Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для 1-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Сидоренко Н.В.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа курса «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- ✓ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.-4-е изд., перераб.- М.: Просвещение,2011. Авторская программа Петерсон, Л. Г. Программа «Учусь учиться» курса математики для 1–4 классов начальной школы / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2011.
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС; 1 – 4 классы), утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021

2. Цели и задачи, реализуемые рабочей программой:

Подведение учащихся к осознанию взаимосвязи математики с окружающим миром, роли математических знаний и умений в его познании;

Формирование компонентов учебной деятельности (принятие учебной задачи, построение алгоритма действий, осуществление контроля и самоконтроля);

Формирование (начальный этап) центральных математических понятий: число, геометрическая фигура, величина), обеспечивающих преемственность математического образования учащихся; выработка вычислительных умений и обучение решению задач, приобретение опыта геометрической деятельности, связанной с распознанием и изображением геометрических фигур, с нахождением геометрических величин;

Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, интереса к изучению математики.

Обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

Предоставления младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

Умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

Реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения.

3. В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком гимназии на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана в 1-х классах – на 132 ч. (4 ч. в неделю).

4. Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:
Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс: учебник : в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2019.
Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2016.
Петерсон, Л. Г. Устные упражнения на уроках математики. 1 класс: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. – М.: Ювента, 2015.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета
К концу обучения в 1 классе ученик научится:
называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
называть натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
-называть число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
-называть геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);
-различать число и цифру;
-различать знаки арифметических действий;
-различать круг и шар, квадрат и куб;
- различать многоугольники по числу сторон (углов);
-различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);
-читать числа в пределах 20, записанные цифрами;
- читать записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 * 2 = 10, 9 : 3 = 3;
-сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- сравнивать предметы по размерам (больше, меньше);
-сравнивать два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- сравнивать данные значения длины;
- сравнивать отрезки по длине;
-воспроизводить результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- воспроизводить результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- воспроизводить способ решения задачи в вопросно-ответной форме;
моделировать отношения «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение вычитание, умножение, деление);
- моделировать ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или -схематического рисунка;
- характеризовать расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- характеризовать расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- характеризовать результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- характеризовать предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) -строка, левый (правый, средний) столбец;
анализировать текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос данные и искомые числа (величины);
- анализировать предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
-классифицировать, распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;
-упорядочивать предметы (по высоте, длине, ширине);
- упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами;
-конструировать -алгоритм решения задачи;

контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
-оценивать расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
-решать учебные и практические задачи:
-пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
-записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
-решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
-измерять длину отрезка с помощью линейки;
-изображать отрезок заданной длины;
-отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке
-выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);
6.

ТИПЫ УРОКОВ

Традиционный урок	*Деятельностное обучение*
Урок изучения нового материала Урок совершенствования знаний, умений и навыков Урок обобщения и систематизации Комбинированные уроки Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков	Урок постановки учебной задачи Урок решения учебной задачи Урок моделирования и преобразования модели Урок решения частных задач с применением открытого способа Урок контроля и оценки

Материально-техническое обеспечение программы:
интерактивная доска
аудиозаписи в соответствии с программой
компьютер, выход в интернет
современная мультимедиа – энциклопедия.
таблицы
модель часов
Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
Наборы предметных картинок.
Набор пространственных геометрических фигур: куб, шар, конус, цилиндр, разные виды многогранников (пирамиды, прямоугольный параллелепипед).
Индивидуальные пособия и инструменты: ученическая линейка со шкалой от 0 до 20, чертежный угольник, циркуль, палетка.

7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в первом классе. Качественная оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего оценивания. Проверочные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии. Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме в виде самостоятельной работы или арифметического диктанта. Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. В соответствии с письмом Министерства общего профессионального образования РФ от

25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в 1-м классе исключается система балльного оценивания, домашние задания не задаются, контрольные работы не проводятся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа и арифметические действия с ними

Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на... Порядок.

Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.

Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т. д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков «=», «>», «<».

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов. Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.

Работа с текстовыми задачами

Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.

Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).

Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания. Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.

Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).

Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.

Геометрические фигуры и величины

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.

Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.

Объединение и пересечение геометрических фигур.

Величины и зависимости между ними

Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.

Измерение массы. Единица массы: килограмм.

Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.

Числовой отрезок.

Алгебраические представления

Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1–2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков «>», «<», «=».

Уравнения вида a + x = b, a – x = b, x – a = b, a- x = b, решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.

Запись переместителъного свойства сложения с помощью буквенной формулы: а + б =

б + а.

Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида: а + б = с, б + а = с, с – а = б.

Математический язык и элементы логики

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Числа	24
2	Арифметические действия	44
3	Текстовые задачи	14
4	Геометрические фигуры	12
5	Математика вокруг нас	23
6	Величины	7
7	Уроки повторения	8
Итого		132

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1	«Что изучает математика» Свойства предметов.	комбинированный	текущий	Сравнивать предметы по форме, цвету, размеру. Формулировать результат сравнения	Готовность слушать собеседника, вести диалог
2	Свойства предметов.	комбинированный	текущий	Знать: Пространственные отношения Уметь: -сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам - вести счет	Действовать в знакомых сюжетных ситуациях: отвечать на вопросы, принимать правила игры, выбирать роль в игре.
3	Свойства предметов.	Урок открытия нового знания	текущий	Сравнение предметов, выявление и выражение в речи свойств предметов. Обсуждение и выведение правил дидактической игры, высказывание позиции школьника; решение поставленной задачи. Участие в дидактической играх по нахождению предметов определенного свойства, использование в речи слов: большие, маленькие, длиннее, короче, одинаковые по ширине, разные по длине; составление группы предметов по заданному свойству.	Действовать в знакомых сюжетных ситуациях: отвечать на вопросы, принимать правила игры, выбирать роль в игре.
4	Свойства предметов.	Урок открытия нового знания	текущий	сравнивать предметы, делать записи с помощью математических знаков	Умение работать в информационной среде
5	Группы предметов.	Урок обобщения и систематизации	текущий	Называние признака и нахождение предмета по заданному признаку.	Умение работать и слушать собеседника

		знаний.		Разбивание группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру), анализ и сравнение состава групп предметов.	
6	Группы предметов	Урок открытия нового знания	текущий	Ориентироваться на плоскости, сравнивать числа, предметы в таблице	Умение работать с таблицей, активное использование математической речи
7	Сравнение групп предметов. Знаки "=" и "="	комбинированный	текущий	Определение границы знания и "незнания". Высказывание позиции школьника на поставленные учебные задачи. Запись результатов сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно", обоснование выбора знака.	Умение работать в информационной среде
8	Сравнение групп предметов.	Урок открытия нового знания	текущий	Определение границы знания и "незнания", постановка учебной задачи, называние чисел от 1 до 10 в порядке счета, ритмический счет до 10 и обратно. Слушание и принятие данного учителем задания, планирование действия согласно поставленной задаче, выявление собственных проблем в знаниях и умениях; выполнение заданий самостоятельной работы; запись результата сравнения групп предметов с помощью знаков "равно", "неравно"; участие в дид. играх.	Умение работать в информационной среде
9	Сложение групп предметов. Знак «+»	Урок открытия нового знания	текущий	Научиться записать процесс соединения частей в целое в знаковой	Активное использование математической речи

				форме.	
10	Сложение групп предметов. Знак «+»	комбинированный	текущий	Уметь читать и записывать наборы (цепочки, совокупности) чисел в заданном и самостоятельно установленном порядке (под руководством и по образцу). Сравнивать поэлементно наборы (цепочки, совокупности) чисел.	Активное использование математической речи
11	Вычитание групп предметов. Знак «-»	Урок открытия нового знания	текущий	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий; ритмический счет до 20. Обсуждение правил дид.игры, способа решения; вычитание групп предметов с помощью знака "-"; удаление части совокупности предметов.	
12	Вычитание групп предметов. Знак «-».	комбинированный	текущий	Уметь читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. Составлять вопросы к сюжетной ситуации.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)
13	Связь между сложением и вычитанием Выше, ниже.	комбинированный	текущий	Уметь читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа. Составлять вопросы к сюжетной ситуации.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
14	Порядок.	Урок открытия нового знания	текущий	Научиться сравнивать предметы и разбивать на группы; устанавливать взаимосвязи между частями и целы;	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ)

15	Порядок. Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Возможность научиться уточнять временные отношения; зафиксировать новый способ действий во внешней речи; научиться складывать и вычитать;	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
16	Стартовая диагностическая работа	Урок контроля	Контроль знаний	Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
17	Работа над ошибками. Один-много.	Урок открытия нового знания	текущий	Научиться выделению единичного из множественного и зафиксировать знак количества предметов с помощью эталона; уточнять отношения «впереди», «между», «рядом», «на», «под», «над»; тренировать способность к сложению и вычитанию групп предметов, их разбиению на части, описание расположения объектов.	Умение работать в информационной среде
18	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	Урок открытия нового знания	текущий	Определение учебной задачи: знакомство с числом 1 и цифрой 1, описание расположения предметов (справа, слева, посередине). Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в игре, высказывание позиции школьника. Соотношение числа 1 с количеством предметов, письмо цифры 1; описание расположения предметов (справа, слева, посередине); конструирование цифры	Умение работать в информационной среде

19	Число и цифра 2. Сложение и вычитание.	комбинированный	текущий	Обсуждение и выведение правил дид.игры, участие в играх на определение состава числа 2, образование числа 2 прибавлением 1 к предыдущему числу 1, соотношение числа 2 с количеством предметов. Письмо цифры 2; моделирование сложения и вычитания чисел 1 и 2 с помощью сложения и вычитания предметов.	Умение работать в информационной среде
20	Число и цифра 3. Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах3.	комбинированный	текущий	Ритмический счет до 30. Участие в дид.играх на определение состава числа 3, образование числа 3, соотношение числа 3 с количеством предметов. Письмо цифры 3, моделирование сложения и вычитания чисел 1, 2, 3 с помощью сложения и вычитания предметов.	
21	Сложение и вычитание в пределах 3.	комбинированный	текущий	Научиться находить ошибки и исправлять их по эталону. Возможность научиться тренировать способность к коррекции способов действий. Научиться выполнять действия в пределах 3. Знать: все числа, которые предшествуют данному числу, меньше его, а все последующие вдела больше его.	Умение работать в информационной среде
22	Сложение и вычитание в пределах 3.	комбинированный	текущий		Активное использование математической речи
23	Число и цифра 4. Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах	комбинированный	текущий	Определение границ знания и "незнания", постановка учебной задачи. Участие в дид.играх на определение состава числа 4 с	Умение работать в информационной среде

	4.			количеством предметов. Письмо цифры 4; моделирование сложения и вычитания чисел 1-4 с помощью сложения и вычитания предметов; ритмический счет до 30. Моделирование четырехугольника..	
24	Числа1-4. Сложение и вычитание в пределах 4.	комбинированный	текущий	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, складывать и вычитать в пределах 4, разбивать группы предметов на части по некоторому признаку. Запомнить и воспроизводить состав числа 4.	Активное использование математической речи
25	Числовой отрезок. Шар. Конус. Цилиндр.	Урок Открытия нового знания	текущий	Учиться строить числовой отрезок, использовать его для сложения и вычитания в пределах 4. Учиться складывать и вычитать на основе знания состава числа.	Активное использование математической речи
26	Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4.	комбинированный	текущий	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 4, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Ритмический счет до 30. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Умение работать в информационной среде
27	Число и цифра 5. Состав числа 5.	комбинированный	текущий	Учиться соотносить число с количеством предметов, число с цифрой, запомнить и воспроизводить состав числа 5, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа5по памяти, письмо цифры 5, строить пятиугольник. Решать текстовые задачи.	Активное использование математической речи
28	Сложение и	комбинированный	текущий	Учиться соотносить число с	

	вычитание в пределах 5.			количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 5 с помощью числового отрезка и знания состава числа5, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры.	
29	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	Урок открытия нового знания		Учиться сравнивать группы предметов на основе составления пар, с помощью знаков «=», «не равно». Умение работать в паре; построение речевого высказывания в устной форме с использованием слов: столько же, больше, меньше, не равно.	Активное использование математической речи
30	Столько же. Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «не равно»	Урок открытия нового знания	текущий	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «=», «не равно». Решение текстовых задач. Составление примеров по рисункам. Решение логических задач.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности
31	Числа1-5. Сложение и вычитание в пределах 5.	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Знать состав однозначных чисел. Уметь применять знание состава чисел при сложении и вычитании.	Активное использование математической речи
32	Больше. Меньше. Сравнение по количеству с помощью знаков «>», «<»	комбинированный	текущий	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
33	Больше. Меньше. Сравнение по количеству с	комбинированный	текущий	Учиться сравнивать группы предметов по количеству с помощью знаков «>», «<», складывать и	Умение работать в информационной среде

	помощью знаков «>», «<»			вычитать на основе знания состава чисел в пределах 5, с помощью числового отрезка.	
34	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Урок открытия нового знания	текущий	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, складывать и вычитать в пределах 6 с помощью числового отрезка и знания состава числа6, находить в окружающем мире объёмные геометрические фигуры, сравнивать две группы предметов на основе составления пар. сравнивать числа в пределах 6 с помощью знаков «>», «<», «=»	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
35	Числа 1-6. Сложение и вычитание в пределах 6.	комбинированный	текущий	Учиться складывать и вычитать в пределах 6, устно решать простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание в пределах 6.	Умение работать в информационной среде
36	Точки и линии.	Урок открытия нового знания	текущий	Учиться строить точки, замкнутые и незамкнутые линии. Осуществление контроля сличения способа действия и и его результата с заданным эталоном.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
37	Компоненты сложения.	Урок открытия нового знания	текущий	Определять, где слагаемое, сумма-выражение, сумма-результат. Умение находить неизвестное слагаемое, если известна сумма и слагаемое. Умение находить сумму по известным слагаемым. Умение рисовать фигуры по образцу и сравнивать их с эталоном. Решение текстовых задач на сложение в пределах 6.	Владение информацией из окр.мира (анализ)

38	Области и границы.	комбинированный	текущий	Учиться описывать расположение объектов, определять области и границы. Умение находить ошибки и корректировать их. Участие в игре "Пятый лишний"-концентрация внимания.	
39	Компоненты вычитания.	Урок открытия нового знания	текущий	Учиться определять, где в выражении уменьшаемое, вычитаемое, разность-выражение и разность-результат. Устное решение текстовых задач на вычитание и сложение в пределах 6. Ритмический счет до 30. Применение простейших приемов развития своего внимания, оценивание своего умения это делать (на основе эталона).	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
40	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6.	комбинированный	текущий	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 6, устранить имеющиеся пробелы в знаниях, умения сравнивать с помощью знаков «>», «<», «=», «не равно»	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
41	Самостоятельная работа №1	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Научиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
42	Работа над ошибками. Отрезок и его части.	Урок открытия нового знания	текущий	Решение поставленной задачи: распознавание и изображение отрезка, установление соотношения между целым отрезком и его частями. Ритмический счет до 40.	Умение работать в информационной среде
43	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Урок открытия нового знания	текущий	Учиться соотносить число с количеством предметов, с цифрой, писать цифру 7, складывать и	

				вычитать в пределах 7. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое, сравнивать группы предметов с помощью знаков «>», «<», «=». Моделирование числа 7 из элементов набора цифр и геометрического материала.	
44	Ломаная линия. Многоугольник.	Урок открытия нового знания	текущий	Участие в дид.играх на нахождение ломаной линии, многоугольников, осуществление сравнения геометрических фигур с окружающими предметами; умения распознавать замкнутую и незамкнутую ломаную линию и строить её, раскрашивание.	Умение работать в информационной среде
45	Выражения	комбинированный	текущий	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками. Определение компонентов сложения и вычитания. Ритмический счет до 40 и обратно.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности
46	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание чисел в пределах 7.	Урок открытия нового знания	текущий	Учиться составлять числовые выражения, используя рисунок, и соотносить выражения с рисунками, сравнивать выражения, используя разные способы: составление пар, связь между компонентами и результатами сложения и вычитания. Воспроизводить по памяти состав числа 7.	Умение работать в информационной среде
47	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в	комбинированный	текущий	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 7, умения сравнивать выражения удобным	Адекватное оценивание результатов своей деятельности

	пределах 7.			способом. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы.	
48	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Урок открытия нового знания	текущий	Учиться соотносить число 8 с количеством предметов, с цифрой 8, писать цифру 8. Учиться образовывать число 8,складывать и вычитать в пределах 8. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
49	Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8.	комбинированный	текущий	Учиться складывать и вычитать в пределах 8, используя знания состава числа, числовой отрезок. Учиться составлять выражения по рисункам, сравнивать их удобным способом. Выявление и использование для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
50	Числа 1-8. Сложение и вычитание в пределах 8.	комбинированный	текущий	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 8, упорядочивание заданных чисел. Устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
51	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Урок открытия нового знания	текущий	Учиться соотносить число 9 с количеством предметов, с цифрой 9, писать цифру 9. Учиться образовывать число 9,складывать и вычитать в пределах 9. Составлять числовые равенства, находить в них части и целое. Использование	Умение работать в информационной среде, работа по алгоритму

				числового отрезка для сравнения, сложения, вычитания. Воспроизведение по памяти состава чисел 6-9 из двух слагаемых.	
52	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Выявление правила составления таблицы сложения. , составление с их помощью таблицы сложения чисел в пределах 9; обсуждение и выведение правил дид.игры. Работа с таблицей сложения. Составлять с их помощью таблицу сложения в пределах 9.	Умение работать в информационной среде, работа по алгоритму
53	Компоненты сложения.	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Уметь использовать таблицу сложения для записи результата действия и для проверки правильности вычисления.	Умение работать в информационной среде, работа по алгоритму
54	Компоненты вычитания.	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Уметь использовать таблицу сложения для записи результата действия и для проверки правильности вычисления	
55	Зависимость между компонентами сложения и вычитания.	комбинированный	текущий	Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения

56	Проверочнвя работа №1 (за 1-е полугодие)	Обобщение и систематизация знаний	текущий	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
57	Работа над ошибками. Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями.	комбинированный		Учиться устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и её частями, записывать её с помощью буквенных выражений. Классификация фигур по заданным критериям. Сравнение фигур с окружающими предметами.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
58	Части фигур. Сложение и вычитание в пределах 9.	комбинированный	текущий	Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
59	Число и цифра 0. Свойства сложения и вычитания с нулём.	комбинированный		Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел, писать цифру 0, соотносить её с числом 0, записывать свойства 0 в буквенном виде.	
60	Число и цифра 0. Сравнение с нулём.	комбинированный	текущий	Выявить свойства 0 с помощью наглядных моделей. Учиться применять данные свойства при сложении и вычитании чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Использовать	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения

				ритмический счет до 40.	
61	Кубик Рубика. Сложение и вычитание в пределах 9.	Обобщение и систематизация знаний	текущий	Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 9, умения сравнивать числа и выражения с нулём, устранить имеющиеся пробелы в знаниях.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
62	Равные фигуры.	комбинированный	текущий	Учиться определять равенство и неравенство геометрических фигур, устно решать простейшие числовые задачи на сложение и вычитание в пределах 9. Разбиение фигур на части, устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. Ритмический счет до 50. Уметь вести порядковый счёт (дополнять ряд чисел), выполнять задания на сложение и вычитание чисел в пределах 10 с опорой на знание состава числа.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности
63	«Равные фигуры.	комбинированный	текущий		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
64	Волшебные цифры. Римские цифры.	Урок открытия нового знания	текущий	Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Умение работать в информационной среде
65	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация.	комбинированный	текущий	Учиться обозначать числа разными способами: рисунками, буквами алфавита, римскими цифрами, обобщать их. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9, подбирать в равенствах неизвестные компоненты действий.	Умение работать в информационной среде

66	Задача	Урок открытия нового знания	текущий	Знать, что такое задача. Устанавливать соответствия между: рисунком и моделью; текстом и моделью; моделью и текстом. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной ж жизнью.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
67	Задача. Решение задач на нахождение целого и части целого	комбинированный	текущий	Учиться выделять задачи из текстов, выявлять известные и неизвестные величины, устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать эти понятия при составлении схем, записи и обосновании числовых выражений.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
68	Задача. Взаимно обратные задачи.	Урок открытия нового знания	текущий	Составление плана и последовательности действий; обсуждение и выведение правил дид.игры на решение взаимно об ратной задачи, когда неизвестное в прямой задаче становится известным. Решение простых задач, составление выражений, объяснение и обоснование выбора действия в выражении, нахождение обобщенных способов решения и представление их в виде правил (эталонов), составление взаимно обратных задач; ритм.счет до 60.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
69	Задача. Решение задач на нахождение целого	комбинированный	текущий	Проверить умение решать задачи на нахождение части и целого. Задачи	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение

	и части целого.			на сложение и вычитание в пределах 9.	способов ее решения
70	Сравнение чисел.	Урок открытия нового знания	текущий	Учиться определять, какое из чисел больше (меньше), и на сколько. Ритмический счет до 60.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
71	Задачи на сравнение.	комбинированный	текущий	Знать порядок следования чисел при счёте и уметь сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
72	Задачи на сравнение. Задачи на нахождение большего числа.	комбинированный		Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение большего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "больше на..."; определение , какое из чисел больше и на сколько; решение и составление задач с помощью предметов, рисунков и схем.	
73	Задачи на сравнение. Задачи на нахождении меньшего числа.	комбинированный	текущий	Составление плана действий, обсуждение и выведение правил дид. игры на решение задач и нахождение меньшего числа; выявление известных и неизвестных величин; установление между величинами отношения "меньше на...";определение , какое из чисел меньше и на сколько; решение и составление задач с помощью пред-метов, рисунков и схем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
74	Задачи на сравнение. Решение задач на	комбинированный	текущий	Определение границы знания и "незнания", постановка учебной	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение

	разностное сравнение.			задачи, определение последовательности промежуточных целей; ритмический счет до 60. Учиться решать задачи на разностное сравнение	способов ее решения
75	Задачи на сравнение. Решение задач на разностное сравнение.	комбинированный	текущий		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
76	Проверочная работа №2	Проверки знаний	текущий	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
77	Работа над ошибками. Величины. Длина.	комбинированный	текущий	Учиться сравнивать предметы по длине, определять корректность сравнения (единые мерки). Выявлять общий принцип измерения величин. Упорядочивать предметы по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок) в порядке увеличения (уменьшения) значения величины.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности
78	Величины. Длина.	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Измерение длины отрезков с помощью линейки. Построение отрезков данной длины (в сантиметрах). Ритмический счет до 60. Величина. Длина. Отрезок.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
79	Длина. Измерение длин сторон Многоугольников. Периметр.	комбинированный	текущий	Учиться измерять длины сторон многоугольника с помощью линейки, находить его периметр. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах); сравнение, складывание и вычитание значения длины. Выполнение заданий самостоятельной работы.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности
80	Масса.	Урок открытия	текущий	Учиться сравнивать предметы по	

		нового знания		массе, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по массе в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Взвешивать предметы в килограммах, сравнивать, складывать и вычитать значения массы. Учиться решать составные задачи.	
81	Масса. Единицы измерения массы.	комбинированный	текущий	Решение задач на сложение, вычитание и сравнение в пределах 9. Называние единиц измерения. Решение составных задач на нахождение целого.	Умение работать в информационной среде
82	Объём	Урок открытия нового знания	текущий	Учиться сравнивать предметы по объёму, определять корректность сравнения (единые мерки). Упорядочивать предметы по объёму в порядке увеличения (уменьшения) значения величины. Измерять объём предметов в литрах, сравнивать, складывать и вычитать значения объёма. Учиться решать задачи на разностное сравнение.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
83	Свойства величин.	комбинированный	текущий	Выявлять свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Ритмический счет до 60.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
84		комбинированный	текущий		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
85	Свойства величин	комбинированный	текущий	Выявлять свойства величин (длины, массы, объёма), их аналогию со	Адекватное оценивание результатов своей деятельности

				свойствами чисел, записывать свойства чисел и величин в буквенном виде. Ритмический счет до 60.	
86	Решение составных задач на нахождение целого.	Урок открытия нового знания		Учиться решать составные задачи на нахождение целого, когда одна из частей не известна.	
87	Уравнения. Решение уравнений вида x + a = b	Урок открытия нового знания	текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться пошагово решать уравнения данного вида.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
88		комбинированный	текущий		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
89	Решение уравнений вида a - x = b	Урок открытия нового знания	текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным вычитаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
90		комбинированный	текущий		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
91	Решение уравнений	Урок открытия	текущий	Моделировать ситуации,	Адекватное оценивание

	вида x - a = b	нового знания		иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным укменьшаемым, записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	результатов своей деятельности
92	Решение уравнений вида x - a = b,a - x = b, a + x = b	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Выявлять общий способ решения уравнений с неизвестным слагаемым, вычитаемым, уменьшаемым; записывать построенный способ в буквенном виде и с помощью алгоритма. Учиться решать уравнения данного вида, пошагово проверять правильность решения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
93		комбинированный			Умение работать в информационной среде
94	Самостоятельная работа №2	Контроля и систематизации знаний	текущий	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
95	Работа над ошибками. Единицы счёта	комбинированный	текущий	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения

				числа, используя графические модели.	
96	Укрупнение единиц счета	комбинированный	текущий	Исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Строить графические модели чисел, выраженных в укрупнённых единицах счёта, сравнивать, складывать и вычитать данные числа, используя графические модели.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
97	Число и цифра 10. Состав числа 10.	комбинированный	текущий	Учиться соотносить число 10 с количеством предметов, с цифрой 10, писать цифру 10. Учиться образовывать число 10,складывать и вычитать в пределах 10. Составлять числовые равенства на основе разбиения групп предметов по определённому признаку.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
98		комбинированный	текущий		Адекватное оценивание результатов своей деятельности
99	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10	комбинированный	текущий	Учиться складывать и вычитать в пределах 10. Выявить уровень вычислительного навыка в пределах 10, устранить имеющиеся пробелы в знаниях. Обдумывание ситуации при возникновении затруднения и оценивания своего умения это делать.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
100	Решение задач	комбинированный	текущий	Уметь понимать содержание задачи, уметь выделять отношение, связывающее объекты описанной сюжетной ситуации, подбирать соответствующее ему действие	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
101	Счёт десятками.	Урок открытия	текущий	Называть, записывать, складывать и	Понимание и принятие учебной

		нового знания		вычитать десятки, строить их графические модели.	задачи, поиск и нахождение способов ее решения
102	Круглые числа	Урок открытия нового знания		Укрупнение единиц счета. Складывать и вычитать десятки и круглые числа, строить их графические модели. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с использованием разных приёмов.	
103		комбинированный	текущий		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
104	Дециметр	Урок открытия нового знания	текущий	Преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах. Ритмический счет до 70.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности
105	Счёт десятками и единицами. Круглые числа. Дециметр.	комбинированный	текущий	Выявить уровень умения считать десятками и круглыми числами, преобразовывать, сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
106	Самостоятельная работа №3	Контроля и систематизации знаний	текущий	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
107	Работа над ошибками. Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	комбинированный	текущий	Учиться образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, читать их и записывать, строить их графические модели, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых, составлять равенства на основе суммы разрядных слагаемых	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения

108	Название и запись чисел до 20. Сложение и вычитание в пределах 20	комбинированный	текущий	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с использованием разных приёмов.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
109	Название чисел до 20.	комбинированный	текущий	Учиться называть, записывать, строить графические модели, складывать и вычитать двузначные числа в пределах 20 без перехода через разряд, сравнивать.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
110	Нумерация двузначных чисел.	комбинированный	текущий	Уметь работать с таблицей сложения чисел	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
111	Натуральный ряд.	комбинированный		Учиться образовывать двузначные числа от 20 до 100, читать их и записывать, строить их графические модели, указывать их разрядный состав, представлять в виде суммы десятков и единиц.	
112	Сравнение двузначных чисел	комбинированный	текущий	Уметь действовать по образцу и самостоятельно составленной инструкции.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
113	Сложение и вычитание двузначных чисел	комбинированный	текущий	Учиться складывать и вычитать двузначные числа без перехода через разряд с помощью графических моделей и на основе умения представлять их в виде суммы разрядных слагаемых.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
114		комбинированный	текущий		Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств
115	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел	комбинированный	текущий		Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств
116	Квадратная таблица сложения	Урок открытия нового знания	текущий	Выявлять правила составления таблицы сложения, составлять с их помощью таблицу сложения чисел в	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения

				пределах 20, анализировать её данные.	
117	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд.	Урок открытия нового знания	текущий	Моделировать сложение с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
118		комбинированный	текущий		Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств
119	Таблица сложения. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	комбинированный	текущий	Проверить уровень сформированности навыка сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
120	Вычитание однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток	Урок открытия нового знания	текущий	Моделировать вычитание с переходом через десяток, используя счётные палочки, графические модели (треугольники и точки), строить алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, применять его для вычислений.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
121	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток	комбинированный	текущий	Учиться решать задачи разного вида со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток: анализ, построение модели, планирование хода решения, реализация плана, логическое обоснование выполненных действий с помощью общих правил, запись решения и ответа.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
122		обобщение	текущий		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения

123	Проверочная работа №3 (годовая)	Обобщение и контроль знаний	текущий	Учиться проводить контроль своих знаний, быть особенно внимательным и точным в своих действиях.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
124	Итоговое повторение	обобщение	текущий	Повторить нумерацию однозначных и двузначных чисел, сложение и вычитание, сравнение, решение простых и составных задач разного вида, уравнений, величины.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
125	Урок повторения				
126	Урок повторения				
127	Урок повторения				
128	Урок повторения				
129	Урок повторения				
130	Урок повторения				
131	Урок повторения				
132	Урок повторения				