления»;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение;
- коллективную систему обучения;
- исследование в обучении.

На уроках планируется использование мультимедийных презентаций и дидактических материалов.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

Сочинение (отзыв, рецензия, ответ на вопрос в форме рассуждения, эссе).

Тестирование.

Устное монологическое высказывание на заданную тему.

Письменный анализ исторического произведения.

Контрольные работы 3 (ВКР, ПКР, ИКР).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новейшая история. Всеобщая история. Новейшее время в истории.

Послевоенный мир: Запад, Восток, Север, Юг. Большие перемены. Двухполюсный мир. Крушение колониальных империй.

Общество в движении. Динамика экономического развития. Новые рубежи НТП. Изменения в обществе. Социальные движения.

США во второй половине XX- начале XXI веков. Путь сверхдержавы. Политическое развитие: демократы и республиканцы. Общественные движения.

Успехи и проблемы западноевропейского общества. От восстановления к стабильности. Перемены 1960-х.Падение авторитарных режимов в Греции и Португалии. Консерваторы и либералы.

Страны Восточной Европы в поисках нового пути1940-е: на перепутье. Достижения и противоречия «реального социализма».События1989-1991годов.Насовременном этапе.

Страны Азии и Африки и выбор путей развития. Общая характеристика. Достижения и проблемы модернизации. Афганский эксперимент. Страны арабского мира. Ближневосточные конфликты.

Пути модернизации стран Латинской Америки. Общие черты и особенности развития стран Латинской Америки. В послевоенные годы. Национал-реформизм. Кубинская революция. Чили.

Культура во второй половине XX века -начале XXI века. Обновление или упадок? Художники и время. Массовая культура. Проблемы взаимодействия культур

Международные отношения. Основные периоды и проблемы международных отношений. Отношения между народами. На рубеже веков.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Российская империя во второй половине XIX в.

Россия во второй половине XIX в. Кризис российской имперской системы. Александр II и «либеральная бюрократия». Отмена крепостного права. Реформы, их значение и их оценка современниками и потомками. Александр III. Поиск российской самобытности. Особенности внешнеполитической деятельности. Оценки деятельности императора в современной исторической литературе.

Россия на пути модернизации: от традиционного к раннеиндустриальному обществу.

Раннеиндустриальная модернизация, ее особенности. Акционерное предпринимательство. «Концессионная горячка» в железнодорожном строительстве. Промышленность и банки. Роль государства в экономике России. Проблема иностранного капитала в России.

Общественно-политическая жизнь России в 1860–1880 гг. Реформаторы и «охранители». Государственный консерватизм и либеральное движение, их особенности. Идеологи русского либерализма. Панславизм. Революционно-демократический лагерь. Революционное народничество. Террор. Появление марксизма в России.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Внешнеполитический курс: «собирание сил» и борьба за пересмотр условий Парижского мира. Восточное направление: русско-китайские отношения, присоединение Средней Азии, обострение русско-японских отношений. Проблема Балкан. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия и Европа. Франко-русский союз.

Россия в конце XIX–начале XX вв. (1895–1917 гг.)

Социально-экономическая характеристика российского общества 1895–1917 гг.

Особенности сословной структуры. Чиновники и чиновничество. Национальный вопрос. Российская модель экономической модернизации. Рабочий вопрос и рабочее законодательство. Социально-психологический портрет российского предпринимателя. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Крестьянский вопрос. Оценка аграрной реформы П.А. Столыпина в исторической литературе. Россия на мировом рынке. Современные дискуссии о месте России в мире и уровне ее экономического развития в начале XX в.

Политическая жизнь России в начале XX в. Образование революционных партий. Большевизм и меньшевизм. Либеральные и монархические организации. Влияние русско-японской войны на российское общество.

Первая российская революция, ее причины, основные этапы, результаты и последствия: взгляд через столетие. Многопартийность в России, ее особенности. Начало российского парламентаризма. Думская монархия, ее особенности, оценки в современной исторической науке.

Культура России на рубеже XIX–XX вв. Просвещение и издательское дело. Изменения в жизненном укладе россиян.

Наука. Русская философская мысль. «Богоискательство». Сборник «Вехи».

Реалистическое направление в русской литературе и искусстве. Архитектура. Поэзия «серебряного века». Музыка и театр. «Мир искусства». Начало русского авангарда.

Вклад культуры народов России в мировую культуру.

Россия в Первой мировой войне. Система международных союзов. Причины и повод к войне. Начало мировой войны. Фронт и тыл. Война и русское общество. Нарастание кризисной ситуации в стране.

Раздел II. Россия в новейшее время

СССР в 1945–начале 1980-х гг.

Советский Союз в послевоенный период. 1945–1953 гг. Историография послевоенного периода развития СССР. Восстановление хозяйства.

СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», ее влияние на экономику и внешнюю политику. Гонка вооружений, ее политические и экономические последствия. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода «холодной войны». Кризис сталинизма.

Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. Ужесточение политического режима. Идеологические кампании конца 40-х–начала 50-х гг. и их сущность.

СССР в 1953–1964 гг. Десятилетие реформ в исторической литературе. Смерть И.В. Сталина. Реформирование политической и социально-экономической системы. Политическая элита и ее характеристика. «Оттепель»: ее основные элементы и сущность. XX съезд КПСС и его решения. Критика «культа личности» И.В. Сталина и ее границы. Начало восстановления прав репрессированных народов. Политический кризис в июне 1957 г.: осуждение «антипартийной группы». «Курс на построение коммунизма в СССР». Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Внешняя политика СССР. От конфронтации к разрядке. Геополитические изменения. Снижение международной напряженности. Курс на «мирное сосуществование». Основные

направления советской внешней политики. Создание Организации Варшавского договора. Венгерские события 1956 г. Суэцкий кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его последствия.

Духовная и повседневная жизнь периода «оттепели». Достижения советского образования. Развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни. Противоречивость духовной жизни советского общества. Борьба государственных структур с инакомыслием в начале 1960-х гг.

СССР в 1960-е–начале 1980-х гг. Оценки периода в современной исторической литературе. Общественно-политическая и экономическая жизнь страны в 1960-е–начале 1980-х гг.: от исторической победы к историческому тупику. Отстранение Н.С. Хрущева от власти: причины и результаты. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. Попытки интенсификации производства. Экономическая реформа 1965 г.: ее направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» как политико-экономическое явление. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса. Влияние кризисных явлений в экономике на социальную политику. Нарастание противоречий между социальными потребностями и степенью их удовлетворения. Обострение демографической ситуации.

Развитие консервативных тенденций в политической системе и его негативные последствия. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Роль военно-промышленного комплекса и органов государственной безопасности.

Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. Ю.В. Андропов, оценка его деятельности в современной литературе.

Внешняя политика. Противоречия и основные направления советской внешней политики. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война, ее влияние на советское общество.

Культура СССР в 1960-х–начале 1980-х гг. Образование, наука и техника, культура. Духовная и повседневная жизнь общества. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографа. Успехи советского спорта.

Современная Россия

СССР в конце 1980-х-начале 90-х гг.

Советское государство и общество в условиях «перестройки». Современные дискуссии о причинах кризиса и распада СССР. М.С. Горбачев – новый лидер страны. Апрельский (1985) пленум ЦК КПСС: курс на «ускорение». Политика «гласности». Переосмысление советского исторического опыта. XIX партийная конференция – начало конституционных реформ в СССР. Феномен Б.Н. Ельцина.

Революционные перемены в 1989–1993 гг. Основные этапы революции. Выборы народных депутатов СССР – пробуждение политической активности масс. Съезды народных депутатов. Начало оформления легальной политической оппозиции. Нарастание экономического кризиса в стране. Межнациональные конфликты, «парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете России. Б. Ельцин и М. Горбачев: «двоевластие» в стране. Поиски выхода из кризиса. Августовский путч и его провал. Распад СССР. Завершающий этап революционных преобразований (1991–1993 гг.) Начало либерализации экономики. «Шоковая терапия». События в Москве в октябре 1993 г. Особенности и итоги революционного процесса в стране на рубеже 80–90-х гг. XX в.

Внешняя политика 1985–1993 гг. Конец «холодной войны». Деидеологизация внешней политики – «новое политическое мышление». Советско-американский диалог. Крах «двухполярного мира» и его последствия.

Российская Федерация в 1993–2005 гг.

Социально-экономическая и внутриполитическая жизнь страны в 1993–2005 гг. Основные направления экономических реформ. Приватизация: основные этапы, результаты, проблема легитимности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Результаты экономической политики.

Основные политические кампании 1990-х–начала 2000-х гг., их особенности. Конституция РФ 1993 г. Проблема многопартийности в России. Чеченский вопрос как важный фактор внутренней политики.

Внешняя политика РФ. Формирование концепции внешней политики России. Российско-американские отношения. Диалог Россия – НАТО. Отношения со странами ближнего зарубежья. Основные проблемы на постсоветском пространстве. Дальневосточное направление. Новые черты во внешней политике: прагматизм и разновекторность. Дискуссии о роли и месте России в мировом сообществе и о путях реализации ее долгосрочных национальных интересов.

Духовная жизнь российского общества на рубеже XX–XXI вв. Особенности развития науки, образования, искусства в России на рубеже XX–XXI вв. Плюрализм в духовной жизни современной России. Интеграция современной России в мировое культурно-информационное пространство.

Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития (итоговое обобщение).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1.	Повторение	1
2.	Входная диагностика	2
3.	На пути к многополярному миру	31
4.	СССР в 1945- первой половине 1960-х гг	17
5.	СССР в 1964-1991 гг	10
6.	Российская Федерация а конце 20 - начале 21 в.	11
7.	Повторение История России с древнейших времен до 1914 года	7
8.	Решение заданий в формате ЕГЭ	13
9.	Итоговое повторение	3
10.	Повторение	7
	Итого:	**102**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1	Повторение изученного в 10 классе	обобщающий	фронтальный		
2,3	США 1945-1960-е годы: иллюзии п реальность «великого общества»	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
4,5	США 1970-2010-е гг. достижения и просчеты «демократической империи»	Тематический семинар	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				- освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
6,7	Страны Западной Европы в середине 1940-х 1960-х гг	Комбинированный лекция	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
8,9	Страны Западной Европы в середине 1970-2010-е гг.	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
10,11	Испания, Португалия и Греция: становление демократии	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
12,13	Страны Восточной Европы (1945-1969 г. г.)	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
14,15	Страны Восточной Европы (1945-1969 гг) от становления социализма к первым кризисам	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
16	Входная контрольная работа	контрольный		-	
17,18	Страны Восточной Европы (1970-2010 гг) между прошлым и будущим	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
19,20	Страны Азии. Выбор путей развития	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
21,22	Африка деколонизация и становление независимых государств	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
23,24	Страны Латинской Америки; между авторитаризмом и демократией	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
25,26	Международные отношения во второй половине XX начале XXI века.	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
27,28	Наука, техника и культура во второй половине XX начале XXI века.	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
29	Россия и страны СНГ	Практикум	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать,

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
30	Обобщающее повторение	контрольный	обобщающий		
31,32	«Поздний Сталинизм» (1945-1953 гг)	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
33,34	Жизнь советских людей в послевоенное время	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
35,36	Советское государство и общество в 1953-1964 гг	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					деятельности.
37,38	Общественная и духовная жизнь в СССР период «оттепели»	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
39,40	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				установления причинно-следственных связей.	- умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
41	Обобщающий урок по теме «СССР в 1045-первой половине 1960-х гг.»	Практикум	обобщающий		
42,43	Социально – экономическое развитие СССР	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
44	Общественно-политическая и культурная жизнь страны	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
45	Промежуточная контрольная работа	контрольный	Контрольная работа	- систематизация знаний	
46,47	Советская внешняя политика	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
48,49	Советское государство и общество в период перестройки	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
50,51	Обобщающий урок по теме «СССР в 1964-1991 гг»	Практикум	обобщающий		
52,53	Россия в конце XX века	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
54-56	Внешняя политика Россия в конце XX века	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
57-59	Россия в начале XXI века: проблемы и перспективы развития	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
					деятельности.
60-62	Обобщающий урок по теме «Российская Федерация в конце XXначале XXI века»		обобщающий		
63-67	Повторение Истории России с древнейших времен до 15 века	комбинированный	фронтальный	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
68-72	Повторение Истории России конец 17 века - 18 век	комбинированный	обобщающий	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
				цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
73-77	Повторение Истории России 19 век – начало 20 века	комбинированный	обобщающий	- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности; - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений; - освоение приёмов установления причинно-следственных связей.	- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни; - развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать ИКТ; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности; - умение формировать и осваивать УУД, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.
78-85	Решение заданий в формате ЕГЭ	Решение заданий в формате ЕГЭ	обобщающий		
86	Итоговая контрольная работа	Контрольный	Контрольная работа	- Систематизация знаний и умений	
87-92	Решение заданий в формате ЕГЭ	Решение заданий в формате ЕГЭ	обобщающий		

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
93	Итоговое повторение	Обобщающий			
94	Итоговое повторение				
95	Итоговое повторение				
96 - 102	Повторение				