Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.20201 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

для 2-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Орлова Н.А.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
   - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
   - ✓ Авторская программа «Окружающий мир»: программа: 1-4 классы. Н.Ф.Виноградова – Вентана-Граф, 2011год.
   - ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС; 1 – 4 классы), утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54 с изменениями от 31.08.2021.
2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
   Основная цель обучения предмету «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.
   Основные задачи — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.
3. Изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю). В авторскую программу изменения не внесены.
   Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (34 рабочих недели по 2 часа в неделю).
4. Используемый учебно-методический комплект:
   Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях. Н.Ф.Виноградова – 3 изд., испр.- М.:Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века).
   Олимпиадные задания. 2-4 класс: Окружающий мир/ Авт. – сост. Г.В.Раицкая. 3-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров»,. 2009.
   Интернет - ресурсы.
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
   К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:
   составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
   называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
   оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
   различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век, столетие; соотносить событие с его датой; характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличие Земли от других планет;
   называть царства природы;
   описывать признаки животного и растения как живого существа;
   моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
   устанавливать различные признаки разных сообществ, сравнивать сообщества;
   сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.
   К концу 2 класса учащиеся получат возможность научиться:
   «читать» информацию, представленную в виде схемы;
   воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании или описании изученные сведения об истории Москвы;

ориентироваться в понятиях: Солнечная система, сообщество, деревья, кустарники, травы, лекарственные растения, ядовитые растения, плодовые культуры, ягодные культуры;
проводить несложные опыты и наблюдения в соответствии с программой;
приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

6. Материально-техническое обеспечение программы:
таблицы и плакаты в соответствии с содержанием обучения;
географические карты; модели дорожных знаков, модели торса человека с внутренними органами, модели равнины, холма, оврага;
муляжи грибов, фруктов, овощей;
коллекции минералов, горных пород, почв;
предметы старинного быта, элементы национальных узоров;
демонстрационные экземпляры микроскопа, глобуса, луп, флюгера, барометра, бинокля, термометры разных видов;
лабораторное оборудование для проведения опытов (колбы, пробирки, фильтры, магниты свеча, фонарик).
интерактивная доска; компьютер, интернет;
целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.
В системе уроков, реализующих данную программу, представлены уроки-экскурсии, уроки-исследования, уроки-игры, урок-викторина, уроки-применения знаний на практике, уроки-проекты, уроки-диалоги, уроки закрепления и систематизации знаний.
Используются формы творческих работ: индивидуальные, групповые, работа в парах.
Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Издательский центр «Вентана-Граф»	http://www.vgf.ru
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	http://nsportal.ru
Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru/

7. Система оценки достижения планируемых результатов.
Во 2 классе проводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
Основная цель текущего опроса– проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину и т. п.).
Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Второкласснику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку.
Проводится стартовый, промежуточный, итоговый контроль как оценка результатов обучения.
Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос – это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).
Письменный опрос – это самостоятельные и проверочные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 мнут. Цель – проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Самостоятельные и проверочные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий. Своеобразной формой контроля могут быть соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI века», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младщий школьник к концу второго года обучения. Выделено три типа заданий, которые дети должны выполнить – называть (приводить примеры), различать – (соотносить), решать задачи в учебных и бытовых ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особое значение изучения курса окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Введение. Что окружает человека. Окружающий мир: неживая природа и живая природа; предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой. Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Можно ли изменить себя.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой. Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина. Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.
Как сегодня трудятся россияне. Ценности, которые человек создает в процессе труда.
Мы – граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.
Мы — жители Земли. Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.
Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.
Природные сообщества. Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.
Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.
Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.
Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.
Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.
Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1.	Введение. Что тебя окружает	1
2.	Кто ты такой	13
3.	Кто живёт рядом с тобой	8
4.	Россия – твоя Родина	13
5.	Мы – жители Земли	6
6.	Природные сообщества	21
7.	Природа и человек	2
8.	Уроки повторения	4
	Итого	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
Введение. Что тебя окружает					
1.	Введение. Что тебя окружает.	Урок - конференция	текущий	Называние объектов «живой», «неживой» природы.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
Кто ты такой					
2.	Я, ты, он, она... Все мы люди…	Урок - обсуждение	текущий	Рассказ о себе, составление словесного портрета.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
3.	Наши помощники – органы чувств.	Урок открытия нового знания	текущий	Называние органов чувств (слух, зрение), понятие «внешние чувства (ощущения)».	Способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
4.	Наши помощники – органы чувств.	Урок - рефлексии	текущий	Понимание и воспроизведение нескольких правил здорового образа жизни; составление режима дня.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
5.		Урок открытия но-	текущий	Понимание и воспроизве-	Готовность и способ-

	Что такое здоровье?	вого знания		дение правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания.	ность к саморазвитию и самообучению.
6.	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных».	Урок систематизации знаний	текущий	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).	Использование информации для решения учебных и практических задач.
7.	Почему нужно правильно питаться.	Урок развивающего контроля	взаимопроверка	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.
8.	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах». Можно ли изменить себя.	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	текущий	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	Использование информации для решения учебных и практических задач.
9.	Входная контрольная работа			Понимание и воспроизведение основных правил здорового питания.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
10.	Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые	Урок-диспут	текущий		

	грибы).				
11.	Почему нужно быть осторожным. Проверь себя «Кто ты такой. Твое здоровье».	Урок открытия нового знания	текущий	Понимание и называние некоторых мер предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
12.	Повторение изученного	Урок открытия нового знания	текущий	Понимание, когда солнце друг, а когда недруг. Умение оказать первую помощь при ожогах, порезах, ударах.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
13.	Повторение изученного	Урок рефлексии	текущий	Понимание и воспроизведение основных правил здорового образа жизни.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
14.	Повторение изученного	Учебный диалог. Обсуждение проблемы	Тест	Понимание, как выносливость, воля помогали людям преодолевать недуги, изменять образ жизни и состояние своего народа.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность. Использование информации для решения учебных и практических задач.
Кто живет рядом с тобой					
15.	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа».	Урок открытия нового знания	текущий	Осознание понятий «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные опе-

					рации (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.) Воспитание любви к своей семье.
16.	Труд в семье. Как семья отдыхает?	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	текущий	Понимание понятий «помощь», «обязанность», их различия.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктив ной, поисковой, творческой)
17.	Проверочная работа.	Урок развивающего контроля	проверочная работа	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
18.	Твои друзья – взрослые и дети.	Урок открытия нового знания	текущий	. Знание понятия «правило», виды правил, основные правила поведения.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
19.	Проверь себя	Урок развивающего контроля	устный опрос	Знание понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный».	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
20.	О правилах поведения.	Урок открытия нового знания	текущий	Знание правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
21.		Урок - диспут	текущий	Понимать, кто такой друг,	Владение способами ор-

	О дружбе.			что такое дружба.	ганизации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
22.	О дружбе. Настроение.	Урок развивающего контроля/ круглый стол	устный опрос	Понимание понятий: «мимика», «жесты». Узнавание настроения друг друга по мимике.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
23.	Повторение изученного	Урок-игра	текущий	Достижение необходимых результатов обучения по программе.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
Россия — твоя Родина					
24.	Родина – что это значит?	Урок открытия нового знания	текущий	Понимание, что такое Родина.	Формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир. Владение рассуждением, описанием, повествованием.
25.	Родной край – частица Родины.	Урок-путешествие	текущий	Знание некоторых исторических мест и памятников родного города.	Формирование основ российской гражданской идентичности.
26.	Из истории нашей Родины. Экс-	Урок-экскурсия	текущий	Понимание, что предками	Владение спосо-

	курсия в исторический музей.			русских людей были славяне.	бами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация).
27.	Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей.	Урок систематизации знаний	текущий	Называние основных занятий древних славян.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
28.	Зачем человек трудится? Хлеб – главное богатство России. Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда.	Урок открытия нового знания/виртуальная экскурсия	текущий	Понимание значения труда. Понимание значения хлеба в жизни человека; важно	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства …)
29.	Промежуточная контрольная работа				Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
30.	Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Экскурсия на предприятие.	Урок - экскурсия	текущий	Называние профессий людей, работающих на хлебозаводе; знание последовательности производства хлеба; машин, помогающих производить хлеб.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
31.		Урок открытия но-	текущий	Осознание значения труда	Способность в связной,

	Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта.	вого знания/ проблемный урок		в жизни человека. Умение составлять небольшой рассказ по теме.	логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
32.	О труде фермера и экономиста, программиста.	Урок открытия нового знания	текущий	Понимание, для чего нужны разные профессии, какие качества необходимы людям этих профессий.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
33.	Города России. Москва. Экскурсия в краеведческий музей.	Урок -путешествие	текущий	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории становления Москвы.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
34.	Древние города России.	Урок открытия нового знания	текущий	Понимание и воспроизведение некоторых фактов из истории возникновения Владимира и Великого Новгорода.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
35.	Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	Урок - рефлексии	текущий	Осознание понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
36.		Урок развивающего	итоговый	Достижение запланирован-	Способность в связной,

	Проверочная работа.	контроля		ных результатов обучения.	логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
Мы — жители Земли					
37.	Солнечная система.	Урок открытия нового знания	текущий	Понимание понятия «Солнечная система».	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.
38.	Земля – планета Солнечной системы.	Урок открытия нового знания	текущий	Воспроизведение. Названий планет Солнечной системы, условий жизни на Земле.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
39.	Глобус – модель Земли.	Урок - рефлексии	текущий	Осознание, что глобус является моделью Земли.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
40.	Царства живой природы. Бактерии.	Урок открытия нового знания	текущий	Понимание, что в природе есть большие разделы – царства.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
41.		Урок - конференция	текущий	Понимание, как устроен	Владение методами

	Грибы.			гриб.	представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
42.	Жизнь животных. Какие животные живут на Земле.	Урок открытия нового знания	текущий	Называние царств живой природы.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
43.	Как животные воспринимают мир, питаются, строят жилища, воспитывают потомство.	Урок - конференция	текущий	Называние и узнавание животных, с которыми можно встретиться в лесу. Понимание, как некоторые животные воспитывают своих детёнышей.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира
44.	Жизнь растений. Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (редкие растения нашей местности).	Урок открытия нового знания	текущий	Осознание разнообразия растительного мира.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
45.	Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями (части растений).	Урок систематизации знаний	проверочная работа	Называние частей растения.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.)
Природные сообщества					

46.	Среда обитания – что это такое?	Урок открытия нового знания	текущий	Содействовать формированию представлений учащихся о признаках природных сообществ и их разнообразии; приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества, моделировать «цепь питания», характерную для данного сообщества, анализировать экологические ситуации и оценивать их последствия.	Содействовать формированию положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимание смысла учебной деятельности.
47.	Что такое лес? Экскурсия. .	Урок - конференция	текущий	Составление небольшого рассказа по теме. Умение сотрудничать в группе, в паре.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
48.	Деревья леса.	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	текущий	Понимание, что такое «паспорт» дерева.	Владение рассуждением, описанием, повествованием. Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
49.	Кустарники леса.	Урок развивающего контроля	взаимопроверка	Осознание того, что второй ярус леса – кустарники.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классифи-

					кация).
50.	Травянистые растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами.	Урок систематизации знаний	текущий	Понимание, что такое травянистые растения.	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
51.	Лесная аптека. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения леса).	Урок - практикум	практическая работа	Называние некоторых лекарственных растений и съедобных грибов.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
52.	Звери леса.	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	текущий	Воспроизведение названий некоторых хищных животных и знание некоторых их повадок.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
53.	Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса.	Урок систематизации знаний	текущий	Воспроизведение названий нескольких лесных птиц, их голосов, некоторых особенностей поведения.	Умение сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
54.	Насекомые леса.	Урок - конференция	текущий	Называние и узнавание нескольких насекомых, особенности внешнего вида, повадки.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира.
55.		Урок развивающего контроля	проверочная работа	Достижение необходимых результатов освоения про-	Владение методами представления получен-

	Животные леса. Проверочная работа.			граммы.	ной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).
56.	Что мы знаем о воде. Свойства воды. Водоёмы и их обитатели.	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	текущий	Осознание и понимание, что в природе существуют три состояния воды (жидкое, твёрдое, газообразное).	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
57.	Итоговая контрольная работа				Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.
58.	Рыбы – обитатели водоёмов.	Урок - рефлексии	текущий	Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов (рыбы), знание некоторых особенностей их образа жизни.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
59.	Водоёмы и их обитатели. Обсуждение проблемы «Почему природе нужны все?»	Урок открытия нового знания/ проблемный урок	взаимоконтроль	Узнавание и называние нескольких обитателей водоёмов, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к водной среде обитания.	Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, , чтение). Понимание ценности любой жизни.
60.	Пресный водоём. Обитатели пресных водоёмов. Экскурсия на водоем. Болото – естественный водоём.	Урок-экскурсия	текущий	Узнавание и называние нескольких обитателей пресных водоёмов, знание некоторых особенностей их	Владение методами представления полученной информации (моделирование, конструиро-

				образа жизни, приспособления к водной среде обитания.	вание, рассуждение, описание и др.).
61.	Сад и его обитатели. Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг	Урок - практикум	практическая работа	Узнавание и называние нескольких обитателей болота, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособления к среде обитания.	Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.).
62.	Поле и его обитатели. Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (растения поля).	Урок открытия нового знания	текущий	Узнавание и называние нескольких обитателей луга, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания.	Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.
63.	Проверь себя «Природные сообщества»	Урок систематизации знаний. Урок развивающего контроля	тест	Узнавание и называние нескольких обитателей поля, знание некоторых особенностей их образа жизни, приспособление к среде обитания.	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.
64.	Повторение и обобщение материала	Урок - путешествие	практическая работа	Умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Владение рассуждением, описанием, повествованием.
65.	Урок повторения				
66.	Урок повторения				

67.	Урок повторения				
68.	Урок повторения				