Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

для 4-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Закалдаева В.В.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;

✓ Примерные программы начального общего образования. В 2 частях – М..: Просвещение 2011 г., рекомендованные МО и Науки РФ; Авторская программа под редакцией Н.Ф. Виноградовой УМК « Начальная школа 21 век»

✓ Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга, утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.

2. Цели и задачи предмета:

Создание условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способностей ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий, формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, формирование общей культуры и эрудиции;

развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира; воспитание позитивного, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры.

3. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, в неделю 2 часа.

4. Учебно-методическая литература

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

Виноградова Н.Ф. и др. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях — 2-е издание, дораб. – М. Вентана – Граф, 2014 (2011) — 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

Окружающий мир: программа 1-4 классы. Н.Ф. Виноградова — Вентана-Граф.2012 г.

Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся\Авт.-сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк.- Волгоград: Учитель,2010.

Олимпиадные задания. 2-4 класс: Окружающий мир\Авт.-сост. Г.В. Раицкая. 3-е изд. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.

Интегрированные уроки в 1-4 классах. Выпуск. 2\ сост. Н.Ю. Кадашникова. Волгоград: Учитель,2008

5. К концу 4 класса учащиеся должны научиться называть (приводить примеры):

признаки живого организма, признаки, характерные для человека (в отличие от животных);

основные органы и системы органов человека и их функции;

правила здорового образа жизни;

различать (соотносить) год и век, арабские и римские цифры;

искусственные тела (изделия) и тела природы;

полезные и вредные привычки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;

применять правила здорового образа жизни в повседневной жизни;

раскрывать причины отдельных событий в жизни страны;

составлять связный рассказ по темам;

работать с географической и исторической картами.

6. В системе уроков, реализующих данную программу, представлены уроки-исследования, комбинированные уроки, практические уроки, уроки-путешествия, уроки-выставки, уроки-проекты.

Материально-техническое обеспечение программы:

таблицы и плакаты в соответствии с содержанием обучения;

портреты выдающихся людей России;

географические карты;

модели дорожных знаков, модели торса человека с внутренними органами, модели равнины, холма, оврага; муляжи грибов, фруктов, овощей;

коллекции минералов. горных пород, почв;

предметы старинного быта, элементы национальных узоров;

демонстрационные экземпляры микроскопа, глобуса, луп, флюгера, барометра, бинокля, термометры разных видов;

лабораторное оборудование для проведения опытов (колбы, пробирки, фильтры, магниты, свечи, фонарик)

интерактивная доска;

аудио, видео записи в соответствии с программой;

целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

7. Система достижения оценки учащихся.

В 4 классе проводятся все виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса – проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину и т.п.)

Тематический контроль способствует введению формирующего оценивания освоения программы учеником. Обучающемуся предоставляется возможность, тщательнее подготовившись, переделать, дополнить работу, исправить оценку.

Итоговый контроль проводится как оценка результата обучения за год, полученную ребёнком за выполнение всероссийской проверочной работы.

Опрос проводится в устной форме. Устный опрос - это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос).

Письменный опрос — это самостоятельные и проверочные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10-15 минут урока. Цель — проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение который еще не закончено. На уроках окружающего мира проводятся короткие (5-10 минут) опросы с целью уточнения и закрепления знаний. Эти работы могут носить обучающий характер и не оцениваться отметкой в случае плохого выполнения.

Самостоятельные работы могут быть представлены в форме тестовых, графических заданий. Своеобразной формой контроля могут быть соревновательные игры, вопросы для которых могут подбирать и сами учащиеся, опираясь на полученные знания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К концу обучения в 4классе учащиеся должны называть (приводить примеры):

тела живой и неживой природы;

планеты солнечной системы (2-3 планеты)

свойства воды, воздуха;

состав почвы;

древние города и их достопримечательности;

имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);

причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различать (соотносить):

год, век, арабские и римские цифры;
растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные);
приспособление животных к среде обитания;
особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
понятия «Земледелие», «Ремесло», «Торговля», «Деньги»;
решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:
объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
характеризовать условия жизни на Земле, природные зоны России;
характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
раскрывать значение растений и животных в природе и в жизни человека;
составлять описательный рассказ о животном (растениях) по плану учителя и самостоятельно составленному;
соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе уголка природы, на пришкольном участке;
характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России различных эпох;
сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями в рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, разделов, модулей	Количество часов
1	Введение	1
2	Человек – живое существо (организм)	28
3	Человек и общество, в котором он живет	35
4	Резервные уроки	4
	Итого:	68

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Общее строение организма человека.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование.	Текущий	Характеризовать функции разных систем органов. Конструировать ситуации, раскрывающие правила охраны здоровья. Характеризовать правила поведения во время болезни. Сравнивать организм человека и животного.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.
2.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Имеет представление о нервной системе: головном и спинном мозге. Понимать, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдает правила безопасного поведения. Сравнивает модель головного мозга человека и различных животных. Анализирует деятельность спинного мозга по схеме: сигнал – сообщение – реакция. Осознает необходимость здорового образа жизни.	Строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Применяет правила ведения учебного диалога. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.
3.	Двигательная система организма человека.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Сравнивать свои выводы с текстом. Выполнять самоконтроль осанки. Анализировать деятельность отдельных мышц на примере разных движений. Составлять план текста. Анализировать осанку детей класса на основе выполнения различных упражнений. Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные упражнения для формирова-	Выделяет признаки различия; анализирует; готовит вывод, обобщение. Читает, наблюдает. Применяет правила участия в диалоге, составляет план текста. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Работать с листами оценивания: *самооценка* работы в парах.

				ния правильной осанки.	Представляет ответ на поставленный вопрос. Оценивает взаимодействия в совместной деятельности.
4.	Пищеварительная система.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Рассказывать работу пищеварительной системы человека. Называть органы пищеварительной системы. Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом. Определяет назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения. Объясняет, что такое «аппетит». Составляет памятку по здоровому питанию.	Анализирует, обобщает, представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Владеет смысловым чтением. Определяет главную мысль текста. Составляет рассказ-рассуждение, пересказывает текст. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).
5.	Дыхательная система.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Называет органы дыхательной системы. Характеризует ее значение для работы организма. Рассказывает о том, как работают органы дыхания. Выполняет упражнения на вдох и выдох. Объясняет, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека. Моделирует ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Понимает необходимость здорового образа жизни.	Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Наблюдает, проводит опыт. Строит текст-рассуждение. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Предвидит результат своей деятельности. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.
6.	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. Практическая работа с микроскопом. Опыт «Измерение	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Пересказывает текст рубрики «Этот удивительный мир» с опорой на рисунки. Характеризует функции разных систем органов. Моделирует схему кровеносной системы. Наблюдает капли крови в микроскоп. Понимает значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Умеет оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объясняет необходимость обеззараживания ран.	Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.

	пульса».				
7.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Обнаруживает взаимосвязи между системами органов. Осознает организм человека как единое целое. Осознает необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называет органы выделительной системы организма человека.	Сравнивает, анализирует, обобщает, формулирует выводы, решает логические задачи. Читает, наблюдает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.
8.	Входная контрольная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Стартовый контроль	Анализирует, обобщает, проводит самооценку знаний, оценивает результаты действий.	Работает с информацией, таблицами диаграммами, выполняет регулятивные УУД
9.	Как человек воспринимает окружающий мир.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.
10.	Зрение. Гигиена зрения. Опыт «Рассмотрим предметы».	Урок открытия новых знаний. Урок исследование		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов зрения, соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре, читает. Пересказывает, принимает правила участия в учебном диалоге Текущий логе. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах.

11.	Слух. Гигиена слуха.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование		Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Проводит опыт, наблюдения. Участвует в дидактической игре. Читает, пересказывает. Принимает правила участия в учебном диалоге. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.
12.	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Опыты «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».	Урок обобщения и систематизации знаний. Защита проектов.	Самоконтроль	Характеризует (на элементарном уровне и с помощью рисунков-схем) строение и основные функции органов чувств: органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Соблюдает правила личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Высказывает и обсуждает гипотезы, формулирует вывод на основе наблюдений, сопоставляет, обобщает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.
13.	Внимание. Память.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Взаимоконтроль	Умеет сосредотачиваться, выделять главное, быстро ориентироваться в игровой ситуации, переключается с одних действий на другие. Характеризует память как способность человека запоминать то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Придумывает упражнения для развития памяти.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Выполняет интеллектуальные действия: высказы-

					вание и обоснование предположений; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; самоконтроль выполнения учебных задач.
14.	. Кожа.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Характеризует значение кожи. Использует знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.	Высказывает предположения, анализирует, выделяет главную мысль текста, обобщает, оформляет вывод. Составляет план пересказа текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Читает информацию, представленную на схемах.
15.	Режим дня.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практическая работа	Текущий	Понимает, что главное богатство человека – его здоровье. Составляет режим дня четвероклассника. Составляет памятку с правилами здорового сна. Высказывает предположения, оценивает физическое развитие. Работает в парах.	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Пересказывает текст. Составляет текст по последовательной серии рисунков. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситу-

					ациях.
16.	Режим дня	Урок обобщения и систематизации знаний. Защита проектов.	Итоговый	Приводит примеры режима дня четвероклассника в выходной и будний день. Называет правила рационального питания. Умеет составить комплекс упражнений для систематической и оптимальной физической нагрузки. Составляет текст по теме урока (по последовательной серии рисунков). Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	Анализирует, обобщает; формулирование вывода, установление причинно-следственных, последовательных и временных связей; выбор альтернативы, сравнение; выделение главной мысли текста. Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности; самоконтроль правил поведения в житейских ситуациях.
17.	Правила закаливания.	Урок обобщения и систематизации знаний. Защита проектов.	Взаимоконтроль	Соблюдает правила закаливания, правила здорового образа жизни. Характеризует своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знает основные правила личной гигиены. Приводит примеры способов закаливания. Анализирует поведение детей, которые не выполняли правила закаливания.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, построение логических связей, обобщение. Пересказывает текст. Составляет текст по иллюстрациям. Представляет информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности.
18.	Можно ли снять усталость?	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий	Различает понятия «физический и умственный труд». Анализирует ситуации, в большей степени вызывающие усталость. Анализирует упражнения по снятию усталости. Делает вывод о том, что такое усталость и как её устранить.	Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Осознает необходимость беречь своё здоровье.
19.	Поговорим о вредных привычках.	Урок обобщения и систематизации знаний. Диспут	Текущий	Различает полезные и вредные привычки. Участвует в обсуждении темы.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает, наблюдает. Речевые умения: план текста, рассказ-рассуждение.
20.	Поговорим о	Урок обобще-	Взаимо-	Создает плакат по теме «Осторожно – вредные	Читает информацию, отражён-

	вредных привычках.	ния и систематизации знаний. Защита проектов.	контроль	привычки».	ную на рисунках-схемах. Представляет графическую информацию в виде текста. Осознает необходимость беречь своё здоровье.
21.	Когда дом становится опасным.		Текущий	Объясняет, при каких условиях человек может получить ожог и что при этом нужно делать. Составляет план поведения при пожаре. Составляет памятку «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений, анализ жизненных ситуаций, оформление вывода, обобщение. Читает, наблюдает. Речевые умения: рассказ-рассуждение, пересказ.
22.	Когда дом становится опасным.	Урок обобщения и систематизации знаний. Защита проектов.	Взаимоконтроль	Объясняет, как правильно обращаться с острыми предметами, при каких условиях человек может пораниться и что при этом нужно делать.	Читает информацию, отражённую на иллюстрациях. Представляет графическую информацию в виде текста. Представляет информацию в «свёрнутом» виде. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач.
23.	Улица полна неожиданностей.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Наблюдает за ситуациями, возникающими в условиях дорожного движения. Отвечает на вопросы по теме.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей.
24.	Улица полна неожиданностей.	Урок обобщения и систематизации знаний. Защита проектов.	Взаимоконтроль	Анализирует ситуации дорожного движения. Придумывает подписи к рисункам. Принимает участие в ролевой игре-упражнении: «Сигналы регулировщика».	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; контроль выполнения учебных задач, «чтение» информации, выраженной в графическом виде; контроль выполнения роли в сюжетно-ролевой игре.
25.	Если случится беда. Практическая работа «Правила	Урок открытия новых знаний. Урок-	Текущий	Выполняет практическую работу «Правила оказания первой медицинской помощи». Составляет памятку «Признаки ядовитых растений».	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей,

	оказания первой медицинской помощи».	практикум			обобщение, выделение главной мысли текста. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт, игра-упражнение.
26.	Если случится беда.	Урок обобщения и систематизации знаний. Диспут	Текущий	Характеризует своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объясняет, что все органы в организме составляют единое целое. Называет изученные системы органов. Осознает, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знает, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.	Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности.
27.	Чем человек отличается от животных.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Работает с иллюстрационным материалом. Составляет рассказ о значении речи в жизни людей. Работает в группах: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости». Строит рассказ-рассуждение: «Значение речи в жизни людей» (на основе «чтения» рисунков учебника).	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ, установление причинно-следственных связей, высказывание предположений, оформление вывода. Читает, наблюдает. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста.
28.	От рождения до старости (развитие человека). **Опыт** «Измерение роста и веса младшего школьника».	Урок- практикум	Текущий	Анализирует информацию видеофильма «Что умеет делать маленький ребенок». Сравнивает со своей реальной жизнью. Делает вывод об условиях, необходимых человеку для развития. Наблюдает за поведением малышей. Понимает важность заботы о стариках. Осознает необходимость внимательного отношения к окружающим людям.	Выполняет интеллектуальные действия: построение ассоциативного ряда, анализ, ориентировка в историческом времени, сравнение. Выполняет рефлексивные действия: самооценка жизненных ситуаций; самоконтроль участия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную на рисунках, оформляет её в виде текста.
29.	Поговорим о доброте.	Урок открытия новых знаний.	Текущий	Работает с иллюстрационным материалом. Пересказывает и делает выводы о прочитанном	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление

		Урок исследование		произведении. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.	причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.
30.	Что такое справедливость.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Взаимоконтроль	Работает в группе. Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость. Осознает необходимость справедливого отношения к окружающим людям.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Создает обобщённый план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте.
31.	О смелости.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Делает вывод, что страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, уберегает его от непродуманных поступков. Приводит примеры ситуаций, в которых надо действовать вопреки страху, решительно.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ текста, выделение главной мысли, объяснение смысла пословицы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает.
32.	Умеешь ли ты общаться.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Обсуждает коммуникационные ситуации. Определяет, какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, выбор альтернативы, аргументация суждений. Читает, наблюдает, пересказывает
33	Умеешь ли ты общаться.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Взаимоконтроль	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка)
34.	Природные зоны	Урок открытия	Текущий	Характеризует природные зоны: «арктические	Выполняет интеллектуальные

	России. Зона арктических пустынь и тундра.	новых знаний. Урок исследование		пустыни» и «тундра». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.	действия: высказывание предположения; установление причинно-следственных связей; анализ, сравнение, дифференциация. Составляет тезисы по тексту (выделяет главные мысли). Осознает мотивы изучения темы, анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия в совместной деятельности. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Имеет экологические представления об охране природы человеком.
35.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Характеризует природные зоны «тайга», «зона смешанных лесов». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристику почвы, специфику растительного и животного мира.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, классификация, обобщение. Выполняет познавательные действия: работа с картой. Объясняет значения устаревших слов; составляет план-пересказ. Анализирует свое отношение к природе; понимает правила взаимодействия при групповой совместной деятельности. Представляет информацию в табличном виде.
36.	Природные зоны России. Степи и пустыни.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Характеризует природные зоны России «степи» и «пустыни». Различает (по описанию, рисункам, фото) природные зоны. Работает с картой: выполняет учебные задачи. Находит изучаемую природную зону. Называет особенности природной зоны: температура воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и жи-	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, классификация, оформление вывода. Составляет рассказ-описание (по картине). Выполняет регулятивные действия: оценка своего участия в совместной групповой деятельности. Работа-

				вотного мира.	ет со справочной литературой; представляет информацию в табличном виде; готовит презентации.
37.	Почвы России. **Опыт** «Состав почвы».	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Анализирует состав почвы. Создает коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями. Делает вывод, что любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.	Анализирует, обобщает. Установление причинно-следственных связей, оформление вывода. Выполняет познавательные действия: наблюдения, опыт. Осознает положение «вредных живых существ в природе не бывает».
38.	Рельеф России.	Урок обобщения и систематизации знаний. Защита проектов.	Текущий	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету равнины России. Характеризует понятия «рельеф», «равнина».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывает предположения; сравнивает ложные и истинные высказывания; анализирует; сравнивает, обобщает. Выполняет познавательные действия: работает с картой.
39.	Рельеф России. Проверочная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний. Защита проектов.	Итоговый	Работает с картой: находит разные рельефы, узнает и различает по цвету горные цепи России.	Характеризует понятия; составляет рассказ-описание. Читает информацию, представленную в графическом виде (карта).
40.	Как возникали и строились города.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование.	Текущий	Составляет опоры для пересказа (условные, графические, пиктографические). Различает кремлёвские города и их достопримечательности. Работает в парах: высказывает суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценивает совместную	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, обобщение изученного материала; установление причин исторического факта и события. Пересказывает

				деятельность: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.	с опорой на иллюстративный материал. Понимает правила совместной деятельности в парах. Оценивает деятельность. Готовит презентацию сообщения.
41.	Россия и ее соседи. Япония.	Урок открытия новых знаний. Урок путешествие.	Текущий	Проводит виртуальную экскурсию по Японии. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение. Пересказывает текст. Удерживает учебную задачу при выполнении творческого задания. Работает с воображаемой ситуацией. Читает информацию, представленную в видеоматериалах. Испытывает уважение к народам других стран и людям разных национальностей.
42.	Россия и ее соседи. Китай.	Урок открытия новых знаний. Урок путешествие.	Текущий	Проводит виртуальную экскурсию по Китаю. Продумывает вопросы, которые помогут больше узнать о стране. Готовит программу встречи экскурсантов, находит дополнительную информации о стране.	Выполняет интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Составляет план рассказа на предложенную тему, рассказ-рассуждение. Оценивает совместную деятельность в парах. Читает информацию, представленную в иллюстративном виде.
43	Что такое культура.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Соотносит произведение искусства с его автором. Называет имена выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведения. Осознает мотив изучения данного раздела;	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; характеристика понятий «ценность», «культура»; обобщение, анализ. Составляет рассказ-рассуждение, рассказ-описание. Оценивает свою деятельность.
44.	Из истории пись-	Урок открытия	Взаимо-	Работает со схемой. Предлагает варианты сим-	Выполняет интеллектуальные

	менности.	новых знаний. Урок путешествие.	контроль	волического обозначения разных сторон культуры или ее различных ценностей. Читает информацию, представленную в графическом виде и в справочной литературе. Анализирует разные способы письма. Составляет рассказ-рассуждение (на основе сравнения), пересказывает текст.	действия: представление информации в знаковом виде; анализ, сопоставление, обобщение. Представляет информацию в знаковом виде. Оценивает свои познавательные возможности и совместную деятельность (сравнивает её цели и полученный результат).
45.	О первых школах и книгах.	Урок открытия новых знаний.	Текущий	Высказывает предположения о том, что дает образование человеку и обществу. Составляет план рассказа «Особенности первых школ в России». Составляет рассказ о первых берестяных грамотах. Находит дополнительную информацию по теме в разных источниках. Готовит вопросы для одноклассников по теме урока.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; анализ, установление причинно-следственных связей; сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ. Анализирует решение учебных задач. Читает информацию, представленную в произведении живописи.
46.	О первых школах и книгах.	Урок исследование	Текущий	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ.
47.	О первых школах и книгах.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Взаимоконтроль	Выясняет с помощью энциклопедического словаря, в правление какого императора были открыты первые университеты в России и Смольный институт.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Составляет план текста; рассказ-описание, готовит пересказ.
48.	Чему и как учились в России при Петре I.	Урок открытия новых знаний.	Текущий	Готовит сообщение о М.В. Ломоносове, о его вкладе в развитие русской науки и искусства. Анализирует условия, созданные в современной	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, сравнение, высказывание предположений. Со-

				России для образования детей. Рассказывает, кем мечтает стать в будущем и где можно получить эту профессию.	ставляет план текста; рассказ-рассуждение, готовит пересказ.
49.	Русское искусство до XVIII века.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Обсуждает тему «Является ли искусство частью культуры?». Называет объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, установление причинно-следственных связей, анализ, сравнение. Составляет план текста; рассказ-описание (с опорой на иллюстрации), готовит пересказ.
50.	Русское искусство до XVIII века.	Урок обобщения и систематизации знаний. Защита проектов.	Взаимоконтроль	Рассказывает о различных ремесленных изделиях. Работает в группе, рассказывает о назначении древнерусского оружия и доспехов. Участвует в кукольном представлении.	Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства. Читает информацию, представленную на иллюстрациях. Проявляет интерес и уважение к произведениям древнего искусства.
51.	Искусство России XVIII века.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Рассказывает о русской архитектуре. Называет сходства и различия архитектурных сооружений этого времени. Характеризует понятия «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет».	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения; анализ, сравнение, характеристика понятий «портретист», «крепостной художник», «парадный портрет». Составляет рассказ-описание. Оценивает свое отношение к произведениям архитектуры и искусства.
52.	Искусство России XVIII века. Проверь себя.	Развивающий контроль.	Итоговый	Рассказывает о некоторых русских художниках. Узнает картины, называет их автора. Находит дополнительную информацию в Интернете. Называет нескольких известных русских актеров XVIII века.	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах. Проявляет интерес и уважение к произведениям искусства.

53.	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Составляет небольшое сообщение о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализирует и оценивает совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположений; сравнение, обобщение, характеристика понятий «золотой век русской культуры», «передвижники». Оценивает свое отношение к произведениям литературы и искусства; производит анализ совместной деятельности.
54.	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	Урок рефлексии. Защита проектов.	Взаимоконтроль	Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению. Готовить сообщение «Художники XIX века» (по выбору, с презентацией).	Проявляет интерес и уважение к произведениям литературы и искусства, осознает свою принадлежность к великой русской культуре. Соотносит информацию с имеющимися знаниями.
55.	Искусство России XX века.	Урок открытия новых знаний.	Текущий	Работает в группах: готовит сообщение на тему «Наши любимые детские писатели». Оформляет вывод по теме. Оценивает свое отношение к литературе и искусству.	Выполняет интеллектуальные действия: высказывание предположения, сравнение, анализ, обобщение. Читает информацию, представленную в иллюстративном ряде и видеоматериалах, в справочной литературе; подготовка презентации к сообщению.
56.	Как Русь боролась с половцами.	Урок открытия новых знаний.	Текущий	Устанавливает последовательность важнейших исторических событий. Пересказывает текст, разбивает его на части, выделяет главную мысль каждой части.	Выполняет интеллектуальные действия: установление причинно-следственных и временных связей; анализ, сравнение, обобщение. Пересказывает от первого лица (воображаемая ситуация), составляет рассказ-рассуждение.
57.	. ВПР	Урок обобщения и систематизации зна-	Итоговый контроль	Анализирует, обобщает, проводит самооценку знаний, оценивает результаты действий.	Работает с информацией, таблицами диаграммами, выполняет регулятивные УУД

		ний.			
58.	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. Отечественная война 1812 года.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок открытия новых знаний Урок исследование	Текущий	Характеризует князя Александра Невского, сравнивает с русским богатырём. Работает с картами в рабочей тетради. Анализирует тактику ведения боя. Понимает значение выражения «Золотая Орда». Называет несколько исторических фактов о Куликовской битве. Самостоятельно читает текст и выделяет его главную мысль. Анализирует причины поражения Наполеона в России. Кратко рассказывает о великом русском полководце М.И. Кутузове.	Осознает мотив изучения темы. Читает информацию, представленную в графическом и иллюстративном виде. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов. Выполняет интеллектуальные действия: характеристика понятия «Отечественная война»; анализ, обобщение, установление причинно-следственных связей. Осознает долг человека защищать своё Отечество от врагов.
59.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Рассказывает о главных событиях Великой Отечественной войны. Находит дополнительную информацию в разных источниках. Работает с картой. Находит и называет города, в которых во время войны работали крупные военные предприятия.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.
60.	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	Урок обобщения и систематизации знаний. Защита проектов.	Взаимопроверка	Изготавливает плакат. Готовит вопросы для встречи с ветераном. Рассказывает о родственниках – участниках Великой Отечественной войны.	Анализирует участие в совместной деятельности. Готовит презентацию сообщения. Осознает долг человека – защищать своё Отечество от врагов, гордость за героическую историю России.
61.	Гражданин и государство.	Урок открытия новых знаний. Урок исследование	Текущий	Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.	Анализирует, обобщает; сравнивает и характеризует понятия «государство», «органы власти», «государственный язык», «патриот».
62.	Права и обязанно-	Урок открытия	Текущий	Объясняет, что такое «закон». Называет не-	Оценивает выполнение учебных

	сти граждан.	новых знаний. Урок исследование		сколько законов нашего государства. Работает в группах, иллюстрирует с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.	заданий. Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и временных связей; обобщение.
63.	Итоговая контрольная работа.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Итоговый контроль		Работает с информацией, таблицами диаграммами, выполняет регулятивные УУД.
64.	Символика России. Проверь себя.	Урок обобщения и систематизации знаний. Защита проектов.	Итоговый	Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды. Знает текст и исполняет Гимн Российской Федерации. Рассказывает о гербе города, района.	Идентифицирует себя с принадлежностью к государству, российскому народу; проявляет уважение к символике государства. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
65.	Повторение пройденного.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий	Характеризует права и обязанности гражданина России. Составляет диалог по теме. Находит информацию о народах, живущих в России, об их традициях.	Анализирует, обобщает; сравнивает и характеризует понятия.
66.	Повторение пройденного.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий	Объясняет, что такое «закон». Называет несколько законов нашего государства. Работает в группах.	Оценивает выполнение учебных заданий.
67.	Повторение пройденного.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий	Рассказывает о главных символах нашей страны в разные исторические периоды.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
68.	Повторение пройденного.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Взаимопроверка	Умеет обобщать и систематизировать информацию.	Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.