Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Шарапова Н.Д.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- ✓ Примерные программы начального образования. В 2-х ч., Москва, Просвещение, 2011г.;
- ✓ Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2.Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек-природа, общество», воспитание правильного отношения к окружающей среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Задачи курса в 3 классе:

формировать разнообразные представления о природе, человеке и обществе;

ориентироваться в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях;

развивать целостное восприятие окружающего мира.

3. Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом рассчитана на 68 учебных часов в год при 2 часах в неделю.

4.Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

Виноградова Н.Ф. И др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях — 2-е издание, дораб. - М.Вентана-Граф, 2010(2011) — 128 с.: ил. - (Начальная школа XXI века)

Окружающий мир: программа 1-4 классы. Н.Ф. Виноградова — Вентана-Граф.2012 г.

Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся.\Авт.-сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк.- Волгоград: Учитель,2010.

Олимпиадные задания . 2-4 класс: Окружающий мир\Авт.-сост. Г.В. Раицкая. 3-е изд. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009 .

Интегрированные уроки в 1-4 классах. Вып. 2\ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель,2008

5.Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

называть (приводить примеры): тела живой и неживой природы;

планеты солнечной системы (2-3 планеты)

свойства воды, воздуха; состав почвы;

древние города и их достопримечательности;

имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);

причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различать (соотносить): год, век, арабские и римские цифры;

растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);

приспособление животных к среде обитания;

особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;

понятия «Земледелие», «Ремесло», «Торговля», «Деньги»;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
характеризовать условия жизни на Земле, природные зоны России, основные процессы жизнедеятельности животных;
раскрывать значение растений и животных в природе и в жизни человека;
составлять описательный рассказ о животном (растениях) по плану учителя и самостоятельно составленному;
соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе уголка природы, на пришкольном участке;
характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России различных эпох;
сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями в рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

6. Материально-техническое обеспечение программы:
таблицы и плакаты в соответствии с содержанием обучения;
портреты выдающихся людей России;
географические карты;
модели дорожных знаков, модели торса человека с внутренними органами, модели равнины, холма, оврага;
муляжи грибов, фруктов, овощей;
коллекции минералов, горных пород, почв;
предметы старинного быта, элементы национальных узоров;
демонстрационные экземпляры микроскопа, глобуса, луп, флюгера, барометра, бинокля, термометры разных видов;
лабораторное оборудование для проведения опытов (колбы, пробирки, фильтры, магниты, свечи, фонарик);
интерактивная доска; аудио, видео записи в соответствии с программой;
целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

В системе уроков, реализующих данную программу, представлены уроки-экскурсии, уроки-исследования, уроки-игры, уроки-вопросы, уроки-применения знаний на практике, уроки-проекты, уроки-диалоги, уроки закрепления и систематизации знаний.

Используются формы творческих работ: индивидуальные, групповые, работа в парах.

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Издательский центр «Вентана-Граф»	http://www.vgf.ru
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	http://nsportal.ru
Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru/

7. Система оценки достижения планируемых результатов.

В 3 классе проводятся все виды контроля: текущий, итоговый, взаимоконтроль.

Основная цель текущей диагностики— проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину и т.п.)
Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Третьекласснику предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить оценку).
Стартовый, промежуточный, итоговый контроль проводится как оценка результата обучения за достаточно большой промежуток времени — год, полугодие.
Опрос проводится в устной и в письменной форме. Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).
Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут урока. Цель — проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.
Самостоятельные и проверочные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий. Своеобразной формой контроля могут быть соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.
Оценочная деятельность учителя, который организует обучение по УМК «Начальная школа XXI век», облегчается тем, что в программе определено, что должен усвоить младший школьник к концу третьего года обучения. Выделено три типа заданий , которые дети должны выполнить — называть (приводить примеры), различать (соотносить), решать задачи в учебных и бытовых ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особое значение изучения курса окружающего мира состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.)
Введение. Земля — наш общий дом. Где и когда ты живёшь. Историческое время.
Солнечная система. Условия жизни на Земле.
Как человек изучает Землю. Изображение Земли на моделях. Географическая карта, план, глобус. Компас. Ориентирование.
Бактерии. Грибы.
Бактерии. Виды бактерий и места их обитания.
Грибы. Отличие грибов от растений. Съедобные и несъедобные грибы.
Растительный мир Земли. Растения: распространение, разнообразие. Жизнь растений.
Растения и человек.
Животный мир Земли. Животные как часть природы. Разнообразие и классы животных. Животное как живой организм. Человек и животные.
Наша Родина: от Руси до России.
Древняя Русь. Древнерусское государство. Первые русские князья. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Названия русского государства в разные исторические времена.
Как жили наши предки
Портрет славянина в разные исторические времена. Быт, труд, праздники славянина и россиянина. Предметы старины.

Как трудились наши предки.
Человек и растения, земледелие. Крепостное право. Ремёсла в России. Появление фабрик и заводов. Торговля. Техника.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Всего часов
1.	Земля – наш общий дом.	6
2.	Человек изучает Землю.	3
3.	Царства природы.	21
4.	Наша Родина: от Руси до России.	10
5.	Как люди жили в старину.	9
6.	Как трудились в старину.	15
7.	Повторение	4
	Итого:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1	Повторение. Где и когда ты живешь	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Работает с аппаратом учебника, рассматривает рисунок и схему в учебнике, понимает, что значит находиться в пространстве, сравнивает арабские и римские цифры, пользуется римскими цифрами для записи веков, работает с «лентой времени», рисует схему «Где я нахожусь».	Самостоятельно выделяет, ориентируется в пространстве, обрабатывает информацию, устанавливает аналогии, адекватно использует речь, задает вопросы, прогнозирует, ведет устный диалог, использует информацию для решения учебных задач, работает в коллективе, слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
2	Повторение. Солнечная система.	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов, различает природные тела и природные явления, пишет небольшой рассказ о явлении природы, характеризует главную звезду Солнечной системы.	Ставит и формулирует проблемы, смысловое чтение, передача информации. Оформляет информацию в виде таблицы. задает вопросы, прогнозирует, ведет устный диалог. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю, успешно осуществляет взаимодействие с участниками деятельности, предвидит результаты своей деятельности.
3	Повторение. Земля-планета Солнечной системы. Опыт.	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Характеризует форму и размер Земли, называет основные условия жизни на	Называет объекты окружающего мира, анализирует объекты окружающего мира, классифицирует

	Смена сезонов, дня и ночи.			Земле, причины смены дня и ночи, причины смены времен года, объясняет пословицы.	объекты окружающего мира по разным основаниям, отвечает на вопросы.
4	Повторение. Условия жизни на Земле. Солнце-источник тепла и света. Опыт. Распространение тепла от его источника.	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Составляет таблицу «Характеристика Земли», заполняет «Паспорт Земли», проводит и комментирует опыты, иллюстрирующие смену дня и ночи, смену времен года, понимает, что такое «сутки» и «год», приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность существования человека без солнечного света.	Контролирует и оценивает результат действия, самостоятельно создает алгоритмы деятельности при решении проблем, вносит дополнения, задает вопросы, прогнозирует, ведет устный диалог. Взаимодействует с участниками диалога, умеет искать нужную информацию, умеет доводить работу до конца, предвидит результат своей деятельности, адекватно оценивает результаты своей деятельности.
5	Повторение. Вода - условие жизни на Земле. Опыт. Роль света и воды в жизни растений.	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Понимает значение воды для жизни на Земле, наблюдает за растениями в разных частях земного шара, делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды, приводит примеры источников воды на Земле, рассказывает о водоеме или водном потоке, самостоятельно находит информацию об охране воды.	Понимает простую инструкцию, контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя, выполняет задания по порядку, реализует в процессе своей работы правила совместной деятельности, рассуждает на заданную тему, отвечает на вопросы, самостоятельно формулирует выводы. Оценивает свою работу по определенным критериям.
6	Повторение. Воздух- условие	Урок открытия новых знаний,	Взаимоконтроль.	Понимает, что воздух - это смесь газов. Объясняет, что	Применяет для решения учебных и практических задач различные умст-

	жизни на Земле. Опыт. Горение.	урок-исследование.		такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения, Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».	венные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Отвечает на вопросы, формулирует вопрос. Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информа-цию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
7	Повторение. Человек познает мир. Изображение Земли.	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Успешно осуществляет учебную деятельность. Доводит работу до конца. Предвидит результат своей деятельности.
8	Глобус. Географическая карта	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса,	Получает информацию при работе с иллюстративным материалом. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Описывает

				меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людям каких профессий нужны карты?»	натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
9	Входная контрольная работа План местности. Практическая работа.	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Выполняет практическую работу по карте, составлять план местности.	Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом. Успешно осуществляет учебную деятельность.
10	Карта нашей Родины. Первый архитектор. Первые постройки (СПб)	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль много-национальной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.

11	Животный мир Земли Бактерии	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и в жизни человека.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объек-ты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.
12	Грибы	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Понимает, что грибы - это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи».	Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по задан-ным критериям. Растительный мир Земли. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
13	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений.	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет до-водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.

				Успешно осуществляет учебную деятельность. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	
14-15	Разнообразие мира растений (флоры)	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
16	Растения – живые существа (организмы). Практическая работа. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает

					диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
17	Растения – живые существа (организмы). Опыт. Содержание воды в листе.	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
18	Размножение растений	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Понимает, что распространение семян - способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян явлений неживой природы (ветер, вода) и животных.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно его оценивает. Умеет работать в группе. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями. Выражает свои чувства, вызванные состоянием природы.
19	Растения дикорастущие и культурные	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и	Владеет способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение).

				объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения».	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументировано отстаивает собственное мнение.
20-21	Красная книга России	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.
22	Хлеб – великое чудо земли.	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Принимает нормы правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей

					деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
23	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рас-сказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в природе».	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
24	Разнообразие мира животных (фауны)	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рас-сказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет доводить работу до

				в природе».	конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
25-26	Животные – живые существа (организмы)	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Характеризует роль животных в природе. Приводит примеры (классифицирует) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.). Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
27	Как животные приспосабливаются к условиям жизни	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные - живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет

				самоделки «Роль животных в природе».	доводить работу до конца. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
28	Беспозвоночные животные. Насекомые. Пауки.	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
29	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии).	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную за-дачу и контролирует её выполнение. Умеет до-водить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе

					его выполнения.
30	Пресмыкающиеся (рептилии). Птицы.	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.
31	Млекопитающие (звери)	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.
32	Природные сообщества	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и ус-	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с

				ловиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.	иллюстративным материалом. Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
33	Почему люди приручали диких животных	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные».	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.
34	О заповедниках	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.
35	Проверь себя	Урок развивающего контроля.	Итоговый.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
36-37	Древнерусское государство	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Понимает, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты,	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской,

				древние предметы быта и др. Кратко характеризует потомков восточных славян - русских, украинцев и белорусов. Понимает причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводит примеры племен и государств.	творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
38	Московская Русь	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Правильно говорит одно из названий нашей страны - Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный - первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.). Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
39-40	Российская империя	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Правильно говорит одно из названий нашей страны - Российская империя. Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Идентифицирует себя как гражданина

				империи. Понимает, что Пётр 1 - император. Приводит примеры деятельности Петра 1: создание флота, строительство Санкт-Петербурга, развитие промышленности. Объясняет, почему царицу Екатерину II назвали Великой. Кратко характеризует деятельность царицы на благо России. Сравнивает характеры русских царей, рассказывает о характере, интересах Екатерины Великой. Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит пример характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя. Создает презентацию - выставку репродукций русских художников XIX века. Раскрывает, какие стороны жизни детей привлекали художников.	Российской Федерации. Испытывает чувство гордости за национальные достижения. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
41	Советская Россия. СССР. Российская	Урок открытия новых знаний,	Взаимоконтроль.	Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает	В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты

	Федерация	урок-исследование.		главу государства в современной России, основы устройства современной России. Создает сообщение по теме «Россия в XXI веке». Называет имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	изучения объектов окружающего мира. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни.
42	Из истории имен	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Понимает, что отражают имя, отчество и фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации, Проявляет толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания
43-44	Какими людьми были славяне	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Описывает особенности Внешнего вида славянина. Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Приводит примеры труда славян в далёкой древности. Приводит примеры сражений славян в далёкой древности.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Помогает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей

					деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
45-46	Какие предметы окружали людей в старину	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Описывает устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость вида жилища от условий окружающей среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек. Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности {репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них. Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
47	Русская трапеза	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Называет особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода - крестьянская еда». Приводит примеры русских	Соотносит информацию с имеющимися знаниями. Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Умеет работать в коллективе. Успешно осуществляет учебную деятельность. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает

				сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом - обильная еда.	диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
48	Верования языческой Руси	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.
49	Принятие христианства на Руси	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Объясняет, как происходило принятие христианства на Руси. Знает христианские праздники.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин-формацию. Понимание ценности любой жизни.
50	Проверь себя	Урок развивающего контроля.	Итоговый.	Выполняет задания ком-плексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
51-52	Что создавалось трудом крестьянина?	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Объясняет зависимость крестьянского тру-	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную

				да от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия с/х труда.	деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.
53	Что создавалось трудом ремесленника?	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленником. Называет особенности труда ремесленника.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.
54	Игрушки делать-тоже ремесло.	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать ин-формацию. Понимание ценности любой жизни.
55	О гончарном ремесле	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Понимает, что гончарное ремесло - одно из самых древних. Обобщает знания, полученные во время экскурсии в гончарную мастерскую, Гжельские изделия - пример таланта гончаров.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.
56	О веретене, прялке и ткацком станке	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Приводит примеры ткачества, прядения и шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.

57	Русские оружейники	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Кратко рассказывает об изготовлении оружия и защитных доспехов - древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы (задания) и выделяет её этапы. Умеет проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.
58-59	Что создавалось трудом рабочего?	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
60	Проверь себя	Урок развивающего контроля.	Итоговый.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.	Ставит учебную задачу и контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
61	Изобретения, которые сделал человек в 19-20 веках. О пароходе и первой железной дороге.	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий.	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Кратко рассказывает о	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимает специфику каждой из них.

				первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.	Умеет работать индивидуально и в малых группах. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.
62	Об автомобиле. О самолете и аэростате	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России. Называет «отца российской космонавтики» - К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов.	Владеет методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание). Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.
63	Время космических полетов	Урок открытия новых знаний, урок-исследование.	Взаимоконтроль.	Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.
64	Итоговая	Урок развивающего	Итоговый.	Выполняет задания ком-	Ставит учебную задачу и

	контрольная работа за год	контроля.		плексной проверочной разноуровневой работы по изученным в последней четверти темам.	контролирует её выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
65	Повторение				
66	Повторение				
67	Повторение				
68	Повторение				