Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для 4–х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Горшкова У.П.
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373; (для 1-4 кл.)
- ✓ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.-4-е изд., перераб.- М.: Просвещение,2011. Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. Под редакцией Булычева В.А.
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС; 1-4 классы), утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цель:

Обучение математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и имений, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельного метода.

Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, и умение учиться в целом.

Задачи:

обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

сформировать умение учиться;

сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познавания окружающего мира;

сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

сформировать устойчивый интерес к математике;

выявить и развить математические и творческие способности.

3. Программа рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю, 34 учебной недели.

Выбор данной типовой программы с внесенными в нее изменениями с учетом особенностей гимназии позволяет:

успешно освоить систему знаний по математике;

освоить весь комплекс УУД, определенных ФГОС;

научить ребенка умению учиться;

сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смещения различных видов работ.

4. Данный курс математики имеет гриф Министерства образования и науки РФ на соответствие ФГОС НОО. Для реализации программного содержания курса математики используются следующие учебники и учебные пособия

Математика – учебник для учащихся 4 класса – Минаева С.С., Рослова Л.О.

Методическая литература

Программа. С.С.Минаева, Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе Математика: программа начальной школы 1- 4 класс
Методические рекомендации. С.С.Минаева, Л.О.Рослова, О.А.Рыдзе Математика 4 класс

5. Планируемый уровень подготовки учащихся на конец года:

Учащиеся должны знать:

таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания, умножения однозначных чисел соответствующие случаи
деления (на уровне автоматизированного навыка);
свойства арифметических действий (сложения (переместительное и сочетательное); умножения (переместительное, сочетательное, распределительное); деления суммы на число; деление числа на произведение;
разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);
алгоритм письменного сложения и вычитания, умножения, деления;
название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;
способ вычисления площади и периметра прямоугольника;
правила порядка выполнения действий в выражениях;
формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;
правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;
правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения;
формулу площади прямоугольного треугольника;
названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

Учащиеся должны уметь:

устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;
читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;
складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;
умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;
делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);
решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить величину на число; выражать данные величины в других однородных единицах;
использовать эти знания для решения различных задач;
использовать эти правила для вычисления значений выражений;
использовать эти знания для решения задач;
применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;
использовать эти знания для решения задач;
использовать данную формулу при решении различных задач;
узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;
читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия «увеличить (уменьшить) в…», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;
решать задачи на пропорциональную зависимость вели

6. Используемые формы уроков: уроки «открытия» нового, уроки применения новых знаний, уроки рефлексии, контрольные уроки.
Материально-техническое обеспечение программы:
разрезной счетный материал по математике;
компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
CD-диски «Электронное приложение»;
интерактивная доска;
компьютер в выходом в интернет.
7. Средства диагностики (оценки) степени достижения целей и задач, организация промежуточного и итогового контроля.
система оценки по достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в 4 классе.
Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговой всероссийской проверочной работы. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности основания действий, выполняемых четвероклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой всероссийской проверочной работы по математике.
Текущий контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для определения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый их которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговой контрольных работ. Последним прилагается наибольшее значение.
Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем основания четвероклассником программы по математике, 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элементы арифметики
Множество целых неотрицательных чисел.
Многозначное число; классы и разряды многозначного числа. Десятичная система записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел.
Сведения из истории математики. Римские цифры: I, V, X, L, C, D, M; запись дат римскими цифрам; примеры записи чисел римскими цифрами.
Свойства арифметических действий.
Арифметические действия с многозначными числами.
Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.
Умножение и деление на однозначное число, на двузначное и трёхзначное число.
Простейшие устные вычисления.
Решение арифметических задач разных видов, требующих выполнения 3-4 вычислений.
Величины и их измерение.

Единицы массы: тонна и центнер. Обозначение: т, ц. Соотношение: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы. Обозначения: км/ч, м/с, м/мин. Решение задач на движение.

Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерения длины, массы, времени, площади с заданной точностью.

Алгебраическая пропедевтика.

Координатный угол. Простейшие графики. Диаграммы. Таблицы.

Равенства с буквой. Нахождение неизвестного числа, обозначенного буквой.

Логические понятия.

Высказывания.

Высказывание и его значение (истина, ложь). Составление высказываний и нахождение их значений.

Решение задач на перебор вариантов.

Геометрические понятия.

Многогранник. Вершина, ребра и грани многогранника.

Построение прямоугольников. Взаимное расположение точек, отрезков, лучей, прямых, многоугольников, окружностей.

Треугольники и их виды.

Виды углов. Виды треугольников в зависимости от вида углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные).

Виды треугольников в зависимости от длины сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние).

Практические работы. Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, ребер и граней многогранника. Склеивание моделей многогранников по их разверткам. Сопоставление фигур и разверток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развертку, проверка правильности выбора. Сравнение углов наложением.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема раздела	Количество часов
1	Математика вокруг нас	24
2	Числа и вычисления	21
3	Величины	10
4	Геометрические фигуры	18
5	Площадь фигуры	7
6	В портфель твоих достижений (закрепление)	16
7	Математические исследования	12
8	Математические игры	10
9	Повторение изученного материала	10
10	Резервные уроки	8
	Итого:	136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	**УУД**
1.	Народные промыслы	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Давать математическую характеристику предлагаемой житейской ситуации. Получать информацию из таблиц.	Работать в информационной среде.
2.	Числа, больше тысячи	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Формировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей. Назвать числа с учетом заданных границ.	Активно использовать математическую речь
3.	Числа, больше тысячи	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Взаимоконтроль	Формировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей. Назвать числа с учетом заданных границ.	Активно использовать математическую речь
4.	Сравнение чисел	Применение знаний на практике. Урок исследование.	Текущий	Моделировать числа, сравнивать и упорядочивать их.	Составлять последовательность действий (алгоритм): для сравнения чисел.
5.	Сравнение чисел	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Взаимоконтроль	Моделировать числа, сравнивать и упорядочивать их.	Составлять последовательность действий (алгоритм): для сравнения чисел.
6.	Приёмы устного сложения и вычитания	Применение знаний на практике.	Текущий	Понимать и объяснять значение приёмов сложения и вычитания.	Объяснять ход выполнения решения учебной задачи (сравнение, сложение,

		Защита проектов.			вычитание). Проводить сравнение, выполнять действия с различными способами.
7.	Приёмы устного сложения и вычитания	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Взаимоконтроль	Понимать и объяснять значение приёмов сложения и вычитания.	Объяснять ход выполнения решения учебной задачи (сравнение, сложение, вычитание). Проводить сравнение, выполнять действия с различными способами.
8	Закрепление и повторение материала	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Взаимоконтроль	Планировать ход решения задачи с опорой на рисунок. Различать математические объекты.	Проводить сравнения, выполнять действия разными способами. Объяснять выбор способа.
9	Повторение	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Взаимоконтроль	Планировать ход решения задачи с опорой на рисунок. Различать математические объекты.	Проводить сравнения, выполнять действия разными способами. Объяснять выбор способа.
10	Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый	Умение оценивать собственную учебную деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
11	Повторение	Урок рефлексии	Взаимоконтроль	Участвовать в обсуждении возможных ошибок. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.	Сравнивать полученные данные.
12	Построение треугольника. Равнобедренные треугольники	Урок открытия новых знаний Проблемный урок.	Текущий	Правильно применять математическую терминологию при вычислениях, построении, измерении.	Оценивать правильность выполнения построения.

13	Построение треугольника. Равносторонние треугольники	Применение знаний на практике. Урок исследование.	Текущий	Правильно применять математическую терминологию при вычислениях, построении, измерении.	Оценивать правильность выполнения построения.
14	Входная контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый	Умение оценивать собственную учебную деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей дея-тельности.
15	Письменное сложение чисел	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Текущий	Выполнять письменные вычисления.	Комментировать ход выполнения и вычисления. Составлять план построения, вычисления.
16	Письменное сложение чисел	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Текущий	Выполнять письменные вычисления.	Комментировать ход выполнения и вычисления. Составлять план построения, вычисления.
17	Письменное вычитание чисел	Применение знаний на практике. Урок исследование.	Текущий	Выполнять письменные вычисления.	Комментировать ход выполнения и вычисления. Составлять план построения, вычисления.
18	Письменное вычитание чисел	Применение знаний на практике. Урок исследование.	Текущий	Выполнять письменные вычисления.	Комментировать ход выполнения и вычисления. Составлять план построения, вычисления.
19	Закрепление приёмов вычисления	Применение знаний на практике. Защита	Взаимоконтроль	Правильно применять математическую терминологию	Оценивать правильность приёма письменного сложения и вычитания к вычислениям с многозначными числами. Комментировать ход

		проектов.			выполнения вычисления.
20	Повторение	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Взаимоконтроль	Правильно применять математическую терминологию.	Оценивать правильность приёма письменного сложения и вычитания к вычислениям с многозначными числами. Комментировать ход выполнения вычисления.
21	Повторение	Обобщение и систематизация знаний.	Взаимоконтроль	Участвовать в обсуждении возможных ошибок. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.	Сравнивать полученные данные.
22	Равнобедренные и равносторонние треугольники	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Уметь моделировать и обсуждать разных вариантов треугольника в зависимости от длин его сторон	Обсуждать разные способы выполнения задания.
23	Равнобедренные и равносторонние треугольники.	Применение знаний на практике. Урок исследование.	Текущий	Уметь моделировать и обсуждать разных вариантов треугольника в зависимости от длин его сторон.	Обсуждать разные способы выполнения задания.
24	Умножение и деление круглого числа на 10, на 100, на 1000.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Уметь умножать и делить на 10, 100 и 1000.	Выполнять действия по заданному или самостоятельно составленному плану.
25	Умножение и деление круглого числа на 10, на 100, на 1000.	Применение знаний на практике	Взаимоконтроль	Уметь умножать и делить на 10, 100 и 1000.	Выполнять действия по заданному или самостоятельно составленному плану.
26	Центнер и тонна.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Упорядочивать величины.	

		Проблемный урок.			
27	Центнер и тонна.	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Текущий	Упорядочивать величины.	Выполнять действия по алгоритму.
28	Повторение и закрепление изученного материала.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Самостоятельная работа	Различать геометрические фигуры, величины. Упорядочивать числа, величины. Перечислять характеристики заданного объекта.	Объяснять решение задачи. Выбор числового выражения. Выполнять действия по заданному или самостоятельно составленному плану. Обсуждать разные способы выполнения задания.
	Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый	Умение оценивать собственную учебную деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
	Повторение	Применение знаний на практике.	Текущий	Различать геометрические фигуры, величины. Упорядочивать числа, величины. Перечислять характеристики заданного объекта.	Объяснять решение задачи. Выбор числового выражения. Выполнять действия по заданному или самостоятельно составленному плану. Обсуждать разные способы выполнения задания.
31	Закрепление и повторение материала.	Обобщение и систематизация знаний.	Взаимоконтроль	Участвовать в обсуждении возможных ошибок. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.	Сравнивать полученные данные.
32	В зоопарке	Урок открытия новых знаний Проблемный урок.	Текущий	Активно использовать математическую речь для решения разнообразных	Использовать математические знания в жизненных ситуациях. Участвовать в обсуждении возможных

				коммуникативных задач.	ошибок в ходе и результате выполнения вычислений.
33	Рубежное повторение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.		Читает и записывает любые многозначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа.	Обсуждать разные способы выполнения задания. Объяснять решения задачи, выбор числового выражения, возможность выполнения задания при заданных условиях.
34	Рубежное повторение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Взаимоконтроль	Читает и записывает любые многозначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа.	Обсуждать разные способы выполнения задания. Объяснять решения задачи, выбор числового выражения, возможность выполнения задания при заданных условиях.
35	Рубежное повторение.	Применение знаний на практике. Урок рефлексии	Взаимоконтроль	Читает и записывает любые многозначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа.	Обсуждать разные способы выполнения задания. Объяснять решения задачи, выбор числового выражения, возможность выполнения задания при заданных условиях.
36	Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый	Умение оценивать собственную учебную деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
37	Повторение	Обобщение и систематизация знаний.	Взаимоконтроль	Участвовать в обсуждении возможных ошибок. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.	Сравнивать полученные данные.

38	Схема Московского метро.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Давать математическую характеристику житейской ситуации.	Извлекать информацию из учебного текста, из схемы и анализировать ее. Ориентироваться по схеме.
39	Скорость, время, расстояние.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Моделирует ситуацию, представленную в тексте задачи.	Дополнение решения задачи на движения. Решение задач с помощью таблиц.
40	Скорость, время, расстояние. Решение задач.	Применение знаний на практике.	Текущий	Моделирует ситуацию, представленную в тексте задачи.	Дополнение решения задачи на движения. Решение задач с помощью таблиц.
41	Умножение на однозначное число.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Комментировать выбор приёма вычисления, обосновывать рациональность.	Читать и использовать для решения учебных и житейских задач. Выполнять действия по заданному или самостоятельно составленному алгоритму.
42	Умножение на однозначное число.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Комментировать выбор приёма вычисления, обосновывать рациональность.	Читать и использовать для решения учебных и житейских задач. Выполнять действия по заданному или самостоятельно составленному алгоритму.
43	Умножение чисел.	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Текущий	Комментировать выбор приёма вычисления, обосновывать рациональность.	Читать и использовать для решения учебных и житейских задач. Выполнять действия по заданному или самостоятельно составленному алгоритму.
44	Умножение чисел	Применение знаний на практике. Урок рефлексии	Текущий	Комментировать выбор приёма вычисления, обосновывать рациональность.	Читать и использовать для решения учебных и житейских задач. Выполнять действия по заданному или самостоятельно составленному алгоритму.

45	Изображение пространственных фигур.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок.	Текущий	Прикидывать форму, размер, протяжённость на глаз. Выполнять копирование фигур.	Моделировать условия реальных объектов, рисунков, схем.
46	Комментировать выбор приёма вычисления, обосновывать рациональность.	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Текущий	Прикидывать форму, размер, протяжённость на глаз. Выполнять копирование фигур.	Моделировать условия реальных объектов, рисунков, схем.
47	Повторение.	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Текущий	Устанавливать истинность и ложность заданных и самостоятельно составленных утверждений.	Моделировать условия задачи с помощью реальных объектов, рисунков, схем.
48	Повторение.	Урок рефлексии	Текущий	Устанавливать истинность и ложность заданных и самостоятельно составленных утверждений.	Моделировать условия задачи с помощью реальных объектов, рисунков, схем.
49	Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый	Умение оценивать собственную учебную деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
50	Повторение.	Обобщение и систематизация знаний.	Взаимоконтроль	Участвовать в обсуждении возможных ошибок. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.	Сравнивать полученные данные.
51	Умножение круглых чисел.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Комментировать выбор приёма вычисления, обосновывать рациональность вычисления.	Работать с информацией представленной в виде текста.
52	Умножение круглых чисел.	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий	Комментировать выбор приёма вычисления, обосновывать рациональность вычисления.	Работать с информацией представленной в виде текста.

		Урок исследование.			
53	Математика вокруг нас. Задание на лето.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Объяснять ход выполнения решения задач.	Комментировать ход составления моделей и её применение.
54	Движение навстречу друг другу.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Комментировать ход составления модели и её применения при ответе на поставленные вопросы.
55	Движение навстречу друг другу. Решение задач	Урок открытия новых знаний Проблемный урок.	Текущий	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Комментировать ход составления модели и её применения при ответе на поставленные вопросы
56	Решение задач на движение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Комментировать ход составления модели и её применения при ответе на поставленные вопросы.
57	Промежуточная контрольная работа	Применение знаний на практике. Развивающий контроль.	Диагностический	Умение оценивать собственную учебную деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
58	Повторение.	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Текущий	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Комментировать ход составления модели и её применения при ответе на поставленные вопросы.
59	Повторение.	Применение знаний на практике.	Взаимоконтроль	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Комментировать ход составления модели и её применения при ответе на

		Защита проектов.			поставленные вопросы.
60	Мозаика.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок.	Текущий	Различать и называть, моделировать геометрические фигуры. Работать с точными и приближёнными данными.	Осуществлять синтез как составления целого из частей.
61	Рубежное повторение. Числа и величины.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Моделировать условия задачи с помощью рисунков, схем. Проверять правильность переноса данных из текста на схему.
62	Рубежное повторение. Вычисления	Обобщение и систематизация знаний. Урок рефлексии	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Моделировать условия задачи с помощью рисунков, схем. Проверять правильность переноса данных из текста на схему.
63	Рубежное повторение. Текстовые задачи	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Моделировать условия задачи с помощью рисунков, схем. Проверять правильность переноса данных из текста на схему.
64	Рубежное повторение. Геометрические фигуры	Обобщение и систематизация знаний.	Взаимопроверка	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Моделировать условия задачи с помощью рисунков, схем. Проверять правильность переноса данных из текста на схему.

65	Рубежное повторение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок рефлексии.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Моделировать условия задачи с помощью рисунков, схем. Проверять правильность переноса данных из текста на схему.
66	Проверочная работа	Урок контроля и коррекции знаний	тематический	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания, самостоятельно использовать приемы вычислений; анализировать и решать задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
67	В московском метро.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей, использовать при этом математическую терминологию.	Моделировать условия текстовой задачи с помощью рисунков, схем.
68	Деление чисел, больших 1 000.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Устанавливать, является ли данная или самостоятельно составленное утверждение верным.	Применять изученный алгоритм для решения новых математических задач.
69	Деление чисел, больших 1 000.	Применение знаний на практике.	Текущий	Устанавливать, является ли данная или самостоятельно составленное утверждение верным.	Применять изученный алгоритм для решения новых математических задач.
70	Деление круглых чисел.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Устанавливать, является ли данное или самостоятельно составленное утверждение верным.	Применять изученный алгоритм для решения новых математических задач. Контролировать ход и результат использования алгоритма.

71	Деление круглых чисел.	Применение знаний на практике.	Текущий	Устанавливать, является ли данное или самостоятельно составленное утверждение верным.	Применять изученный алгоритм для решения новых математических задач. Контролировать ход и результат использования алгоритма.
72	Вместимость. Миллиметр	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Различать, сравнивать и объяснять единицы вместимости.	Использовать для решения учебных и житейских задач информацию представленную на рисунке-схеме. Различать, сравнивать единицы вместимости.
73	Вместимость. Миллиметр.	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Текущий	Различать, сравнивать и объяснять единицы вместимости.	Использовать для решения учебных и житейских задач информацию представленную на рисунке-схеме. Различать, сравнивать единицы вместимости.
74	Призма.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием задания.	Различать, сравнивать предметы, имеющие форму призмы.
75	Призма.	Применение знаний на практике.	Текущий	Преобразовывать модели в соответствии с содержанием задания.	Различать, сравнивать предметы, имеющие форму призмы.
76	Повторение и закрепление материала.	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий	Устанавливать, является ли данная или самостоятельно составленное утверждение верным. Устанавливать, является ли данное или самостоятельно составленное утверждение верным.	Применять изученный алгоритм для решения новых математических задач. Использовать для решения учебных и житейских задач информацию представленную на рисунке-схеме. Различать, сравнивать единицы

					вместимости.
77	Повторение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок рефлексии.	Взаимоконтроль	Устанавливать, является ли данная или самостоятельно составленное утверждение верным. Устанавливать, является ли данное или самостоятельно составленное утверждение верным.	Применять изученный алгоритм для решения новых математических задач. Использовать для решения учебных и житейских задач информацию представленную на рисунке-схеме. Различать, сравнивать единицы вместимости.
78	Проверочная работа	Урок контроля и коррекции знаний	тематический	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания, самостоятельно использовать приемы вычислений; анализировать и решать задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
79	Сколько страниц в книге?	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик.	Анализировать информацию из учебника, художественной книги, Интернета.
80	Деление чисел.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Выбирать рациональный способ вычисления.	Использовать предметные модели для объяснения правила рационального деления.
81	Деление чисел.	Применение знаний на практике.	Текущий	Выбирать рациональный способ вычисления.	Использовать предметные модели для объяснения правила рационального деления.
82	Деление на трёхзначное число.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Составлять числовое выражение, устанавливать соответствие между числовым выражением и	Использовать предметные модели для объяснения правила рационального

				его текстовым описанием.	деления.
83	Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый	Составлять числовое выражение, устанавливать соответствие между числовым выражением и его текстовым описанием.	Использовать предметные модели для объяснения правила рационального деления.
84	Твой помощник-калькулятор. Сколько страниц в книге?	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Выполнять арифметические действия на калькуляторе. Проверка правильности результата вычислений.	Использовать рациональный способ при работе с калькулятором.
85	Твой помощник-калькулятор.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Выполнять арифметические действия на калькуляторе. Проверка правильности результата вычислений.	Использовать рациональный способ при работе с калькулятором.
86	Повторение. Деление чисел.	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик. Выбирать рациональный способ вычисления. Составлять числовое выражение, устанавливать соответствие между числовым выражением и его текстовым описанием.	Использовать предметные модели для объяснения правила рационального деления. Использовать предметные модели для объяснения правила рационального деления.
87	Повторение. Деление чисел.	Применение знаний на практике.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик. Выбирать рациональный способ вычисления. Составлять числовое выражение, устанавливать соответствие между числовым выражением и его текстовым описанием.	Использовать предметные модели для объяснения правила рационального деления. Использовать предметные модели для объяснения правила рационального деления.

88	Проверочная работа	Урок контроля и коррекции знаний	тематический	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания, самостоятельно использовать приемы вычислений; анализировать и решать задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
89	Ремонт.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Вычислять длину, периметр, площадь заданной фигурой.	Использовать предметные модели для нахождения площади и периметра.
90	Многозначные числа.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей.	Использовать математическую терминологию.
91	Многозначные числа.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей.	Использовать математическую терминологию.
92	Сложение и вычитание Змногозначных чисел.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Анализировать и интерпретировать данные представленные разными способами: на рисунке, в тексте, в таблице.	Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.
93	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Текущий	Анализировать и интерпретировать данные представленные разными способами: на рисунке, в тексте, в таблице.	Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.
94	Прямой угол.10	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Распознавать, различать углы (острый, прямой, тупой).	Использовать предметные модели для построения углов. Изображать геометрические фигуры.

95	Прямой угол.	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Текущий	Распознавать, различать углы (острый, прямой, тупой).	Использовать предметные модели для построения углов. Изображать геометрические фигуры.
96	Повторение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей. Анализировать и интерпретировать данные представленные разными способами: на рисунке, в тексте, в таблице. Распознавать, различать углы (острый, прямой, тупой).	Использовать математическую терминологию. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. Использовать предметные модели для построения углов. Изображать геометрические фигуры.
97	Проверочная работа	Урок контроля и коррекции знаний	тематический	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания, самостоятельно использовать приемы вычислений; анализировать и решать задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
98	В космосе.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование.	Текущий	Работать с точными и приближёнными данными.	Давать математическую характеристику предлагаемой житейской ситуацией. Планировать ход решения задач.
99	Рубежное повторение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей.	Использовать математическую терминологию. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. Использовать предметные модели для построения углов. Изображать геометрические

					фигуры.
100	Рубежное повторение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей.	Использовать математическую терминологию. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. Использовать предметные модели для построения углов. Изображать геометрические фигуры.
101	Рубежное повторение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей.	Использовать математическую терминологию. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. Использовать предметные модели для построения углов. Изображать геометрические фигуры.
102	Рубежное повторение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей.	Использовать математическую терминологию. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. Использовать предметные модели для построения углов. Изображать геометрические фигуры.

103	Рубежное повторение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Взаимоконтроль	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей.	Использовать математическую терминологию. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. Использовать предметные модели для построения углов. Изображать геометрические фигуры.
104	Рубежное повторение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей.	Использовать математическую терминологию. Участвовать в обсуждении возможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. Использовать предметные модели для построения углов. Изображать геометрические фигуры.
105	Проверочная работа	Урок развивающего контроля	тематический	Умение оценивать собственную учебную деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
106	Программа телепередач.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование.	Текущий	Собирать данные в таблицы. Устанавливать верность заданных и самостоятельно составленных утверждений.	Сравнивать полученные данные.
107	Умножение многозначных чисел.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Устанавливать верность заданных и самостоятельно составленных утверждений.	Участвовать в обсуждении всевозможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.
108	Умножение многозначных чисел.	Применение знаний на практике.	Текущий	Устанавливать верность заданных и самостоятельно составленных утверждений.	Участвовать в обсуждении всевозможных ошибок в ходе и результате выполнения

		Защита проектов.			вычисления.
109	Деление многозначных чисел.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Устанавливать верность заданных и самостоятельно составленных утверждений.	Участвовать в обсуждении всевозможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.
110	Деление многозначных чисел.	Применение знаний на практике.	Текущий	Устанавливать верность заданных и самостоятельно составленных утверждений.	Участвовать в обсуждении всевозможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.
111	Проверочная работа	Урок развивающего контроля	Диагностический	Умение оценивать собственную учебную деятельность.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
112	Приёмы быстрого умножения и деления.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Использовать приёмы быстрого счёта.	Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.
113	Приёмы быстрого умножения и деления.	Применение знаний на практике.	Текущий	Использовать приёмы быстрого счёта.	Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.
114	Все действия с числами.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Использовать приёмы быстрого счёта.	Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.
115	Все действия с числами. Вычисления	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Использовать приёмы быстрого счёта.	Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.

116	Конус.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Участвовать в обсуждении возможных ошибок.	Иллюстрировать с помощью предметной модели форму конуса.
117	Конус.	Применение знаний на практике. Защита проектов.	Текущий	Участвовать в обсуждении возможных ошибок.	Иллюстрировать с помощью предметной модели форму конуса.
118	Итоговая контрольная работа	Урок проверки знаний и умений	Итоговый	Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.	Прогнозирование, контролирование и корректировка способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану.
119	Повторение.	Применение знаний на практике. Урок рефлексии.	Текущий	Устанавливать верность заданных и самостоятельно составленных утверждений. Использовать приёмы быстрого счёта.	Участвовать в обсуждении всевозможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. Участвовать в обсуждении всевозможных ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.
120	В походе.	Урок открытия новых знаний. Проблемный урок.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей. Работать с точными и приближёнными данными.	Извлекать информацию из таблиц. Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.

121	Итоговое повторение.	Применение знаний на практике. Урок исследование.	Текущий	Работать с точными и приближёнными данными. Участвовать в обсуждении возможных ошибок.	Извлекать информацию из таблиц. Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.
122	Итоговое повторение. Решение задач разных видов.	Применение знаний на практике. Урок рефлексии.	Текущий	Работать с точными и приближёнными данными. Участвовать в обсуждении возможных ошибок.	Извлекать информацию из таблиц. Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.
123	Итоговое повторение.	Обобщение и систематизация знаний. Урок рефлексии.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей.	Извлекать информацию из таблиц. Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.
124	Итоговое повторение. Геометрические фигуры	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей. Участвовать в обсуждении возможных ошибок.	Извлекать информацию из таблиц. Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.
125	Проверочная работа	Урок контроля и коррекции знаний	тематический	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания, самостоятельно использовать приемы вычислений; анализировать и	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

				решать задачи.	
126	Работа над ошибками Математические исследования и игры.	Применение знаний на практике. Урок исследование.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей, использовать при этом математическую терминологию. Работать с точными и приближёнными данными. Использовать простейшие школы и измерительные приборы.	Извлекать информацию из таблиц. Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений
127	Повторение пройденного.	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей, использовать при этом математическую терминологию	Извлекать информацию из таблиц. Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик.
128	Математические исследования и игры.	Обобщение и систематизация знаний. Урок исследование.	Текущий	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей, использовать при этом математическую терминологию. Работать с точными и приближёнными данными. Использовать простейшие школы и измерительные приборы.	Извлекать информацию из таблиц. Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений
129	Повторение пройденного.	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий	Участвовать в обсуждении возможных ошибок.	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик. Комментировать ход

		Урок исследование.			выполнения устных и письменных вычислений.
130	Проверочная работа	Урок контроля и коррекции знаний	тематический	Уметь выполнять самостоятельно контрольные задания, самостоятельно использовать приемы вычислений; анализировать и решать задачи.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
131	Повторение пройденного.	Применение знаний на практике.	Взаимоконтроль	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей, использовать при этом математическую терминологию.	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.
132	Повторение пройденного.	Применение знаний на практике.	Взаимоконтроль	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик.	Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.
133	Повторение пройденного.	Применение знаний на практике.	Текущий	Участвовать в обсуждении возможных ошибок.	Извлекать информацию из таблиц. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.
134	Повторение пройденного.	Применение знаний на практике.	Текущий	Извлекать информацию из таблиц. Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.	Извлекать информацию из таблиц. Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик.
135	Повторение пройденного.	Обобщение и систематизация знаний.	Текущий	Работать с точными и приближёнными данными. Использовать простейшие	Формулировать вопросы для поиска числовых характеристик.

				школы и измерительные приборы.	Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.
136	Повторение пройденного.	Урок рефлексии	Самоконтроль	Участвовать в обсуждении возможных ошибок. Комментировать ход выполнения устных и письменных вычислений.	Сравнивать полученные данные.