Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ гимназии № 52 Приморского района
Санкт-Петербурга

Протокол от 31. 08.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ гимназии № 52

_____ И.В. Гузаева

Приказ от 31.08.2021 № 68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 46CE31629DD9BC1E695018FC3BC4D3D2BA54D191
Владелец: Гузаева Ирина Владимировна
Действителен: с 20.01.2021 до 20.04.2022

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

для 2-х классов

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Орлова Н.А.,
учитель начальных классов
ГБОУ гимназии № 52
Приморского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:
   - ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
   - ✓ Авторская программа «Русский язык» для начальной школы, разработанная С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, В.Ю. Романовой по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой, 2011.
   - ✓ Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС; 1 – 4 классы), утвержденная приказом от 25.05.2020 № 54, с изменениями от 30.04.2021.
2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

   Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

   Задачи курса:

   речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;

   формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;

   языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

   развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

   В авторскую программу изменения не внесены.

3. В соответствии с базисным учебным планом, реализация программы рассчитана на 136 часов (34 рабочих недели по 4 часа в неделю).
4. Используемый учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы, учебно-методическую литературу.

Наличие методических пособий для учителя.

Русский язык: 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова; под редакцией С. В. Иванова. М.: Вентана – Граф 2020.

Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», 4 издание, доработ. и доп.-М.:Вента-Граф, 2012 г.

Беседы с учителем: Методика обучения: 2 класс. Под ред. Л.Е.Журовой – М.:Вента-Граф, 2011 г.

Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык: комментарии к урокам 2 класс. – М.:Вента-Граф. 2012 г.

Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения. Под ред.С.В.Иванова – М.:Вента-Граф, 2012 г. (Оценка знаний).

Электронные образовательные ресурсы

Название сайта	Электронный адрес
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Федеральный российский общеобразовательный пор-	http://www.school.edu.ru

тал	
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Издательский центр «Вентана-Граф»	http://www.vgf.ru
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	http://nsportal.ru
Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru/

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемый уровень подготовки.

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

различать:

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

слово и предложение;

слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

предложения по цели высказывания;

выделять, находить:

корень, суффикс, приставку, окончание;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

применять правила правописания:

гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – щу);

заглавной буквы в изученных случаях;

безударных проверяемых гласных в корне;

звонких и глухих согласных в корне;

словарных слов, определенных программой;

разделительного мягкого знака.

Ученик получит возможность научиться:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

использовать знаково-символические средства представления информации;

пользоваться элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

овладеет первоначальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6. Информация об организационных формах уроков, используемых технологиях, методах, средствах (технические и электронные, раздаточный и дидактический материал, печатные наглядные пособия) и т.п., а также о возможной внеурочной деятельности.

В системе уроков, реализующих данную программу, представлены как традиционные уроки – урок систематизации знаний, комбинированный урок, урок-игра, так и современные технологии – мастерские, ТРКМ., уроки-проекты. Уроки развития речи реализуются с помощью внеурочной деятельности «Удивительный мир слов (работа с текстом)».

Материально-техническое обеспечение программы:

Алфавит; таблицы к основным разделам грамматического материала; набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе; интерактивная доска;

аудиозаписи в соответствии с программой; компьютер, выход в интернет; целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках.

7. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ гимназии № 52 Приморского района Санкт-Петербурга).

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (создание условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учетом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контрольно-оценочной деятельности:

Принцип блокового контроля - все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.

Принцип дифференциации. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме проверочных работ: контрольных (входной, промежуточный, итоговый контроль), текущих, итоговых, тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, проверочных списываний, изложений.

Инструментарий для оценивания результатов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, проверочных списываний, изложений, тестовых заданий. Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Проверочное списывание, как и диктант, способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила русского языка. Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Деление слов на слоги

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов
Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.
Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Наблюдение за словами в предложении
Корень как часть слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
Чередование согласных в корнях слов.
Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Суффиксальный способ образования слов
Приставка как часть слова; значения приставок. Приставочный способ образования слов
Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов
Основа слова
Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова
Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.
Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.
Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.
«Правописание»
Повторение: применение правил правописания сочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу
Ознакомление с правилом переноса слов
Повторение: применение правила правописания прописной буквы в начале предложения и в именах собственных
Ознакомление с правилом правописания безударных проверяемых гласных в корне слова и его применение
Применение правил правописания безударных проверяемых гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов
Ознакомление с правилом правописания непроизносимых согласных в корне слова и его применение
Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён существительных -онок-, -ёнок-; -ик-, -ек- и их применение
Ознакомление с правилом правописания суффикса -ость- и его применение
Ознакомление с правилами правописания суффиксов имён прилагательных и их применение
Повторение изученных правил правописания
Ознакомление с правилами правописания приставок об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над- и их применение
Ознакомление с правилом правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков и его применение.
Применение правила правописания разделительных твёрдого и мягкого знаков.
Ознакомление с правилом раздельного написания предлогов с другими словами
Повторение изученных правил правописания.

«Развитие речи»
Текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Комплексная работа над структурой текста: подбор заголовков, корректирование порядка предложений и абзацев. Комплексное повторение изученного.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного в 1 классе. Фонетика и графика.	17
2	Слово и предложение.	9
3	Состав слова.	20
4	Лексика.	22
5	Правописание.	52
6	Развитие речи	8
7	Уроки повторения.	8
	Итого:	136 ч

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип/форма урока	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения	
				Освоение предметных знаний	УУД
1.	Повторение изученного в 1 классе. Звуки речи и буквы.	Урок повторения знаний, умений, навыков. Урок - игра	текущий	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное. Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки в потоке речи. Умение различать произношение и написание слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2.	Повторение. Гласные и согласные звуки и их буквы.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок практикум	Взаимоконтроль	Знание особенностей различия звуков и букв. Умение выделять звуки речи. Умение отличать произношение и написание слов.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
3.	Повторение. Обозначение звуков речи на письме.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок практикум	текущий	Умение обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение цитировать суждения о звуковых моделях слов. Умение различать безударные и ударные гласные. Умение приводить примеры безударных и ударных гласных.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

4.	Повторение. Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок практикум	текущий	Понимание смыслоразличительной функции ударения в слове.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
5.	Повторение. Правописание слов с безударным гласным в корне слова.	Урок развивающего контроля	Словарный диктант	Знание изученных правил. Умение находить слабую позицию гласного звука и проверять ударением.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
6.	Повторение. Согласные звуки.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок - игра	Текущий, работа в парах	Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
7.	Повторение. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок практикум	текущий	Умение различать согласные твердые и мягкие. Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук,	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

				буква; способность контролировать свои действия, проверять написанное.	
8.	Повторение. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок практикум	Текущий, самостоятельная работа	Умение различать согласные звонкие и глухие. Знание звуковых моделей слов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
9.	Повторение. Учимся писать сочетания *жи-ши*	Урок повторения знаний, умений, навыков правописания.	Текущий Работа в парах.	Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
10.	Повторение. Учимся писать сочетания *ча-ща, чу-щу.*	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок- практикум	Текущий, взаимоконтроль	Умение писать слова с сочетаниями ча-ща. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
11.	Учимся писать сочетания *ча-ща, чу-щу.* Словарный диктант.	Урок развивающего контроля	Текущий, словарный диктант	Умение писать слова с сочетаниями чу-щу. Умение пользоваться правилом. Знание алгоритма правописания.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

12.	Обозначение мягкости на письме. Мягкий знак (ь)	Урок обобщения и систематизации знаний. Урок- практикум	Текущий Работа в парах, фронтальная работа	Умение обозначать мягкость согласных на письме. Знание алгоритма правописания.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
13.	Разделительный мягкий знак (ь).	Урок повторения и систематизации знаний.	Взаимоконтроль	Умение писать слова с разделительным мягким знаком. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
14.	Повторение. Слог. Деление слов на слоги.	Урок повторения и систематизации знаний.	Текущий Работа в парах, фронтальная работа	Умение делить слова на слоги; определять количество слогов в слове, применять правила к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
15.	Правила переноса слов. Учимся переносить слова из одной строки на другую.	Урок обобщения и систематизации знаний. Проблемный урок	текущий	Осознание и применение способов переноса слов с буквами *й, ь, ъ*. Умение находить слова, которые переносить нельзя.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
16.	Учимся переносить слова. Закрепление изученного.	Урок повторения и систематизации знаний.	Взаимоконтроль	Знание изученных правил переноса.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
17.	Диктант по теме	Урок развива-	Итоговый,	Знание изученных в первом	Умение устанавливать, с какими учебными за-

	«Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	ющего контроля	проверочная работа	классе правил. Умение правильно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Способность интерпретировать полученные знания.	дачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
18.	Работа над ошибками. Слово и предложение.	Урок рефлексия Урок - практикум	Словарный диктант. Взаимоконтроль	Знание написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Умение действовать по алгоритму.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
19.	Слово.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Текущий	Умение осознавать слово как единство звучания (написания) и значения. Умение дифференцировать слово и набор букв.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
20.	Слова, называющие предмет.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Текущий Работа в парах	Знание понятия «имя существительное». Умение распознавать признаки имени существительного.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
21.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Текущий, Самостоятельная работа	Знание понятия «имя прилагательное». Умение распознавать признаки имени прилагательного.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

22.	Слово и предложение. Списывание.	Урок обобщения и закрепления	Текущий, проверочная работа	Знание видов предложений по цели высказывания. Умение различать слово и предложение. Умение классифицировать слова и предложения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
23.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Текущий	Знание видов предложений по эмоциональной окраске. Умение различать предложения по цели высказывания, интонации. Умение различать слова и предложения. Умение выделять слова в предложении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
24.	Слова в предложении.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Текущий	Понимание особенностей «поведения» слов в предложении (изменение формы слова).	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
25.	Окончание как часть слова.	Урок открытия новых знаний Урок-исследование	Взаимоконтроль	Умение находить и выделять окончание. Умение приводить примеры.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
26.	Изменение формы слова с помощью окончания.	Урок обобщения и систематизации	Текущий, словарный диктант.	Умение определять окончание как изменяемую часть слова. Умение цитировать правило.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения

27.	Неизменяемые слова.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Тематический	Знание слов, форма которых не изменяется. Умение выбирать нужное из предложенного.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
28.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
29.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Урок обобщения и систематизации Урок - игра	Взаимоконтроль	Знание правила написания слов с большой буквы. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
30.	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
31.	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Итоговый, контрольная работа	Умение применять правила к ситуациям в практике.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
32.	Работа над ошибками. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Урок рефлексии	Текущий, взаимоконтроль	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно

					действовать в условиях неуспеха.
33.	Корень как часть слова.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Текущий	Знание понятия «корень слова». Умение выделять корень слова, приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
34.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Текущий	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса. Знание алгоритма правописания.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
35.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок обобщения и систематизации	Взаимоконтроль	Знание правила обозначения безударных гласных в корне слова. Умение перечислять этапы процесса.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
36.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	Урок обобщения и систематизации Урок - практикум	Текущий	Умение находить и выделять корень слова. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследователь-ской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Понимание необходимости ориентироваться на позицию

					партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
37.	Корень как общая часть родственных слов.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Текущий	Наблюдения за значением и звучание родственных слов, умение формулировать выводы при коллективной форме организации обучения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
38.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок обобщения и систематизации	Текущий, самостоятельная работа	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
39.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение определять способы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
40.	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; умение использовать правила для решения учебных задач.
41.	Диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	Урок развивающего контроля.	Итоговый	Умение распознавать безударные гласные в слове; переносить слова; писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
42.	Работа над ошибка-	Урок обобще-	Текущий	Умение определять спосо-	Формирование ориентации на понимание пред-

	ми. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	ния и систематизации	Взаимоконтроль	бы проверки слов с безударной гласной в корне. Умение действовать по алгоритму.	ложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
43.	Однокоренные слова	Урок открытия новых знаний, урок- исследование	Текущий	Умение подбирать и различать однокоренные слова. Способность пользоваться алгоритмом нахождения корня слова, поиска слов с заданным корнем.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
44.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок открытия новых знаний, урок- исследование	Текущий	Знание новой орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Умение определять место орфограммы в слове.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
45.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	Урок обобщения и систематизации	Текущий, взаимоконтроль	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные». Знание алгоритма правописания. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.
46.	Учимся писать буквы согласных в	Урок обобщения и система-	Текущий	Знание орфограммы «Парные по звонкости-глухости	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

	корне слова	тизации		согласные». Умение применять правило к ситуациям в практике. Знание алгоритма правописания.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
47.	Корень слова с чередованием согласных.	Урок изучения нового материала	Текущий	Умение выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. Умение демонстрировать использование правила.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
48.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Знание правил работы по инструкции. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
49.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок обобщения и систематизации. Урок практикум	Взаимоконтроль	Умение работать с орфограммой, приводить примеры способов проверки.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
50.	Учимся писать буквы гласных и со-	Урок открытия новых знаний,	Тематический,	Умение определять в корне слова изучаемые орфо-	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Стремление к более

	гласных в корне слова. Словарный диктант.	проблемный урок.	проверочная работа	граммы, приводить свои примеры.	точному выражению собственного мнения и позиции
51.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок обобщения и систематизации	Взаимоконтроль	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы, приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе. Умение задавать вопросы. Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
52.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Урок обобщения и систематизации	Взаимоконтроль	Умение определять в корне слова изучаемые орфограммы. Умение приводить свои примеры.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
53.	Суффикс как часть слова	Урок открытия новых знаний, проблемный урок.	Текущий	Наблюдение за языковым материалом (функция, значение и местонахождение суффикса в слове), формулирование выводов.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
54.	Значение суффиксов	Урок открытия новых знаний, урок-исследование	текущий	Наблюдение за значением суффиксов. Работа с алгоритмом нахождения суффикса. Выполнение действия поиска суффикса в слове.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения

					учебной задачи.
55.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Урок открытия новых знаний	текущий	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры. Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
56.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Урок обобщения и систематизации. Урок - практикум	текущий	Знание понятия «непроизносимые согласные звуки». Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
57.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	Урок обобщения и систематизации. Урок - практикум	текущий самостоятельная работа	Умение объяснять использование правила.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
58.	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации.	текущий	Умение объяснять использование правила. Знание алгоритма правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать и сохранять учебную задачу
59.	Диктант по теме «Правописание со-	Урок развивающего кон-	Итоговый	Знание алгоритма подбора проверочных слов по изу-	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно

	гласных в корне слова».	троля.		ченной орфограмме. Умение применять правило к ситуациям в практике.	справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
60.	Работа над ошибками. Списывание	Урок развивающего контроля.	Итоговый, проверочная работа	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
61.	Повторение изученного. Значение Суффиксов	Урок обобщения и систематизации.	Взаимоконтроль	Умение выделять суффикс в слове. Умение различать существенное и несущественное.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
62.	Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	Итоговый, проверочная работа	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
63.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Урок обобщения и систематизации.	Взаимоконтроль	Знание алгоритма списывания. Умение действовать по алгоритму.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
64.	Учимся писать слова с суффиксами *-ёнок; -онок*	Урок открытия новых знаний, урок- исследование.	Текущий	Умение выделять суффикс в слове. Уметь объяснять применение правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин

					успехов в учебе. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
65.	Учимся писать слова с суффиксами *-ик, -ек*. Значение суффиксов.	Урок открытия новых знаний, урок- исследование.	Текущий	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
66.	Учимся писать слова с суффиксами.	Урок открытия новых знаний, урок- исследование.	Текущий	Понимание значения функции суффиксов в слове. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
67.	Значение суффиксов.	Урок обобщения и систематизации.	Взаимоконтроль	Анализ языкового материала. Наблюдение за значением суффиксов. Умение решать проблемные задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
68.	Правописание слов с суффиксом *-ость-*	Урок развивающего контроля.	Итоговый, словарный диктант	Умение выделять суффикс в слове; определять значения суффиксов. Умение действовать по алгоритму и по образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
69.	Образование слов при помощи суффиксов.	Урок открытия новых знаний, урок- исследование.	Текущий	Понимание роли суффиксов при образовании новых слов. Умение действовать по алгоритму, образцу.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

70.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	Комбинированный урок	Текущий	Умение выделять суффикс в именах прилагательных. Умение демонстрировать правильное использование способов образовывать новые слова с помощью суффиксов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения
71.	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации.	Взаимоконтроль	Умение применять все изученные правила.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
72.	Учимся писать корни и суффиксы в словах. Проверочная работа.	Урок развивающего контроля	Итоговый, проверочная работа	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование способов словообразования.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
73.	Работа над ошибками. Закрепление изученных тем.	Урок - рефлексия	Текущий	Умение применять все изученные правила к ситуациям в практике.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
74.	Приставка как часть слова	Урок открытия новых знаний, урок- исследование.	Текущий	Умение выбирать нужное из предложенного.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение

					принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
75.	Значение приставок.	Урок открытия новых знаний, урок- практикум	Взаимоконтроль	Умение выделять приставку в слове, определять значение приставок. Умение выделять сходства и различия.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
76.	Учимся писать приставки.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Понимание правила и алгоритма его применения. Классификация слов, сопоставление звуковой и буквенной записи слов.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
77.	Учимся писать приставки	Урок обобщения и систематизации	Тематический, тест	Умение применять алгоритм написания приставок с буквой *а.*	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
78.	Различаем приставки с буквами *о, а.*	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Способность дифференцировать правила написания приставок с буквами *а и о*.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения

					учебных задач.
79.	Образование слов с помощью приставок.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение анализировать слова, образованный приставочным способом.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
80.	Учимся писать разделительный твердый знак.	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная работа	Осознание и применение правила написания Ъ. Способность приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
81.	Различаем слова с разделительными Ь и Ъ знаками.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках 18.01для решения учебных задач.
82.	Как образуются слова.	Урок изучения нового материала Проблемный урок	Взаимоконтроль	Умение выделять значимые части слова. Умение действовать по алгоритму.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
83.	Различаем разделительные Ь и Ъ знаков.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение различать разделительные Ь и Ъ знаки. Умение различать существенное и несущественное.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
84.	Основа слова.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Способность выделять значимые части слова. Понимание значения понятия «основа слова». Умение	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом осо-

				действовать по алгоритму.	бенностей разных видов речи и ситуаций общения.
85.	Учимся различать предлоги и приставки	Урок открытия новых знаний	текущий	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
86.	Учимся различать предлоги и приставки.	Урок обобщения и систематизации	текущий	Умение выделять значимые части слова. Умение обобщать факты.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
87.	Повторяем состав слова.	Урок обобщения и систематизации	Взаимоконтроль	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
88.	Повторяем правописание частей слова.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как со-

					ставление целого из частей.
89.	Повторяем правописание частей слова.	Урок обобщения и систематизации	Текущий, работа в парах	Знание способов проверки орфограмм во всех частях слова. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение задавать вопросы. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
90.	Слово и его значение.	Урок обобщения и систематизации	Итоговый, словарный диктант	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
91.	Значение слова	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение приводить свои примеры.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
92.	Повторяем правописание частей слова.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Знание всех изученных орфограмм. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
93.	Контрольная работа №3. Диктант с заданием по теме «Состав слова. Правописание частей слова»	Урок развивающего контроля	Итоговый, контрольная работа	Умение применять все изученные правила. Умение демонстрировать правильное использование правила.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
94.	Работа над ошибка-	Урок - рефлек-	Текущий	Умение применять все изу-	Высказывать собственные суждения и давать

	ми.	сия		ченные правила к ситуациям в практике.	им обоснование. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
95.	Текст. Заголовок текста. Списывание	Урок открытия новых знаний	Текущий, самостоятельная работа	Умение различать слова, словосочетания и предложения. Умение приводить свои примеры.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
96.	Как сочетаются слова	Урок обобщения и систематизации	Текущий, взаимоконтроль	Знание понятия «лексическое значение слова». Умение определять значение слова с помощью словаря.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
97.	Значение слова в словаре и тексте.	Урок открытия новых знаний	Текущий, работа в группах	Умение подбирать и определять значения слов в тексте. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
98.	Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Умение подбирать заголовок к тексу. Умение выделять существенное из текста для определения заголовка.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

99.	Слово в толковом словаре и тексте.	Урок обобщения и систематизации	Работа в парах	Умение определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
100.	Слова однозначные и многозначные. Как появляются многозначные слова.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Знание понятия «многозначные слова». Умение приводить свои примеры. Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
101.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Урок обобщения и систематизации	Текущий, словарный диктант	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
102.	Как строится текст. Окончание текста.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Знание понятия «структура текста». Умение выделять существенное из текста.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
103.	Закрепление изученного.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
104.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Урок обобщения и систематизации	Итоговый, словарный диктант	Умение находить орфограммы и определять их места в слове.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.

105.	Слова – синонимы.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
106.	Сочетание синонимов с другими словами	Урок обобщения и систематизации	Взаимоконтроль	Умение наблюдать за применением в речи слов-синонимов.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
107.	Учимся применять орфографические правила.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение находить в слове орфограммы. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение задавать вопросы.
108.	Как строится текст. Начало текста. Сочиняем начало текста	Урок изучения нового материала. Проблемный урок	Взамоконтроль	Умение восстанавливать начало текста. Умение исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
109.	Как используются синонимы.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Знание значения слов-синонимов. Умение определять значение слова с помощью словаря. Знание правописания слов с изученными орфограммами.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
110.	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические	Урок обобщения и систематизации	Взаимоконтроль	Умение составлять текст по его началу или заключению. Умение подбирать	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследова-тельской деятельности,

	правила.			текст по заданным началу и окончанию.	предложенной в учебнике и учебных пособиях. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
111.	Последовательность предложений в тексте.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
112.	Слова -антонимы.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Понимание, что такое слова с противоположным значением. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
113.	Сочетания антонимов с другими словами.	Урок развивающего контроля	Итоговый, самостоятельная работа	Знание правописания слов с Ь и Ъ. Умение правильно использовать способы проверки.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
114.	Учимся применять орфографические правила. Связь предложений в тексте.	Урок обобщения и систематизации	Взаимоконтроль	Умение различать предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. Умение выбирать существенное.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

115.	Слова исконные и заимствованные.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Умение задавать вопросы, высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение задавать вопросы. Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
116.	Учимся применять орфографические правила. Диктант	Урок развивающего контроля	Итоговый, проверочная работа	Умение правильно использовать способы проверки. Умение задавать вопросы.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
117.	Работа над ошибками. Абзац. Учимся выделять абзацы.	Урок рефлексия Урок - практикум	Текущий	Умение составлять тексты по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Умение задавать вопросы. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
118.	Значение заимствованных слов. Учимся применять орфографические правила.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Умение определять значение слова с помощью словаря.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Адекватное оценивание результатов своей деятельности. Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
119.	Повторение. Что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? Учимся составлять текст по заголовку и ключе-	Урок обобщения и систематизации	Итоговый, самостоятельная работа	Умение составлять текст по заданным абзацам. Умение правильно использовать способы проверки.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.

	вым словам.				
120.	Учимся применять орфографические правила. Устаревшие слова	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение определять значение слова с помощью словаря. Умение правильно использовать способы проверки.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
121.	Фразеологизмы.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Текущий	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах и в парах. Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
122.	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
123.	Итоговая контрольная работа №4	Урок контроля и коррекции знаний.	Итоговый, контрольная работа	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки. Умение применять правило к ситуациям в практике.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
124.	Работа над ошибками.	Урок – рефлексия	Взаимопроверка	Умение правильно использовать способы про-	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложен-

				верки.	ной в учебнике и учебных пособиях. Понимание причины успешной и неуспешной учебной деятельности, способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.
125.	План текста. Составляем текст по плану.	Урок открытия новых знаний Проблемный урок	Текущий, сочинение.	Умение составлять текст по заданной структуре, модифицировать текст.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
126.	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Умение сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Умение определять значение слова с помощью словаря.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
127.	Описание. Повествование. Рассуждение. Особенности текста – описания.	Урок открытия новых знаний Урок-исследование	Текущий	Умение наблюдать за особенностями текста-описания, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
128.	Итоговое повторение. Текст-повествование.	Урок обобщения и систематизации	Самостоятельная работа, изложение	Умение делить текст на смысловые части, составлять его простой план, воспроизводить текст по плану.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
129.	Повторение. Описание. Повествование. Рассуждение.	Урок развивающего контроля	Текущий	Умение проводить наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Умение правильно использовать полученные знания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
130.	Итоговое повторе-	Урок обобще-	Текущий	Знание правила написания	Формирование умения оценивать свою работу

	ние. Учимся применять орфографические правила.	ния и систематизации		слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	и работу одноклассников на основе заданных критериев. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
131.	Итоговое повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
132.	Итоговое повторение.	Урок развивающего контроля	Итоговый, словарный диктант	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
133.	Итоговое повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
134.	Итоговое повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
135.	Итоговое повторение.	Урок развивающего контроля	Итоговый	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать способы проверки.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.
136.	Итоговое повторение.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	Знание правила написания слов с изученными орфограммами. Умение правильно использовать спо-	Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

				собы проверки.	