**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52**
**Приморского района Санкт-Петербурга**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

# Рабочая программа учебного предмета

# «История России. Всеобщая история.»

# для 8-х классов

# Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шатава Н.В.
учитель истории
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;

✓ Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы. - М.: «Просвещение». Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы /В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин и др. Учебник Д.Ю. Бовыкин, В.А. Ведюшкин «Всеобщая история. Новое время. 8 класс» - М.: «Просвещение». История России по УМК под редакцией Торкунова А.В. Учебник Н.М. Арсентьев., А.А. Данилов. История России. 8 класс в 2-х частях. - М.: «Просвещение»;

✓ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, которая учитывает взаимосвязь всех ее этапов. Их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, и культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у обучающихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном и многоконфессиональном обществе.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Содержание учебного предмета «История» для 8 класса изложено в виде двух курсов - «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются поэтапно. На изучение истории в 8 классе отводится 68 ч. Курс «Всеобщая история» в 8 классе в объеме не менее 24 ч., курс «История России» в 8 классе в объеме не менее 44 ч. (в соответствии с Примерной программой по Истории и программой по Всеобщей истории).

4. Используемый учебно-методический комплект.

Учебник Д.Ю. Бовыкин, В.А. Ведюшкин «Всеобщая история. Новое время. 8 класс» - М.: «Просвещение»;

Учебник Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов. История России. 8 класс в 2-х частях. - М.: «Просвещение»;

Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 8 класс. - М.: «Просвещение»;

Курукин И.В. Атлас. 8 класс. - М.: «Просвещение»;

Тороп В.В. История России. Контурные карты. 8 класс. - М.: «Просвещение»;

Хрестоматия. История России. 6-10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.

Интернет-ресурсы:

http://festival.1september.ru - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

http://his.1september.ru - Я иду на урок истории.

http://www.hrono.ru - Всемирная история в Интернете.

http://historic.ru - Исторический проект. Всемирная история.

http://historyevent.ru - Хроники. История в датах.

http://historydoc.edu.ru - Коллекция: исторические документы.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств обучающихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации учащегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования Российского государства;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (мини- проект, мини-сочинение, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (дата, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ синхронистических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; овладение элементарными представлений о закономерностях развития России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации об истории народов и государств;
- описание условий существования, быта, образа жизни людей, особенностей памятников культуры, событий истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия народов России;
- описание характерных, существенных черт государственного устройства, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода России 18 века;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах.

Для успешного освоения обучающимися программы по истории 8 класса и обеспечения выполнения государственного стандарта будут применяться различные технологии обучения (дифференцированного обучения, критического мышления, эвристическая беседа, проблемного обучения, игровые технологии, проектная деятельность и др.), индивидуальный подход. Предусматривается использование интернет - ресурсов, презентаций, раздаточного и дидактического материала. Уроки строятся с учетом здоровьесберегающих технологий. Для реализации программы и достижения образовательных целей планируется проведение уроков различных типов: комбинированный урок, урок-игра, урок решения познавательных задач, урок-лекция, урок-практикум, контрольная работа, урок закрепления изученного.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

Тестирование, монологическое высказывание на заданную тему, диагностические и проверочные работы. Контрольные работы – 3 работы за год.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Новое время. Конец XVII-XVIII в.

Введение.

Понятие «Новое время», хронологические рамки Нового времени. Особенности изучения курса истории в 8 классе. Как работать с учебником.

Тема 1. Век перемен.

Мир в Новое время. Великие географические открытия и их последствия.

Путешествия Л.А. Бугенвиля, Д. Кука, А. Тасмана и др. Открытия К. Линнея, Ж. Лаперуза и поиск торговых путей в Азию. Создание колониальных империй.

Европа становится лидером мира. Население, экономическое и социальное развитие Европы в 18 веке: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Меняющийся городской мир. Повседневная жизнь.

Тема 2. Век Просвещения.

Стремление к царству разума. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 3. Век реформ.

Философы и монархи. Просвещенный абсолютизм. Особенности развития европейских стран. Швеция, Испания и Португалия, Итальянские государства. Политическое, социально-экономическое развитие раздробленной Германии. Вильгельм I, Фридрих II, Мария -Терезия, Иосиф II. Австро-прусский дуализм и реформы. Сила и слабость французской монархии. Людовик XV, Людовик XVI. Речь Посполитая. Август III, Станислав август Понятовский. Разделы Речи Посполитой. Восстание под руководством Тадеуша Костюшко. Особенности развития европейских стран. Международные отношения.

Тема 4. Век революций.

Промышленный переворот в Англии, его особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Цена технического прогресса. Колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная

дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в 18 в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Международные отношения в конце 18 века.

Тема 5. Страны Азии и Африки в 18 в.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

История России. Конец XVII-XVIII в.

Введение.

Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Тема 1.Россия в эпоху преобразований Петра.

А.Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский

и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Тема 2.После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Тема 3.Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

Тема 4.Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях.

Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема 5.Культурное пространство империи.

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование тем, разделов, модулей | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Век перемен | 5 |
| 3. | Век Просвещения | 4 |
| 4. | Век реформ | 4 |
| 5. | Век революций | 8 |
| 6. | Страны Азии и Африки в 18 в. | 2 |
| 7. | История России. Введение | 2 |
| 8. | Россия в эпоху преобразований Петра | 14 |
| 9. | После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов | 6 |
| 10. | Российская империя в период правления Екатерины II | 10 |
| 11. | Россия при Павле I | 2 |
| 12. | Культурное пространство империи | 6 |
| 13. | Повторение | 4 |
| | **Итого:** | **68** |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| 1. | Введение. Новое время. | Урок изучения нового материала | Эвристическая беседа. | Особенности изучения курса истории в 8 классе. Как работать с учебником. | знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории; локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; систематизировать важнейшие изменения по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; выявлять особенности источниковедческой базы второго периода Новой истории. |
| 2. | Век перемен. Географические открытия. | Урок изучения нового материала | Составление и взаимопроверка таблицы | Географические открытия в XVI - XVIII веках. | социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений |
| 3. | Европа пробуждается на глазах. | Комбинированный | Составление и взаимопроверка таблицы | Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. | демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений; понимать сущность и характерные черты демографической революции; объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы |
| 4. | Общество и государство. | Комбинированный | | Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |
| 5. | Меняющийся городской мир. | Урок изучения нового материала | Составление и взаимопроверка таблицы | Меняющийся городской мир. Повседневная жизнь | знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев объяснять причины существенных изменений в повседневной |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | | жизни и мировоззрении людей анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли; составлять описание повседневной жизни среднего европейца |
| 6. | Повседневная жизнь. | Комбинированный | | Меняющийся городской мир. Повседневная жизнь | социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений |
| 7. | Эпоха Просвещения. | Комбинированный | Комбинированный | Век Просвещения: основные идеи, французские и английские просветители XVIII в. | знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей анализировать информацию из романа по проблеме появления новых форм торговли; составлять описание повседневной жизни среднего европейца |
| 8. | Все люди равны между собой. | Комбинированный | | Основные идеи, французские и английские просветители XVIII в. | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |
| 9. | Культура Западной Европы. | Комбинированный | Комбинированный | Наука, образование, воспитание. Европейская культура XVIII в. | давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве, выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу |
| 10. | Культура Западной Европы. | Урок изучения нового материала | Составление и взаимопроверка таблицы | Наука, образование, воспитание. Европейская культура XVIII в. | знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей анализировать информацию из романа по проблеме появления новых форм торговли; составлять описание повседневной жизни среднего европейца |
| 11. | Философы и монархи. | Комбинированный | Комбинированный | Философы и монархи. Просвещенный | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | абсолютизм. Особенности развития европейских стран) Швеция, Испания и Португалия, Итальянские государства). | западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |
| 12. | Германские земли и монархия Габсбургов. | Урок изучения нового материала | | Политическое, социально-экономическое развитие раздробленной Германии. Вильгельм I, Фридрих II, Мария - Терезия, Иосиф II. Австро-прусский дуализм и реформы. | знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей анализировать информацию из романа по проблеме появления новых форм торговли; составлять описание повседневной жизни среднего европейца |
| 13. | Сила и слабость Франции. | Комбинированный | Комбинированный | Сила и слабость французской монархии. Людовик XV, Людовик XVI. Речь Посполитая. Август III, Станислав август Понятовский. Разделы Речи Посполитой. Восстание под руководством Тадеуша Костюшко. | знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории |
| 14. | Международные отношения. | Комбинированный | Составление и взаимопроверка таблицы | Международные отношения в середине XVIII в. Европейские конфликты и | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | дипломатия. Северная война. Семилетняя война. Колониальные захваты европейских держав. | |
| 15. | Великобритания: промышленная революция. | Урок изучения нового материала | | Промышленный переворот в Англии, его особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |
| 16. | Великобритания: промышленная революция. Причины и последствия. | Урок изучения нового материала | | Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Цена технического прогресса. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 17. | Война североамериканских колоний за независимость. | Комбинированный | Составление и взаимопроверка таблицы | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». | понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории |
| 18. | Французская революция XVIII в. | Комбинированный | Понятийный диктант | Французская революция XVIII в.: причины, участники. | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| 19. | Французская революция XVIII в. | Урок изучения нового материала | | Начало и основные этапы революции. Революционные войны. Итоги и значение революции. Международные отношения в конце XVIII в. Первая и вторая антифранцузские коалиции. | знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей анализировать информацию из романа по проблеме появления новых форм торговли; составлять описание повседневной жизни среднего европейца |
| 20. | Французская революция XVIII в. | Комбинированный | Составление и взаимопроверка таблицы | Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 21. | Французская революция XVIII в. | Комбинированный | | Международные отношения в конце XVIII в. Первая и вторая антифранцузские коалиции. | понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории |
| 22. | Век революций. | Урок-обобщение. | Контрольная работа. | Итоги и значение революции. | приобретать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета |
| 23. | Страны Азии и Африки в 18 в | Комбинированный | Составление и взаимопроверка таблицы | Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | Бабур Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. | |
| 24. | Страны Азии и Африки в 18 в | Комбинированный | Комбинированный | Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. | давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве, выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу |
| 25. | История России. Введение. | Эвристическая беседа. | | Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Политическая карта | знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | мира к началу XVIII в. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. | событий; называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории ; локализовать во времени хронологические рамки; систематизировать важнейшие изменения по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; выявлять особенности источниковедческой базы, приводить примеры исторических источников |
| 26. | История России. Введение | Комбинированный | | Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. | знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей анализировать информацию из романа по проблеме появления новых форм торговли; составлять описание повседневной жизни среднего европейца |
| 27. | Предпосылки петровских реформ. | Урок изучения нового материала | | Россия в конце XVII - первой четверти XVIII в. Роль и место России в мире. А.Л. Ордин - Нащокин. В. В. Голицын. | социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений |
| 28. | Россия в эпоху преобразований Петра | Комбинированный | | Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | Дело царевича Алексея. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. | |
| 29. | Россия в эпоху преобразований Петра | Комбинированный | | Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |
| 30. | Северная война. | Урок изучения нового материала | | Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 31. | Северная война. | Комбинированный | Составление и взаимопроверка таблицы | Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование | понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. | |
| 32. | Северная война. Итоги. | Контрольная работа. | | Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |
| 33. | Экономика в эпоху преобразований Петра | Комбинированный | | Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 34. | Российское общество в эпоху преобразований Петра | Комбинированный | | Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, | социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. | |
| 35. | Россия в эпоху преобразований Петра | Урок изучения нового материала | | Особенности абсолютизма в России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 36. | Церковная реформа в эпоху преобразований Петра | Урок изучения нового материала | | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. | |
| 37. | Социальные и национальные движения в эпоху преобразований Петра | Комбинированный | | Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. | социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений |
| 38. | Культура в эпоху преобразований Петра | Комбинированный | Понятийный диктант | Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта | давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве, выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. | |
| 39. | Россия в эпоху преобразований Петра | Обобщающе-повторительный урок. | Проверочная работа. | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |
| 40. | После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. | Комбинированный | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. | понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции - попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. | |
| 41. | Внутренняя политика и экономика. | Комбинированный | Составление и взаимопроверка таблицы | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| 42. | Внутренняя политика и экономика. | Урок изучения нового материала | | Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 43. | Внешняя политика в 1725-1762 г | Урок изучения нового материала | Составление и взаимопроверка таблицы | Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения к | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | России казахских земель. | |
| 44. | Внешняя политика в 1725-1762 г | Комбинированный | Понятийный диктант | Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. | приобретать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета |
| 45. | Эпоха дворцовых переворотов. | Обобщающе-повторительный урок. | Проверочная работа | | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 46. | Российская империя в период правления Екатерины II | Комбинированный | Комбинированный | Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |
| 47. | Экономика в период правления Екатерины II | Комбинированный | | Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. | давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу |
| 48. | Экономика в период правления Екатерины II | Комбинированный | Понятийный диктант | Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного | приобретать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала | |
| 49. | Внутренняя политика. | Комбинированный | Комбинированный | Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. | знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования: раскрывать существенные черты науки называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества. |
| 50. | Социальная структура в период правления Екатерины II | Комбинированный | Комбинированный | Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. | социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений |
| 51. | Социальная структура в период правления Екатерины II | Комбинированный | Составление и взаимопроверка таблицы | Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и | социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. | |
| 52. | Восстание Е. Пугачева. | Урок изучения нового материала | | Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 53. | Восстание Е. Пугачева. | Итоговая контрольная работа. | Составление и взаимопроверка таблицы | Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. | приобретать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета |
| 54. | Внешняя политика. | Комбинированный | Понятийный диктант | Основные направления внешней политики. Восточный | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Войназа независимость в Северной Америке и Россия. | западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |
| 55. | Внешняя политика. | Урок изучения нового материала | Составление и взаимопроверка таблицы | Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и | приобретать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава. | |
| 56. | Российская империя в период правления Екатерины II | Обобщающе-повторительный урок. | Контрольная работа. | | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 57. | Внутренняя политика России при Павле I | Урок изучения нового материала | | Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. | приобретать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета |
| 58. | Внешняя политика России при Павле I | Комбинированный | | Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | г. и убийство императора Павла I. | |
| 59. | Культурное пространство империи | Урок изучения нового материала | | Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. | давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве, выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу |
| 60. | Культурное пространство империи | Урок изучения нового материала | | Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук | анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права |
| 61. | Культурное пространство империи | Комбинированный | Понятийный диктант | Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура | социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов | |
| 62. | Культурное пространство империи | Комбинированный | | Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов | анализировать информацию текстов для выявления важнейших тенденций культурного развития |
| 63. | Культурное пространство империи | Комбинированный | | Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. | давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве, выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу |
| 64. | Культурное пространство империи | Комбинированный | | Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия | анализировать информацию текстов для выявления важнейших тенденций культурного развития |

| № урока | Тема урока | Тип/форма урока | Виды и формы контроля | Планируемые результаты обучения | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Освоение предметных знаний | УУД |
| | | | | разных слоёв населения, особенности питания. | |
| 65. | Повторение. | Обобщающе-повторительный урок. | Составление и взаимопроверка таблицы | | отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщенную характеристику историческому периоду; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения материала главы |
| 66. | Повторение. | Обобщающе-повторительный урок. | Составление и взаимопроверка таблицы | | отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщенную характеристику историческому периоду; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения материала главы |
| 67. | Повторение. | Обобщающе-повторительный урок. | Составление и взаимопроверка таблицы | | отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщенную характеристику историческому периоду; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения материала главы |
| 68. | Повторение. | Обобщающе-повторительный урок. | Понятийный диктант | | отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщенную характеристику историческому периоду; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения материала главы |