Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ Педагогическим советом Директор ГБОУ гимназии № 52 ГБОУ гимназии № 52 Приморского района И.В. Гузаева Протокол от 31.08.2021 № 1 Приказ от 31.08.2021 № 68

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

для 2-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель: Приходько И.В., учитель начальных классов ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1. Рабочая программа курса «Математика» составлена на основе следующих нормативных документов:
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
 - ✓ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.-4-е изд., перераб.- М.: Просвещение,2011. Авторская программа Петерсон, Л. Г. Программа «Учусь учиться» курса математики для 1—4 классов начальной школы / Л. Г. Петерсон. М.: Ювента, 2011.
 - ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС; 1 4 классы), утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.
- 2. Цели и задачи, реализуемые рабочей программой:

формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;

обеспечение прочного и сознательного овладения системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

обеспечение интеллектуального развития, формирование качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

формирование умения учиться;

формирование представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

формирование устойчивого интереса к математике;

выявление и развитие математических и творческих способностей.

- 3. В соответствии с учебным планом, годовым календарным графиком гимназии на 2021-2022 учебный год рабочая программа рассчитана в 2-х классах на 136 ч. (4 ч. в неделю).
- 4. Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс: учебник : в 3 ч. / Л. Г. Петерсон. – М. : Ювента, 2020. Петерсон, Л. Г. Математика. 2 класс. Методические рекомендации: пособие для учителей / Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2019.

Петерсон, Л. Г. Устные упражнения на уроках математики. 2 класс: методические рекомендации / Л. Г. Петерсон, И. Г. Липатникова. – М.: Ювента, 2019.

Интернет-ресурсы.

- 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- 2. Официальный сайт УМК «Перспектива». Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/per-spektiva/info.aspx?ob_no=12371
- 3. Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
- 4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: www.festival.1 september.ru

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100:
- уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;

- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- уметь решать уравнения вида $a \cdot x = b$, a : x = b, x : a = b (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
- уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
- знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
- уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
- уметь находить периметр многоугольника по заданным динам его сторон и с помощью измерений.
- уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
- уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
- знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.
- 6. Материально-техническое обеспечение программы:

разрезной счетный материал;

демонстрационные таблицы по темам;

интерактивная доска, выход в интернет, компьютер;

Создание информационно-образовательной среды осуществляется на основе системы дидактических принципов деятельностного метода. Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации. Ведущие формы и методы, технологии обучения: коллективные, индивидуальные; репродуктивные и продуктивные; исследовательская работа, проектная работа, задачная форм обучения, математические игры.

7. Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых второклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы к нескольким урокам или арифметического диктанта.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Самостоятельные работы позволяют проверить знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления итоговой отметки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, диагностических и итоговой контрольной работы. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по математике. 70% выполнения задания означает, что «стандарт выполнен».

За учебную четверть и год результаты освоения рабочей программы по математике во втором классе оцениваются по четырехбалльной шкале (от 2 до 5).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Числа и арифметические действия с ними (60 ч).

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и

вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. Наглядное изображение сотен. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен). Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел. Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел. Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результатов умножения и деления. Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь между компонентами и результатами умножения и деления.

Кратное сравнение чисел («больше в...», «меньше в...»). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Работа с текстовыми задачами (28 ч).

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»). Взаимно обратные задачи.

Задачи на нахождение «задуманного числа».

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной, периметра треугольника и четырехугольника, площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

Геометрические фигуры и величины (20 ч).

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые. Периметр

многоугольника. Ломаная, длина ломаной.

Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

Величины и зависимости между ними (6 ч).

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.

Формула площади прямоугольника: $S = a \cdot b$.

Формула объема прямоугольного параллелепипеда: $V = (a \cdot b) \cdot c$.

Алгебраические представления (10 ч).

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида: $a \cdot b = c$, $b \cdot a = c$, c : a = b, c : b = a.

Обобщенная запись свойств 0 и c помощью буквенных формул: 1 $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$; $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$; a : 1 = a; 0 : a = 0 и др. Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул: a + b = b + a - bпереместительное свойство сложения; (a *b*) = a + (b + c) — сочетательное свойство сложения; $a \cdot b = b \cdot a$ — переместительное свойство умножения; $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ — сочетательное свойство умножения; $(a + b) \cdot c = a \cdot c$ + $b \cdot c$ – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число); (a + b) - c =c)= a + (b - c) — вычитание числа из суммы; a - (b + c) = a - b - c — вычитание суммы из числа; (a + b) : c = a : c + b : c — деление суммы на число и др.

Уравнения вида $a \cdot x = b$, a : x = b, x : a = b, решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

Математический язык и элементы логики (2 ч).

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших

высказываний вида «верно/неверно, что...», «не», «если..., то...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

Работа с информацией и анализ данных (10 ч).

Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.

Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и другого по заданному правилу.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернетисточниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Повторение. Геометрический материал	4
2	Арифметические действия над числами.	6
	Сложение и вычитание двузначных чисел	
3	Сложение и вычитание двузначных чисел с	8
	переходом через разряд	
4	Числа и величины. Название и запись	8
	трёхзначных чисел	
5	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	5
6	Вычитание трёхзначных чисел с переходом	5
	через разряд	
7	Геометрический материал. Задачи	6
8	Операции. Программа действий.	14
	Геометрический материал. Выражения	
9	Арифметические действия над числами	3
10	Геометрический материал. Величины	8
11	Арифметические действия над числами.	19
	Умножение. Деление. Таблица умножения	
12	Алгебраический материал. Уравнения. Задачи	9
13.	Порядок действий в выражении	8
14	Арифметические задачи. Арифметические	7
	действия над числами. Геометрический	
	материал	
15.	Нумерация. Арифметические действия над	20
	числами	
16	Уроки повторения	6
Итого		136

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№			Виды и	Планируемые результаты обучения	
урок	Тема урока	Тип/форма урока	формы	Освоение	XXXII
a			контроля	предметных знаний	УУД
Повто	рение. Геометрический	материал (4ч)			
1	Цепочки	Урок повторения	текущий	Научатся: составлять цепочки; решать простые задачи на сложение и вычитание	повторяют основной материал, изученный в 1 классе: нумерацию и изученные способы
2	Цепочки	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: устанавливать связи между закономерностям; выполнять устные и письменные вычисления	сложения и вычитания натуральных чисел в пределах ста, измерения величин, анализ и решение текстовых задач и уравнений.
3	Точка. Прямая и кривая линии	Урок открытия нового знания	фронталь ный	Научатся: распознавать точку, прямую, кривую линии; решать уравнения, составные задачи	выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра;
4	Прямая. Параллельные прямые	Урок обобщения и систематизации знаний	фронталь ный	Научатся: определять понятия «точка пересечения», «параллельные прямые»; решать простые и составные задачи; переводить, складывать и вычитать длины	
Арифи	метические действия на	д числами. Сложені	ие и вычита	ние двузначных чисел (6 ч)	
5	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик.	Комбинированны й урок	текущий	Научатся: записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел в столбик; решать уравнения и текстовые задачи; находить периметр треугольника	систематизируют изученные способы сложения и вычитания чисел: по общему правилу, по числовому отрезку, по частям, с помощью свойств сложения и вычитания;
6.	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе» (входная	Урок проверки знаний и умений		Научатся: самостоятельно использовать приемы вычислений; анализировать и решать	устанавливают способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними; моделируют сложение и вычитание

	диагностическая			задачи	двузначных чисел с помощью
	работа)				треугольников и точек, записывают
7-8	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа	Урок открытия нового знания; урок обобщения и систематизации материала	фронталь ный	Научатся: выполнять сложение двузначных чисел; решать уравнения и составные задачи	сложение и вычитания чисел в столбик; самостоятельно выполняют домашнее задание и оценивают свое умение это делать (на основе применения эталона).
9-10	Вычитание из круглых чисел	Урок открытия нового знания; урок обобщения и систематизации материала	фронталь ный	Научатся: вычитать из круглого числа двузначное число; решать составные задачи	Умение работать в информационной среде.
Сложе	ние и вычитание двузн	ачных чисел с перех	кодом через	разряд (8 ч)	
11	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: вычислять; определять нумерацию двузначных чисел	Строят алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применяют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обоснования с их помощью правильности своих действий.
12	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	урок обобщения и систематизации материала	фронталь ный	Научатся: сравнивать величины; производить нумерацию двузначных чисел	Строят алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд, применяют их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обоснования с их помощью правильности своих действий.
13	Прием устного вычитания с переходом через разряд	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: способам сложения и вычитания с переходом через разряд; решать задачи, используя действия с именованными числами	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
14	Входная контрольная работа				

15-17	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Урок обобщения и систематизации материала	текущий	Научатся: использовать новые приёмы вычислений; решать задачи с геометрическими построениями.	работают коллективно; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и «незнания»; применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.
18	Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание двузначных чисел»	Урок контроля		Научатся: самостоятельно использовать приемы вычислений; анализировать и решать задачи	j
Числа	и величины. Название	и запись трёхзначн	ых чисел (8	ч)	
19	Сотня. Счёт сотнями	Урок комбинированный	текущий	Научатся: выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;	исследуют ситуации, требующие перехода к счету сотнями;
20-21	Метр	Урок открытия нового знания Урок обобщения и систематизации материала	фронталь ный	Научатся: обозначать «круглые сотни», выполнять действия с «круглыми сотнями»; анализировать и решать задачи.	образовывают, называют, записывают число 100;
22-23	Название и запись трёхзначных чисел	Урок открытия нового знания Урок обобщения и систематизации материала	текущий	Научатся: выполнять действия с именованными числами; пользоваться приёмами устных вычислений; решать уравнения и задачи	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
24	Название и запись трёхзначных чисел	Урок комбинированный	фронталь ный	Научатся: нумеровать числа в пределах тысячи; находить выражения трёхзначных чисел в различных единицах счёта, трёхзначные числа с нулём в разряде десятков;	
25-26	Название и запись трёхзначных чисел	Урок открытия нового знания	текущий	<i>Научатся:</i> нумеровать числа в пределах тысячи; находить	Умение работать в информационной среде

		V			
		Урок обобщения		выражения трёхзначных чисел в	
		и систематизации		различных единицах счёта,	
		материала		трёхзначные числа с нулём в разряде	
				единиц; решать	
				задачи	
27	Проверочная работа			Научатся: самостоятельно использовать	
	№ 1	Урок контроля		приемы вычислений; анализировать и	
				решать задачи	
	ние и вычитание трёхзі	начных чисел (5 ч)			
28	Сложение и			Научатся: нумеровать числа в	строят графические модели чисел,
	вычитание	Урок открытия	текущий	пределах тысячи; сравнивать	выраженных в сотнях, десятках и
	трёхзначных чисел	нового знания	тскущии	трёхзначные числа	единицах, называют их,
				и именованные.	записывают, представляют в виде
29	Сложение и			Научатся: складывать и вычитать	суммы разрядных слагаемых,
	вычитание	Урок применения		трёхзначные числа; выполнять	сравнивают, упорядочивают,
	трёхзначных чисел	знаний и умений	текущий	действия с величинами; решать	складывают и вычитают;
	1			уравнения, задачи	
30-31	Сложение			Научатся: складывать и вычитать	ставят учебную задачу, определяют
	трёхзначных чисел	* 7		трёхзначные числа; выполнять	последовательность
		Урок применения	текущий	действия с величинами; решать	промежуточных целей с учётом
		знаний и умений	,	уравнения,	конечного результата, составляют
				задачи.	план и последовательность
32	Сложение	Урок		Научатся: складывать и вычитать	действий.
0_	трёхзначных чисел	комплексного		трёхзначные числа; выполнять	деиствии.
	трекона швих шеся	применения	текущий	действия с именованными числами;	
		знаний и умений		решать урав-нения, задачи	
D. ma	ание трёхзначных чисе	·	neengy (5 y		
з	Вычитание	л с переходом через 	разряд (З Ч	(namajor mocreto u gograpiyya
33				Научатся: складывать и вычитать	решают простые и составные
	трёхзначных чисел			трёхзначные числа; переводить одни	задачи (2–3 действия), сравнивают
		Урок открытия		единицы длины в другие; выполнять	условия различных задач и их
		нового знания	текущий	действия с величинами; определять	решения, выявляют сходство и
				взаимосвязь между компонентами и	различие;
				результатами действий сложения и	решают уравнения с неизвестным
				вычитания	слагаемым, уменьшаемым,
34	Вычитание	Урок открытия	текущий	Научатся: вычитать трёхзначные	вычитаемым на основе взаимосвязи
	трёхзначных чисел	нового знания	ТОКУЩИИ	числа с переходом через разряд;	между частью

				решать задачи	и целым.
				и уравнения	
35	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Урок контроля	контроль	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания и умения	применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролируют правильность и полноту выполнения изученных
36	Анализ и работа над ошибками. Вычитание трёхзначных чисел	Урок применения знаний и умений	текущий	Научатся: определять частные случаи вычитания, когда в уменьшаемом отсутствуют единицы или десятки или оба разряда сразу;	способов действий; выявляют причину ошибки и корректируют ее;
37	Вычитание трёхзначных чисел.	Урок применения знаний и умений	фронталь ный	Научатся: вычислять; решать задачи и уравнения с трёхзначными числами; выполнять действия с величинами	Активное использование математической речи
Геом	етрический материал. За	дачи (6 ч)			
38	Сети линий. Пути	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: складывать и вычитать трёхзначные числа; решать задачи, уравнения; выполнять действия с величинами	распознают и строят с помощью линейки прямые, отрезки, многоугольники, различают пересекающиеся и параллельные
39	Сети линий. Пути	Урок открытия нового знания		Научатся: складывать и вычитать трёхзначные числа; решать геометрические задачи с пересекающимися линиями	прямые, находят точки пересечения линий, пересечение геометрических фигур, выполняют перебор вариантов путей по сетям линий; исследуют ситуации, требующие сравнения числовых выражений;
40	Сети линий. Пути	Урок применения знаний и умений	текущий	Научатся: складывать и вычитать числа в пределах тысячи; строить пересекающиеся линии	Адекватное оценивание результатов своей деятельности
41	Сети линий. Пути	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Научатся: решать задачи, связанные с обозначением направления движения; складывать и вычитать числа в пределах тысячи	Активное использование математической речи
42	Пересечение	Урок открытия	текущий	Научатся: решать задачи, связанные	Выполнение учебных действий в

	геометрических фигур	новых знаний		с обозначением направления движения; выполнять приемы сложения и вычитания чисел в пределах тысячи; определять взаимосвязь между целым и его частями	разных формах (практические работы, работа с моделями)
43	Пересечение геометрических фигур	Урок применения знаний и умений	текущий	Научатся: определять понятия «параллельные прямые», «пересекающиеся прямые», «точка пересечения»; выполнять геометрические построения с помощью линейки; решать задачи, уравнения	Умение работать в информационной среде
Опер	ации. Программа действ	ий. Геометрический	і материал.	Выражения (14 ч)	
45	Операции Обратные операции	Урок открытия нового знания Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: определять понятие о пересечении фигур; выполнять геометрические построения; решать задачи и примеры на сложение и вычитание трёхзначных чисел; выполнять действия с именованными числами Научатся: определять понятия «операция», «объект операции», «результат операции»; решать задачи	находят неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию; сравнивают геометрические фигуры, описывают их свойства; различают, обозначают и строят с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии, многоугольники, находят точку пересечения прямых, длину ломаной, периметр многоугольника.
46	Прямая. Луч. Отрезок	Урок открытия нового знания	фронталь ный	Научатся: определять понятие «обратная операция»; складывать и вычитать (операции, обратные друг другу);	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
47	Программа действий. Алгоритм	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: определять понятия «прямая», «луч», «отрезок», различать их; решать задачи	

48	Длина ломаной. Периметр	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: определять понятия «ломаная», «многоугольник», «длина ломаной», «периметр многоугольника»; решать задачи, связанные с вычислением периметра много-угольника	определяют порядок действий в числовом и буквенном выражении (без скобок и со скобками), планируют ход вычислений в числовом выражении, находят значение числового и буквенного выражения; составляют числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей, различают выражения и равенства; составляют задачи по числовым и буквенным выражениям, соотносят их условие с графическими и знаковыми моделями.
49	Числовые и буквенные выражения	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: определять понятия «выражение», «числовое выражение», «значение выражения»; выполнять вычисления	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями)
50-51	Порядок действий в выражениях	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: определять порядок действий в выражениях, правильно ставить скобки; вести счёт через 5; выполнять вычисления	выстраивают конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролируют действия партнёра; строят понятные для партнёра высказывания; учитывают разные мнения и стремятся к координации разных позиций в сотрудничестве;
52	Программы с вопросами	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Научатся: решать задачи с буквенными данными; определять порядок действий в выражениях; выполнять вычисления	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
53	Виды алгоритмов.	Урок открытия	текущий	Научатся: пользоваться алгоритмом	читают и строят алгоритмы разных

	Плоские поверхности. Плоскость	нового знания		и выполнять порядок действий в выражениях; решать задачи, уравнения; выполнять вычисления	типов (линейных, разветвленных, циклических), записывают построенные алгоритмы в разных формах (блок-схемы, схемы, план действий и др.), используют для решения практических задач.
54	Промежуточная контрольная работа				
55	Угол. Прямой угол	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: определять понятия «угол», «вершина угла», «сторона угла»; различать углы, выделять прямой угол, обозначать углы, пользоваться чертёжным угольником; решать задачи с буквенными данными; определять порядок действий в выражениях; вести счёт через 6	учитывают разные мнения и стремятся к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулируют собственное мнение и позицию; умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
56	Проверочная работа по теме « Операции, выражения, алгоритмы»	Урок контроля	текущий	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания и умения	
Арифм	иетические действия на,	д числами (3 ч)			
57	Анализ и работа над ошибками. Свойства сложения	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: пользоваться сочетательным свойством сложения; выполнять порядок действий в выражениях; составлять план действий; использовать геометрический материал	Умение работать в информационной среде
58	Вычитание суммы из	Урок открытия	текущий	Научатся: пользоваться	Адекватное оценивание

	числа	нового знания		сочетательным свойством сложения; выполнять порядок действий в выражениях; составлять план действий; работать с геометрическим материалом; производить	результатов своей деятельности
59	Вычитание суммы из числа.	Урок систематизации знаний	текущий	вычисления <i>Научатся</i> : выполнять вычитание суммы из числа; определять понятия «область», «граница области»; выполнять вычисления	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
	грический материал. В	еличины (8 ч)	T		
60-61	Прямоугольник. Квадрат	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: находить периметр прямоугольника, квадрата; выполнять вычисления; выполнять счёт через 2–6; определять порядок действий в выражениях со скобками	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
62	Проверочная работа №2			Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания и умения	
63	Анализ и работа над ошибками. Площадь фигур	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Научатся: измерять площади геометрических фигур заданными мерками; выполнять вычисления и определять порядок действий в выражениях со скобками; анализировать и решать задачи	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
64	Площадь фигур	комбинированный	текущий	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания и умения	Умение работать в информационной среде, работа по алгоритму
65	Единицы площади	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: рас-познавать единицы измерения площади, измерять площади фигур; вести счёт через 7; выполнять порядок действий в выражениях со скобками; анализировать	Умение работать в информационной среде, работа по алгоритму

				и решать задачи	
66	Единицы площади	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Научатся: измерять площадь прямоугольного параллелепипеда; выполнять вычисления; определять порядок действий в выражениях со скобками; анализировать и решать задачи	Умение работать в информационной среде, работа по алгоритму
67	Проверочная работа по теме «Свойства сложения и вычитания. Площадь фигур»	Урок обобщения и систематизации знаний.	текущий	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания и умения	применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявляют причину ошибки и корректируют ее;
	иетические действия на	д числами. Умноже	ние (6 ч)		
68	Новые мерки и умножение	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: использовать прием умножения, понимать его смысл, взаимосвязь между множителями и произведением; выполнять вычисления	понимают смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам; моделируют действие умножения чисел с помощью предметов, схематических рисунков, прямоугольника, записывают умножение в числовом и буквенном виде, заменяют сумму одинаковых слагаемых произведением слагаемого на количество слагаемых
69-70	Умножение	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: умножать; использовать соответствующую математическую символику и терминологию; производить счёт через 8	и наоборот (если возможно);
71	Площадь прямоугольника	Урок открытия нового знания		Научатся: находить площадь прямоугольника; применять	

			I	T v	
				свойства сложения и вычитания	
				чисел; выполнять вычисления	
72	Переместительное			Научатся: определять	
	свойство умножения	Урок открытия	текущий	переместительное свойство	
		нового знания	тскущии	умножения;	
				решать задачи и уравнения;	
73	Умножение на 0 и на	**		Научатся: умножать на 0 и на 1;	
	1.	Урок открытия		производить	
		нового знания		счёт через 2–9	
Арифи	иетические действия на,		умножения	1	
74	Таблица умножения	,		Научатся:	Понимание и принятие учебной
		Урок открытия		составлять таблицы умножения	задачи, поиск и нахождение
		нового знания	текущий	и пользоваться ими; умножать на 9, 0	способов ее решения
		1102010 011411111		и 1	опосотор от рошения
75-76	Умножение числа 2.			Научатся: составлять таблицу	Понимание и принятие учебной
75 76	Умножение на 2			умножения на 2; решать задачи на	задачи, поиск и нахождение
	умножение на 2	Урок открытия нового знания	текущий	сложение и вычитание трёхзначных	способов ее решения
				чисел; находить периметр	спосооб се решения
				и площадь квадрата; выполнять	
				вычисления	
Anuda	। иетические действия на	г нислами. Папаниа	(7 H)	Вычисления	
77	Деление Денетвия на Деление	Урок открытия	(7 4)	Научатся: делить, понимать его	понимают смысл действия
/ /	Деление	нового знания	текущий	смысл и взаимосвязь с действием	понимают смысл действия деления, его связь с действием
78	Потолича Отология	нового знания		-	
/8	Деление. Операции			умножения;	умножения (обратное действие) и с
	деления	комбинированный	текущий	выполнять вычисления и	решением практических задач;
70	Tr.			самостоятельный анализ задачи	моделируют действие деления
79	Деление			Научатся: выполнять деление с 0 и	чисел с помощью предметов,
	с 0 и 1			1; выполнять вычисления и	схематических рисунков,
				самостоятельный анализ задачи	прямоугольника, записывают
					деление
		комбинированный	текущий		в числовом и буквенном виде,
		Romonimpobamilibin	ТОКУЩПИ		называют компоненты действия
					деления; исследуют случаи деления
					с 0 и 1, делают вывод, записывают
					его в буквенном виде и применяют
					для решения примеров;

80	Чётные			Научатся: определять чётные	Умение работать в
00	и нечётные числа			и нечётные числа; выполнять	информационной среде
	и не тептые тисла	комбинированный	текущий	вычисления, работать по алгоритму;	тформиционной среде
				решать задачи.	
81-82	Свойства умножения			Научатся: определять связь	Активное использование
01 02	и деления. Площадь			действия умножения	математической речи для решения
	прямоугольника			и деления с графической моделью –	разнообразных коммуникативных
				прямоугольником; находить	задач
		комбинированный	текущий	неизвестную сторону	
		1		прямоугольника по площади и	
				другой стороне; выполнять	
				вычисления; выбирать порядок	
				действий в выражениях;	
83	Проверочная работа			аучатся: решать простые	Понимание и принятие учебной
	по теме «Таблица			задачи на умножение и деление;	задачи, поиск и нахождение
	умножения и деления			составлять таблицу умножения	способов ее решения
	на 2»	Урок контроля	текущий	и деления на 2; сравнивать	
				выражения; выполнять вычисления;	
				находить периметр и площадь	
				прямоугольника	
, ,	ие. Виды углов (3 ч)	T	T	1	
84	Таблица умножения и			Научатся: составлять таблицу	запоминают и воспроизводят по
	деления на 3			умножения и деления на 3,	памяти таблицу умножения и
		Урок открытия		осмысливать умножение и деление и	деления на 3; соотносят
		нового знания	текущий	взаимосвязь между ними; выполнять	компоненты умножения и деления
				правила вычисления стороны и	со сторонами
				площади пря-	и площадью прямоугольника;
95 96	December			моугольника	Поминализа и жиния и жи
85-86	Виды углов			Научатся: определять виды углов,	Понимание и принятие учебной
				сравнивать их; составлять таблицу	задачи, поиск и нахождение способов ее решения
		Урок открытия	текущий	умножения и деления на 3, осмысливать умножение	спосооов се решения
		нового знания	тскущии	и деление и взаимосвязь между	
				ними; выполнять правила вычис-	
				ления стороны и площади	
				ления стороны и площади	

				прямоугольника	
Алге	браический материал. Ур	равнения (4 ч)			
87	Уравнения	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: решать уравнения вида a · $x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$; составлять таблицу умножения на 2 и на 3; анализировать и составлять буквенные выражения к задачам; выполнять вычисления	соотносят компоненты умножения и деления со сторонами и площадью прямоугольника; строят общий способ решения уравнений вида $ax = b; a : x = b; x : a = b$ на основе взаимосвязи между
88	Решение уравнений	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: решать уравнения вида $a: x = b;$ составлять таблицу умножения на 2 и на 3; анализировать и составлять буквенные выражения к задачам; выполнять вычисления	сторонами и площадью прямоугольника, записывают его с помощью алгоритма, решают уравнения данного вида, используя построенный алгоритм,
89	Решение уравнений	комбинированный	текущий	Научатся: решать уравнения вида x : a = b ; составлять таблицу умножения на 2 и на 3; решать задачи на нахождение площади и периметра фигур, анализировать их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел	комментируют решение и выполняют проверку решения. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
90	Решение уравнений	комбинированный	текущий	Гаучатся: решать уравнения вида a $x = b, a : x = b, x : a = b$; составлять таблицу умножения на a на a	
	метические задачи (5 ч)	T	1		
91	Таблица умножения и деления на 4	Урок открытия нового знания		Научатся: составлять таблицу умножения и деления на 4; решать уравнения вида $a \cdot x = b$, $a : x = b$, $x : a = b$; выполнять порядок	запоминают и воспроизводят по памяти таблицу умножения и деления на 4; строят общий способ решения задач на увеличение и

				действий в выражениях; анализировать задачи, составлять бук-венные выражения к ним	уменьшение в несколько раз, решают задачи данного вида на основе построенного способа; записывают действия «увеличение (уменьшение) на» и «увеличение (уменьшение) в» с помощью буквенных выражений;
92	Увеличение и уменьшение в несколько раз	комбинированный	текущий	Научаться решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз и решать уравнения; выполнять порядок действий в выражениях; составлять таблицы умножения и деления на 2—4	решают задачи Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач
93-94	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз	комбинированный	текущий	Научатся: решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз и решать уравнения; устанавливать порядок действий.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
95	Таблица умножения и деления на 5	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся составлять таблицу умножения и деления на 5; анализировать задачи и составлять буквенные выражения к ним; выполнять порядок действий в выражениях	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
	ок действий в выражен	иях без скобок (4 ч)	T		
96	Порядок действий в выражениях без скобок	комбинированный	текущий	Научатся: выполнять порядок действий в выражениях без скобок; анализировать задачи и составлять буквенные выражения к ним; составлять таблицы умножения	строят общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (без скобок), применяют построенный способ для вычислений; находят в простейших ситуациях делители и кратные заданных чисел;

97	Делители и кратные	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: находить делители и кратные; выполнять порядок действий в выражениях; составлять буквенные выражения к задачам	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
98	Таблица умножения и деления на 6	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: составлять таблицу умножения и деления на 6; применять правило порядка действий в выражениях без скобок; анализировать и решать задачи и уравнения	Адекватное оценивание результатов своей деятельности
99	Проверочная работа №3	Урок контроля	текущий	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания и умения	применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявляют причину ошибки и корректируют ее;
Поряд	ок действий в выражен	иях со скобками (4	ч)		
100-	Порядок действий в выражениях со скобками	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: выполнять порядок действий в выражениях со скобками; читать числовые выражения; анализировать и решать задачи; находить периметр и площадь фигур; составлять таблицы умножения на 2–6	запоминают и воспроизводят по памяти таблицу умножения и деления на 7; строят общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия (со скобками), применяют построенный способ для вычислений; наблюдают и выражают в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, используют зависимости

					между компонентами и результатами деления для сравнения выражений.
102- 103	Таблица умножения и деления на 7	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: составлять таблицу умножения и деления на 7; решать задачи и уравнения; применять правила порядка действий в выражениях со скобками и без скобок	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
		фметические действ	вия над числ	пами. Геометрический материал (7 ч)	
104	Кратное сравнение	комбинированный	текущий	Научатся: решать задачи на кратное сравнение; применять правило порядка действий в выражениях со скобками и без скобок; выполнять действия с именованными числами	решают задачи на кратное сравнение чисел, вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников; составляют, читают и записывают числовые и
105	Таблица умножения и деления на 8 и 9	Урок открытия нового знания		Научатся: выполнять умножение и деление на 2–9; анализировать и решать задачи и уравнения; действовать по алгоритму, заданному блок-схемой	буквенные выражения, содержащие все четыре арифметических действия;
106	Окружность	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: определять понятия: круг, окружность, центр, радиус, диаметр; работать с циркулем; решать задачи и уравнения; находить взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
107	Окружность и круг. Вычерчивание узоров из окружности	комбинированный	текущий	Научатся: опре-делять понятия: круг, окружность, центр, работать с циркулем, умножать и делить на 2—9; решать и анализировать задачи, составлять к ним буквенные выражения; решать уравнения;	Адекватное оценивание результатов своей деятельности

108	Умножение и деление на 10 и 100	комбинированный	текущий	Научатся: умножать и делить на 10 и на 100; анализировать и решать задачи; выполнять действия с именованными числами	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
109	Умножение и деление на 10 и 100	комбинированный	текущий	Научатся: выполнять табличное умножение и деление на 2–9; анализировать задачи и составлять к ним буквенные выражения; решать уравнения и находить значения выражений по программе действия;	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
110	Объём фигуры	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: определять понятие «объём»; находить объём прямоугольного параллелепипеда; пользоваться таблицей умножения; решать задачи и уравнения; производить умножение и деление на 10 и на 100	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
Нумер	ация. Арифметические	действия над числа	іми (7 ч)		
111	Тысяча. Свойства умножения	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: правилам умножения на 10 и на 100; выполнять умножение и деление с 0 и 1, с тысячей; понимать соотношение между единицами измерения объёма, применять сочетательное свойство умножения; выполнять вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда; использовать таблицу умножения	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
112	Итоговая контрольная работа				
113	Проверочная работа по теме «Таблица умножения»	Урок контроля	текущий	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания и умения	применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;

114	Умножение круглых чисел	комбинированный	текущий	Научатся: использовать приёмы умножения круглых чисел на основе переместительного и сочетательного	контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявляют причину ошибки и корректируют ее; Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
				свойств умножения; находить взаимосвязь	
115	Деление круглых чисел	Урок открытия нового знания	текущий	Научатся: использовать приём деления круглых чисел, таблицу умножения; решать уравнения; вычислять площадь прямоугольника; составлять буквенные выражения к задачам	Адекватное оценивание результатов своей деятельности
116	Умножение суммы на число	комбинированный	текущий	Научатся: выполнять правила умножения суммы на число, внетабличное умножение на однозначное число; анализировать и решать задачи; выполнять правила умножения и деления круглых чисел	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
117	Свойства сложения и умножения	комбинированный	текущий	Научатся: выполнять внетабличное умножение однозначного числа, применять свойства умножения и сложения; решать уравнения; выполнять действия с именованными числами; анализировать и решать задачи	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
	ины. Арифметические д		· · ·		
118	Единицы	Урок открытия	текущий	Научатся: измерять длину	устанавливают свойство деления

	длины.	нового знания		предметов, геометрических фигур;	суммы на число, записывают его в
	длины. Миллиметр	порого знания		анализировать и решать задачи;	буквенном виде, применяют для
	1VIVISIDIMIC I p			выполнять действия с единицами	вычислений; выводят общие
				длины	способы внетабличного деления
119	Деление суммы на			Научатся: выполнять деление суммы	двузначного числа на однозначное
117	число			на число;	и двузначного на двузначное (72 :
	1110310			in mono,	6, 36 : 12), применяют их для
					вычислений; исследуют ситуации,
		**			требующие введения новых единиц
		Урок открытия	текущий		длины –
		нового знания	, .		1 мм, 1 км; устанавливают
					соотношения между 1 мм,
					1 см, 1 дм, 1 м и 1 км; сравнивают
					длины отрезков, преобразовывают
					их, выполняют
120-	Урок повторения и			Научатся: применять внетабличное	Понимание и принятие учебной
121	закрепления	комбинированный	текущий	деление; анализировать	задачи, поиск и нахождение
	изученного	nomposition position in the second se	2 021 3 22222	и решать задачи; решать уравнения;	способов ее решения
122	**			выполнять вычисления	
122	Итоговая				
	диагностическая	Урок контроля			
	работа				
123	Единицы			Научатся: определять единицы	Понимание и принятие учебной
123	длины.			длины (километр); выполнять	задачи, поиск и нахождение
	Километр			соотношение между изученными	способов ее решения
			.,	единицами длины; выполнять	chococo et pomenna
		комбинированный	текущий	действия с единицами длины;	
				использовать	
				приёмы внетаб-личного умножения	
				и деления	
	метические действия на	д числами (7 ч)			
124	Деление	Vnor		Научатся: выполнять деление с	моделируют деление с остатком с
	с остатком	Урок открытия	текущий	остатком; использовать приёмы	помощью схематических рисунков
		нового знания		внетабличного умножения и деления;	и числового
	L	1		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

				анализировать и решать задачи	луча, выявляют свойства деления с остатком, устанавливают
125	Деление с остатком.	комбинированный	текущий	Научатся: работать по алгоритму деления с остатком; выполнять приёмы внетабличного умножения и деления	взаимосвязь между его компонентами, строят алгоритм деления с остатком, применяют построенный алгоритм для
126	Урок повторения	комбинированный	фронталь ный	Научатся: применять приёмы систематического перебора вариантов, внетабличного умножения и деления, алгоритм деления с остатком	вычислений; решают задачи на систематический перебор вариантов с помощью дерева возможностей; выполняют задания поискового и творческого характера; фиксируют положительные качества других, используют их в своей учебной деятельности для достижения учебной задачи и оценивают свое умение это делать (на основе применения эталона).
127	Проверочная работа №4	Урок контроля	текущий	Научатся: обобщать и систематизировать полученные знания и умения	применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролируют правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявляют причину ошибки и корректируют ее;
128	Дерево возможностей	комбинированный	текущий	Научатся: применять приёмы систематического перебора вариантов, внетабличного умножения и деления, алгоритм деления с остатком; находить площади	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
129	Урок повторения	комбинированный	текущий	Научатся: применять приёмы систематического перебора вариантов, приёмы внетабличного	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения

130	Дерево возможностей	Урок открытия	текущий	умножения и деления, алгоритм деления с остатком; решать задачи; выполнять действия по программе Научатся: решать комбинаторные задачи, находить площади фигур и их	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения
		нового знания		периметр; составлять к задачам буквенные выражения, программы действий к буквенным выражениям	
	рение изученного (6 ч)				
131	Урок повторения	комбинированный	текущий	Научатся: выполнять внетабличное	повторяют и систематизируют
132		обобщение	текущий	умножение и деление; составлять программу действий; находить периметр и площадь прямо-угольника; решать уравнения с проверкой; составлять буквенные выражения к задачам; производить действия с единицами измерения длины; вычислять по заданному алгоритму	изученные знания; применяют изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывают правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу; пошагово контролируют выполняемое действие, при
133	Урок повторения	Обобщение	текущий	Научатся: применять приемы систематического перебора вариантов, приемы вне табличного умножения и деления, алгоритм деления с остатком; решать задачи	необходимости выявляют причину ошибки и корректируют ее;
134	Урок повторения	обобщение	текущий	Научатся: применять приёмы систематического перебора вариантов, приёмы внетабличного умножения и деления, алгоритм деления с остатком; решение задач	
135	Урок повторения	Урок-игра		Научатся применять полученные	
136	Урок повторения	Урок-игра		знания через игровые технологии	