Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31.08.2021 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 1-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Чубинец Е.Л.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
   - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
   - ✓ Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч.-4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2011.
   - ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС; 1 – 4 классы), утвержденная приказом от 30.04.2021 № 45;
2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения; формирование у детей типа правильной читательской деятельности:

развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;

языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

3. Место учебного предмета в учебном плане.
   На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), часов на второе полугодие (17 учебных недель по 5 часов в неделю).

4.Используемый учебно-методический комплект:

В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова). 2019г.

Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова) 2012 г.

Учебно - методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - М.: Вентана - Граф, 2012/

5.Планируемые результаты освоения учебного предмета:

-писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте;

-овладеть аккуратным письмом с учетом гигиенических требований;

-писать под диктовку в соответствии с изученными правилами;

-списывать текст;

-различать гласные и согласные звуки, гласных ударных и безударных, согласных и твердых, звонких и глухих;

-делить слова на слоги;

-уметь ставить ударение;

-различать звуки и буквы;

-понимать звуковой состав и обозначение звуков буквами;

-осуществлять состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (образование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов с помощью приставок);

-знать грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);

- знать лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

-знать признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу);

-формировать орфографическую зоркость;

-научатся произносить и читать предложения с разной интонацией;

-правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие);

-конструировать предложения из слов, рисовать схему предложения.

-отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

-понимать учебный текст

-формировать у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

6. В системе уроков, реализующих данную программу, представлены как традиционные уроки – урок систематизации знаний, комбинированный урок, урок-игра, так и современные технологии – мастерские, ТРКМ., уроки-проекты. Одним из важнейших методов обучения на уроках обучения грамоте является специально разработанные для этого курса дидактические игры, в которых учебная задача по нахождению, выделению, характеристике языковых единиц (предложений, слов, звуков, слогов, букв) точно совпадает с игровой задачей. Такая организация курса способствует плавному переходу от игровой деятельности дошкольника к ведущей для младшего школьника учебной деятельности. Работа на уроке осуществляется в форме фронтальной, индивидуальной, в парах и группах.

Материально-техническое обеспечение программы:

- интерактивная доска
- аудиозаписи в соответствии с программой
- компьютер, выход в интернет
- современная мультимедиа – энциклопедия.
- таблицы.

7. Система оценки планируемых результатов освоения предмета.

Проверка усвоения программного материала учащимися 1-го класса проводится в форме индивидуальных и фронтальных устных проверок, выполнением графических и практических работ. Эти проверки проводятся в виде диагностических работ, составленных в нескольких вариантах, и оцениваются словесно.

Особое внимание в изучении курса уделяется формированию навыков самоконтроля – при введении нового материала, взаимоконтроля – в процессе его отработки.

В соответствии с письмом Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в 1-м классе исключается система балльного оценивания, домашние задания не задаются, в I полугодии контрольные работы не проводятся.

№ п/п	Виды работ	Количество
1	Стартовая диагностическая работа	1
2	Проверочная работа №1	1
3	Проверочная работа № 2	1
4	Итоговая комплексная контрольная работа	1
	Итого	**4**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.

Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов

Выражение в тексте законченной мысли. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам

Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Последовательность предложений в тексте

Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Применение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу

Ознакомление с правилом переноса слов Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	***Наименование тем, разделов, модулей***	***Количество часов***
1.	Предложение и слово	6 часов
2.	Фонетика и орфоэпия	19 часов
3.	Графика и орфография	60 часов
4.	Развитие речи	70 часов
5.	Уроки повторения	10 часов
	Итого:	165 часов

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	Урок изучения нового материала	Текущий	Объясняет правильную посадку, положение тетради на рабочем столе, положение ручки в руке.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	Урок изучения нового материала	Текущий	Анализирует особенности правильной посадки, положения тетради на рабочем столе, положения ручки в руке.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
3.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	Урок изучения нового материала	Текущий	Находит заданное после положение на рабочем столе.	Коммуникативные: Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Умение полно и точно выражать свои мысли. Управление действиями партнера (оценка, коррекция). Регулятивные:Целеполагание.

					Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция
4.	. Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	Комбинированный	Текущий	Находит заданное положение на рабочем листе. Выполняет пальчиковую гимнастику.	Коммуникативные: Постановка вопросов. Личностные: Контролирует этапы своей работы. Регулятивные: Контроль. Оценка. Волевая саморегуляция
5.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	Различает слово и предложение. Выполняет указание учителя по проведению линий. Уметь каждое предложение обозначать полоской	Регулятивные: Контроль. Оценка. Волевая саморегуляция Личностные: Мотивация учения. Коммуникативные: Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Умение полно и точно выражать свои мысли.
6.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	Урок изучения нового материала	Текущий	Знает правила посадки при письме, уметь пользовать школьными принадлежностями. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении. .	Коммуникативные: Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Умение полно и точно выражать свои мысли. Управление действиями партнера (оценка, коррекция). Регулятивные: Целеполагание
7.	Сравнение звуков.	Урок - игра	Текущий	Классифицирует предметы по заданному признаку. Проводит линии от определенной точки в заданном направлении .	Личностные: проявление интереса к изучаемому предмету, материалу, к русскому языку; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с

					учителем и одноклассниками. Коммуникативные: выражать в речи свои мысли и действия, договариваться и приходить к общему решению
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова, рисование длинных наклонных линий.	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет устанавливать пространственные отношения между объектами (за, перед, между и т.д.), выявлять сходства и различия в объектах.	Личностные: позитивная осознанная самооценка и самопринятие, формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	Урок - игра	Текущий	Умеет выделять с интонацией первые звуки в словах. Находит заданное положение на рабочем листе.	Коммуникативные: Постановка вопросов . Разрешение конфликтов. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Личностные: Смыслообразование
10.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов	Урок изучения нового материала	Текущий	Выделяет первые звуки в словах и сравнивать звуки по твёрдости-мягкости. Выполняет пальчиковую гимнастику.	Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Умение полно и точно выражать свои мысли. Управление действиями партнера (оценка, коррекция). Регулятивные: Целеполагание. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Личностные:

					Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
11.	Стартовая диагностическая работа.	Диагностический	Контрольный	Умеет ориентироваться на рабочей строке. Находит заданное положение на рабочем листе.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Регулятивные: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
12.	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	Умеет выделять с интонацией первые звуки в словах и сравнивать их. Выполняет пальчиковую гимнастику.	Коммуникативные: - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Регулятивные: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправле-

					ния в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). - в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
13.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	Умеет сравнивать эти слова по звуковой структуре. Выполняет пальчиковую гимнастику.	Личностные: позитивная осознанная самооценка и самопринятие. Регулятивные: обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений Коммуникативные: обосновывать своё мнение. Обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации
14.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	Урок - игра	Текущий	Умеет сравнивать эти слова по звуковой структуре. Находит заданное положение на рабочем листе прописей.	Личностные: позитивная осознанная самооценка и самопринятие. Регулятивные: обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений.
15.	Развитие свободы движения руки.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	Знает правила посадки при письме, умеет пользовать школьными принадлежностями.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

					Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Урок - игра.	Текущий	Умеет выделять с интонацией заданные звуки в словах и сравнивать их. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».	Личностные: позитивная осознанная самооценка и самопринятие. Регулятивные: обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений. Коммуникативные: обосновывать своё мнение, устанавливать и соблюдать очерёдность действий, умение полно и точно выражать свои мысли.
17.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	Урок - игра.	Текущий	Умеет выделять с интонацией заданные звуки в словах и сравнивать их. Ориентируется в понятиях «лево», «право», «слева», «справа», «верх», «низ».	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
18.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную букву «А». Анализирует поэлементный состав печатных и письменных букв.	Коммуникативные: Постановка вопросов, умение устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли Регулятивные: Целеполагание. Коррекция. Оценка.

					Волевая саморегуляция. Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу
19.	Знакомство с буквой «Я, я».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Я». Анализирует поэлементный состав печатных и письменных букв.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу
20.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Я». Анализирует поэлементный состав печатных и письменных букв.	Коммуникативные: Постановка вопросов, умение устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли Регулятивные: Целеполагание. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
21.	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	Урок - игра	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Я». Сравнивает написанные буквы с предложенными в прописях и на доске образцом написания.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества

22.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	Урок изучения нового материала.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную букву «О».	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

				Контролирует собственные действия.	Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика
23.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	Урок изучения нового материала.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную букву «Ё». Пишет буквы, слова с соблюдением гигиенических норм.	Коммуникативные: Постановка вопросов, умение устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли Регулятивные: Целеполагание. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
24.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]).	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную букву «Ё». Находит в текстах слова с заданной буквой.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества
25.	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	Урок - игра	Текущий взаимоконтроль	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную букву «Ё». Находит в текстах слова с заданной буквой.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и за-

					данному правилу. Волевая саморегуляция
26.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	Урок изучения нового материала.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «У». Находит в текстах слова с заданной буквой.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
27.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	Комбинированный.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную букву «Ю». Находит в текстах слова с заданной буквой	Личностные: позитивная осознанная самооценка и самопринятие. Регулятивные: обнаружение ошибок и отклонений,внесение соответствующих исправлений. Коммуникативные: обосновывать своё мнение. Обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации
28.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий взаимоконтроль	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную букву «Ю». Находит в текстах слова с заданной буквой. Записывает под диктовку отдельные буквы.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
29.	Знакомство с буквой «Э, э». Письмо заглавной и строчной буквы «Э,э».	Урок изучения нового материала.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную букву «Э». Пишет буквы, слова с соблюдением гигиенических норм.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.

					Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.
30	Письмо заглавной и строчной буквы «Э,э».	Комбинированный	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную букву «Э». Находит в текстах слова с заданной буквой.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.
31.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	Урок изучения нового материала.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Е».	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
32	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Урок - игра	Текущий	Контролирует собственные действия: выбирает лучшую из написанных. Различает написание заглавной и строчной буквы	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.

33	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	Урок - игра	Текущий	Пишет изученные буквы гласных звуков, буквосочетания с соблюдением гигиенических норм. Различает написание заглавной и строчной буквы	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.
34.	Письмо строчной буквы «ы».	Комбинированный	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать строчную букву «ы». Различает написание заглавной и строчной буквы	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика
35.	Знакомство с буквой «И, и» .	Урок - игра	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать строчную букву «и». Различает написание заглавной и строчной буквы.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.
36	.Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	Комбинированный	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать строчную букву «и». Различает написание заглавной и строчной буквы	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей

					работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика
37	Отработка написания изученных букв.	Комбинированный.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать изученные буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы. Контролирует свои деймтвияю	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.
38	Отработка написания изученных букв.	Комбинированный.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать изученные буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.
39	Отработка написания изученных букв	Комбинированный.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать изученные буквы. Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Коммуникативные: эмоционально-позитивное

					отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.
40	Отработка написания изученных букв	Комбинированный.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать изученные буквы. Различает написание заглавной и строчной буквы.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.
41.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	Урок повторения	Текущий	Пишет изученные буквы, обозначающие гласные звуки, буквосочетания. .Различает образ печатной и прописной, написание заглавной и строчной буквы.	
42	Письмо заглавной и строчной букв М,м..	Урок изучения нового материала.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную букву «М». Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
43.	Знакомство с буквой Н (н).	Комбинированный	Текущий	Проводит звуковой анализ слов нос, нитки. Сопо-	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, зада-

				ставляет словосочетания с местоимениями он, она, оно, они Выполняет дифференцированные задания.	вать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
44.	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	Комбинированный	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Н». Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Коммуникативные: Постановка вопросов,умение устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу
45.	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Р». Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли

46.	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	Урок изучения нового материала.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Л». Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Коммуникативные: Постановка вопросов,умение устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу
47.	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	Урок изучения нового материала.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Й». Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.
48.	Введение понятия «слог».	Урок изучения нового материала.	Текущий	Делит слова на слоги. Находит слова, состоящие из одного слога. Сравнивает предметы, объекты: находить общее и различие.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция

				Понимает связь количества гласных звуков в слове и с количеством слогов.	Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.
49.	Отработка написания изученных букв.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий взаимоконтроль	Умеет каллиграфически правильно переводить печатные буквы в письменные. Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Коммуникативные: Постановка вопросов,умение устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
50.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	Урок изучения нового материала.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Г». Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка
51.	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	Комбинированный	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «К». Изменяет и записывает слова, соответствующие	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.

				заданной модели.	Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли
52.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	Урок - игра	текущий	Умеет писать слова и предложения с буквами «г», «к», правильно списывать данные тексты. Изменяет и записывает слова по образцу.	Коммуникативные: Постановка вопросов,умение устанавливать и соблюдать очерёдность действий, полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
53.	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной букв З, з.	Урок изучения нового материала	текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «З». Изменяет и записывает слова по образцу. Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка
54.	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	Урок изучения нового материала	текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву Изменяет и записывает слова по образцу С. Изменяет и записывает слова, соответствующие	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.

				заданной модели.	Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.
55.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	Умеет писать слова и предложения с буквой «З» и «с», писать тексты под диктовку. Изменяет и записывает слова по образцу. Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
56.	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Д». Изменяет и записывает слова по образцу. Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка.
57	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	Урок закрепления.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву Изменяет и записывает слова по образцу «Д».	

58.	Знакомство с буквой «Т, т».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Т» Изменяет и записывает слова по образцу. Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
59.	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий взаимоконтроль	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Т». Изменяет и записывает слова по образцу. Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка. Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умение полно и точно выражать свои мысли.
60.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	Урок - игра	Текущий	Умеет писать слова и предложения с буквой «д» и «т», писать тексты под диктовку. Изменяет и записывает слова по образцу. Работает с деформированными предложениями.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание.

					Контроль. Оценка. Коррекция.
61.	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Б». Изменяет и записывает слова по образцу . Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели. Работает с деформированными предложениями.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
62.	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглав ную и строчную букву «П». Изменяет и записывает слова по образцу.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка.
63.	Знакомство с буквой «В, в».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «В». Изменяет и записывает слова по образцу. Изменяет и записывает слова, соответствующие	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном

				заданной модели.	(образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
64.	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «В». Изменяет и записывает слова по образцу. Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция
65.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ф». Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
66.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ж».	Коммуникативные: Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Умение полно и точно выражать свои мысли.

				Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Регулятивные: Целеполагание. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Личностные: Смыслообразование
67.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ш». Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.

68.	Знакомство с буквой «Ч, ч»	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ч». Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка
69.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ч».	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные:

				Изменяет и записывает слова по образцу. Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
70	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Щ». Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу. Работает с деформированными предложениями.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка.
71.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Х». Изменяет и записывает слова, соответствующие заданной модели.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
72.	Письмо заглавной и строчной бук-	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

	вы «Ц, ц».			«Ц». Составляет и записывает слова. Изменяет и записывает слова по образцу.	Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу
73.	Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать строчную букву «ь». Преобразует печатный шрифт в письменный.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка.
74.	Письмо строчной буквы «ь».	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	Умеет каллиграфически правильно писать строчную букву «ь». Работает с деформированными предложениями.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
75.	Слова с разделительным	Урок повторения и системати-	Текущий	Записывает слова на нужной строке в соответствии	Личностные: Смыслополагание.

	мягким знаком.	зации знаний.		с наличием определенной буквы. Пишет слоги, слова, предложения. Преобразует печатный шрифт в письменный.	Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
76.	Слова с разделительным твердым знаком.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	Изменяет исходные слова и записывает получившиеся. Вписывает нужные слова. Пишет слова, предложения с буквой ъ. Преобразует печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Записывает текст. Списывает предложения. Записывает текст.	Личностные: чувство необходимости учения. Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка.
77	Промежуточная проверочная работа №1 по теме: «Звуки и буквы».	Диагностический урок	Контрольный	Находит заданное положение на рабочем листе. Правильно пишет все буквы русского алфавита. Вписывает нужную букву. Соотносит слова со звуковой моделью слова.	Коммуникативные: Постановка вопросов. Личностные: Контролирует этапы своей работы. Регулятивные: Контроль. Оценка. Волевая саморегуляция
78	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	Находит ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполняет работу над ошибками. Подбирает примеры и записывает слова.	Коммуникативные: Постановка вопросов. Личностные: Контролирует этапы своей работы. Регулятивные: Контроль. Оценка. Волевая саморегуляция
79,	Закрепление написания всех	Урок закрепления и обобщения	Текущий	Отгадывает и списывает загадки.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, зада-

	букв русского алфавита.	знаний.		Преобразует печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Записывает текст. Списывает предложения. Записывает текст.	вать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Закрепление	Текущий	Преобразует печатный шрифт в письменный. Списывает предложения. Записывает текст.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.

81	Язык как средство общения.	Урок изучения нового материала	Текущий	Умеет сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; Осознает цели и ситуации устного общения. Строит модели звукового состава слова.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять не понятное в задании). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.

82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	Комбинированный	Текущий	Понимает и применяет приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять не понятное в задании). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	Комбинированный	Текущий	Осознает цели и ситуации письменного общения. Знает правило постановки знаков препинания в конце предложения.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
84	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в кон-	Комбинированный	Текущий	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимает и приводит примеры слав, называющих	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения

	це предложений			примеры.	своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
85	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий	Способен начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	Коммуникативные: Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Коррекция. Оценка. Волевая саморегуляция. Личностные: Смыслообразование
86	Отработка порядка действий при списывании.	Урок - практикум	Взаимопроверка	Подбирает слова, соответствующие заданной звуковой модели. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	
87	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Урок изучения нового материала	Текущий	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Практически владеет диалогической формой речи.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
88	Речевой этикет: слова просьбы и	Урок - игра	Текущий	Умеет выбирать языковые средства в соответствии с	Коммуникативные: - вступает в диалог (отвечает на вопросы,

	благодарности.			целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	задает вопросы, уточняет непонятное). Регулятивные: - осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
89	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	Урок закрепления.	Взаимопроверка	Выделяет группу слов, называющих предметы. Применяет правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Коммуникативные: - вступает в диалог (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное). Регулятивные: - осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
90	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	Комбинированный.	Текущий	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Применяет правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических	Коммуникативные: - вступает в диалог (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное). Регулятивные: - осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявляет настойчивость в достижении цели,

				норм.	интереса к изучаемому материалу.
91	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	Комбинированный	Текущий	Осознает цель и ситуацию устного общения. Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Коммуникативные: - вступает в диалог (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное). Регулятивные: - осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
92	Правописание собственных имен.	Урок - игра	Взаимопроверка	Правильно называет буквы русского алфавита, знает их последовательность. Применяет правила правописания прописной буквы в именах собственных.	Коммуникативные: - вступает в диалог (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное). Регулятивные: - осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
93	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и	Урок - практикум	Текущий	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Наблюдает за омонимами.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные:

	правила правописания собственных имен.			Усваивает приемы и последовательность правильного списывания.	Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
94	Описание внешности.	Урок изучения нового материала	Текущий	Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Составляет устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Контроль. Оценка. Коррекция
95	. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Урок изучения нового материала	Текущий	Сочиняет небольшие рассказы. Приводит примеры слов, называющих признаки.	Личностные: Испытывает этические чувства доброжелательности и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Коммуникативные: Слушает собеседника и ведет диалог. Планирует диалог. Полно и точно выражает свои мысли. Регулятивные: Контролирует. Оценивает. Коррекция
96	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	Комбинированный.	Текущий взаимоконтроль	Сочиняет небольшие рассказы. Принимает слог как минимальную произносительную единицу. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Личностные: Осознает язык как основное средство человеческого общения. Регулятивные: Умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция.

					Целеполагание. Коррекция. Оценка. Коммуникативные: Слушает собеседника и ведет диалог Планирует диалог. Полно и точно выражает свои мысли.
97.	Описание внешности.	Урок - игра	Текущий	Умеет производить знаково– символические моделирования. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.	Личностные: Осознает язык как основное средство человеческого общения. Регулятивные: Умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка. Коммуникативные: Слушает собеседника и ведет диалог Планирует диалог. Полно и точно выражает свои мысли..
98	. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Урок закрепления изученного материала.	Текущий	Приводит примеры слов, называющих предметы и признаки. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Личностные: Осознает язык как основное средство человеческого общения. Регулятивные: Умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.

					Коррекция. Оценка. Коммуникативные: Слушает собеседника и ведет диалог Планирует диалог. Полно и точно выражает свои мысли..
99	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	Комбинированный	Текущий	Осознает цель и ситуации письменного общения.. Принимает слог как минимальную произносительную единицу. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Личностные: Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: Осуществлеят действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание. Коррекция. Оценка. Коммуникативные: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Умеет полно и точно выражать свои мысли.
100.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	Урок - игра	Взаимопроверка	Осознает цель и ситуацию письменного общения. Оформляет конверт или открытку.	Личностные: Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: Осуществляет действие по образцу и заданному правилу. Волевая саморегуляция. Целеполагание.

					Коррекция. Оценка. Коммуникативные: Умеет полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества
101	Правила переноса слов	Урок изучения нового материала.	Текущий	Применяет правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Личностные: Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: Принимает и сохраняет цели и задачи. Коммуникативные: Умеет полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
102	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Урок обобщения и закрепления изученного материала.	Текущий	Осознает цель и ситуацию письменного общения. Называет слова, обозначающие признаки. Наблюдает за многозначными словами. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	Личностные: Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: Принимает и сохраняет цели и задачи. Коммуникативные: Умеет полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
103	Устная речь: рассказ о месте, в котором	Урок – игра.	Взаимопроверка.	Сочиняет небольшие рассказы.	Личностные: Понимает, что правильная устная и пись-

	ты живешь.			Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	менная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: Принимает и сохраняет цели и задачи. Коммуникативные: Умеет полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
104	Знакомство с образованием слов в русском языке.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Устанавливает словообразовательные связи между словами. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Находит слова по заданному основанию.	Личностные: Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: Принимает и сохраняет цели и задачи. Коммуникативные: Умеет полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
105.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Комбинированный	Текущий	Владеет диалогической формой речи. Приводит примеры слов, называющих предметы и их признаки. Понимает смысл ударения. Применяет приемы правильного списывания текста.	Личностные: Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: Принимает и сохраняет цели и задачи. Коммуникативные:

					Умеет полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	Урок - игра	Текущий	Владеет диалогической формой речи. Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Личностные: Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: Принимает и сохраняет цели и задачи. Коммуникативные: Умеет полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
107	. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	Урок изучения нового материала.	Текущий	Употребляет слова, называющие действия. Применяет приемы и последовательность правильного списывания. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Личностные: Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: Принимает и сохраняет цели и задачи. Коммуникативные: Умеет полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
108	Речевая ситуация: обсуждение выбора	Комбинированный	Текущий	Владеет диалогической формой речи.	Личностные: Понимает, что правильная устная и пись-

	будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»,			Осуществляет взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Применяет приемы и последовательность правильного списывания..	менная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: Принимает и сохраняет цели и задачи. Коммуникативные: Умеет полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
109.	Проверочная работа №2.	Диагностический	Контрольный	. Правильно пишет все буквы русского алфавита. Вписывает нужную букву. Соотносит слова со звуковой моделью слова.	Коммуникативные: Постановка вопросов. Личностные: Контролирует этапы своей работы. Регулятивные: Контроль. Оценка. Волевая саморегуляция
110	. Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Взаимопроверка	Применяет правила правописания гласных после шипящих (жи-ши). Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Личностные: Понимает, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Проявляет настойчивость в достижении цели, интереса к изучаемому материалу. Регулятивные: Принимает и сохраняет цели и задачи. Коммуникативные: Умеет полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
111	Речевая ситуация:	Комбиниро-	Текущий	Выбирает языковые сред-	Коммуникативные:

	использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	ванный	взаимоконтроль	ства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща.)	- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к
112.	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков	Комбинированный	Текущий взаимоконтроль	Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Понимает информацию, представленную в неявленном виде (пословицы).	Коммуникативные: - вступает в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполняет нормы и требования школьной жизни, пользуется правами и выполняет обязанности ученика.
113	. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Урок закрепления изученного материала.	Текущий	Сочиняет небольшие рассказы. Называет слова, обозначающие предметы, действия и признаки.	Коммуникативные: - вступает в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполняет нормы и требования

					школьной жизни, пользуется правами и выполняет обязанности ученика.
114.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Комбинированный	Текущий взаимоконтроль	Поддерживает диалог. Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивает правильность выполнения заданий.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли. Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Регулятивные: Контроль. Оценка. Коррекция.
115.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	Урок - игра	Текущий. Взаимоконтроль.	Поддерживает диалог. Владеет умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.	Коммуникативные: - вступает в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
116	. Знакомство с родственными словами	Урок изучения нового материала.	Текущий	Понимает, что такое родственные слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Коммуникативные: - вступает в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные:

					Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
117.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Комбинированный	Текущий взаимоконтроль	Владеет диалогической формой речи. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм. Обозначает на письме мягкость согласных звуков.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирует учебное сотрудничество со сверстниками. Умеет полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
118.	Письменная речь: объявление.	Урок - игра	Текущий взаимоконтроль	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Различает твердые и мягкие согласные.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирует учебное сотрудничество со сверстниками. Умеет полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
119	. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний ЖИ-ШИ	Урок повторения и обобщения.	Взаимоконтроль	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих. И правила переноса слов без стечения согласных. Пишет предложения с со-	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирует учебное сотрудничество со сверстниками. Умеет полно и точно выражать свои

				блюдением гигиенических норм.	мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Урок изучения нового материала.	Текущий	На практике владеет диалогической формой речи. Составляет небольшие рассказы Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря.	Коммуникативные: - вступает в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели
121.	Устная речь: вымышленные истории.	Комбинированный	Текущий взаимоконтроль	Составляет небольшие рассказы. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика
122	Знакомство с устойчивыми сочетания-	Урок изучения нового	Текущий	Различает слова, называющие предметы и признаки.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы,

	ми слов.	материала.		Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика
123	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Урок повторения и обобщения.	Текущий	Владеет формами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика
124.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен.	Урок - игра	Текущий	Восстанавливает деформированный текст повествовательного характера.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание.

					Контроль. Оценка.
125	. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен.	Урок повторения и систематизации знаний.	Взаимопроверка	Различает слова, называющие признаки. Применяет правила правописания прописной буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Коммуникативные: - вступает в диалог (отвечать на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное). Регулятивные: - осуществляет контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносит необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходятся с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
126	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ и работы со звуковыми моделями.	Комбинированный	Текущий	Сочиняет небольшие рассказы. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
127	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового	Комбинированный	Текущий взаимоконтроль	Понимает, что такое ударение. Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Понимает, что такое ударение.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправ-

	анализа.				ления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
128	Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	Комбинированный	Текущий	Различает звуки и буквы. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Урок - практикум	Текущий взаимоконтроль	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Сочиняет небольшие рассказы. Понимает, что такое омонимы. Выявляет слова, значение которых требует уточнения.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль.
130.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Урок - игра	Текущий взаимоконтроль	Различает слова, называющие предметы и признаки. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении це-

					ли, интереса к изучаемому материалу.
131	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА.	Урок обобщения и систематизации знаний.		Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
132	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	Урок - практикум	Текущий взаимоконтроль	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика
133.	Речевая ситуация: выражение лица и	Урок - игра	Текущий взаимокон-	Осознает цель и ситуацию устного общения.	Личностные: Смыслополагание.

	жесты при общении.		троль	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями для успешного решения коммуникативной задачи.	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль.
134	Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Урок - практикум	Текущий взаимоконтроль	Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	
135.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Комбинированный	Текущий взаимоконтроль	Применяет правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу) и правила переноса слов без стечения согласных. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
136	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.	Комбинированный	Текущий	Владеет диалогической формой речи. Понимает слова как единство звучания и значения. Осваивает постановку в слове ударения. Способы	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои

				его выделения.	мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
137	Отработка порядка действий при списывании.	Урок - практикум	Текущий взаимоконтроль	Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
138.	Речевой этикет: слова-извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Урок изучения нового материала	Текущий	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Подбирает слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Понимает, что такое многозначные слова Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели,
139.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств	Комбинированный	Текущий	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями для успеш-	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

	при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ь.			ного решения коммуникативной задачи. Понимает, что такое многозначные слова.	Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
140	. Повторение функций Ь.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Текущий	Формулирует функции Ь как показатель мягкости предшествующего согласного Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
141.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ь и порядка действий при списывании.	Комбинированный	Текущий	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями для успешного решения коммуникативной задачи. Осуществляет самоконтроль при списывании. Оценивает правильность выполнения задания.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль.
142	Точность и пра-	Урок обоб-	Текущий	Выбирает языковые	Коммуникативные:

.	вильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	щения и систематизации знаний.		средства в соответствии с целями и условиями для успешного решения коммуникативной задачи. Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Сочиняет небольшие рассказы. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика
143	Комплексная контрольная работа	Контрольный	Контрольный	Выполняет работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.	Коммуникативные: Постановка вопросов. Личностные: Контролирует этапы своей работы. Регулятивные: Контроль. Оценка. Волевая саморегуляция
144	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ЧК, ЧН.	Урок изучения нового материала	Текущий	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Формулирует правило правописания сочетаний чк,чн. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль.

					Оценка. Коррекция.
145	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	Комбинированный	Текущий	Выбирает языковые средства в соответствии с целями и условиями для успешного решения коммуникативной задачи. Соблюдает правильную интонацию.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
146.	Знакомство со словами близкими по значению.	Комбинированный	Текущий	Выделяет синонимы среди других слов. Работает с предложениями: заменяет слова. Устанавливает соотношения звукового и буквенного состава слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому материалу.
147	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа и правила переноса, отработка умения	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий взаимоконтроль	Соблюдает правильную интонацию. Составляет небольшие рассказы. Выполняет звуковой анализ слова. Усваивает приемы и после-	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправ-

	задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.			довательность правильного списывания текста.	ления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика
148	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Комбинированный	Текущий взаимоконтроль	Осознает цель и ситуации устного общения. Составляет небольшие устные рассказы. Применяет правила правописания прописной буквы в именах собственных. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка. Коррекция.
149	Знакомство с нормами произношения и ударения.	Урок изучения нового материала	Текущий	Произносит звуки и сочетания в соответствии с нормами русского и литературного языка.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
150.	Научная и разговорная речь.	Урок изучения нового материала.	Текущий	Осознает цель и ситуации устного общения. Понимает, что такое словообразовательные связи между словами.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения

					своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
151	Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Комбинированный	Текущий	Формулирует правило о разделительном Ь. Применяет правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: Проявление настойчивости в достижении цели
152	Письменная речь: написание писем. . Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	Комбинированный	Текущий взаимоконтроль	Владеет диалогической формой речи. Пишет предложения с соблюдением гигиенических норм.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: Целеполагание. Контроль. Оценка.
153	Речевой этикет: слова и выражения,	Комбинированный	Текущий	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учеб-	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы,

	обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.			ного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста.	задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
154.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	Урок - игра	Взаимоконтроль	Сочиняет небольшие рассказы. Различает слова, называющие предметы и действия. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	Коммуникативные: - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные: - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Личностные: выполнять нормы и требования школьной жизни, пользоваться правами и выполнять обязанности ученика.
155	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	Урок - практикум	Взаимоконтроль	Владеет нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Усваивает приемы и последовательность правильного списывания текста. Применяет правила переноса слов без стечения согласных.	Личностные: Смыслополагание. Коммуникативные: Планирование учебного сотруд-ничества со сверстниками. Умение полно и точно выражать свои мысли.
156	Итоговая комплексная работа	Диагностический	Контрольный	Правильно пишет все буквы русского алфавита. Вписывает нужную букву. Соотносит слова со звуковой моделью слова.	Коммуникативные: Постановка вопросов. Личностные: Контролирует этапы своей работы. Регулятивные: Контроль. Оценка.

					Волевая саморегуляция
157	Анализ контрольной работы	Урок - практикум	Самоконтроль	Находит ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. Выполняет работу над ошибками. Подбирает примеры и записывает слова.	Коммуникативные: Постановка вопросов. Личностные: Контролирует этапы своей работы. Регулятивные: Контроль. Оценка. Волевая саморегуляция
158	Урок повторения				
159	Урок повторения				
160	Урок повторения				
161	Урок повторения				
162	Урок повторения				
163	Урок повторения				
164	Урок повторения				
165	Урок повторения				